

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Melalui belajar individu, berdiskusi, tanya jawab dengan teman atau guru membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Pada saat presentasi siswa juga lebih siap dan percaya diri dengan apa yang telah diselesaikan selama proses diskusi. Dengan demikian dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi fungsi. Keaktifan belajar siswa sebelum tindakan masih dalam kategori kurang (49,59%), pada siklus I keaktifan siswa masuk pada kategori cukup (65,26%), dan pada siklus II keaktifan siswa masuk pada kategori tinggi (77,16%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan sebanyak 27,57%.

Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan dapat meningkatkan hasil belajar dengan penggunaan *teaching group, team study, fact test, whole class unit*. . Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pra tindakan sebesar 54,68

dengan persentase ketuntasan 0% (kategori kurang) menjadi sebesar 68,65 (kualifikasi cukup) dengan persentase ketuntasan belajar 53,12% (kualifikasi cukup) pada siklus I, dan nilai rata-rata kelas sebesar 80,50 (kualifikasi tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 87,50% (kualifikasi tinggi) pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru matematika
 - a. Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* karena Meningkatkan keaktifan belajar siswa sehingga akan berdampak positif terhadap hasil belajar matematika siswa.
 - b. Menggunakan strategi/model/metode pembelajaran yang berpusat pada siswa yang memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* pada materi lain.
 - b. Melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Annurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif San Efektif*. Jakarta: Bumi aksara
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Paikem Gembrot*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Prss Jakarta
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

LAMPIRAN

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIIIC SMP N 2 PAJANGAN TAHUN
AJARAN 2015/2016**

No Absen	Nama Siswa	Jenis Kelamin
		L/P
1	Alfian Nur	L
2	Ardhi Wuridianto	L
3	Audina Safitri	P
4	Chusnul Chotimah	P
5	Dita Pangastuti	P
6	Dwi Angga Pratama	L
7	Dwi Purwanto	L
8	Erika Listiani	P
9	Erwin Eko Prasetyo	L
10	Fauzi Deriha Dwi P	L
11	Galang Ardian	L
12	Ida Rimawati	P
13	Ika Nur Cahyani	P
14	Irvan Budi Prasetya	L
15	Jati Aric Buana	L
16	Lilis Indriyanto	L
17	Lisa Nur Safitri	P
18	Mahesa Wisnuara	L
19	Muhammad Ade A	L
20	Muhammad Aziz T	L
21	Nadia Arneta Raisah	P
22	Nafrinda Amelia	P
23	Oki Pratama	L
24	Pinkan Putri P	P
25	Rahmad Hidayat	L

26	Restu Anggi P	P
27	Rio Aldi Saputra	L
28	Satriyo Wibowo	L
29	Sinta Rohani	P
30	Stefany Aprilia I	P
31	Wahyu Lintang S	L
32	Noviana Nurul M	P

L : 18 P: 14

DAFTAR NAMA KELOMPOK

No	Kelompok 1	Nomor Siswa
1	Alfian Nur	1
2	Ardhi Wuridianto	2
3	Audina Safitri	3
4	Chusnul Chotimah	4

No	Kelompok 2	Nomor Siswa
5	Dita Pangastuti	5
6	Dwi Angga Pratama	6
7	Dwi Purwanto	7
8	Erika Listiani	8

No	Kelompok 3	Nomor Siswa
9	Erwin Eko Prasetyo	9
10	Fauzi Deriha Dwi P	10
11	Galang Ardian	11
12	Ida Rimawati	12

No	Kelompok 4	Nomor Siswa
13	Ika Nur Cahyani	13
14	Irvan Budi Prasetya	14
15	Jati Aric Buana	15
16	Lilis Indriyanto	16

No	Kelompok 5	Nomor Siswa
17	Lisa Nur Safitri	17
18	Mahesa Wisnuara	18
19	Muhammad Ade A	19
20	Muhammad Aziz T	20

No	Kelompok 6	Nomor Siswa
-----------	-------------------	--------------------

21	Nadia Arneta Raisah	21
22	Nafrinda Amelia	22
23	Oki Pratama	23
24	Pinkan Putri P	24

No	Kelompok 7	Nomor Siswa
25	Rahmad Hidayat	25
26	Restu Anggi Prawesti	26
27	Rio Aldi Saputra	27
28	Satriyo Wibowo	28

No	Kelompok 8	Nomor Siswa
29	Sinta Rohani	29
30	Stefany Aprilia I	30
31	Wahyu Lintang S	31
32	Noviana Nurul M	32

NILAI PRA TINDAKAN

No	Nama Peserta	Pra Siklus	
		Nilai	Ketuntasan
1	AN	60	TT
2	AW	58	TT
3	AS	50	TT
4	CC	55	TT
5	DP	64	TT
6	DAP	57	TT
7	DPO	53	TT
8	EL	64	TT
9	EEP	50	TT
10	FDDP	49	TT
11	GA	55	TT
12	IR	53	TT
13	INC	48	TT
14	IBP	45	TT
15	JAB	57	TT
16	LI	62	TT
17	LNS	55	TT
18	MW	62	TT
19	MAA	64	TT
20	MAT	52	TT
21	NARA	50	TT
22	NA	55	TT
23	OP	51	TT
24	PPP	50	TT
25	RH	52	TT
26	RAP	52	TT
27	RAS	52	TT
28	SW	49	TT
29	SR	51	TT
30	SAI	60	TT
31	WLS	65	TT
32	NNM	50	TT
JUMLAH		1750	
Rata-rata		54.68	
Ketuntasan Belajar			0%

Silabus Pembelajaran

Jenjang : SMP N 2 Pajangan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII
 Semester : I (satu)
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Standar Kompetensi :

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian				Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1. Memahami relasi dan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian relasi dan fungsi Menyatakan relasi dan fungsi dalam diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan Menyatakan banyaknya pemetaan dan himpunan Korespondensi satu-satu 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi sehingga menemukan pengertian relasi dan fungsi Berdiskusi sehingga dapat menyajikan relasi dan fungsi dengan diagram panah, diagram kartesius dan himpunan pasangan berurutan Berdiskusi sehingga dapat menghitung banyaknya pemetaan 2 himpunan Berdiskusi sehingga menemukan pengertian korespondensi satu-satu 	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pengertian relasi dan fungsi. Menyatakan relasi dan fungsi dalam yang disajikan dalam diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan Menghitung banyaknya pemetaan dan himpunan Memahami pengertian korespondensi satu-satu 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas kelompok Tugas individual 	<ol style="list-style-type: none"> LKS Uraian singkat. 	<ol style="list-style-type: none"> Buatlah relasi antara anggota dan himpunan dalam kehidupan di sekitarmu! Diketahui $A = \{2, 3, 4\}$ dan $B = \{2, 4, 6, 8\}$. Buatlah diagram panah yang menunjukkan relasi "faktor dari" dari himpunan A ke himpunan B! 	8×40 menit.	Sumber: • Buku paket referensi lain. • Buku • Alat: • Spidol • Penggaris • Whiteboard • LCD	

<p>1. Nama Guru</p> <p>2. NPM</p> <p>3. NIP</p> <p>4. Tanggal Pengisian</p> <p>5. Nama Sekolah</p> <p>6. Alamat Sekolah</p> <p>7. Kecamatan</p> <p>8. Kabupaten</p> <p>9. Kota</p> <p>10. Provinsi</p>	<p>11. Nama Guru</p> <p>12. NPM</p> <p>13. NIP</p> <p>14. Tanggal Pengisian</p> <p>15. Nama Sekolah</p> <p>16. Alamat Sekolah</p> <p>17. Kecamatan</p> <p>18. Kabupaten</p> <p>19. Kota</p> <p>20. Provinsi</p>	<p>21. Nama Guru</p> <p>22. NPM</p> <p>23. NIP</p> <p>24. Tanggal Pengisian</p> <p>25. Nama Sekolah</p> <p>26. Alamat Sekolah</p> <p>27. Kecamatan</p> <p>28. Kabupaten</p> <p>29. Kota</p> <p>30. Provinsi</p>	<p>31. Nama Guru</p> <p>32. NPM</p> <p>33. NIP</p> <p>34. Tanggal Pengisian</p> <p>35. Nama Sekolah</p> <p>36. Alamat Sekolah</p> <p>37. Kecamatan</p> <p>38. Kabupaten</p> <p>39. Kota</p> <p>40. Provinsi</p>	<p>39. Nama Guru</p> <p>40. NPM</p> <p>41. NIP</p> <p>42. Tanggal Pengisian</p> <p>43. Nama Sekolah</p> <p>44. Alamat Sekolah</p> <p>45. Kecamatan</p> <p>46. Kabupaten</p> <p>47. Kota</p> <p>48. Provinsi</p>	<p>49. Nama Guru</p> <p>50. NPM</p> <p>51. NIP</p> <p>52. Tanggal Pengisian</p> <p>53. Nama Sekolah</p> <p>54. Alamat Sekolah</p> <p>55. Kecamatan</p> <p>56. Kabupaten</p> <p>57. Kota</p> <p>58. Provinsi</p>	<p>59. Nama Guru</p> <p>60. NPM</p> <p>61. NIP</p> <p>62. Tanggal Pengisian</p> <p>63. Nama Sekolah</p> <p>64. Alamat Sekolah</p> <p>65. Kecamatan</p> <p>66. Kabupaten</p> <p>67. Kota</p> <p>68. Provinsi</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Yogyakarta, 24 Oktober 2015

Guru Mata Pelajaran Matematika

Den. Tb. Maruliyanti,
NIP. 19610915 198512 2 001

106

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Siklus 1 Pertemuan 1)

Nama Sekolah : SMP N 2 Pajangan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII C
Semester : Ganjil/ 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan melakukan operasi aljabar, fungsi, persamaan garis, dan sistem persamaan, serta menggunakannya dalam penyelesaian masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Memahami Relasi dan Fungsi

C. Indikator

1. Memahami pengertian relasi dan fungsi.
2. Menyelesaikan relasi dan fungsi yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian relasi dan fungsi
2. Siswa dapat menyelesaikan soal mengenai relasi dan fungsi yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Relasi

Pengertian Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

2. Pemetaan atau Fungsi

Pengertian Pemetaan(Fungsi)

Pemetaan atau fungsi dari A ke B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B.

Fungsi f dari himpunan A ke himpunan B dilambangkan dengan $f : A \rightarrow B$, dan dibaca *fungsi f memetakan anggota-anggota himpunan A ke anggota-anggota himpunan B*. Himpunan A disebut (daerah asal), B disebut kodomain (daerah kawan), dan setiap anggota B yang punya pasangan di A disebut range (daerah hasil)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Bentuk kegiatan	Langkah Koopeatif	Kegiatan	Langkah TAI	Waktu
Pendahuluan	Tahap1: <i>Present goals and set</i> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa		1
		2. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai peserta didik		1
	Tahap2: <i>Present Information</i> Menyajikan informasi	3. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh		1
		4. Apersepsi Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi		2
		5. Peserta didik mengerjakan pretest	a. <i>Placement Test</i>	15
				20 menit
Inti	Tahap 3: <i>Organize</i>	Eksplorasi : 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa	b. <i>Teams</i>	1

Bentuk kegiatan	Langkah Koopeatif	Kegiatan	Langkah TAI	Waktu
Mengorganisasi siswa ke dalam tim-tim belajar	<i>Student into learning teams</i>	kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 4- 5 orang peserta didik yang heterogen	c. <i>Teaching Group</i>	1
	Tahap 4: <i>Assist team work and study</i>	2. Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai relasi dan fungsi dengan memberikan contoh menentukan anggota anggota himpunan.		
Membantu kerja tim dan belajar		3. Guru menekankan pada setiap anggota kelompok untuk berpikir kreatif dalam mengerjakan LKS	d. <i>Student Creative</i>	1
		4. Guru membagikan LKS kepada peserta didik		
		5. Peserta didik mengerjakan LKS secara individu dan memanfaatkan sumber belajar untuk menggali informasi	e. <i>Team Study</i>	20
		a. Peserta didik		

111

Bentuk kegiatan	Langkah Koopeatif	Kegiatan	Langkah TAI	Waktu
		<p>mendiskusikan hasil belajar individu dalam kelompok, setiap anggota kelompok saling memeriksa jawaban teman dan saling bertanggung jawab dengan anggota kelompoknya</p> <p>b. Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi dan mengamati keaktifan peserta didik</p>		5
	<p>Tahap 5: Test on the material</p> <p>Mengevaluasi</p>	<p>Elaborasi :</p> <p>6. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>7. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas ketepatan dalam penyelesaian Lembar Kerja Siswa</p> <p>8. Guru memberikan</p>		1
				1

Bentuk kegiatan	Langkah Koopeatif	Kegiatan	Langkah TAI	Waktu
		kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		
		Konfirmasi :		
		9. Guru membagikan soal kuis untuk dikerjakan siswa secara individual.	f. <i>Fact Test</i>	15
		10. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari soal kuis.		1
	Tahap 6: <i>Provide recognition</i>	11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	g. <i>Team Score and Team Recognition</i>	1
	Memberikan pengakuan atau penghargaan	12. Guru mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari	h. <i>Whole Class Unit</i>	1
		13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi		1
				50 menit

Bentuk kegiatan	Langkah Koopeatif	Kegiatan	Langkah TAI	Waktu
Penutup		1. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya		5
		2. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		5
				10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber:

- Buku Matematika kelas VIII
- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

2. Alat:

- Papan Tulis
- Kapur
- Penghapus
- Penggaris

I. Penilaian Hasil Belajar

Pretest dan pengamatan

J. Evaluasi

Jenis : Tes tertulis

Bentuk : Uraian

K. Suasana yang diharapkan :

1. Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran serta bersikap kritis.
2. Peserta didik memperhatikan pelajaran yang disampaikan dan antusias menerima pelajaran.
3. Peserta didik berdiskusi, bekerjasama dalam memecahkan masalah dalam kelompoknya.
4. Peserta didik menghargai pendapat temannya serta siswa dapat berargumentasi.

Yogyakarta, 13 Oktober 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Harjiman, S.Pd
NIP.19600527 198303 1009

Guru Mata Pelajaran

Dra.Th. Mardiyanti,
NIP. 19610915 199512 2 001

LEMBAR KEGIATAN SISWA
Pertemuan 1 Siklus 1



Kelompok : 2

Anggota Kelompok:

1. Pita Pangastubi
2. Dwi Angga - P
3. Dwi Purwanto
4. Erita Ligtiani
5.

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami pengertian relasi dan fungsi
2. Siswa dapat menyelesaikan soal mengenai relasi dan fungsi yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk:

- a. Tulislah nama kelompok beserta nama anggota kelompok kalian.
- b. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mencari jawaban yang sesuai dari setiap pertanyaan.

KEGIATAN 1

CARI TAHUU?????

Relasi

Kerjakan sesuai petunjuk!

Pada suatu hari ada lima sahabat yaitu {Manto, Rio, Meli, Ika, Rendi}. Mereka ingin membeli buah kesukaan mereka masing-masing. Manto membeli buah semangka dan melon, Rio membeli buah jeruk, Meli membeli buah apel dan durian, Ika membeli buah apel dan durian, dan Rendi membeli buah jeruk.

Dari cerita di atas maka didapatkan suatu himpunan, yaitu:

Himpunan anak (nama) = {manto, rio, meli, ika, rendi}

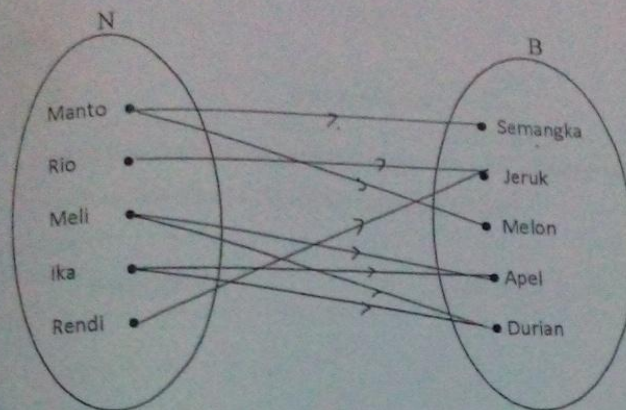
Himpunan buah = {Semangka, melon, jeruk, Durian, Apel,}

Himpunan anak dengan himpunan buah dihubungkan oleh kata *kesukaan*.

Dalam hal ini, kata *kesukaan* merupakan *relasi* yang menghubungkan himpunan remaja dengan himpunan minuman.

Jika digambarkan dengan diagram panah maka,

Kesukaan



Dari kegiatan 1, apa yang dapat kalian simpulkan tentang relasi?

Relasi adalah Suatu himpunan A ke himpunan B yang
di pasangkan / Suatu perkawanan elemen-elemen
di A dengan elemen-elemen di B

KEGIATAN 2

Fungsi



Tolong Bantu ya....

Kumpulkan data dari anggota kelompok mengenai golongan darah kalian. Masukkan data tersebut ke dalam tabel di bawah ini.

Nama Siswa	Golongan Darah
1. siswa 1	A
2. siswa 2	O
3. siswa 3	O
4. siswa 4	AB
5. siswa 5	B

Dari tabel di atas, tuliskan himpunan nama siswa dan himpunan golongan darah. Jika himpunan nama siswa adalah himpunan A, dan himpunan golongan darah adalah himpunan B, maka:

Himpunan nama siswa $A = \{\text{siswa 1, siswa 2, siswa 3, siswa 4, siswa 5}\}$

Himpunan golongan darah $B = \{A, O, AB, B\}$

Dari dua himpunan tersebut apakah ada anak yang memiliki golongan darah lebih dari satu?

tidak

Apakah semua himpunan A mempunyai kawan tepat satu di himpunan B?

Ya

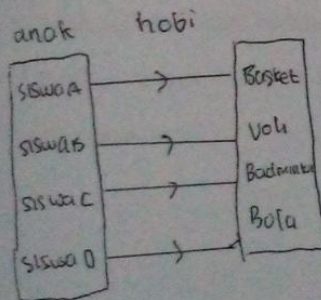
Jika setiap anggota A dipasangkan dengan tepat satu (tidak kurang dan tidak lebih dari satu) anggota B. Relasi seperti ini disebut dengan relasi khusus atau fungsi atau pemetaan

Dari kegiatan 2, apa yang dapat kalian simpulkan tentang fungsi?

Fungsi adalah suatu relasi khusus yang memasangkan setiap anggota anak dengan tepat satu anggota di anggota golongan darah

KEGIATAN 3

Carilah satu contoh lain yang termasuk relasi dan fungsi di sekitar kelas, sekolah, atau dalam kehidupan sehari-hari. Apa perbedaan relasi dan fungsi?



relasi adalah: hubungan yang memasangkan anggota - anggota himpunan hobi

fungsi adalah: suatu relasi khusus yang memasangkan setiap anggota anak dengan tepat satu anggota hobi.

Soal Tes I

Nilai : 78

Nama	: Mefrida Amelia
Kelas	: Bc
No. Absen	: 22

Perhatikan:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum kalian mengerjakan soal latihan
2. Isilah identitas kalian pada kolom yang sudah disediakan diatas
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Kerjakan secara individu
5. Jawaban soal ditulis langsung pada kertas ini
6. Kerjakan soal dengan langkah diketahui, ditanyakan, jawab, dan kesimpulan.

1. Saya menyukai banyak negara di dunia diantaranya Indonesia, Jepang, Italia, dan India. Masing-masing Negara memiliki ibu kota negara. Ibu kota Negara Indonesia adalah Jakarta, ibu kota Negara Jepang adalah Tokyo, ibu kota Negara Italia adalah Roma, sedangkan ibu kota Negara India adalah New Delhi.
 - a. Dari permasalahan diatas, ada berapakah himpunan yang terlihat, sebutkan dan tuliskan masing-masing himpunannya!
 - b. Misalkan himpunan Negara adalah A dan himpunan Ibu kota Negara adalah B. Jika himpunan A dipasangkan ke himpunan B, apakah memiliki tepat satu pasangan? Disebut apakah hubungan himpunan A dengan himpunan B?
2. Misalkan himpunan $F = G = \{a, b, c, d, e\}$. Di bawah ini adalah himpunan pasangan berurutan yang menyatakan relasi dari F ke G.
 - a. $\{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e)\}$
 - b. $\{(a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e)\}$
 - c. $\{(a, c), (b, c), (c, c), (d, c), (e, c)\}$
 - d. $\{(a, b), (b, c), (c, d), (d, e), (a, e)\}$

Dari keempat himpunan pasangan berurutan di atas, manakah yang merupakan fungsi (pemetaan) dan manakah yang bukan pemetaan? Jelaskan dengan memberikan alasan tiap-tiap jawaban.

3. Dari tiga orang siswa yaitu, Yuda, Laras, dan Dinda diperoleh keterangan mengenai kegemarannya menonton film yang ditayangkan oleh stasiun televisi swasta sebagai berikut:

- a. Yuda, Laras, dan Dinda gemar menonton film komedi
- b. Yuda gemar menonton film kartun dan laga
- c. Yuda dan Dinda gemar menonton film drama.

Dari keterangan di atas, nyatakan relasi atau hubungan antara anggota A dan B dalam digram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan?

Penyelesaian:

1) Diketahui :

Ibu kota Negara Indonesia adalah Jakarta, Ibu kota Negara Jepang adalah Tokyo, Ibu kota Negara Italia adalah Roma, Sedangkan Ibu kota Negara India adalah New Delhi

Ditanya :

a. Berapakah himpunan yang terikat, sebutkan dan tuliskan masing-masing himpunan nya.

b. Jika himpunan A dipasangkan ke himpunan B.

apakah himpunan A terikat satu memasangkan ke himpunan B? disebut apakah relasi tersebut.

Jawab:

a. Terdapat dua himpunan

Misal A himpunan Negara, B himpunan Ibu kota Negara

$A = \{ \text{Indonesia, Jepang, Italia, India} \}$ (2)

$B = \{ \text{Jakarta, Tokyo, Roma, New Delhi} \}$

b. $f = \{ (\text{Indonesia, Jakarta}), (\text{Jepang, Tokyo}), (\text{Italia, Roma}), (\text{India, New Delhi}) \}$ (2)

Himpunan A memiliki tepat satu pasangan himpunan B.

Relasi tersebut disebut relasi khusus atau fungsi

2) Diketahui:

Misalkan $E = G = \{ a, b, c, d, e \}$.

a. $f = \{ (a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e) \}$

b. $f = \{ (a, a), (b, b), (c, c), (d, d), (e, e) \}$ (1)

c. $f = \{ (a, c), (b, c), (c, c), (d, c), (e, c) \}$

d. $f = \{ (a, b), (b, c), (c, d), (d, e), (e, e) \}$

Ditanya:

Dari keempat himpunan diatas, manakah yang merupakan

fungsi (pemetaan) dan manakah yang bukan pemetaan? (1)

Jelaskan dengan memberikan alasan tiap-tiap jawaban

Jawab:

b. Fungsi:

Alasan: Karena setiap anggota himpunan A dipasangkan

dengan tepat satu anggota himpunan B (2)

c. Fungsi

Alasan: Karena setiap anggota himpunan A dipasangkan

dengan tepat satu anggota himpunan B (2)

3) Diketahui:

a. Yuda, Laras, dan Dinda gemar menonton film komedi

b. Yuda gemar menonton film kartun dan laga

c. Yuda dan dinda gemar menonton film drama

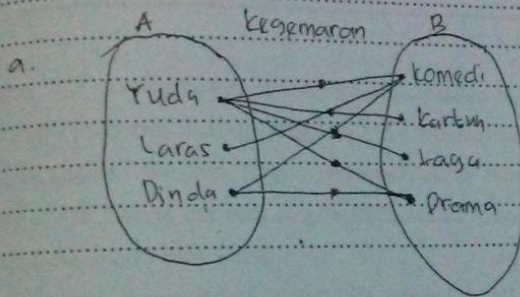
(1)

Ditanya:

Pada keterangan diatas, nyatakan relasi atau hubungan antara anggota A dan B dalam diagram panah, diagram Kartesius, dan himpunan pasangan berurutan?

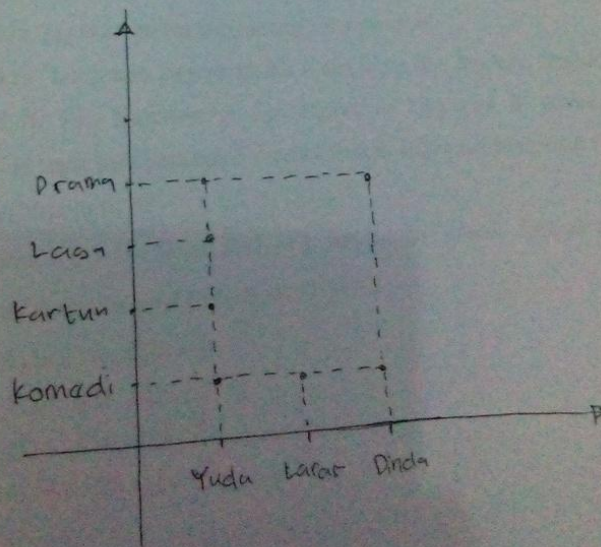
(1)

Jawab:



(2)

b.



(2)

ANALISIS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA PRA SIKLUS DAN SIKLUS I

No	Nama	Pra Siklus		Siklus I	
		Nilai	Ketuntasan	Nilai	Ketuntasan
1	AN	60	TT	75	T
2	AW	58	TT	40	TT
3	AS	50	TT	45	TT
4	CC	55	TT	78	T
5	DP	64	TT	75	T
6	DAP	57	TT	50	TT
7	DPO	53	TT	55	TT
8	EL	64	TT	95	T
9	EEP	50	TT	88	T
10	FDDP	49	TT	87	T
11	GA	55	TT	75	T
12	IR	53	TT	56	TT
13	INC	48	TT	60	TT
14	IBP	45	TT	65	TT
15	JAB	57	TT	75	T
16	LI	62	TT	60	TT
17	LNS	55	TT	76	T
18	MW	62	TT	80	T
19	MAA	64	TT	68	TT
20	MAT	52	TT	60	TT
21	NARA	50	TT	86	T
22	NA	55	TT	78	T
23	OP	51	TT	55	TT
24	PPP	50	TT	60	TT
25	RH	52	TT	50	TT
26	RAP	52	TT	80	T
27	RAS	52	TT	55	TT
28	SW	49	TT	78	T
29	SR	51	TT	75	T
30	SAI	60	TT	82	T
31	WLS	65	TT	60	TT
32	NNM	50	TT	75	T
Jumlah		1750		2197	
Rata-rata		54.68		68.65	
Ketuntasan			0%		53,12%

262

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Nama Guru : Dra. Th. Mardiyanti
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Oktober 2019
 Kelas/Semester : VIII C / 6501
 Materi Pokok : Fungsi
 Pertemuan ke- : 1 / siklus I
 Observer : Ika Ichtiarti

Petunjuk Pengisian:

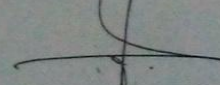
Berilah tanda (√) dan berdasarkan hasil hasil pengamatan.

No	Pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan:		
1.	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa	√	
2.	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai peserta didik		√
3.	Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh	√	
4.	Apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari		√
5.	Peserta didik mengerjakan pretest	√	
	Kegiatan Inti:		
6.	Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa secara heterogen	√	
7.	Guru memberikan stimulasi berupa pemberian materi yang akan di pelajari		√
8.	Guru menekankan pada siswa setiap anggota kelompok untuk berpikir kreatif dalam mengerjakan LKS	√	
9.	Guru membagikan LKS kepada peserta didik	√	
10.	Peserta didik mengerjakan LKS secara individu dan memanfaatkan sumber belajar untuk menggali informasi	√	
11.	Peserta didik mendiskusikan hasil belajar individu dalam kelompok dan saling bertanggung jawab dengan anggota kelompoknya	√	
12.	Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi dan mengamati keaktifan peserta didik	√	

No	Pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
13.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas		✓
14.	Guru dan peserta didik bersama-sama membahas ketepatan dalam penyelesaian LKS	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab mengenai materi yang didiskusikan		✓
16.	Guru membagikan soal kuis	✓	
17.	Guru dan peserta didik membahas jawaban dari soal kuis		✓
18.	Guru memberikan penghargaan		✓
19.	Guru mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari	✓	
20.	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi	✓	
	Penutup:	✓	
21.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	✓	
22.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Yogyakarta, 2015

Observer


(Ika Lestari)

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA

266

Nama : VINIC
Kelas : I
No. Absen : I

Hari/Tanggal : Selasa/13 Oktober 2015
Waktu : 07.00 - 08.30
Pengamat : Ika Ichtiarti

Tugas: Berikan Tanda cek (✓) jika siswa tersebut menunjukkan keaktifan sesuai yang diamati.

Aspek yang diamati :

1. Siswa membaca LKS yang dibagikan oleh guru dan berusaha untuk memahaminya.
2. Siswa mengerjakan LKS yang di berikan oleh guru
3. Siswa membuat catatan kesimpulan dari materi yang dipelajari.
4. Siswa melakukan konstruksi dengan menerapkan rumus/langkah-langkah yang digunakan dalam pemecahan masalah pada LKS
5. Siswa bertanya kepada teman atau guru ketika diskusi kelompok atau presentasi
6. Siswa bertanya atau memberikan tanggapan ketika teman presentasi
7. Siswa mencari solusi dengan berbagai macam sumber yang diperlukan dalam pemecahan masalah.
8. Siswa saling membantu dalam menyelesaikan masalah
9. Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru
10. Siswa memberikan ide atau gagasan saat diskusi

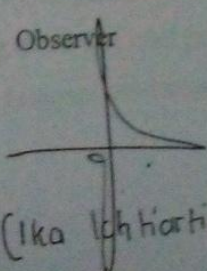
Aspek 6	Aspek yang Diamati									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Anggota Kelompok										
Arnela R	✓	✓	✓	✓					✓	✓
Amelia	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓
Pratama	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Putri					✓	✓	✓	✓	✓	✓

Aspek 7	Aspek yang Diamati									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Anggota Kelompok										
Hidayat	✓			✓	✓		✓			✓
Anggi	✓	✓	✓				✓			✓
Aldi	✓	✓				✓		✓		✓
wibowo		✓		✓		✓	✓	✓		✓

Aspek 8	Aspek yang Diamati									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Anggota Kelompok										
R		✓				✓				✓
A	✓	✓		✓				✓		✓
Lintang					✓		✓		✓	✓
Nurul		✓		✓		✓		✓		✓

Yogyakarta, 13 Oktober 2015

Observer



(Ika Liharti)

172

**ANALISIS LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION
SIKLUS I**

No	Pertemuan 1			Keg	Pertemuan 2		
	O1	O2	O3		O1	O2	O3
1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	2	1	1	1
3	1	1	1	3	1	1	1
4	0	0	0	4	1	1	1
5	1	1	1	5	0	0	0
6	1	1	1	6	1	1	1
7	0	0	0	7	1	1	1
8	1	1	1	8	1	1	1
9	1	1	1	9	1	1	1
10	1	1	1	10	1	1	1
11	1	1	1	11	1	1	1
12	1	1	1	12	1	1	1
13	0	0	0	13	1	1	1
14	1	1	1	14	0	0	0
15	0	0	0	15	1	1	1
16	1	1	1	16	1	1	1
17	0	0	0	17	1	1	1
18	0	0	0	18	0	0	0
19	1	1	1	19	0	0	0
20	1	1	1	20	0	0	0
21	1	1	1	21	1	1	1
22	1	1	1	22	1	1	1
Jumlah Skor	15	15	15	Jumlah Skor	17	17	17
Skor Maksimal	22	22	22	Skor Maksimal	22	22	22
Persentase	68.18%	68.18%	68.18%	Persentase	77.27%	77.27%	77.27%
Rata-rata(%) Siklus I							
72.72%							

Legenda:
Kegiatan Nomor, O1: Observer 1, O2: Observer 2, O3: Observer 3

Persentase =
$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh per pertemuan}}{\text{jumlah skor maksimal per pertemuan}} \times 100 \%$$

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Tiap Aspek Pada Siklus I Pertemuan I

No	Aspek yang diamati	No Butir	Jumlah	Total	Presentasi	Kualifikasi
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	22	22	68%	Cukup
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	2	18	18	56%	Cukup
3	Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	3	12	29	45%	Kurang
		4	17			
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	5	7	7	21%	Kurang
5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	6	20	37	57%	Cukup
		7	17			
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh	8	20	20	62%	Cukup
7	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	9	16	16	50%	Kurang
8	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	10	19	19	59%	Cukup
Total				168	53%	Cukup
Rata-rata Pertemuan						

CATATAN LAPANGAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : 1
Pertemuan ke- : 1
Hari/Tanggal : 13 Oktober 2015

Catatan

Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran pada pertemuan pertama, Pada saat pembagian kelompok suasana kelas menjadi ramai sehingga guru dan pengamat lain mengkondisikan kelas. Ketika diberi kesempatan untuk belajar individu siswa masih ada yang berdiam diri. Ketika proses diskusi, siswa masih terlihat pasif dan menggantungkan penyelesaian LKS kepada teman yang dianggap pandai. Ada beberapa kelompok yang sudah berdiskusi dengan baik. Beberapa siswa masih terlihat tidak fokus dan mengobrol kepada teman lain. Untuk presentasi di depan kelas guru harus menunjuk beberapa kelompok. Saat ada siswa yang presentasi hanya beberapa siswa yang mau bertanya dan yang lainnya hanya memperhatikan.

CATATAN LAPANGAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : I
Pertemuan ke- : 2
Hari/Tanggal : 15 Oktober 2015

Catatan

Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran pada pertemuan kedua saat pembagian kelompok pada pertemuan kedua ini siswa langsung bisa dikondisikan untuk duduk berkelompok. Siswa dibagikan LKS untuk dikerjakan secara individu kemudian didiskusikan secara berkelompok. Pada saat diskusi berlangsung, siswa sudah mulai berani bertanya kepada teman kelompok, guru, atau pengamat. Beberapa siswa masih terlihat diam dan ada juga yang ngobrol dengan temannya. guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi terlihat siswa sudah mulai aktif. Hanya beberapa siswa tidak memperhatikan dan mengobrol sendiri-sendiri. Beberapa siswa berani bertanya, menanggapi dan mengemukakan pendapat yang dipresentasikan oleh temannya. Siswa yang presentasi pun tidak hanya sekedar membacakan hasilnya.

CATATAN LAPANGAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : 1
Pertemuan ke- : 3
Hari/Tanggal : 17 Oktober 2015

Catatan

Pada pertemuan ke tiga ini siswa mengerjakan soal tes siklus I. Sebelum soal dibagikan, guru memberi informasi bahwa soal tes dikerjakan secara individu, dilarang mencontek, bertanya, dan membuka buku. Siswa mengerjakan soal tes secara individu.

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : II
Pertemuan ke- : 4
Hari/Tanggal : 20 Oktober 2015
Catatan

Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran pada pertemuan keempat Pada pembagian kelompok siswa dengan tenang membentuk kelompok dan dengan lebih cepat siswa terkondisikan. Siswa mulai berani bertanya kepada guru, teman, dan observer. Ketika berdiskusi siswa terlihat bekerja sama saling mendiskusikan penyelesaian pada Lembar Kerja Siswa (LKS). Setelah diskusi kelompok selesai dan setiap kelompok sudah mendapatkan hasilnya, guru memberi kesempatan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi siswa siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat. Hanya beberapa siswa yang tidak memperhatikan. Siswa yang presentasi bisa menjelaskan, tidak hanya membaca hasilnya.

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : II
Pertemuan ke- : 5
Hari/Tanggal : 22 Oktober 2015

Catatan

Siswa berani bertanya kepada guru, teman, dan observer ketika menemui kesulitan saat menyelesaikan LKS. Dalam kelompok, siswa yang sudah paham mengajari yang belum paham. Ketika berdiskusi siswa terlihat bekerja sama saling mendiskusikan penyelesaian pada Lembar Kerja Siswa (LKS). Setelah diskusi kelompok selesai dan setiap kelompok sudah mendapatkan hasilnya, guru memberi kesempatan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Semua kelompok ingin mempresentasikan hasil diskusinya namun guru membatasi beberapa kelompok karena keterbatasan waktu. Pada saat presentasi siswa sudah terlihat aktif, ketika ada salah satu siswa menyampaikan hasil diskusinya siswa lain saling berebut untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan. Sehingga suasana kelas terlihat ramai dikarenakan keantusiasan siswa. Hanya beberapa siswa yang tidak memberikan tanggapan atau bertanya. Siswa yang presentasi bisa menjelaskan, tidak hanya membaca hasilnya.

ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*

Nama Siswa : Dita Pangastuti
Kelas : 8c
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2015
Pertemuan/Siklus : III / II

A. Petunjuk Pengisian

- Awali dengan membaca *Basmallah*.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya:

SL (Selalu) : Jika dalam setiap pembelajaran matematika, Anda melakukan apa yang ada dalam pertanyaan.

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda pernah tidak melakukan apa yang ada dalam pertanyaan.

KK (Kadang-kadang) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda banyak tidak melakukan apa yang ada dalam pertanyaan.

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda sama sekali tidak melakukan apa yang ada dalam pertanyaan.
- Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
- Akhiri dengan membaca *Hamdallah*.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	✓			
2.	Saya tidak mendengarkan dan tidak memperhatikan penjelasan guru			✓	
3.	Saya mencatat dan mengerjakan soal yang diberikan guru		✓		
4.	Saya tidak mencatat dan tidak mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
5.	Saya ikut aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas dalam kelas		✓		
6.	Saya bertanya pada guru/teman saat mengalami kesulitan		✓		
7.	Saya tidak bertanya pada guru/teman saat mengalami kesulitan		✓		
8.	Saya berusaha mencari informasi /cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah /soal	✓			
9.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan matematika				✓
10.	Saya senang belajar matematika secara berkelompok		✓		
11.	Pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> menambah siswa aktif dalam belajar		✓		
12.	Saya sering bergurau saat diskusi kelompok berlangsung			✓	

13.	Saya mengerjakan soal-soal latihan matematika sendiri di rumah		✓		
14	Setiap ada tugas matematika saya sering mengerjakan		✓		
15	Saya senang saat diminta guru untuk mempresentasikan hasil pekerjaan saya didepan kelas	✓			
16	Saya tidak senang mengerjakan soal matematika secara berkelompok		✓		
17	Saya tidak suka memberikan pendapat			✓	

Tabel 1
Penskoran Butir Angket keaktifan siswa

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif
Selalu	4	Tidak Pernah
Sering	3	Kadang-Kadang
Kadang-Kadang	2	Sering
Tidak Pernah	1	Selalu

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization

Siklus ke- : II
Pertemuan ke- : 6
Hari/Tanggal : 24 Oktober 2015
Catatan

Pada pertemuan keenam ini siswa mengerjakan soal tes siklus II. Sebelum soal dibagikan, guru memberi informasi bahwa soal tes dikerjakan secara individu, dilarang mencontek, bertanya, dan membuka buku. Siswa mengerjakan soal tes secara individu.

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

294

Jl. PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376608, 373198, 373038 Fax (0274)376608

No: A. 2.017/ FKIP-UPY/ R/IX/2015
 : Ijin Penelitian

Kepada Yth :
 Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
 Di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Maryani
 Nomor Mahasiswa : 11144100109
 Semester / Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Bolawen Rt 001 Rw 021 Tlogoadi, Mlati, Sleman.
 Judul penelitian : "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION KELAS VIII A SMP NEGERI 2 PAJANGAN"
 Waktu Penelitian : Oktober s/d November 2015
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 2 Pajangan

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 08 September 2015
 Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Salinan Kepada Yth:

1. Kepada SMP N 2 Pajangan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 2 PAJANGAN

Alamat Sekolah : Pajangan, Triwidadi, Pajangan, Bantul, Yogyakarta 55751
Telepon : 0274-6897776, E-mail : smp2pajangan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No. 422/210

Yang bertanda tangan dibawah ini kami :

Nama : HARJIMAN, S.Pd
NIP : 19600527 198303 1 009
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP 2 PAJANGAN
Alamat : Pajangan, Triwidadi, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARYANI
NIM : 11144100109
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta (UPY)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Dusun Simpang Lubuk Besar Bangka Tengah
Judul Penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION KELAS VIII C SMP N 2 PAJANGAN

Telah melakukan penelitian di kelas VIII pada bulan Oktober 2015 di SMP Negeri 2 Pajangan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pajangan, 24 Oktober 2015






Kepala Sekolah

HARJIMAN, S.Pd.
NIP. 19600527 198303 1 009

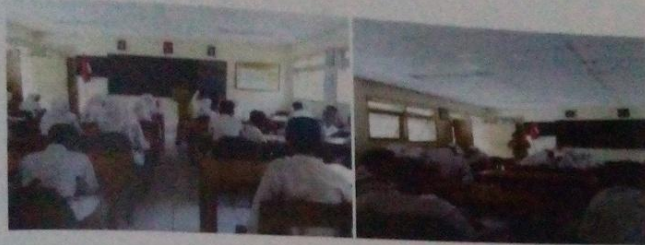
296

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama : Maryani
 Tempat, tanggal lahir : Lubuk Besar, 03 April 1993
 Nomor Pokok Mhs : 1144100109
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat Rumah : Dusun Simpang
 Nomor Telp. / HP : 082136977893
 Pembimbing : Dra. M.M. Endang Susetyawati, M.Pd
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Kelas VIII C SMP Negeri 2 Patanggan

Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
25/8/2015	-Buat angket aktivitas belajar siswa; di analisis -hasil analisis sbg latar belakang masalah.	
27/8/2015	Perbaiki analisis angketnya	
3/9/2015	perbaiki kontennya.	
8/9/2015	Lanjut validasi	
23/1/2016	acc revisi	

DOKUMENTASI



Guru memberikan apersepsi dan membagi kelompok



Diskusi kelompok



Guru berkeliling mengecek jalannya diskusi siswa



Presentasi hasil diskusi kelompok



Siswa mengerjakan Soal Tes Hasil Belajar dan Angket Keaktifan Belajar Siswa