

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pelaksanaan pembelajaran disekolah yang banyak menempatkan guru untuk ceramah di depan kelas memang terbukti kurang efektif. Kondisi awal yang ada di SD Negeri Sayidan Yogyakarta telah menggambarkan hal tersebut. Siswa menjadi kurang kreatif dan bahkan acuh terhadap pelajaran yang sedang berlangsung. Hasilnya dapat terlihat juga bahwa prestasi belajar siswa juga kurang maksimal. Siswa membutuhkan metode yang selalu diperbaharui dalam setiap pembelajaran agar tidak merasa bosan. Penggunaan media CD (*Compact Dis*) Interaktif merupakan metode yang sudah terbukti dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Sayidan Yogyakarta.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Sayidan Yogyakarta meningkat. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor Motivasi belajar pada 14 siswa tersebut dari 31.47% pada pra siklus, meningkat pada siklus 1 sebesar 57.81% dan pada siklus 2 sebesar 81.36%. Siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam pembelajaran. Siswa yang sebelumnya malu untuk berbicara di depan kelas, menjadi lebih berani untuk berbicara.

- Penggunaan media CD (*Compact Disc*) Interaktif juga bisa membiasakan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.
2. Penggunaan media CD (*Compact Disc*) Interaktif mempengaruhi hasil prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Sayidan Yogyakarta. Prestasi belajar siswa kelas IV tahun pelajaran 2015/2016 mengalami peningkatan. Ini dapat dilihat pada skor hasil evaluasi siswa pada saat pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 sebagai berikut: pada saat pra siklus yang mencapai nilai KKM 60 baru mencapai 28.57% ada 4 siswa dari 14 siswa, selanjutnya setelah diadakan tindakan, siklus 1 meningkat menjadi 57.14% atau sebanyak 8 siswa yang mencapai KKM. Pada siklus 2 meningkat menjadi 85.71% atau sebanyak 12 siswa telah mendapat nilai yang melebihi KKM.
  3. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa kelas IV SD Sayidan Yogyakarta pada mata pelajaran IPS menunjukkan bahwa sejak diawali dari pra siklus kemudian pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Dengan demikian maka penggunaan media CD (*Compact Disc*) Interaktif mampu memberikan kontribusi kenaikan atau peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV SD Sayidan Yogyakarta.

## **B. Saran**

1. Bagi Sekolah.

Agar lebih bisa mengusahakan fasilitas yang dapat mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar. Dapat mendorong dan memotivasi guru untuk

selalu berusaha mengembangkan model dan metode pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif, mudah memahami pelajaran. Sekolah hendaknya merancang metode pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

## 2. Bagi Siswa

Selalu berusaha untuk aktif dalam pelajaran agar suasana belajar di kelas menjadi lebih hidup dan komunikasi dapat berjalan dua arah antara guru dan murid. Siswa mampu memiliki ketrampilan berkomunikasi yang baik dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi siswa. Siswa hendaknya juga dapat bekerja sama dalam arti yang positif, baik dengan guru maupun dengan siswa yang lain dalam proses belajar mengajar.

## 3. Bagi guru

Guru hendaknya selalu meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran dan penyampaian materi dalam pengelolaan kelas, sehingga prestasi belajar siswa dapat terus menerus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya. Guru hendaknya selalu berinovasi dan berkreasi dalam setiap pembelajaran. Guru yang belum menggunakan media CD (*Compact Disc*) Interaktif dapat menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran khususnya bidang studi IPS agar pemahaman siswa menjadi lebih meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin.(2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Craff. Anna (2001). *An analysis of research and literature on creativity in education*. Qualification and Curriculum Authority.
- Entin Solihatin dan Raharjo.(2003). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ernest R. Hilgard (1962). *Introduction to Psychology*. Harcourt, Brace & World, Inc. New York & Burlingame.
- Ghufron Nur.M dan Risnawati Rini.(2012). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gredler.Margaret E Bell.(1986). *Learning and Instruction*. New York: Macmilan Publishing.
- Gredler. Margaret E Bell (1994). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48052>
- <http://www.tuanguru.com/2012/07/pengertian-ilmu-pengetahuan-sosial-ips>.  
Html
- <http://www.ialf.edu/kipbipa/papers/Ouda TedaEna.doc>
- Mulyono, Tj. (1980). *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Departemen P dan K, P3G.
- Nana Sudjana.(2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto.(2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Numan Sumantri. M.(2005). *Menggagas Pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Paul Suparno.(2005). *Teori perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius Deresan

- Poerwadarminta, W.J.S. 2008. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Rochiati Wiriaatmaja R.(2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sardiman.(2007). *Interaksi dan 120 Variasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Savage Tom V & Armtrong, Davis G.(1992). *Elementary Social Studies USA* Macmilan Publishing company.
- Silberman, Melvin L.(2007). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suharsimi Arikunto.(1996). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto dan Sugiyanto.(2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution (2012). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003, *tentang sistem pendidikan nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Uzer Usman & Lilies Setyawati .(2003). *Psikologi Pendidikan Evaluasi Pelajar*. Jakarta: Gramedia.
- Widoyoko Putra Eko.(2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Winkel.W.S.(2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

## Lampiran 1

Hal : Angket Penelitian

Kepada:

Siswa – siswi Kelas IV SD Negeri Sayidan

Di Yogyakarta

Dengan hormat.

Di tengah-tengah kesibukan ananda, perkenankan kami mohon sedikit waktu untuk mengisi angket tentang “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Melalui Penggunaan Media CD Interaktif Dalam Proses Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Sayidan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai atau prestasi anda, yang penting jawablah sesuai dengan pribadi anda sendiri. Atas kesediaannya kami mengucapkan terima kasih.

Peneliti

Nur’aini Rahmawati

Lampiran 2

Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Nama Siswa : Kelas/No. Absen :

Mata Pelajaran :

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar tekun agar dapat mencapai prestasi tinggi dalam pelajaran IPS				
2.	Dengan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan pelajaran IPS, prestasi tinggi akan dapat saya capai				
3.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menambah kesempurnaan tugas-tugas pelajaran IPS saya				
4.	Bagi saya yang utama adalah menyelesaikan tugas IPS tepat waktu, tidak peduli bagaimana kualitasnya, karena saya suka dengan Guru pelajaran IPS				
5.	Saya malas mencari sumber-sumber terbaru untuk menunjang tugas mata pelajaran IPS, karena saya tidak suka dengan guru IPS saya				
6.	Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan soal-soal IPS				
7.	Saya tak ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam pelajaran IPS, untuk itu saya bersantai dalam mengerjakan soal-soal IPS				
8.	Saya tidak ingin memenangkan persaingan dalam mengerjakan soal-soal IPS meskipun kemampuan saya dibawah pesaing				
9.	Saya tidak suka menyelesaikan tugas-tugas dan saya lebih suka mengobrol				
10.	Saya sangat kecewa saat nilai pelajaran IPS saya rendah				
11.	Saya tidak mau mencari cara paling singkat untuk memahami mata pelajaran IPS				

12.	Saya tidak suka menggunakan alat-alat bantu peraga untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran IPS				
13.	Saya sangat tertantang untuk mengerjakan tugas IPS yang bagi kebanyakan teman dianggap membosankan.				
14.	Saya baru puas bila telah mengerjakan soal IPS dengan usaha yang curang (seperti mencontek pada teman).				
15.	Saya jarang mendengar nasehat orang tua jika disuruh untuk segera mengerjakan tugas IPS.				
16.	Saya ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam pelajaran IPS, untuk itu saya akan bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran IPS				

**Keterangan :**

**SS : Sangat Setuju**  
**S : Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**  
**STS : Sangat Tidak Setuju**



Lampiran 3



**Sekolah** : SD Negeri Sayidan Yogyakarta  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Standar Kompetensi** : Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

**PETIKAN SILABUS**

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai budaya dan Karakter
1.1.Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan macam-macam Kenampakan alam</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri kenampakan</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam di kabupaten/kota dan provinsi</li> <li>▪ Menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam di daerah setempat</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri terjadinya suatu peristiwa alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam</li> <li>▪ Menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya</li> <li>▪ Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya</li> <li>▪ Menjelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya</li> <li>▪ Menunjukkan tempat suku</li> </ul>	Lisan Tertulis	2 x Pertm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KTSP 2006</li> <li>• Buku IPS Klas V</li> <li>• Gambar</li> <li>• CD Interaktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebangsaan</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Religius</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>

			bangsa yang ada di daerahnya ▪ Menunjukkan tempat budaya di daerahnya				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sofiatun, S.Pd.I  
NIP: 19600704 198202 2 005

Peneliti

Nur'aini Rahmawati

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
Pra Siklus**



**Sekolah** : SD Negeri Sayidan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran @ 35<sup>menit</sup>

**I. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1) Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
- 2) Ditunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
- 3) Dijelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
- 4) Dijelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
- 5) Ditunjukkan tempat suku bangsa yang ada di daerahnya
- 6) Ditunjukkan tempat budaya di daerahnya

**IV. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
- 2) Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
- 3) Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
- 4) Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
- 5) Siswa dapat menunjukkan empat suku bangsa yang ada di daerahnya
- 6) Siswa dapat menunjukkan tempat budaya di daerahnya

## V. Materi Pokok

- Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya

## VI. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

1. Mengajak siswa berdo'a sesuai dengan agama masing-masing
2. Mengadakan Apersepsi dan Motivasi :
3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan
4. Tanya jawab tentang nama-nama pelabuhan dan bandar udara serta kenampakan alam lainnya yang ada di daerahnya

### 2. Kegiatan inti

#### a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa:

- a. Dijelaskan macam-macam kenampakan alam
- b. Dijelaskan ciri-ciri kenampakan alam di kabupaten/kota dan provinsi setempat
- c. Ditunjukkan ciri-ciri sosial budaya yang ada di daerahnya
- d. Diberikan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. Difasilitasi melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

- 1) Dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) Difasilitasi melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) Diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) Difasilitasi dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- 5) Difasilitasi berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- 6) Difasilitasi membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- 7) Difasilitasi untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- 8) Difasilitasi melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- 9) Difasilitasi melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- Bertanya dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui.
- Ditanya guru tentang materi pelajaran, memantapkan pemahaman, Diberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, siswa:

Siswa Ditunjukkan dalam peta tempat suku bangsa dan budaya di daerahnya

**VII. Alat dan Sumber Bahan**

1. Alat Peraga: Gmbar kenampakan/pemandangan alam  
Gambar rumah adat  
Gambar gunung meletus  
Gambar bencana alam banjir
2. Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping yang relevan

**VIII. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan penilaian Hasil akhir belajar

**Yogyakarta, Nopember 2015**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Peneliti**

**Sofiatun, S.Pd.I  
NIP .19600704 198202 2 005**

**Nur'aini Rahmawati**

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Siklus 1



**Sekolah** : SD Negeri Sayidan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran @ 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya

#### III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1) Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
- 2) Ditunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
- 3) Dijelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
- 4) Dijelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
- 5) Ditunjukkan tempat suku bangsa yang ada di daerahnya
- 6) Ditunjukkan tempat budaya di daerahnya

#### IV. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
- 2) Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
- 3) Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
- 4) Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
- 5) Siswa dapat menunjukkan empat suku bangsa yang ada di daerahnya
- 6) Siswa dapat menunjukkan tempat budaya di daerahnya

#### V. Materi Pokok

- Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya

## VI. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengajak siswa berdo'a sesuai dengan agama masing-masing
- b. Mengadakan Apersepsi dan Motivasi
- c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan
- d. Tanya jawab tentang nama-nama pelabuhan dan bandar udara serta kenampakan alam lainnya yang ada di daerahnya

### 2. Kegiatan inti

#### a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa:

- 1) Dijelaskan macam-macam kenampakan alam
- 2) Dijelaskan ciri-ciri kenampakan alam di kabupaten/kota dan provinsi setempat
- 3) Ditunjukkan ciri-ciri sosial budaya yang ada di daerahnya
- 4) Diberikan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) Difasilitasi melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

- 1) Dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) Difasilitasi melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) Diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) Difasilitasi dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- 5) Difasilitasi berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- 6) Difasilitasi membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- 7) Difasilitasi untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- 8) Difasilitasi melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- 9) Difasilitasi melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan

dan rasa percaya diri peserta didik.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- Bertanya dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui.
- Ditanya guru tentang materi pelajaran, memantapkan pemahaman, Diberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, siswa:

Siswa Ditunjukkan dalam peta tempat suku bangsa dan budaya di daerahnya

**VII. Alat dan Sumber Bahan**

- a. Alat Peraga: Gmbar kenampakan/pemandangan alam  
Gambar rumah adat  
Gambar gunung meletus  
Gambar bencana alam banjir
- b. Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping yang relevan  
CD Interaktif Sodtware Pengajaran kelas IV

**VIII. Penilaian**

3. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis  
4. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan penilaian Hasil akhir belajar

**Yogyakarta, Nopember 2015**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Peneliti**

**Sofiatun, S.Pd.I  
NIP .19600704 198202 2 005**

**Nur'aini Rahmawati**



## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Siklus 2



**Sekolah** : SD Negeri Sayidan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran @ 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya

#### III. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
2. Ditunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
3. Dijelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
4. Dijelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
5. Ditunjukkan tempat suku bangsa yang ada di daerahnya
6. Ditunjukkan tempat budaya di daerahnya

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam
2. Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya
3. Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya
4. Siswa dapat menjelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya
5. Siswa dapat menunjukkan empat suku bangsa yang ada di daerahnya
6. Siswa dapat menunjukkan tempat budaya di daerahnya

## V. Materi Pokok

- Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya

## VI. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengajak siswa berdo'a sesuai dengan agama masing-masing
- b. Mengadakan Apersepsi dan Motivasi
- c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan
- d. Tanya jawab tentang nama-nama pelabuhan dan bandar udara serta kenampakan alam lainnya yang ada di daerahnya

### 2. Kegiatan inti

#### a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa:

1. Dijelaskan macam-macam kenampakan alam
2. Dijelaskan ciri-ciri kenampakan alam di kabupaten/kota dan provinsi setempat
3. Ditunjukkan ciri-ciri sosial budaya yang ada di daerahnya
4. Diberikan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
5. Difasilitasi melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Dibiasakan membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
2. Difasilitasi melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
3. Diberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
4. Difasilitasi dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
5. Difasilitasi berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
6. Difasilitasi membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
7. Difasilitasi untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

8. Difasilitasi melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
9. Difasilitasi melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:

- Bertanya dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui.
- Ditanya guru tentang materi pelajaran, memantapkan pemahaman, Diberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, siswa:

Siswa Ditunjukkan dalam peta tempat suku bangsa dan budaya di daerahnya

## **VII. Alat dan Sumber Bahan**

- a. Alat Peraga: Gmbar kenampakan/pemandangan alam  
Gambar rumah adat  
Gambar gunung meletus  
Gambar bencana alam banjir
- b. Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping yang relevan  
CD Interaktif Sodtware Pengajaran kelas IV

## **VIII. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan penilaian Hasil akhir belajar

**Yogyakarta, Desember 2015**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Peneliti**

**Sofiatun, S.Pd.I  
NIP .19600704 198202 2 005**

**Nur'aini Rahmawati**

Lampiran 7

Skor hasil angket motivasi belajar pada pra siklus, siklus I, siklus II

No.	Kode Nama Siswa	Skor		
		Pra siklus	Siklus 1	Siklus 2
1.	NSW	16	32	55
2.	RY	36	52	60
3.	RH	17	27	54
4.	FTN	16	25	33
5.	NKA	33	49	48
6.	AZS	16	31	56
7.	IMG	16	32	52
8.	JAH	35	51	59
9.	GAP	16	33	35
10.	MAS	16	34	53
11.	YC	16	37	56
12.	ND	16	32	53
13.	AS	16	38	58
14.	AOK	17	45	57
<b>Jumlah</b>		<b>282</b>	<b>518</b>	<b>729</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>20,14</b>	<b>37</b>	<b>52,07</b>
<b>Prosentase</b>		<b>31,47%</b>	<b>57,81%</b>	<b>81,36%</b>
<b>Peningkatan</b>		<b>-</b>	<b>26,34%</b>	<b>23,55%</b>

Lampiran 8

**Analisis Data Angket Motivasi Belajar Pra Siklus**

No	Kode Nama Siswa	Indikator																Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	NSW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
2	RY	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36	56%	MS
3	RH	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	27%	MK
4	FTN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
5	NKA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33	52%	MS
6	AZS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
7	IMG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
8	JAH	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	55%	MS
9	GAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
10	MAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
11	YC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
12	ND	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
13	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	25%	MK
14	AOK	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	27%	MK
Jumlah Indikator		19	19	17	19	18	18	17	17	17	17	17	19	17	17	17	17	282	Motivasi Kurang	
Skor Maksimal																		840		
Prosentase																		31,47%		
Rata-rata																		20,14		

## Lampiran 9

## Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siklus 1

No	Kode Nama Siswa	Indikator																Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	NSW	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	32	50%	MK
2	RY	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	52	81%	MT
3	RH	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	27	42%	MK
4	FTN	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	25	39%	MK
5	NKA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	77%	MT
6	AZS	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	31	48%	MK
7	IMG	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32	50%	MK
8	JAH	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	80%	MT
9	GAP	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	52%	MS
10	MAS	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	34	53%	MS
11	YC	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	37	58%	MS
12	ND	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	32	50%	MK
13	AS	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	38	59%	MS
14	AOK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	70%	MS
<b>Jumlah Indikator</b>		36	34	31	30	43	40	31	28	30	29	30	31	29	27	32	37	518	<b>Motivasi Sedang</b>	
<b>Skor Maksimal</b>																		<b>840</b>		
<b>Prosentase</b>																		<b>57,81%</b>		
<b>Rata-rata</b>																		<b>37</b>		

## Lampiran 10

## Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siklus 2

No	Kode Nama Siswa	Indikator																Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	NSW	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	55	86%	MT
2	RY	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	60	94%	MT
3	RH	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	54	84%	MT
4	FTN	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	33	52%	MS
5	NKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	75%	MS
6	AZS	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	56	88%	MT
7	IMG	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	52	81%	MT
8	JAH	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	59	92%	MT
9	GAP	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35	55%	MS
10	MAS	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	53	83%	MT
11	YC	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	56	88%	MT
12	ND	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	53	83%	MT
13	AS	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	58	91%	MT
14	AOK	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	57	89%	MT
<b>Jumlah Indikator</b>		53	49	42	40	52	51	42	41	44	42	41	47	43	42	47	53	729	<b>Motivasi Tinggi</b>	
<b>Skor Maksimal</b>																		<b>840</b>		
<b>Prosentase</b>																		<b>81,36%</b>		
<b>Rata-rata</b>																		<b>52,07</b>		

Lampiran 11

**Rangkuman Hasil Belajar IPS Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pra siklus</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Siklus II</b>
1.	NSW	45	54	70
2.	RY	60	70	85
3.	RH	45	54	70
4.	FTN	45	54	55
5.	NKA	60	85	95
6.	AZS	45	54	70
7.	IMG	50	54	70
8.	JAH	65	80	90
9.	GAP	45	60	70
10.	MAS	45	60	80
11.	YC	60	60	80
12.	ND	45	54	55
13.	AS	45	64	80
14.	AOK	60	64	80
	Jumlah	715	867	1050
	Nilai tertinggi	70	85	95
	Nilai terendah	45	54	55
	Rata-rata	51,07	61,93	75,00
	Persentase	35,71%	57,14%	85,71%



## Lampiran 12

### Soal Ulangan

- I. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !
1. Kenampakan alam di daerah pegunungan berupa .....
  2. Gunung termasuk kenampakan alam.....
  3. Kenampakan alam ada dua yaitu buatan dan ....
  4. Berikan contoh 3 kenampakan alam buatan.....
  5. Pabrik termasuk kenampakan alam ....
  6. Pemandangan alam termasuk kenampakan alam ....
  7. Masyarakat pesisir kebanyakan bekerja di bidang ....
  8. Suku Sasak berasal dari daerah.....
  9. Keris sebagai senjata tradisional dari ....
  10. Masyarakat desa kebanyakan bekerja di bidang.....
- II. Jawablah pertanyaan –pertanyaan di bawah ini dengan tepat!
11. Jelaskan ciri-ciri kenampakan alam!
  12. Jelaskan manfaat kenampakan alam!
  13. Sebutkan suku-suku yang terdapat di wilayah Sumatra!
  14. Sebutkan bentuk rumah di Jawa!
  15. Apa yang dimaksud dengan berbeda-beda tetapi tetap satu?

Lampiran 13

Foto Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan apersepsi pada awal pembelajaran  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 5 Desember 2015



Kegiatan pembelajaran Pra Siklus  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 5 Desember 2015



Kegiatan Pembelajaran Siklus 1  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 14 Desember 2015



Kegiatan Pembelajaran Siklus 1  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 14 Desember 2015



Siswa sedang berdiskusi di depan kelas (Siklus 2)  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 18 Desember 2015



Kegiatan sedang mendiskusikan tugas  
Sumber: Dokumentasi peneliti pada tanggal 18 Desember 2015