

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada siswa kelas IV A SD Negeri 4 Wates Kulon Progo dapat disimpulkan:

1. Peningkatan Minat Belajar melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas IVA SD Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo, hal ini dapat dilihat dari peningkatan minat belajar siswa yang dilihat dari pra siklus, minat siswa yang berkategori baik sebesar 57,14%, meningkat pada siklus I 71,43% dan pada siklus II meningkat menjadi 92,86%.
2. Peningkatan Motivasi Belajar melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas IVA SD Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo, hal ini dapat dilihat dari peningkatan motivasi belajar siswa yang dilihat dari pra siklus, motivasi siswa yang berkategori baik sebesar 50%, meningkat pada siklus I 64,28% dan pada siklus II meningkat menjadi 96.43%.
3. Peningkatan Aktivitas Belajar melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas IVA SD Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo, hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas

belajar siswa yang dilihat dari pra siklus, aktivitas siswa yang berkategori baik sebesar 35,71%, meningkat pada siklus I 67,85% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,62%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk dapat mengoptimalkan kompetensi inti siswa
- b. Penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran dan mempertahankan minat, motivasi, dan aktivitas belajar IPS siswa

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa dapat memanfaatkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sehingga siswa dapat menemukan pembelajaran yang bermakna dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Abdul Gafur. (2002), *Penerapan Konsep dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Desain Pesan dalam Pengembangan Pembelajaran dan Bahan Ajar*, Cakrawala Pendidikan, Lembaga Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arthur K. Ellis. 1998. *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. Allyn and Bacon Seattle Pacific University
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas.2003. *Model pembelajaran ilmu pengetahuan alam sekolah dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dirman, Cicih Djuarsih. 2014. *Karakteristik Peserta Didik, Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elaine B. Johnson, 2007. *Contextual Teaching and Learning. Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna (Penerjemah: Ibnu Setiawan)* Bandung: MLC
- Hamzah B. Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husaini Purnomo dan Setyadi Akbar . 2004. *Metodologi penelitian sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hurlock. 2004. *Psikologi perkembangan II*. Balai Pustaka.
- Nana Sudjana. 2002. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi,dkk. 2004. *Kontekstual dan penerapannya dalam kbk*. Malang: Universitas Negeri Malang . UMPRESS).

- Oemar Hamalik. 2014. *Psikologi Belajar Mengajar* . Bandung : Sinar Baru Agesindo
- Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang Depdiknas. 2009. *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Robert G. Berns and Patricia M. Erickson. 2001. *Contextual Teaching and Learning Preparing Students for the New Economy*. www.nccte.com
- Rohani. 2004. *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. (cetakan kedua). Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Saifudin Azwar . 2006. *Tes prestasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman A.M. 2012. *Model Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana . 2005. *Metode dan teknik pembelajaran partisipatif*. Bandung: Falah Production
- Sumiyati 2001. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tom V. Savage. 1996. *Effective Teaching In Elementary Social Studies Third Edition*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc
- Ulrich Schiefele. 1991. *Educational Psycholigiest*. Lawrence Erlbaum Association.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan*. (cetakan ke-8). Jakarta : Predana Media,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
 Kelas/Semester : IV/2
 Tema : (6) Indahnya Negeriku
 Sub Tema : (3) Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
 Pertemuan Ke : 4; Kamis, 08 Januari 2015

A. Kompetensi Inti

- K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- K1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	KD		Indikator	
Mate matika	3.7	3.7 Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	3.7.1	Menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan persen dan desimal
	4.2	4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen	4.2.1	Mengaplikasikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan persen dan desimal
IPA	3.7	Mendeskrripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	3.7.1	Mendeskrripsikan hubungan antara kegiatan manusia dan kelangkaan hewan
	4.6	Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	4.6.1	Menyimpulkan hasil penelitian terhadap perilaku makhluk hidup
	4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut		
IPS	3.5	Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.5.1	Menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam
	4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	4.5.1	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi

				dengan lingkungan alam
--	--	--	--	------------------------

- D. Pendekatan dan Metode
 Pendekatan : Scientific
 Teknik : Cooperative learning
 Metode : diskusi dan pemberian tugas
- E. Tujuan Pembelajaran
1. Diberikan teks dan gambar, siswa mampu mendeskripsikan tentang burung cenderawasih secara rinci.
 2. Setelah menganalisis teks, siswa mampu mendeskripsikan kaitan antara kegiatan manusia dan kelangkaan burung cenderawasih, dengan menerapkan berpikir kritis.
 3. Setelah menelaah tabel dan mendiskusikan hasil penelitian tentang burung cenderawasih, siswa mampu menjelaskan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen dengan percaya diri. .
 4. Diberikan data hasil penelitian burung cenderawasih, siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen dengan teliti.
 5. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan percaya diri.
 6. Menggunakan kata-kata sendiri, siswa mampu menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan secara runtut
- F. Materi ajar
 teks bacaan : Cendrawasih
 penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
 dinamika interaksi manusia dan lingkungannya
- G. Alokasi Waktu
 8 x 35 menit
- H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kembali pengetahuan siswa tentang sikap pahlawan 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran , yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Menegal unggas langka Indonesia b. Menceritakan perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka c. Menulis laporan berdasarkan telaah literatur 3. Guru menyampaikan tujuan / tema pembelajaran yang akan dicapai melalui pembelajaran yaitu : keanekaragaman hewan dan tumbuhan 4. Guru menyampaikan aspek penilaian yang dilakukan yaitu : <p>Sikap: Rasa ingin tahu.</p> <p>Pengetahuan: Keanekaragaman unggas langka Indonesia</p> <p>Keterampilan: Menggali informasi, berkomunikasi</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar burung cendrawasih. 2. Siswa membuat pertanyaan yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang gambar. 3. Siswa membaca teks dan mendiskusikan secara berkelompok 4. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa (Mengapa burung cendrawasih dijuluki sebagai burung dari surga? Deskripsikan keindahan burung cenderawasih jantan). 5. Siswa menuliskan 5 informasi penting lainnya tentang burung cenderawasih.

	<p>6. Berdasarkan teks, siswa mengkaji kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih.</p> <p>7. Siswa menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>8. Siswa mengemukakan pendapat mereka tentang perilaku manusia terhadap hewan langka.</p> <p>9. Siswa memberikan saran mereka tentang pelestarian burung cenderawasih.</p> <p>10. Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis burung cenderawasih.</p> <p>11. Siswa membaca teks tentang berbagai jenis burung cenderawasih.</p> <p>12. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menuliskan persamaan dan perbedaan cenderawasih kuning dan <i>astrapia ribbon-tailed</i> dalam diagram venn.</p> <p>13. Kemudian, siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara cenderawasih biru dan cenderawasih merah.</p> <p>14. Siswa menjelaskan jenis cenderawasih yang mereka sukai beserta alasan.</p> <p>15. Siswa menuliskan sedikitnya 5 keindahan yang mereka temukan pada berbagai jenis cenderawasih.</p> <p>16. Secara berkelompok, siswa menganalisis tabel tentang hasil penelitian tentang tingkat kesukaan burung cenderawasih terhadap jenis pakan (makanan) di Taman Burung dan Taman Anggrek Biak.</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p>
Penutup	<p>1. Peserta didik menuliskan refleksi dari kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? c. Kesulitan apa yang kalian temui? d. Hal baik apa yang bisa kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya <p>Pengayaan Siswa menggali informasi tentang burung-burung langka di Indonesia melalui berbagai media dan berbagai cara, misalnya melalui studi pustaka, membaca koran dan majalah, internet, serta mewawancarai guru dan orang dewasa lain yang disesuaikan dengan potensi sekolah masing-masing. Siswa bereksplorasi membuat soal sendiri tentang penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen, berdasarkan data yang terdapat pada tabel. Siswa saling bertukar soal dan menjawab soal yang telah dibuat pasangan masing-masing. Remedial (Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep). Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen (mengerjakan dengan benar 50% atau kurang dari soal yang diberikan) akan mengikuti program remedial. Guru dapat</p>

	<p>membantu siswa dengan bantuan media dan kartu permainan pecahan. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.</p> <p>2. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya yaitu :</p> <p>a. Mengetahui keindahan bawah laut</p> <p>b. Menggali informasi dari teks petualangan bergambar</p> <p>c. Mempresentasikan hasil survei</p>
--	--

I. **Penilaian**

Bentuk Penilaian: proses dan kinerja

Jenis penilaian: Penilaian tertulis dan pengamatan

Instrument penilaian

Soal soal

1. Rubrik penilaian IPA

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik Penilaian IPS :

No	Nama	kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih melalui teks deskripsi.				mengemukakan pendapat tentang perilaku manusia terhadap cenderawasih				Memberikan saran untuk pelestarian burung cenderawasih.				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	A		3				3				3			
2	B			2				2			3			
3	C			2			3				3			
4	D		3				3				3			
5	E		3				3				3			
6	F		3				3				3			
7	G		3				3				3			
8	H			2			3				3			
9	I			2			3					2		
10	J			2			3					2		
11	K			2			3					2		
12	L		3				3				3			
13	M			2			3				3			
14	N			2			3					2		
15	O		3				3				3			
16	P		3				3				3			
17	Q			2				2			3			
18	R		3				3				3			
19	S			2				2			3			
20	T		3				3				3			
21	U		3				3					2		
22	V		3				3				3			
23	W		3				3				3			
24	X		3				3					2		
25	Y			2			3					2		
26	Z			2				2				2		
27	AA			2			3				3			
28	BB			2			3				3			
Keterangan Kriteria Penilaian														
kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih melalui teks deskripsi.					3	menuliskan 2 kaitan								
					2	menuliskan 1 kaitan								
					1	tidak menuliskan kaitan								
mengemukakan pendapat tentang perilaku manusia terhadap cenderawasih					3	pendapat sesuai masalah								
					2	pendapat kurang sesuai masalah								
					1	pendapat tidak sesuai								
memberikan saran untuk pelestarian burung cenderawasih.					3	menuliskan 2 saran								
					2	menuliskan satu saran								
					1	tidak menuliskan saran								

$$\text{Nilai : } \frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore maksimal (9)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Matematika

No	Nama	menentukan makanan yang paling banyak dimakan oleh burung cenderawasih dalam desimal.		menentukan makanan yang paling sedikit dimakan oleh burung cenderawasih dalam desimal.		menentukan persentase selisih antara makanan yang paling banyak dimakan dengan yang paling sedikit dimakan oleh burung cenderawasih		menentukan pada hari ke berapa pepaya paling sedikit dimakan cenderawasih dan pada hari ke berapa paling banyak? Kemudian, menentukan selisihnya.		menjumlahkan ulat sagu yang dimakan cenderawasih di hari ke-1 dan ke-2.		menyimpulkan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen	
		ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk	ya	tdk
1	A												
2	B												
3	C												
4	D												
5	E												
6	F												
7	G												
8	H												
9	I												
10	J												
11	K												
12	L												
13	M												
14	N												
15	O												
16	P												
17	Q												
18	R												
19	S												
20	T												
21	U												
22	V												
23	W												
24	X												
25	Y												
26	Z												
27	AA												
28	BB												

$$\text{Nilai : } \frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (16)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	ingin tahu				percaya diri			
		MB	MK	MT	BT	MB	MK	MT	BT
1	A		3				3		
2	B		3				3		
3	C		3				3		
4	D		3				3		
5	E		3				3		
6	F		3				3		
7	G		3				3		
8	H		3				3		
9	I		3				3		
10	J		3				3		
11	K		3				3		
12	L		3				3		
13	M		3				3		
14	N		3				3		
15	O		3				3		
16	P		3				3		
17	Q		3				3		
18	R		3				3		
19	S		3				3		
20	T		3				3		
21	U		3				3		
22	V		3				3		
23	W		3				3		
24	X		3				3		
25	Y		3				3		
26	Z		3				3		
27	AA		3				3		
28	BB		3				3		

J. Media, alat, dan Sumber

Media : LCD projector, Laptop

Alat : Gambar Cendrawasih

Sumber :

1. Buku Guru Tema 6 Indahnya Negeriku Sub Tema 1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
2. Buku Siswa Tema 6 Indahnya Negeriku Sub Tema 1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
3. Internet

No	Nama	persamaan dan perbedaan antara cenderawasih kuning kecil dan <i>astrapia ribbon-tailed</i> .			persamaan dan perbedaan antara cendrawasih biru dan cenderawasih merah.			jenis cenderawasih yang mereka sukai.			keindahan yang mereka temukan pada burung cenderawasih.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	A	3			3			3			3		
2	B	3			3			3			3		
3	C	3			3			3			3		
4	D	3			3			3			3		
5	E	3			3			3			3		
6	F	3			3			3			3		
7	G	3			3			3			3		
8	H	3			3			3			3		
9	I	3			3			3			3		
10	J	3			3			3			3		
11	K	3			3			3			3		
12	L	3			3			3			3		
13	M	3			3			3			3		
14	N	3			3			3			3		
15	O	3			3			3			3		
16	P	3			3			3			3		
17	Q	3			3			3			3		
18	R	3			3			3			3		
19	S	3			3			3			3		
20	T	3			3			3			3		
21	U	3			3			3			3		
22	V	3			3			3			3		
23	W	3			3			3			3		
24	X	3			3			3			3		
25	Y	3			3			3			3		
26	Z	3			3			3			3		
27	AA	3			3			3			3		
28	BB	3			3			3			3		
Keterangan Kriteria Penilaian													
persamaan dan perbedaan antara cenderawasih kuning kecil dan <i>astrapia ribbon-tailed</i> .		3	menuliskan persamaan dan perbedaan dengan lengkap										
		2	persamaan atau perbedaan lengkap										
		1	persamaan dan perbedaan tidak lengkap										
persamaan dan perbedaan antara cendrawasih biru dan cenderawasih merah.		3	menuliskan persamaan dan perbedaan dengan lengkap										
		2	persamaan atau perbedaan lengkap										
		1	persamaan dan perbedaan tidak lengkap										
jenis cenderawasih yang mereka sukai.		3	menuliskan cenderawasih yang disukai beserta alasannya										
		2	menuliskan cenderawasih yang disukai tidak beserta alasannya										
		1	tdk menuliskan cenderawasih yang disukai										
keindahan yang mereka temukan pada burung cenderawasih.		3	menuliskan dua keindahan cenderawasih										
		2	menuliskan satu keindahan cenderawasih										
		1	tidak menuliskan dua keindahan cenderawasih										

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kolabolator

Wates, 8 Januari 2015
Peneliti

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

NIP 19660403 198604 1 002

Supriyanta, S.Pd.

NIP 19690406 199102 1 002

Siti Fathiyah Sunati

NIM 13155140006

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
 Kelas/Semester : IV/2
 Tema : (6) Indahnya Negeriku
 Sub Tema : 3 Indahnya Peninggalan Sejarah
 Pertemuan Ke : 4; Kamis, 22 Januari 2015

A. Kompetensi Inti

- K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- K1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	KD		Indikator	
PPKn	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.	3.4.1	Mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.
	4.3	Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.	4.3.1	Menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bersama di sekolah.
B Indo	3.4	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1	Menemukan informasi khusus dari teks candi Prambanan melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf.
	4.4	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan	4.4.1	Melaporkan kegiatan membersihkan kelas dalam bentuk tulisan menggunakan kosa kata baku.

		memilah kosakata baku		
IPS	3.2	Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.	3.2.1	Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu- Buddha hingga masa modern saat ini.
	4.2	Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan	4.2.1	Menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu Buddha dan masa sekarang.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Teknik : Cooperation learning

Metode : diskusi dan pemberian tugas

E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran luar sekolah siswa mampu menemukan paling sedikit 5 informasi tentang candi Hindu.
2. Melalui kegiatan pembelajaran luar sekolah, siswa mampu menceritakan pengalaman kegiatan bersama teman dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Melalui kegiatan pembelajaran luar sekolah, siswa mampu mencontohkan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan kegiatan pembelajaran luar sekolah, siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyebutkan dan menjelaskan contoh-contoh perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu-Budha hingga masa modern saat ini.
6. Melalui kegiatan observasi, siswa mampu menyimpulkan perbedaan kehidupan bermasyarakat antara masa Hindu-Budha dan masa sekarang.

F. Materi ajar

Kunjungan ke Candi peninggalan Hindu: Candi Sambisari

G. Alokasi Waktu

6 x 35 menit

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Awal (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kembali pengetahuan siswa tentang pahlawan pada masa kemerdekaan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran , yaitu : Menganalisis dan menerapkan nilai-nilai persatuan pada masa Hindu-Budha dalam kehidupan sehari-hari. b. Menganalisis perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu Buddha hingga sekarang c. Menemukan informasi khusus tentang peninggalan di

	<p>masa Hindu</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui pembelajaran Guru menyampaikan aspek penilaian yang dilakukan yaitu : Sikap: Menghargai dan rasa ingin tahu Pengetahuan: Peninggalan masa kerajaan Hindu Keterampilan: Berkomunikasi dan mengolah data
Inti (100 mnt)	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi pengarahan saat belajar di lokasi belajar di Candi Sambisari agar menjaga persatuan, ketertiban, dan menjaga kebersihan di lokasi. Siswa diajak ke lokasi untuk mengamati, mendokumentasi, membuat presentasi Siswa menuliskan hal-hal penting, mengambil gambar, merekam kejadian di Candi Sambisari Siswa melakukan wawancara kepada petugas kebersihan candi dan mencatat serta merekamnya. Siswa mencari bahan untuk membuat laporan di sekolah
Penutup (10 mnt)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan refleksi dari kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> Siswa menulis tentang nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini. Siswa diminta untuk memprediksi apa yang akan terjadi pada bangsa Indonesia jika tidak menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kerjasama dengan orang tua Bersama orang tua di rumah siswa melakukan diskusi tentang perubahan-perubahan/ perbedaan-perbedaan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat pada masa Hindu- Budha dan masa sekarang. Siswa menuliskan paling sedikit 10 contoh perubahan/ perbedaan tersebut dalam bentuk tabel yang tersedia.</p> Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya yaitu : <ol style="list-style-type: none"> Menemukan informasi khusus tentang peninggalan di masa Budha Membentuk model tiga dimensi dari tanah liat Menciptakan pola geometris menggunakan bangun persegi, persegi panjang, dan menghitung luas dan kelilingnya. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama

I. **Penilaian**

Bentuk Penilaian: proses dan kinerja

Jenis penilaian: Penilaian tertulis dan pengamatan

Instrument penilaian

- Latihan Bahasa Indonesia menemukan gagasan utama diperiksa kebenarannya dan diskor.
- Daftar Periksa Bahasa Indonesia tulisan siswa : Laporan Kegiatan Menerapkan Nilai- Nilai Persatuan

No	Nama	judul			kegiatan			peserta			pelaksanaan			penutup			kosakata			huruf capital dan tandabaca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	A	3			3			3			3			3			3			3		
2	B	3			3			3			3			3			3				2	
3	C	3			3			3			3			3			3			3		
4	D	3			3			3			3			3			3			3		
5	E	3			3			3			3			3			3			3		
6	F	3			3			3			3			3			3			3		
7	G	3			3			3			3			3			3			3		
8	H	3			3			3			3			3			3			3		
9	I	3			3			3			3			3			2			2		
10	J	3			3			3			3			3			2			2		
11	K	3			3			3			3			3			2			3		
12	L	3			3			3			3			3			3			3		
13	M	3			3			3			3			3			3			3		
14	N	3			3			3			3			3			3			3		
15	O	3			3			3			3			3			3			3		
16	P	3			3			3			3			3			3			3		
17	Q	3			3			3			3			3			2			2		
18	R	3			3			3			3			3			3			3		
19	S	3			3			3			3			3			2			2		
20	T	3			3			3			3			3			3			3		
21	U	3			3			3			3			3			3			3		
22	V	3			3			3			3			3			3			3		
23	W	3			3			3			3			3			3			3		
24	X	3			3			3			3			3			3			3		
25	Y	3			3			3			3			3			2			2		
26	Z	3			3			3			3			3			2			3		
27	AA	3			3			3			3			3			2			3		
28	BB	3			3			3			3			3			2			3		

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{21} \times 100$

3. Tabel tulisan siswa tentang 10 perubahan/perbedaan kehidupan bermasyarakat di masa Hindu-Budha dan masa sekarang, diperiksa kebenarannya dan diskor.
4. Tugas Rumah
IPS siswa membuat garis waktu kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia berdasarkan lini masa, diperiksa kebenarannya dan diskor.
5. Penilaian sikap (rasa ingin tahu)

Rubrik Penilaian IPS

No	Nama	Menyebutkan informasi tentang candi hindu				Menceritakan informasi tentang candi hindu			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	A	4				4			
2	B		3					2	
3	C		3				3		
4	D		3				3		
5	E	4				4			
6	F		3				3		
7	G	4				4			
8	H		3				3		
9	I		3				3		
10	J		3				3		
11	K		3					2	
12	L	4				4			
13	M		3				3		
14	N		3				3		
15	O		3				3		
16	P	4				4			
17	Q		3					2	
18	R	4				4			
19	S		3					2	
20	T	4				4			

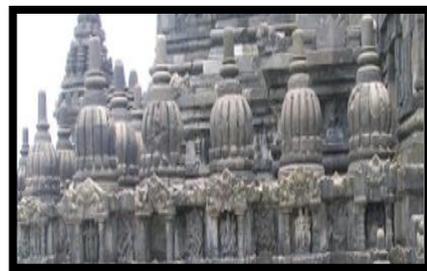
21	U		3				3		
22	V		3				3		
23	W		3				3		
24	X		3				3		
25	Y		3					2	
26	Z		3					2	
27	AA		3				3		
28	BB		3						

J. **Media, alat, dan Sumber**

Media : telpon seluler, Laptop

Alat :

1. Foto candi Prambanan dan candi-candi lain peninggalan masa Hindu-Budha yang ada di Indonesia.
2. Paragraf-paragraf pendek untuk latihan tambahan menentukan gagasan utama.
3. Buku, koran, majalah, dan media elektronik untuk mencari informasi tambahan mengenai kehidupan masyarakat zaman hindu budha sampai sekarang



Sumber :

1. Silabus Kelas IV Tema 6 Sub Tema 3 Indahnya Peninggalan Sejarah
2. Buku Guru Tema 6 Sub Tema 3 Indahnya Peninggalan Sejarah
3. Buku Siswa Tema 6 Sub tema 3 Indahnya Peninggalan Sejarah
4. Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kolabolator

Wates, 22 Januari 2015
Peneliti

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

Supriyanta, S.Pd.

Siti Fathiyah Sunati

NIP 19660403 198604 1 002

NIP 19690406 199102 1 002

NIM 13155140006

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS III

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
 Kelas/Semester : IV/2
 Tema : (7) Cita - Citaku
 Sub Tema : (3) Giat Berusaha Meraih Cita Cita
 Pertemuan Ke : (1) Selasa, 10 Februari 2015

- A. Kompetensi Inti
- K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 - K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
 - K1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 - K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan		KD	Indikator	
B Indo	3.4	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.4.1	Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan
	4.4	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1	Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku
IPS	3.5	Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.5.1	Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita
	4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	4.5.1	Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya
PPKn	3.3	Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat	3.3.1	Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
	4.3	Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	4.3.1	Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran

- D. Pendekatan dan Metode
 Pendekatan : Scientific
 Teknik : Cooperation learning
 Metode : diskusi dan pemberian tugas

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan dan membuat

- pertanyaan lain tentang teks cerita petualangan dengan benar.
2. Dengan bekerja sama, siswa mampu bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
 3. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar.
 4. Setelah kegiatan bermain peran, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial dengan kegiatan bermain peran dan mewawancarai teman-temannya tentang cita-cita dengan benar.
 5. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.
 6. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.

- F. Materi ajar
Teks cerita tokoh dunia/ nasional



Neil Armstrong



V. Willem Van Gogh



Galileo Galilei

Usaha meraih cita cita
Keragaman dan kerjasama

- G. Alokasi Waktu
6 x 35 menit
- H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Awal (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kembali pengetahuan siswa tentang Cita cita 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran , yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dan lingkungan tempat tinggal b. Menjelaskan ciri-ciri dataran tinggi dan dataran rendah c. Menjelaskan proses pembuatan teh 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui pembelajaran 4. Guru menyampaikan aspek penilaian yang dilakukan yaitu : Sikap: Peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti Pengetahuan: Jenis-jenis pekerjaan dan SDA (sumber daya alam) Keterampilan: Berkomunikasi dan mencari informasi
Inti (mnt)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut. 2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan secara individu 3. Guru berkeliling melihat jawaban siswa. 4. Minta siswa melakukan strategi dalam membaca, misalnya menggarisbawahi kata atau kalimat penting untuk membantunya dalam menjawab pertanyaan. 5. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan menggunakan kosakata baku. 6. Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal-hal lain yang ingin ia ketahui lebih lanjut. Siswa menukarkan pertanyaannya dengan pertanyaan temannya. Mereka dapat saling menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut 7. Guru meminta beberapa siswa untuk berbagi tentang pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka buat berikut jawabannya. Tanyakan perasaan mereka tentang pengetahuan yang mereka dapatkan dengan berbagi informasi. 8. Siswa mencari tahu tentang cita-cita beberapa teman di kelas, paling sedikit 5 siswa. Ia akan bertindak sebagai wartawan yang

	<p>akan mewawancarai teman-temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya dalam wawancara tersebut. 10. Jika siswa terlihat belum dapat membuat pertanyaan secara mandiri, guru dapat mengajak siswa untuk berdiskusi secara berpasangan atau berkelompok dengan teman-temannya. Hal ini untuk memancing munculnya kepercayaan diri siswa. 11. Siswa mencatat informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang tersedia. 12. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan wawancara tadi. 13. Siswa mencoba mempraktikkan sebuah drama tentang isi bacaan tadi dengan seorang temannya. 14. Siswa diharapkan dapat membuat naskah dramanya terlebih dahulu dengan menggunakan kata-kata sendiri. Hal ini untuk meningkatkan kreativitasnya. 15. Siswa meminta beberapa pasangan lain untuk melihatnya bermain peran bersama pasangannya 16. Guru mengingatkan siswa agar selalu menggunakan kosakata baku, pengucapan yang keras dan jelas, intonasi atau nada suara yang tepat, serta ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilan drama tersebut. 17. Siswa melakukan refleksi tentang penampilannya bermain peran tadi dengan menuliskan pendapatnya serta hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki. 18. Siswa menganalisis karakter tiap individu di dalam kelasnya dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. 19. Siswa menuliskan manfaat dari keberagaman sifat diri mereka, minimal sebanyak 2! 20. Siswa mengetahui bahwa sikap bekerja sama adalah sikap yang sangat penting dalam usahanya untuk meraih cita-citanya. Tanpa kerja sama, kita tidak akan mencapai hasil yang maksimal. 21. Siswa menyebutkan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskannya untuk bekerja sama dengan orang lain. Siswa menuliskan contoh kerja sama yang dilakukan dalam cita-cita atau pekerjaan tersebut nantinya. Siswa menuliskannya di dalam bagan yang tersedia.
<p>Penutup (10 mnt)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi yaitu : Bagaimanakah perasaanmu hari ini ? Apa yang telah kalian pelajari hari ini Materi apa yang kamu senangi Materi apa yang belum kamu senangi? Apa rencanamu untuk hari mendatang ? Pengayaan Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin ia ketahui tentang cita-citanya dan dapat mendiskusikannya dengan guru. Remedial (Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.) Siswa yang belum mampu menampilkan kegiatan bermain peran sesuai kriteria yang diharapkan akan berlatih dengan guru. Kegiatan remedial dilakukan selama 30 menit setelah waktu sekolah. 2. Guru menyampaikan pokok materi pada pertemuan berikutnya yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dan barang yang dihasilkan. b. Eksplorasi mengukur luas permukaan benda dan menggunakan alat ukur tidak baku. c. Membaca serta menemukan unsur cerita dari teks petualangan Si Semut dan Belalang. d. Menjelaskan kewajiban bekerja dalam masyarakat. 3. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin doa bersama

- I. **Penilaian**
 Bentuk Penilaian: proses dan kinerja
 Jenis penilaian: Penilaian tertulis dan pengamatan

Instrument penilaian
Soal soal

2. Rubrik periksa tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)

No	Nama	Siswa mampu menjawab 5 pertanyaan tentang teks bacaan.			Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan tentang teks bacaan.		
		3	2	1	3	2	1
1	A						
2	B						
3	C						
4	D						
5	E						
6	F						
7	G						
8	H						
9	I						
10	J						
11	K						
12	L						
13	M						
14	N						
15	O						
16	P						
17	Q						
18	R						
19	S						
20	T						
21	U						
22	V						
23	W						
24	X						
25	Y						
26	Z						
27	AA						
28	BB						
Keterangan Kriteria Penilaian							
Siswa mampu menjawab 5 pertanyaan tentang teks bacaan.	3	Menjawab semua pertanyaan dengan benar					
	2	Menjawab sebagian besar pertanyaan benar					
	1	Menjawab sebagian kecil jawaban dengan benar					
Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan tentang teks bacaan.	3	Membuat 3 pertanyaan dengan benar					
	2	Membuat 2 pertanyaan dengan benar					
	1	Membuat 1 pertanyaan dengan benar					

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$

Rubrik penilaian Bermain peran (Bahasa Indonesia)

No	Nama	Kosa kata			pengucapan			Intonasi			Ekspresi		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	A												
2	B												
3	C												
4	D												
5	E												
6	F												
7	G												
8	H												
9	I												
10	J												
11	K												
12	L												
13	M												
14	N												
15	O												
16	P												
17	Q												
18	R												
19	S												
20	T												
21	U												
22	V												
23	W												
24	X												
25	Y												
26	Z												
27	AA												
28	BB												

Keterangan Kriteria Penilaian

Kosa kata	3	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.
	2	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.
	1	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
Ucapan	3	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.
	2	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.
	1	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
Intonasi	3	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.
	2	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.
	1	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
Ekspresi	3	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.
	2	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.
	1	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$

Rubrik Penilaian IPS

No	Nama	Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan untuk tugas wawancara.			Siswa mampu mengisi tabel dengan benar		
		3	2	1	3	2	1
1	A	3			3		
2	B		2		3		
3	C		2		3		
4	D		2		3		
5	E	3			3		
6	F	3			3		
7	G		2		3		
8	H		2		3		
9	I		2		3		
10	J	3			3		
11	K		2		3		
12	L	3			3		
13	M		2		3		
14	N		2		3		
15	O	3			3		
16	P	3			3		
17	Q		2		3		
18	R	3			3		
19	S		2		3		
20	T	3			3		
21	U	3			3		
22	V	3			3		
23	W	3			3		
24	X		2		3		
25	Y		2			2	
26	Z		2			2	
27	AA		2		3		
28	BB		2		3		
Keterangan Kriteria Penilaian							
Siswa mampu membuat minimal 3 pertanyaan untuk tugas wawancara.		3	Membuat 3 pertanyaan dengan benar				
		2	Membuat 2 pertanyaan dengan benar				
		1	Membuat 1 pertanyaan dengan benar				
Siswa mampu mengisi tabel dengan benar		3	Melengkapi semua isian tabel dengan benar				
		2	Melengkapi sebagian besar tabel dengan benar				
		1	Melengkapi sebagian kecil tabel dengan benar				

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (9)}} \times 100$

Rubrik Penilaian PKN

No	Nama	Menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.			menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.		
		3	2	1	3	2	1
1	A	3			3		
2	B		2			2	
3	C		2			2	
4	D		2			2	
5	E	3			3		
6	F	3			3		
7	G		2			2	
8	H		2			2	
9	I		2			2	
10	J	3			3		
11	K		2			2	
12	L	3			3		
13	M		2			2	
14	N		2			2	
15	O	3			3		
16	P	3			3		
17	Q		2			2	
18	R	3			3		
19	S		2			2	
20	T	3			3		

21	U	3			3		
22	V	3			3		
23	W	3			3		
24	X		2			2	
25	Y		2			2	
26	Z		2			2	
27	AA		2			2	
28	BB		2			2	

Keterangan Kriteria Penilaian		
Siswa mampu menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.	3	Menuliskan 2 manfaat dari keragaman sifat diri
	2	Menuliskan 1 manfaat dari keragaman sifat diri
	1	Tidak menuliskan manfaat dari keragaman sifat diri
Siswa mampu menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.	3	Menuliskan 3 cita-cita yang mengharuskan kerjasama
	2	Menuliskan 2 cita-cita yang mengharuskan kerjasama
	1	Menuliskan 1 cita-cita yang mengharuskan kerjasama

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

	Nama	Percaya diri				Giat berusaha				bekerjasama			
		MB	MK	MT	BT	MB	MK	MT	BT	MB	MK	MT	BT
1	A	3				3					2		
2	B		2				2				2		
3	C		2			3				3			
4	D		2				2			3			
5	E	3				3				3			
6	F	3				3				3			
7	G		2				2				2		
8	H		2				2				2		
9	I		2				2				2		
10	J	3				3				3			
11	K		2				2				2		
12	L	3				3				3			
13	M		2				2				2		
14	N		2				2				2		
15	O	3				3				3			
16	P	3				3				3			
17	Q		2				2				2		
18	R	3				3				3			
19	S		2				2				2		
20	T	3				3				3			
21	U	3				3				3			
22	V	3				3				3			
23	W	3				3				3			
24	X		2				2				2		
25	Y		2				2				2		
26	Z		2				2				2		
27	AA		2			2					2		
28	BB		2			2					2		

J. **Media, alat, dan Sumber**

Media : LCD projector, Laptop

Alat : Gambar kerjasama,

Sumber :

1. Buku Guru Tema 7 cita citaku Sub tema 3 Giat berusaha meraih cita cita
2. Buku Siswa Tema 7 cita citaku Sub tema 3 Giat Berusaha meraih cita cita
3. Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kolaborator

Wates, 10 Februari 2015
Peneliti

Drs. Teguh Riyanta, M.Pd

Supriyanta, S.Pd.

Siti Fthiyah Sunati

NIP 19660403 198604 1 001

NIP 19690406 199102 1 002

I.

	1.
--	----

1. Rubrik periksa tentang teks bacaan (Bahasa Indonesia)

No	Nama	Gagasan Utama			Strategi			Kalimat Pertanyaan			Menceritakan kembali dengan kalimat sendiri			Menceritakan kembali dengan percaya diri		
		3	2	1	3	2	1									
1	A		2			2			2			2			2	
2	B		2			2			2			2			2	
3	C	3			3			3			3			3		
4	D	3			3			3			3			3		
5	E	3			3			3			2			2		
6	F	3			3			3			2			2		
7	G		2			2			2		2			2		
8	H		2			2			2		2			2		
9	I		2			2			2		2			2		
10	J	3			3			3			3			3		
11	K		2			2			2		2			2		
12	L	3			3			3			3			3		
13	M		2			2			2		2			2		
14	N		2			2			2		2			2		
15	O	3			3			3			3			3		
16	P	3			3			3			3			3		
17	Q		2			2			2		2			2		
18	R	3			3			3			3			3		
19	S		2			2			2		2			2		
20	T	3			3			3			3			3		
21	U	3			3			3			3			3		
22	V	3			3			3			3			3		
23	W	3			3			3			3			3		
24	X		2			2			2		2			2		
25	Y		2			2			2		2			2		
26	Z		2			2			2		2			2		
27	AA		2			2			2		2			2		
28	BB		2			2			2		2			2		
Keterangan Kriteria Penilaian																
Menemukan gagasan Utama	3	Gagasan utama dituliskan dengan jelas														
	2	Gagasan utama kurang jelas														
	1	Tidak menuliskan gagasan utama														
Strategi menemukan gagasan utama	3	Menggunakan strategi dengan menggarisbawahi teks bacaan yang penting														
	2	Menggunakan strategi dengan menggarisbawahi teks bacaan namun tidak tepat														
	1	Tidak menggunakan strategi sehingga tidak menemukan gagasan utama														
Kalimat tanya	3	Menuliskan 4- 5 kalimat tanya														
	2	Menuliskan 2-3 kalimat tanya														
	1	Menuliskan 1 kalimat tanya														

Menuliskan kembali dengan kalimat sendiri	3	Menggunakan kalimat sendiri
	2	Sebagian besar menggunakan kalimat sendiri
	1	Hanya sebagian kecil yang menggunakan kalimat sendiri
Menceritakan kembali dengan pd	3	Bercerita dengan pd
	2	Bercerita kurang pd
	1	Bercerita tidak pd

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (15)}} \times 100$

Rubrik penilaian IPS

No	Nama	Mendengarkan			Komunikasi non verbal			partisipasi		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	A	3				2			2	1
2	B	3				2			2	
3	C	3			3			3		
4	D	3			3			3		
5	E	3			3			3		
6	F	3			3			3		
7	G		2			2			2	
8	H		2			2			2	
9	I		2			2			2	
10	J		2		3			3		
11	K		2			2			2	
12	L		2		3			3		
13	M		2			2			2	
14	N	3				2			2	
15	O	3			3			3		
16	P	3			3			3		
17	Q	3				2			2	
18	R	3			3			3		
19	S		2			2			2	
20	T	3			3			3		
21	U	3			3			3		
22	V	3			3			3		
23	W	3			3			3		
24	X	3				2			2	
25	Y		2			2			2	
26	Z		2			2			2	
27	AA		2			2			2	
28	BB		2			2			2	

Keterangan Kriteria Penilaian

Mendengarkan	3	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.
	2	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sesekali masih perlu diingatkan.
	1	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non verbal	3	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.
	2	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
	1	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi	3	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi
	2	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.
	1	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$

Rubrik Penilaian IPA

No	Nama	Siswa mampu menemukan 1 cita-cita serta teknologi dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk mewujudkan cita-cita tersebut.			Siswa mampu menulis laporan yang berisi hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat		
		3	2	1	3	2	1
1	A		2			2	
2	B		2			2	
3	C	3			3		
4	D	3			3		
5	E	3			3		
6	F	3			3		
7	G		2			2	
8	H		2			2	
9	I		2			2	
10	J	3			3		
11	K		2			2	
12	L	3			3		
13	M		2			2	
14	N		2			2	
15	O	3			3		
16	P	3			3		
17	Q		2			2	
18	R	3			3		
19	S		2			2	
20	T	3			3		
21	U	3			3		
22	V	3			3		
23	W	3			3		
24	X		2			2	
25	Y		2			2	
26	Z		2			2	
27	AA		2			2	
28	BB		2			2	
Keterangan Kriteria Penilaian							
Siswa mampu menemukan 1 cita-cita serta teknologi dan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk mewujudkan cita-cita tersebut.		3	Menuliskan sebuah cita cita dan teknologi/sda yang dimanfaatkan dgn jelas				
		2	Menuliskan sebuah cita cita dan teknologi/sda yang dimanfaatkan dgn kurang jelas				
		1	Menuliskan sebuah cita cita dan teknologi/ sda yang dimanfaatkan dgn tidak jelas				
Siswa mampu menulis laporan yang berisi hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan masyarakat		3	Menuliskan laporan dengan lengkap dan jelas				
		2	Menuliskan laporan dengan lengkap namun kurang jelas				
		1	Menuliskan laporan dengan lengkap namun tidak jelas				

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$$

Rubrik Penilaian PKN

No	Nama	Siswa mampu menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.			Siswa mampu menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.		
		3	2	1	3	2	1
1	A		2			2	
2	B		2			2	
3	C	3			3		
4	D	3			3		
5	E	3			3		
6	F	3			3		
7	G		2			2	
8	H		2			2	
9	I		2			2	
10	J	3			3		
11	K		2			2	
12	L	3			3		
13	M		2			2	
14	N		2			2	
15	O	3			3		
16	P	3			3		
17	Q		2			2	
18	R	3			3		
19	S		2			2	
20	T	3			3		
21	U	3			3		
22	V	3			3		
23	W	3			3		
24	X		2			2	
25	Y		2			2	
26	Z		2			2	
27	AA		2			2	
28	BB		2			2	
Keterangan Kriteria Penilaian							
Siswa mampu menuliskan minimal 2 manfaat dari keberagaman sifat diri yang dimilikinya dan teman-temannya.		3	Menuliskan 2 manfaat dari keragaman sifat diri				
		2	Menuliskan 1 manfaat dari keragaman sifat diri				
		1	Tidak menuliskan manfaat dari keragaman sifat diri				
Siswa mampu menuliskan dalam bagan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain.		3	Menuliskan 3 cita cita yang mengharuskan kerjasama				
		2	Menuliskan 2 cita cita yang mengharuskan kerjasama				
		1	Menuliskan 1 cita cita yang mengharuskan kerjasama				

Nilai : $\frac{\text{skore yang diperoleh}}{\text{skore yang diperoleh (6)}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

	Nama	Percaya diri				Giat berusaha				Bekerjasama			
		MB	MK	MT	BT	MB	MK	MT	BT	MB	MK	MT	BT
1	A	3				3					2		
2	B		2				2				2		
3	C		2			3				3			
4	D		2				2			3			
5	E	3				3				3			
6	F	3				3				3			
7	G		2				2				2		
8	H		2				2				2		
9	I		2				2				2		
10	J	3				3				3			
11	K		2				2				2		
12	L	3				3				3			
13	M		2				2				2		
14	N		2				2				2		
15	O	3				3				3			
16	P	3				3				3			
17	Q		2				2				2		
18	R	3				3				3			
19	S		2				2				2		
20	T	3				3				3			
21	U	3				3				3			
22	V	3				3				3			
23	W	3				3				3			
24	X		2				2				2		
25	Y		2				2				2		
26	Z		2				2				2		
27	AA		2				2				2		
28	BB		2				2				2		

J. **Media, alat, dan Sumber**

Media : LCD projector, Laptop

Alat : Gambar kerjasama, Teks bacaan, Gambar Cita cita

Sumber :

1. Buku Guru Tema 7 cita citaku Sub tema 3 Giat meraih cita cita
2. Buku Siswa Tema 7 cita citaku Sub tema 3 Giat meraih cita cita
3. Internet

Angket Minat Belajar Siswa

Petunjuk

Isilah dengan memberi tanda centang (✓) pada pertanyaan yang paling sesuai dengan apa yang kamu rasakan, alami, dan lakukan pada pembelajaran ini!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya tidak pernah mengeluh tentang kegiatan pembelajaran		
2	Saya senang selama kegiatan pembelajaran		
3	Saya tidak lambat dalam melaksanakan aktivitas belajar		
4	Posisi duduk saya punggung tidak membungkuk, bersandar malas, atau seandainya		
5	Saya masuk kelas dan menempati tempat duduknya sebelum guru datang		
6	Buku dan alat tulis sudah saya siapkan di atas meja sebelum guru datang		
7	Saya membawa semua kelengkapan belajar: buku catatan, buku IPS BSE, modul, dan alat tulis		
8	Saya segera menuju kelompoknya setelah diperintah guru untuk mengerjakan LKS/ kelompok		
9	Saat menunggu guru masuk kelas, saya membaca buku teks, catatan, atau buku pengetahuan IPS		
10	Saya bertanya pada guru/ teman jika ada materi ajar yang belum dipahami		
11	Saya mencari sumber belajar yang lain (selain buku teks)		
12	Saya berdiskusi dengan teman tentang pengetahuan IPS		
13	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik		
14	Saya mencatat penjelasan guru dengan baik		
15	Saya mengerjakan tugas/ PR dengan sungguh-sungguh		

16	Saya mengerjakan LKS bersama kelompok/ melakukan kegiatan pembelajaran		
----	---	--	--

Angket Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk

Isilah dengan member tanda centang (✓) pada pertanyaan yang paling sesuai dengan apa yang kamu rasakan, alami, dan lakukan pada pembelajaran ini!

No.	Pernyataan	Hasil Pengamatan					Skor	Nilai	Keterangan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Dengan rutin saya mengikuti pelajaran								
2	Saya harus rajin belajar								
3	Saya harus tekun belajar								
4	Saya percaya diri dalam mengerjakan tugas								
5	Saya harus cermat berpikir agar hasil lebih baik								
6	Saya harus semangat agar meraih prestasi								
7	Saya menanyakan materi pelajaran yang belum jelas								
8	Saya tidak boleh putus asa jika mengalami kesulitan								

	belajar								
9	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab								
10	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu								
11	Materi diambil dari lingkungan kehidupan agar bermakna								
12	Berkunjung ke luar sekolah agar belajar pada kehidupan nyata								
13	Saya lebih paham pelajaran dibantu dengan media pembelajaran								
14	Saya tertarik karena pelajaran menggunakan media pembelajaran								
15	Saya senang pembelajaran <i>CTL</i> memberi kesempatan <i>sharing/</i> berbagi dalam berpendapat								
16	Saya senang pembelajaran <i>CTL</i> melatih untuk berpikir tingkat tinggi								

17	Proses pembelajaran hidup karena semua siswa terlibat								
18	Saya merasa puas karena pembelajaran <i>CTL</i> mampu menyelesaikan masalah								
19	Saya merasa senang guru selalu hadir member bimbingan individu/ kelompok								
20	Saya menjadi lebih semangat dalam belajar dengan pemberian pujian/ hadiah dari guru								

Lembar Observasi Aktivitas dalam Proses Belajar

No.	Pernyataan	ya	Tidak
1	Siswa sudah di dalam kelas sebelum pelajaran		
2	Berdoa dengan sungguh- sungguh		
3	Mengikuti dinamika dari guru		
4	Menjawab pertanyaan awal dari guru		
5	Memperhatikan pengarahannya tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan		
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
7	Siswa mengikuti langkah kerja sesuai instruksi guru		
8	Siswa mau bertanya hal-hal yang belum jelas kepada guru		
9	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru		
10	Siswa mampu menyampaikan pendapat		
11	Siswa melaksanakan tugas dengan baik		
12	Siswa menuliskan hasil kerja atau diskusi		
13	Siswa mencatat keterangan-keterangan penting dari guru		

14	Kerja sama dengan kelompoknya		
15	Mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		
16	Siswa mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran		
17	Mengerjakan lembar evaluasi yang disiapkan guru		
18	Mencatat kesimpulan dari materi yang dilaksanakan hari itu		
19	Mencatat tugas yang diberikan guru		
20	Berdoa dengan sungguh-sungguh pada akhir pembelajaran		

Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No.	Indicator	Ya	Tidak
1	Pembelajaran mengaitkan hal-hal bermakna		
2	Melakukan pembelajarn yang diatur sendiri		
3	Melakukan pembelajarn yang berarti		
4	Memungkinkan kerja kelompok		
5	Pembelajaran mengajak berpikir kritis dan kreatif		
6	Siswa terpacu untuk tumbuh dan berkembang		
7	Siswa terpacu untuk mencapai standar tinggi		
8	Menggunakan penilaian autentik		

INSTRUMEN PENELITIAN

Panduan Wawancara untuk Siswa

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas/ Nomor Absen :

Hari/ Tanggal Wawancara :

Daftar pertanyaan wawancara:

1. Apakah dalam pembelajaran guru menggunakan media?
2. Apakah dalam pembelajaran dilaksanakan kerja kelompok?
3. Apakah dalam pembelajaran kamu menentukan sendiri cara belajarmu?
4. Apakah dalam pembelajaran guru mengajak berfikir tingkat tinggi?
5. Apakah dalam pembelajaran kamu ikut aktif dan kreatif?
6. Apakah dalam pembelajaran kamu mendapatkan pembelajaran yang berarti?
7. Apakah guru menilai kegiatan yang kamu lakukan?
8. Apakah dalam pembelajaran guru mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?
9. Apakah dalam pembelajaran kamu diajak ke luar kelas?
10. Apakah dalam pembelajaran menjadikan kamu aktif dan berkembang?

