

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS VIII A
SMP PGRI KASIHAN BANTUL**

SKRIPSI



Oleh :
Sri Lestari
11144100037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS VIII A
SMP PGRI KASIHAN BANTUL
SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh :

SRI LESTARI

11144100037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2016

ABSTRAK

SRI LESTARI. Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIII ASMP PGRI Kasihan Bantul. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif pada bulan Oktober sampai dengan November 2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan sejumlah 24 siswa. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika. Hal ini dapat dibuktikan dari : (1) persentase skor motivasi belajar pada pra tindakan sebesar 53,60% dengan kriteria cukup, pada siklus I menjadi 82,38% dengan kriteria tinggi, dan pada siklus II mencapai 82,51% dengan kriteria tinggi; (2) nilai rata-rata hasil belajar pada pra tindakan yaitu 63,33% dengan kriteria cukup, meningkat pada siklus I menjadi 76,25% dengan kriteria tinggi, dan menjadi 84,79% dengan kriteria tinggi pada siklus II. Sedangkan untuk persentase ketuntasan pada pra tindakan sebesar 33,33% dengan kriteria kurang, dan pada siklus I menjadi 66,66% dengan kriteria cukup, meningkat pada siklus II menjadi 83,33% dengan kriteria tinggi. (3) persentase keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mencapai 72,69% dengan kriteria cukup pada siklus I, meningkat pada siklus II menjadi 90,75% dengan kriteria tinggi, sedangkan untuk keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada siklus I sebesar 83,85% dengan kriteria tinggi, meningkat pada siklus II menjadi 91,39% dengan kriteria tinggi.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT), Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar

ABSTRACT

SRI LESTARI. Effort to improve Motivation and Academic Achievement in Mathematics through the Implementation of Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together (NHT) among Students of Class VIII A Junior High School (SMP) PGRI Kasihan Bantul. Faculty of Teaching and Education, PGRI University Yogyakarta, 2015.

This research aims to improve motivation and academic achievement by using cooperative learning model type Numbered Head Together (NHT) among students of Class VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul.

The type of the research is Classroom Action Research (CAR) done in collaboration during October till November 2015. Subjects are 24 students of class VIII A SMP PGRI Kasihan. The research employs Classroom Action Research (CAR) design. Conducted through several stages of planning, action, observation and reflection, data collection relies on observation, interview, test, field notes and documentation techniques. Data analysis chosen is descriptive quantitative and descriptive qualitative analysis.

According to the result of the research it can be concluded that the application of Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together (NHT) can improve motivation and academic achievement in math. This is evident in : (1) percentage score of learning motivation pre action is 53,60% falls under average criteria, in cycle I improves to 82,38% under high criteria, and in cycle II rises to 82,51% under high criteria; (2) average mark of academic achievement in pre action stage 63,33% falls under medium criteria, in cycle I improves to 76,25% under high criteria, and rises further to 84,70% under high criteria in cycle II. Meanwhile for completion percentage during pre-action as much as 33,33% falls under inadequate criteria, and in cycle I becomes 66,66% under medium criteria, and rises to 83,33% in cycle II under high criteria. (3) Percentage of learning completion on the teachers' side reaches 72,69% falls under adequate criteria in cycle I, rises to 90,75% under high criteria in cycle II, while learning completion on the students' side in cycle I as much as 83,85% falls under high criteria, in cycle II rises to 91,39% under high criteria.

Keyword: Cooperative learning model type Numbered Head Together (NHT), Learning Motivation and Academic Achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED*
***HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS VIII A**
SMP PGRI KASIHAN BANTUL



Yogyakarta, 19 Januari 2016

Pembimbing



Dra.MM Endang Susetyawati, M. Pd.

NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED*
***HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS VIII A**
SMP PGRI KASIHAN BANTUL

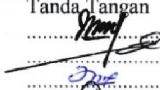



Oleh:

Sri Lestari

11144100037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 10 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|--------------------------------------|--|-----------|
| Ketua | : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. |  | 20/2 2016 |
| Sekretaris | : Dhian Arista I, M.Sc. |  | 20/2 2016 |
| Penguji I | : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd. |  | 20/2 2016 |
| Penguji II | : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd. |  | 20/2 2016 |

Yogyakarta, 10 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari
NPM : 11144100037
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2016

Yang membuat pernyataan

Sri Lestari

NPM 11144100037

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“barang siapa menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”.

(HR. Turmudzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Ibu tercinta, Martinah. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, perjuangan, doa serta ketulusan hatinya dalam mendidik anak-anaknya.
- ❖ Bapak tercinta, Taryo AL A. Sarwani. Terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, kerja keras, cucuran keringat, sengatan mentari dan guyuran air hujan menjadi pahala atas segala jasmu yang selalu diberikan kepada anakmu selama ini.
- ❖ Bapak dan ibu mertua, bapak Wahadi dan Ibu Partini. Terima kasih atas dukungan, dan segala kebaikannya.
- ❖ Untukmu wahai suamiku, Mistur. Suami cerdas yang sholeh, penyejuk hati, penentram jiwa, separuh agama peneguh ketaatanku.
- ❖ Adikku sayang Aning Setyaningrum. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dukungan, jalan kita masih panjang terbentang. Mari berjuang demi meraih kebahagiaan yang gemilang. Mari melangkah bersama menggapai cita, menapaki jalan ilahi, dan meraih kebahagiaan yang hakiki.
- ❖ Teman-teman Pondok Wanodya yang selalu memberikan semangat dan menyayangiku.
- ❖ Teman-teman angkatan 2011 Pendidikan Matematika.
- ❖ Orang-orang yang menyayangiku dan mengasihiku. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan untukku.
- ❖ Almaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi ijin penelitian.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika.
4. Dra.MM Endang Susetyawati, M.Pd, pembimbing skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui judul penelitian ini dan membimbing skripsi.
5. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, dosen yang bersedia memberikan pengarahan dan saran validasi instrumen.

6. Titi Surarawati, S.Pd Kepala SMP PGRI Kasihan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Iman Nurwoko, S.Pd, guru mata pelajaran matematika SMP PGRI Kasihan yang telah membantu, memberikan bimbingan, dan kesempatan untuk melakukan observasi.
8. Ibu, Ayah dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Aamiin.

Yogyakarta,2016

Penulis

Sri Lestari

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| ABSTRAK | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN DEWAN PENGUJI | vi |
| SURAT PERNYATAAN | vii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 2 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 6 |
| B. Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Kerangka Berpikir | 30 |
| D. Perumusan Hipotesis | 31 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 33 |
| D. Desain Penelitian | 34 |
| E. Prosedur Penelitian | 38 |
| F. Metode Pengumpulan Data | 40 |
| G. Instrumen Penelitian | 42 |
| H. Validitas Instrumen | 47 |
| I. Teknik Analisis Data | 48 |
| J. Indikator Keberhasilan | 51 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Sekolah | 53 |
| B. Pra Penelitian Tindakan Kelas | 54 |
| C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 55 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 94 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 99 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 100 |
| B. Saran | 101 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 20 |
| Tabel 2. Kualifikasi Hasil Persentase Skor Angket | 41 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa | 43 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru | 44 |
| Tabel 5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar | 45 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa | 47 |
| Tabel 7. Rekapitulasi Jumlah Siswa SMP PGRI KASIHAN | 53 |
| Tabel 8. Sarana dan Prasarana SMP PGRI KASIHAN | 54 |
| Tabel 9. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 56 |
| Tabel 10. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I | 72 |
| Tabel 11. Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I | 73 |
| Tabel 12. Data Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I | 73 |
| Tabel 13. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I | 74 |
| Tabel 14. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II | 90 |
| Tabel 15. Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II | 90 |
| Tabel 16. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II. | 91 |
| Tabel 17. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 92 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Siklus Penelitian PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart..... | 35 |
| Gambar 2. Guru membimbing siswa untuk berkelompok. | 59 |
| Gambar 3. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS 2 pada siklus 1 | 64 |
| Gambar 4. Suasana siswa mengerjakan tes evaluasi hasil I..... | 70 |
| Gambar 5. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS 1..... | 82 |
| Gambar 6. Guru menjelaskan materi pra syarat..... | 84 |
| Gambar 7. grafik angket motivasi belajar siswa | 97 |
| Gambar 8. Grafik hasil belajar siswa | 98 |
| Gambar 9. Grafik ketuntasan hasil belajar | 98 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan | 104 |
| Lampiran 2. Angket Motivasi Terhadap Pembelajaran Kooperatif NHT | 105 |
| Lampiran 3. Siklus I | 107 |
| Lampiran 4. Siklus II | 198 |
| Lampiran 5. Analisis Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I | 271 |
| Lampiran 6. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran dari Observasi Guru | 273 |
| Lampiran 7. Analisis Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I | 274 |
| Lampiran 8. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran dari Observasi Siswa | 275 |
| Lampiran 9. Hasil Analisis Skor Angket Siklus I | 276 |
| Lampiran 10. Analisis Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II | 278 |
| Lampiran 11. Analisis Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II | 280 |
| Lampiran 12. Hasil Analisis Skor Angket Siklus II | 281 |
| Lampiran 13. Hasil Analisis Skor Angket Motivasi Pra Siklus | 283 |
| Lampiran 14. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus | 285 |
| Lampiran 15. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I | 286 |
| Lampiran 16. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II | 287 |
| Lampiran 17. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ... | 288 |
| Lampiran 18. LKS Siklus I, Siklus II | 289 |
| Lampiran 19. Hasil Wawancara Dengan Guru dan Siswa | 302 |
| Lampiran 20. Catatan Lapangan | 310 |
| Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian | 320 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di SMP PGRI Kasihan, proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Partisipasi siswa dalam pembelajaran masih sedikit, pada saat guru sedang menjelaskan materi hanya beberapa siswa yang memperhatikan sedangkan yang lain asyik bermain dan ngobrol dengan teman sebangkunya yang tidak ada hubungannya dengan materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan suasana belajar kurang kondusif sehingga siswa kurang dapat belajar dengan baik. Pada saat guru memberikan tugas mengerjakan latihan soal hanya beberapa siswa yang sungguh-sungguh mengerjakan tugasnya, sedangkan yang lain hanya menunggu hasil pekerjaan temannya selesai, kemudian mereka mencatat hasil pekerjaan temannya tanpa mereka mencoba menyelesaikan sendiri.

Ketika ada materi yang belum jelas, mereka terkesan malas untuk menanyakan kepada guru mereka. Berdasarkan angket yang di isi siswa, siswa masih jarang melakukan diskusi diluar teman sebangkunya, hal ini mengakibatkan kegiatan belajar mengajar kurang menarik siswa dan hasil belajar siswa belum mencapai kriteria yang ditentukan oleh sekolah. Berdasarkan data nilai ulangan harian 1 mencapai rata-rata 63,33 dan

pencapaian KKM 33,33%. Hasil dari angket motivasi belajar matematika siswa masih rendah. Hasil analisis dari angket motivasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika siswa masih rendah yaitu 53,60%.

Berdasarkan uraian masalah di atas, salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai agar siswa dapat bekerja sama, mencari informasi lebih banyak dalam memahami materi yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung. Menurut peneliti diperlukan model pembelajaran yang bisa menambah motivasi siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran, dan siswa dapat mengeluarkan ide atau gagasan yang dimiliki serta dapat bekerja sama antar siswa adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*, diharapkan motivasi dan hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengambil judul “Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

Menurut peneliti masih rendahnya hasil belajar matematika siswa dimungkinkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang disukai oleh siswa, hal ini dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, siswa kurang diberi kesempatan untuk melakukan apa yang dipelajarinya, sehingga siswa kurang memperoleh pengalaman nyata dalam proses pembelajaran.

Kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran matematika dalam menyampaikan pokok bahasan, dan kurangnya partisipasi siswa karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika kurang memberikan peluang bagi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga motivasi siswa masih rendah. Masih rendahnya prestasi belajar siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan dalam pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut tidak semua masalah dapat di teliti. Supaya masalah yang di teliti tidak meluas, permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul dengan Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:
 - a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik
(Hamzah B. Uno, 2014: 23).

2. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika ranah kognitif pada aspek pengetahuan dan pemahaman dengan materi operasi aljabar pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan Bantul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya meningkatkan motivasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan?
2. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika ranah kognitif melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VIII A SMP PGRI Kasihan.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

Manfaat teoritis yaitu penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan, khususnya bidang matematika. Apabila menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran di SMP.

Manfaat praktis bagi siswa yaitu membantu siswa dalam memahami materi, meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa. Bagi peneliti yaitu sebagai penambah pengalaman dan pengetahuan tentang penelitian pendidikan matematika.