

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 2 PAJANGAN**

SKRIPSI



**Oleh:
MARYANI
NPM.11144100109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 2 PAJANGAN**

SKRIPSI



Oleh:

MARYANI

NPM.11144100109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

MARYANI, Upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Kelas VIIIIC SMP Negeri 2 Pajangan. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan fungsi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Pajangan pada tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa siswa kelas VIIIIC SMP Negeri 2 Pajangan tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah keaktifan dan hasil belajar matematika. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, angket keaktifan, tes tertulis, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data baik data kualitatif maupun data kuantitatif dari berbagai sumber yaitu hasil observasi, catatan lapangan, angket keaktifan, tes tertulis, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIIIIC SMP Negeri 2 Pajangan pada pembelajaran matematika. Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklus. Pada siklus I 65,26% (kualifikasi cukup), pada siklus II 77,16% (kualifikasi tinggi). Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu pada tes pra tindakan nilai rata-rata kelas sebesar 54,68 dengan persentase ketuntasan belajar 0% (kualifikasi rendah), pada tes siklus I nilai rata-rata kelas 68,65 dengan persentase ketuntasan belajar 53,12% (kualifikasi cukup), dan pada tes siklus II nilai rata-rata kelas 80,50 dengan persentase ketuntasan belajar 87,50% (kualifikasi tinggi).

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*, keaktifan belajar siswa, hasil belajar matematika

ABSTRACT

MARYANI. Efforts to *increase activeness study* and student learning of students by using the Cooperative Learning Model type *Team Assisted Individualization* class C of SMP Negeri 2 Pajangan. Thesis. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, January 2016.

This research has a purpose to increase activeness study and student learning outcomes of the main discussion quadrilateral by cooperative learning model type Team Assisted Individualization.

This research is done at SMP Negeri 2 Pajangan in the academic year 2015 /2016. It is the research of class action with the research subject is the students of the eight class C of SMP Negeri 2 Pajangan on 2015/2016 teaching year and the research object is activeness study and learning outcomes mathematics. This research is done in two cycles, it is cycle I consist of three time meeting and cycle II consist of three time meeting. Every end cycle is done the cycle test. The technic of the data collect uses observation, field note, questionnaire liveliness, writing test, and documentation.

Based on research result can be concluded that the kooperatif learning model type *Team Assisted Individualization* can increase *activeness study* and learning outcomes mathematics for the student of the eight class C of SMP Negeri 2 Pajangan in learning mathematic.(I) activeness study of the students experience the raising at each cycle. It is at the cycle I is 65,26% (*enought qualification*), at the cycle II is 77,16% (*hight qualification*). Learning outcomes mathematics of the students also experience the raising a level, it is at pra action test grade class average 54,68 with the persentage learning total is 0% (*low qualification*), at the cycle test I grade class average 68,65 with the persentage learning total is 53,12% (*enought qualification*), at the cycle test II grade class average 80,50with the persentage learning total is 87,50% (*hight qualification*).

Key word: *the kooperatif learning model type Team Assisted Individualization, the activeness study of the student, learning outcomes zmathematics*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 2 PAJANGAN**



Yogyakarta, 2016
Pembimbing

Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd
NIP.19620516 198703 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 2 PAJANGAN**

Oleh:

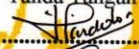



MARYANI

NPM. 11144100109

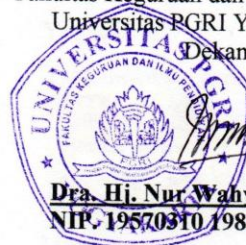
Telah dipertahakan didepan Dewan penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI

Yogyakarta pada tanggal 12 Feb 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sigit Handoko, SH, M.H		23/2-2016
Sekretaris	: Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S.Pd		22/2 2016
Penguji I	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		20/2 2016
Penguji II	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		24/2 2016

Yogyakarta, 23 Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 1985032 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maryani
NPM : 11144100109
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar
Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Assisted Individualization Siswa Kelas VIII C SMP
Negeri 2 Pajangan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2016

Yang membuat pernyataan



Maryani

NPM. 11144100109

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Be your self, be number one, no can be me, me is me, live your life and smile” ☺

“Bekerjalah bagaikan tak butuh uang, Mencintailah bagaikan tak pernah disakiti, menarilah bagaikan tak seorangpun menonton” (Mark Twain).

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Ayahanda (Bp. Matahol) dan ibunda (Ibu Sopiah) tercinta, terimakasih atas semua do'a, kasih sayang, waktu, perjuangan, pengorbanan, dan dukungan yang tak henti-hentinya selalu diberikan , kalian adalah sumber inspirasi dan motifasiku ☺.
- ❖ Kakakku Abang Manto, Ayuk Sulas, Ayuk Nia, Ayuk Yanti (Aak), Adek Sema, terimakasih dukungan dan semangatnya.
- ❖ Sahabat-sabhabatku:
(Nak Meli, Ika , Azizah, Ayu, Bigari, Kakak Windri, Kakak Lida, Sri Nuryani, , Dyah, Indri, Wahyu, Tri Sesanti, Mbak Ndari, Mbak Wulan) thank you so much.
- ❖ Teman-teman kelas A3 angkatan 2011
- ❖ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1.

Skripsi ini merupakan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan oleh penulis selama kurang lebih Dua minggu di SMP Negeri 2 Pajangan ,tepatnya di kelas VIIC. Segala sesuatu yang tertuang dalam skripsi ini murni merupakan hasil penelitian.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu baik secara moril maupun materil, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penulisan proposal ini.
3. Dian Arista Istikomahi,M.Sc Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi pada penulis selama menyelesaikan penulisan proposal ini.
4. MM. Endang Susetyawati selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama menyelesaikan penulisan skripsi .

5. Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S.Pd, Dosen pendidikan matematika yang bersedia memberikan pengarahannya dan saran serta validasi instrumen.
6. Harjiman, S.Pd Kepala SMP Negeri 2 Pajangan yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
7. Dra.Th. Mardiyanti, S.Pd Guru matematika SMP Negeri 2 Pajangan yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya selama melaksanakan penelitian.
8. Bapak serta keluarga besar yang telah memberikan doa, kasih sayang, nasehat, dukungan, dan semangat, yang tiada hentinya kepada penulis dalam menyusun skripsi.
9. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2011 kelas A3 yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, saran, dan kritik kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik moril maupun material dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik sangat penulis harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta,

2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	Error! Bookmark not
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	Error! Bookmark not
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not
1. Pembelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not

2. Keaktifan	Error! Bookmark not
3. Hasil Belajar Matematika.....	Error! Bookmark not
4. Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	Error! Bookmark not
6. Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not
C. Subjek dan Objek Penelitian	Error! Bookmark not
D. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not
E. Rancangan Penelitian.....	Error! Bookmark not
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not
G. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not
H. Validitas Instrumen	Error! Bookmark not
I. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not
1. Analisis data kualitatif.....	Error! Bookmark not
2. Analisis data kuantitatif.....	Error! Bookmark not
J. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not
A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	Error! Bookmark not

B. Tahap Pra Penelitian	Error! Bookmark not
C. Diskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not
D. Pembahasan.....	Error! Bookmark not
E. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not
B. Saran.....	Error! Bookmark not
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Domain Hasil Belajar	Error! Bookmark not
Tabel 2. Langkah-langkah model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not
Tabel 3. Penskoran Butir Angket keaktifan siswa	Error! Bookmark not
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa	Error! Bookmark not
Tabel 5. Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan <i>Team Assisted Individualization</i>	Error! Bookmark not
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa	Error! Bookmark not
Tabel 8. Kisi-Kisi Soal Tes 1	Error! Bookmark not
Tabel 9. Kisi-Kisi Soal Tes II.....	Error! Bookmark not
Tabel 10. Kualifikasi Hasil Persentase Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.	Error! Bookmark not
Tabel 11. Kriteria Hasil Belajar berdasarkan Nilai Tes	Error! Bookmark not
Tabel 12. Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 2 Pajangan	Error! Bookmark not
Tabel 13. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not
Tabel 14. Tabel Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not
Tabel 15. Hasil Analisis Observasi Keaktifan Belajar Siswa Tiap Aspek pada Siklus I.....	Error! Bookmark not
Tabel 16. Hasil Analisis Angket Keaktifan Belajar Siswa Tiap Aspek pada Siklus I.....	Error! Bookmark not

- Tabel 17. Analisis Tes Hasil Belajar Matematika Pra Siklus dan Siklus I .. **Error! Bookmark not**
- Tabel 18. Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Matematika siklus II..... **Error! Bookmark not**
- Tabel 19. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Tiap Aspek pada
Siklus II **Error! Bookmark not**
- Tabel 20. Hasil Analisis Angket Keaktifan Belajar Siswa Tiap Aspek pada
Siklus II **Error! Bookmark not**
- Tabel 21. Nilai Tes Hasil Belajar Matematika pada Pra Siklus Siklus I, dan
Siklus II **Error! Bookmark not**
- Tabel 22. Rekapitulasi Hasil Angket Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa
pada Pra tindakan, Siklus I, dan Siklus II **Error! Bookmark not**

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Panah Relasi	Error! Bookmark not
Gambar 2 Diagram Kartesius Relasi.....	Error! Bookmark not
Gambar 3 Diagram Panah Fungsi	Error! Bookmark not
Gambar 4 Banyak Pemetaan Dua Himpunan (1).....	Error! Bookmark not
Gambar 5 Banyak Pemetaan Dua Himpunan(2).....	Error! Bookmark not
Gambar 6 Diagram Panah Menyatakan Notasi Fungsi	Error! Bookmark not
Gambar 7 Siklus Pelaksanaan PTK.....	Error! Bookmark not
Gambar 8 Grafik Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not
Gambar 9 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa tipa Aspek.....	Error! Bookmark not
Gambar 10 Grafik peningkatan Keaktifan Belajar siswa Tiap Siklus	Error! Bookmark not
Gambar 11 Grafik Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not
Gambar 12 Grafik Peningkatan Rata-rata Tes Prestasi Belajar Matematika ...	Error! Bookmark not
Gambar 13 Grafik Peningkatan Rata-rata Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Siswa	
a. Daftar Nama Siswa.....	100
b. Daftar Nama Kelompok	102
c. Daftar Nilai Pra Tindakan	104
Lampiran 2 Silabus	105
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	
a. RPP Siklus I Pertemuan 1	107
b. Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 1	115
c. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	117
d. Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 2	125
e. RPP Siklus II Pertemuan 1	127
f. Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 1	135
g. RPP Siklus I I Pertemuan 2	137
h. Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 2	145
i. LKS Pertemuan 1 Siklus I	147
j. Lembar Validasi LKS Siklus I Pertemuan 1	152
k. LKS Pertemuan 2 Siklus I	154
l. Lembar Validasi LKS Siklus I Pertemuan 2.....	160
m. LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	162
n. Lembar Validasi LKS Siklus II Pertemuan 1.....	167
o. LKS Pertemuan 2 Siklus II	169
p. Lembar Validasi LKS Siklus II Pertemuan 2	173
Lampiran 4 Tes Hasil Belajar	
a. Kisi-kisi Soal Tes 1	175
b. Soal Tes Hasil Siklus I	176
c. Pedoman Penskoran Tes Siklus I.....	179
d. Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Siklus I	183
e. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Siklus II.....	185
f. Soal Tes Hasil Siklus II	186

g.	Pedoman Penskoran Tes Siklus II	189
h.	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Siklus II.....	193
i.	Analisis Tes Hasil Pra Siklus,Siklus I	195
j.	Nilai Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	196
Lampiran 5 Angket Keaktifan Belajar siswa		
a.	Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa	197
b.	Angket Keaktifan Belajar Siswa	198
c.	Lembar Validasi Angket Keaktifan Belajar Siswa	201
d.	Analisis Angket Keaktifan Pra Tindakan	204
e.	Analisi Angket Keaktifan Siklus I.....	205
f.	Analisis Angket Keaktifan Siklus II.....	208
Lampiran 6 Hasil Pekerjaan Siswa		
a.	Angket Keaktifan Belajar Siklus I.....	210
b.	Angket Keaktifan Belajar Siklus II	213
c.	LKS Siklus I.....	206
d.	LKS Siklus II	227
e.	Tes Hasil Siklus I.....	236
f.	Tes Hasil Siklus II.....	243
Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>		
a.	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru.....	249
b.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru	251
c.	Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	253
d.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	254
e.	Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru.....	257
f.	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	260
Lampiran 8 Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>		
a.	Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan oleh Guru Siklus I	262
b.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	266

c.	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan oleh Guru Siklus I	272
d.	Analisis Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	273
e.	Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan oleh Guru Siklus II.....	275
f.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	279
g.	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru Siklus I..	285
h.	Analisis Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	286
Lampiran 9	Catatan Lapangan	288
Lampiran 10	Kartu Bimbingan, Surat Izin dan Surat Keterangan Penelitian	
a.	Surat Izin Penelitian	294
b.	Surat Keterangan Penelitian	295
c.	Kartu Bimbingan	296
Lampiran 11	Dokumentasi	297

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

SMP Negeri 2 Pajangan merupakan salah satu sekolah negeri di kabupaten Bantul yang beralamat di Pajangan, Triwidadi, Pajangan, Bantul. Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMP Negeri 2 Pajangan khususnya di kelas VIIIC. Pada saat kegiatan pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah saat mengajar. Pembelajaran dibuka dengan salam serta pengkondisian kelas. Selanjutnya guru membahas pekerjaan rumah dari pertemuan sebelumnya dan dilanjutkan dengan pemberian materi baru. Dalam proses pembelajaran, guru menuliskan materi di papan tulis kemudian menjelaskan. Siswa memperhatikan ketika dijelaskan, selanjutnya siswa mencatat setelah guru memberikan waktu untuk mencatat. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum diketahui. Selanjutnya guru memberikan latihan soal kemudian jawaban di minta untuk dikumpulkan. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan latihan soal tersebut di depan kelas.

Berdasarkan hasil observasi, Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi pada saat kegiatan pembelajaran, antara lain: (1) Suasana kelas masih sepi pada saat pembelajaran berlangsung karena siswa masih belum berani bertanya, maupun mengungkapkan pendapat. Mereka lebih banyak mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang

diajarkan. (2) Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal karena belum sepenuhnya memahami materi (3) Pada saat pengerjaan latihan soal, siswa hanya berfokus pada rumus dan latihan soal yang diberikan sehingga ketika guru memberikan soal yang lebih bervariasi siswa cenderung kebingungan dan sibuk membuka buku catatan untuk mencari penyelesaiannya. Berdasarkan hasil angket keaktifan siswa, menunjukkan nilai rata-rata 49,59%. Hal ini membuktikan bahwa kurangnya keaktifan belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.

Dari informasi yang didapat dari guru pengampu pelajaran matematika, diperoleh keterangan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII C di sekolah tersebut tergolong masih rendah yaitu rata-rata nilai siswa adalah 54,68. Hal ini dilihat dari nilai ujian akhir semester gasal, dimana nilai tersebut masih di bawah kriteria ketuntasan minimal atau KKM sedangkan sekolah menentukan KKM 75, dengan KKM tersebut 100% siswa masih di bawah KKM.

Seharusnya pembelajaran matematika yang baik dilakukan dengan berbagai model agar siswa antusias dalam belajar dan dapat mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika. Oleh karena itu dipandang perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika. Diharapkan dengan inovasi pembelajaran, siswa lebih mudah memahami pelajaran dan dapat memecahkan permasalahan secara individu maupun kelompok dengan kemampuan yang telah mereka miliki.

Melihat permasalahan tersebut, maka perlu diterapkan sebuah model yang mampu membuat siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dikelas, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Ciri khas pada tipe *Team Assisted Individualization* ini adalah setiap siswa secara individual belajar materi yang sudah dipersiapkan oleh guru. Hasil belajar individual dibawa ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan dan saling bahas dengan anggota kelompok dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan.

B. Identifikasi Masalah

Proses Pembelajaran di SMP Negeri 2 Pajangan lebih banyak menggunakan metode ceramah. Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi pada saat kegiatan pembelajaran, antara lain: (1) Suasana kelas masih sepi pada saat pembelajaran berlangsung karena siswa masih belum berani bertanya, maupun mengungkapkan pendapat. Mereka lebih banyak mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang diajarkan. (2) Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal karena belum sepenuhnya memahami materi (3) Pada saat pengerjaan latihan soal, siswa hanya berfokus

pada rumus dan latihan soal yang diberikan sehingga ketika guru memberikan soal yang lebih bervariasi siswa cenderung kebingungan dan sibuk membuka buku catatan untuk mencari penyelesaiannya.

Dengan keaktifan belajar yang tinggi, siswa akan serius dan memperhatikan guru saat guru menyampaikan materi. Siswa akan serius ketika diskusi kelompok. Siswa tidak akan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal. Siswa akan berani mengemukakan pendapatnya untuk menjawab pertanyaan guru saat proses pembelajaran. Dengan keaktifan yang tinggi pula, siswa tidak akan hanya diam ketika guru membahas soal dan akan ikut membahasnya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut: siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika, dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Pajangan masih rendah. Hal tersebut ditandai dengan nilai siswa saat ujian akhir semester genap masih di bawah KKM yaitu 75.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini membahas upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* siswa di kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan pada pokok bahasan relasi dan fungsi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran koopertif tipe *Team Assisted Individualization* siswa di kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran koopertif tipe *Team Assisted Individualization* siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Pajangan

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperdalam siswa untuk menemukan sebuah solusi dalam menyelesaikan masalah pada matematika apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil peneliti dapat membantu siswa agar lebih bersemangat setiap pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengelola dan merancang proses belajar mengajar khususnya bagi guru matematika.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi motivator bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.