**REVISI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**(2 SKS) SEMESTER 5**

****

**FAHRUDDIN, M.Pd**

**NIS.** **19930908 201901 1 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**20****23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH** | | | | | | | **Kode Dok.** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Penilaian Pembelajaran Sejarah | | |  | Mata Kuliah Umum | T=2 | P=0 | 5 | 30 Januari 2023 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | **Dosen Pengembang RPS**  **Fahruddin, M.Pd** | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI**  **Drs. Siswanta, M.Pd** | |
| **Capaian**  **Pembelajaran**  **(CP)** | | **CPL PRODI** | Mahasiswa setelah lulus dari Prodi Pendidikan Sejarah mampu menjadi pendidik, peneliti muda, entrepreneurship dan *Tour Guide* kesejarahan | | | | | |
| Sikap | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | | | | | |
| Sikap | Memiliki jiwa nasionalisme, karakter kewirausahaan, dan semangat pengabdian dengan menerapkan nilai-nilai Ke-PGRI-an | | | | | |
| Pengetahuan | Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | | | | | |
| Pengetahuan | Menguasai konsep dan metode penelitian pendidikan, utamanya penelitian pendidikan sejarah | | | | | |
| Keterampilan Umum | Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni, yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah, dan dapat diakses oleh masyarakat akademis | | | | | |
| Keterampilan Umum | Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik | | | | | |
| Keterampilan Khusus | Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis lab. sejarah secara kreatif | | | | | |
| **CPMK Evaluasi Pembelajaran** | Mampu memahami konsep evaluasi pembelajaran sejarah, terampil membuat instrumen penilaian, terampil menganalisis tes hasil belajar, terampil mengolah dan memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran sejarah. | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Evaluasi pembelajaran merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah. Mata Kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu mengimplementasikan jenis-jenis penilian dalam pembelajaran sejarah. | | | | | | |
| **Bahan Kajian (Materi**  **pembelajaran)** | | 1. Konsep penilian pembelajaran sejarah 2. Pemetaan SKL, KI, KD dan Penetapan Indikator Pencapaian Hasil Belajar 3. Penyusunan Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian 4. Penyusunan KKM dan Konversi Skor Nilai Kurikulum 2013 5. Teknik Penilaian Kompetensi Sikap 6. Teknik Penilaian Kompetensi Keterampilan 7. Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan 8. Program Remedial 9. Program Pengayaan 10. Pengolahan Nilai Rapor 11. Presentasi artikel | | | | | | |
| **Pustaka** | | Utama:   1. Artikel-artikel jurnal 2. Ida Farida. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 3. Zainal Arifin. (2017). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Fahruddin & Wibawa, B. A. (2020). Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: UPY Press. | | | | | | |
| Pendukung:   1. Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara. 2. Omar Hamelik. (2001). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju 3. Saifuddin Azwar. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Fahruddin, M.Pd. | | | | | | |
| **Mata kuliah**  **syarat** | |  | | | | | | |
| **Mg ke-** | **Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk**  **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan,**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | | **Materi**  **Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot**  **Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | | **(6)** | **(7)** |
| 1, 2 | Mampu menjelaskan konsep penilaian pembelajaran | | Ketepatan menjelaskan:   * evaluasi * penilaian * pengukuran | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang evaluasi, penilaian, dan pengukuran * Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat | * + Kontrak perkuliahan   + Kuliah      * + Ceramah dan tanya jawab   2 x (2 x 50”)   * Power point      * Buku Evaluasi Pembelajaran   2 x (2 x 60”) | | Materi: pengertian evaluasi, penilaian, dan pengukuran  Buku:   * + - (1) Hal. 2     - (2) Hal. 1     - (3) Hal. 8 | 5 |
| 3 | Mampu menyusun Pemetaan SKL, KI, KD dan Penetapan Indikator Pencapaian Hasil Belajar | | Ketepatan menjelaskan Pemetaan SKL, KI, KD dan Penetapan Indikator Pencapaian Hasil Belajar | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Pemetaan SKL, KI, KD dan Penetapan Indikator Pencapaian Hasil Belajar * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Kuliah      * + Ceramah dan tanya jawab   2 x ( 2 x 50”)   * Power point      * Buku Evaluasi Pembelajaran | | Materi: prinsip-prinsip penilaian  Buku:   * + - (1) Hal. 8     - (2) Hal. 30     - (3) Hal. 8 | 5 |
| 4 | Terampil menyusun Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian | | Ketepatan menjelaskan Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Kisi-Kisi dan Instrumen Penilaian * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan   1 x (1 x 60”) | | Materi: jenis-jenis instrumen penilaian  Buku:   * + - (1) Hal. 10     - (3) Hal. 152     - (5) Hal. 46 | 5 |
| 5 | Terampil menyusunan KKM dan Konversi Skor Nilai Kurikulum 2013 | | Ketepatan menjelaskan KKM dan Konversi Skor Nilai Kurikulum 2013 | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang KKM dan Konversi Skor Nilai Kurikulum 2013 * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi: implementasi penilaian tertulis  Buku:   * + - (1) Hal. 57     - (2) Hal. 125     - (5) Hal. 46 | 5 |
| 6 | Terampil menyusun Penilaian Kompetensi Sikap | | Ketepatan menjelaskan Teknik Penilaian Kompetensi Sikap | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Teknik Penilaian Kompetensi Sikap * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi: implementasi penilaian kinerja  Buku:   * + - (1) Hal. 95     - (2) Hal. 164     - (5) Hal. 46 | 5 |
| 7 | Terampil menyusun Penilaian Kompetensi Keterampilan | | Ketepatan menjelaskan Teknik Penilaian Kompetensi Keterampilan | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Teknik Penilaian Kompetensi Keterampilan * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi: implementasi penilaian portofolio  Buku:   * + - (1) Hal. 117     - (2) Hal. 194     - (5) Hal. 46 | 5 |
| 8 | Terampil menyusun intrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan | | Ketepatan menjelaskan Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  Implementasi teknik penilaian kompetensi pengetahuan  Buku:   * + - (1) Hal. 21     - (2) Hal. 134     - (4) Hal. 76 | 5 |
| 9 | Terampil menyusun Teknik Penilaian Kompetensi Sikap | | Ketepatan menjelaskan Teknik Penilaian Kompetensi Sikap | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Teknik Penilaian Kompetensi Sikap * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi * Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  Implementasi teknik penilaian kompetensi keterampilan sejarah  Buku:   * + - (1) Hal. 77     - (2) Hal. 149     - (5) Hal. 89 | 5 |
| 10 | Terampil menyusun instrumen penilaian program Remedial | | Ketepatan menjelaskan program Remedial | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang program Remedial * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi   + Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  Implementasi teknik penilaian kompetensi afektif  Buku:   * + - (1) Hal. 129     - (2) Hal. 233     - (4) Hal. 98 | 5 |
| 11 | Terampil menyusun instrument penilaian program Pengayaan | | Ketepatan menjelaskan program Pengayaan | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang program Pengayaan * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi   + Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  Kualitas Analisis Butir Soal  Buku:   * + - (1) Hal. 153     - (2) Hal. 246 | 5 |
| 12 | Terampil mengolah nilai Rapor | | Ketepatan menjelaskan Teknik mengolah nilai Rapor | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang Teknik mengolah nilai Rapor * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi   + Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  penyusunan dan pengolahan laporan data hasil penilaian  Buku:   * + - (1) Hal. 169     - (2) Hal. 220 | 10 |
| 13 | Mampu mempresentasikan artikel | | Ketepatan menjelaskan konten dari artikel yang telah disusun | * Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik tentang artikel yang telah disusun * Catatan keaktifan bertanya dan Makalah | * + Presentasi kelompok   + Diskusi   1 x (2 x 50”)   * Observasi ke sekolah * Menyusun makalah secara kelompok * *Power point* dan makalah laporan observasi   + Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan | | Materi:  Iimplementasi pemanfaatan hasil evaluasi  Buku:   * + - (1) Hal. 169     - (2) Hal. 284 | 10 |
| 14 | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | | | 20 |

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Penilaian Pembelajaran | | | | | |
| **KODE** | |  | | SKS | 2 | Semester | 5 |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Fahruddin, M.Pd. | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| * + - 1. Individu: Artikel | | | Sejak awal pemberian tugas | | | | |
| * + - 1. Kelompok: Makalah hasil observasi sekolah | | | Sejak awal pemberian tugas | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Artikel sesuai tema yang sudah dibagikan | | | | | | | |
| 1. Makalah observasi evaluasi pembelajaran | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Mampu memahami konsep penilaian pembelajaran sejarah, terampil membuat instrumen penilaian, terampil menganalisis tes hasil belajar sejarah, terampil mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran sejarah. | | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| 1. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa terampil menyusun artikel penilaian pembelajaran sejarah yang relevan dengan keadaan terkini | | | | | | | |
| 1. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui konsep evaluasi pembelajaran dan aplikasinya di sekolah | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
| 1. - Dosen menentukan materi sejarah untuk masing-masing mahasiswa  - Mahasiswa membuat artikel sesuai dengan materi yang telah ditentukan | | | | | | | |
| 2. - Mahasiswa mengkaji materi evaluasi pembelajaran sesuai dengan tema masing-masing  - Mahasiswa observasi ke sekolah  - Mahasiswa membuat laporan observasi (makalah) hasil kajian dan observasi | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUAR** | | | | | | | |
| 1. Artikel | | | | | | | |
| 1. Makalah hasil observasi | | | | | | | |
| **INDIKATOR DAN KRITERIA** | | | | | | | |
| 1. Kesesuaian instrumen dengan aspek-aspek penilaian pembelajaran | | | | | | | |
| 1. Kemampuan mahasiswa dalam memahami teori evaluasi dengan benar dan memahami aplikasinya di sekolah. 2. Mahasiswa dituntut jeli melihat kendala-kendala aplikasi evaluasi pembelajaran di sekolah. 3. Mahasiswa diharapkan mampu menyimpulkan kesesuaian teori evaaluasi pembelajaran dengan aplikasinya di sekolah. 4. Mahasiswa diharapkan terampil dalam menerapkan evaluasi pembelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah. | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
| 1. Artikel akan dipresentasikan dipertemuan akhir setelah presentasi makalah selesai | | | | | | | |
| 1. Makalah hasil observasi di kumpulkan saat presentasi mulai minggu ke-3 sampai dengan ke-12 | | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
| Bobot penilaian tugas individu adalah 25%, tugas kelompok adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25% dan UAS 15%. | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | |
| Artikel-artikel jurnal  Zainal Arifin. (2017). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya  Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara  Saifuddin Azwar. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar  Omar Hamelik. (2001). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju  Ida Farida. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya | | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skor Penilaian** | | | | | **Jumlah** |
| **Sangat kurang (E) =< 40** | **Kurang (D) 41 - 55** | **Cukup (C) 56 - 60** | **Baik (B) 61 - 80** | **Sangat baik (A)>=81** |
| 1 | **Individu:**  Menyusun artikel |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Kelompok:**   * Observasi ke sekolah * Menyusun hasil observasi * Mempresentasikan hasil observasi |  |  |  |  |  |  |
| **Nilai total** | | | | | | |  |

**RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Bobot** | **Nilai** |
| 1 | Tugas Individu | 25% |  |
| 2 | Tugas Kelompok | 25% |  |
| 3 | Presensi | 25% |  |
| 4 | Keaktifan | 10% |  |
| 6 | UAS (Wajib) | 15% |  |
| **Nilai Total (100%)** | | |  |