

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS VIIB
SMP NEGERI 3 BANTUL**

SKRIPSI



oleh :
Eti Sunarni
NPM 11144100154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) SISWA KELAS VIIB
SMP NEGERI 3 BANTUL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh:
Eti Sunarni
NPM 11144100163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

ETI SUNARNI. Upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* siswa kelas VIIB SMP N 3 Bantul. Skripsi Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Bantul dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Bantul, Bantul, Yogyakarta pada semester gasal tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Bantul yang berjumlah 28 siswa. Objek penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket motivasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* pada materi Garis dan Sudut yang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Bantul dapat disimpulkan bahwa: (1) motivasi belajar siswa dalam kategori tinggi meningkat dari pra tindakan 2 siswa (7,14%), pada siklus I sebanyak 9 siswa (32,14%), pada siklus II sebanyak 22 siswa (78,67%); (2) prestasi belajar matematika siswa meningkat dengan nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa sebesar 40 (kategori kurang) dengan ketuntasan 3,5% pada pra tindakan, meningkat pada siklus I menjadi 71,3 (kategori cukup) dengan ketuntasan 53,57%, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 78,71 (kategori tinggi) dengan ketuntasan 85,71%.

Kata Kunci : Motivasi, Prestasi Belajar, dan Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*

ABSTRACT

ETI SUNARNI. A efforts to improve student's motivation and learning achievement of mathematics in VIIB class SMPN 3 Bantul by Think Pair Share type of cooperative teaching learning model. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI University of Yogyakarta.

The purpose of the research is to improve student's motivation and learning achievement of mathematics in VIIB class SMPN 3 Bantul by Think Pair Share type of cooperative teaching learning model.

The research held in SMPN 1 Pajangan, Bantul, Yogyakarta in first semester academic year 2015/2016. The type of the research is Class Action Research using model which is having four steps, there are planning, action, observing, and reflecting in two cycles. The subject of the research is VIIB class SMPN 3 Bantul students in numbers of twenty eight. The object of the research is to improve student's motivation and learning achievement of mathematics by Think Pair Share type of cooperative teaching learning model. The techniques of collecting data are observation sheet, motivation questionnaire, test and note of activity. The techniques of analysis data are qualitative descriptive analysis and quantitative descriptive.

The conclusion of the research that is applying cooperative teaching learning model with Think Pair Share type in VIIB class SMPN 3 Bantul by Line and Angle material are: (1) students motivation was increase from pra cycle in high category (7,14%) to the first cycle in high category there 9 students (32,14%) and then second cycle in high category there 22 students (78,57%). (2) students learning achievement was increase from pra cycle the mean of student result is 40 (very low) with the percentage of completeness is 3,5% to the first cycle the mean of students result is 71,3 with the percentage of completeness is 53,57% (enought) and then the second cycle the mean of students result is 78,71(high) with the percentage of completeness is 85,71%

Keyword : Motivation, Learning Achievement, and Think Pair Share type of cooperative teaching learning model

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 3 BANTUL**



Yogyakarta, 28 Januari 2016

Dosen Pembimbing,



Dra. Kristina Warniasih, M. Pd
NIP.19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI





UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* SISWA KELAS VIIIB
SMP NEGERI 3 BANTUL

Oleh:

Eti Sunarni
11144100154

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
pada tanggal 15 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A		22/2/2016
Sekretaris	: Drs. Tridjoko		22/2/2016
Penguji I	: Dra. MM Endang Susetyawati, M. Pd		20/2/2016
Penguji II	: Dra. Kristina Warniasih, M. Pd.		22/2/2016

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A

NIP. 195703 10 198503 2 001

LEMBAR PERTANYAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eti Sunarni
NPM : 11144100154
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) SMP N 3 Bantul


Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan maupun kegiatan penelitian yang tercantum sebagai bagian dari Skripsi ini. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai peraturan yang berlaku di Universitas PGRI Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan pihak manapun.

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Yang Bersangkutan


Eti Sunarni
NPM. 11144100154

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan(QS. Alam Nasyroh:5)

Dan sebaik-baik manusia adalah manusia yang paling bermanfaat bagi manusia.
(HR. Thabrani dan Daruquthni)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur pada Mu ya Allah atas segala nikmat yang telah engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini kupersembahkan dengan tulus untuk :

- ♥ Orangtuaku tercinta (Bapak Ngadiman dan Ibu Ponirah). Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, perjuangan, doa, motivasi, dukungan secara moril maupun materiil. Kalian sungguh luar biasa. Semoga suatu saat Ananda bisa membalasnya.
- ♥ Kepada adikku Dwi Suryopurwoto, terimakasih atas kasih sayang dan segala dukungannya.
- ♥ Keluarga besarku yang telah mendukung dan mendo'akanku.
- ♥ Sahabat sekaligus keluarga kedua ku, Erna, Dini, Helma, Elita, Vera, terimakasih untuk waktu, tawa, saran, doa, dan dukungannya. Kalian adalah penyemangatku.
- ♥ Donatur laptop Mas Arif & Erna, terimakasih untuk pinjaman Laptop nya, skripsi ini ga akan selesai tanpa bantuan kalian. Saranghae!!!
- ♥ Teman-teman seperjuanganku, Mb Fuah, Anjar, Mela, Dina, Nungki, kalian luar biasa.
- ♥ Orang-orang yang menyayangi dan mengasihiku, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan untukku.
- ♥ Teman-teman A4, A5 dan teman-teman angkatan 2011 program studi pendidikan matematika Universitas PGRI Yogyakarta
- ♥ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi PTK ini dapat terselesaikan. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat mencapai derajat sarjana S-1 program studi pendidikan matematika.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS., M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengijinkan peneliti untuk menempuh kuliah di UPY.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc, Ketua program studi pendidikan matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul penelitian ini.
4. Dra. Kristina Warniasih, M. Pd, Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan bagi penulis.
5. Siska Candra Ningsih, M.Si, Dosen Pendidikan Matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
6. Laela Sagita, M.Sc, Dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan dengan sabar mendengar keluhan penulis.
7. Slamet Miranto, S.Pd, Kepala SMP Negeri 3 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Drs. Sutaryana, S.Pd, guru matematika kelas VIIB SMP Negeri 3 Bantul yang telah bersedia untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas.
9. Siswa-siswi kelas VIIB SMP Negeri 3 Bantul yang telah membantu jalannya penelitian.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Amin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN Judul.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERTANYAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika....	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Prestasi Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.

5. Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share **Error! Bookmark not defined.**

B. Materi Ajar Garis dan Sudut **Error! Bookmark not defined.**

C. Penelitian Yang Relevan..... **Error! Bookmark not defined.**

D. Kerangka Berfikir..... **Error! Bookmark not defined.**

E. Hipotesis Tindakan..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB III

METODE PENELITIAN..... **Error! Bookmark not defined.**

A. Jenis Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Subyek dan Obyek Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

D. Rancangan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

E. Prosedur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**

G. Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

H. Validitas Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**

I. Teknik Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

J. Indikator Keberhasilan **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... **Error! Bookmark not defined.**

A. Deskripsi Teori..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Tahap Pra Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Deskripsi hasil penelitian **Error! Bookmark not defined.**

D. Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**

E. Komparasi dengan Penelitian yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN..... **Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

B. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2 Langkah-langkah Pembelajaran *Think Pair Share* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 Kisi-kisi pedoman observasi keterlaksanaan kegiatan guru..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 5 Kisi-kisi pedoman observasi kegiatan siswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 6 Pemberian Bobot Jawaban **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 7 Kisi-kisi Angket Motivasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 8 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 9 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 10 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 11 Kualifikasi Hasil Persentase Skor Observasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 12 Kualifikasi Hasil Skor Angket Motivasi . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 13 Kualifikasi Hasil Skor Tes Prestasi Belajar Matematika..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 14 Persentase Motivasi Belajar Pra Siklus ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 16 Data Hasil Angket Pra Siklus dan Siklus I**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 17 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 18 Data Prestasi Belajar Pra Siklus dan Siklus I**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 19 Data Motivasi Belajar siswa Siklus I dan Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 20 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 21 Data Nilai Tes Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 22 Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 23 Hasil Observasi Kegiatan Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 24 Pencapaian Kriteria Tinggi Motivasi Belajar Matematika Siswa ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 25 Rata-rata Nilai Tes Belajar Matematika Siswa dan Ketuntasan Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 26 Penelitian Yang Relevan.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Pelaksanaan PTK**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. Guru membimbing siswa melakukan diskusi**Error! Bookmark not defined.**

- Gambar 4. Siswa Mengerjakan Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I **Error!**
Bookmark not defined.
- Gambar 5. Siswa melakukan presentasi hasil diskusi**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Siswa Melakukan Tes Prestasi Belajar Siklus II**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 7. Grafik Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru..... **Error!**
Bookmark not defined.
- Gambar 8. Grafik Hasil Observasi Kegiatan Siswa.**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 9. Grafik Motivasi Belajar Siswa Kategori Tinggi**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 10. Grafik Motivasi Belajar tiap Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 11. Grafik Motivasi Belajar tiap Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 12. Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Kriteria**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 13. Grafik Rata-rata Nilai Tes Belajar Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 14. Grafik Nilai Hasil Tes Belajar tiap Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 15. Grafik Nilai Hasil Tes Belajar tiap Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 16. Grafik Ketuntasan Belajar Matematika Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 17. Grafik Perbandingan Motivasi belajar Siswa**Error!** **Bookmark not defined.**
- Gambar 18. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Prestasi Belajar **Error!**

Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	
Surat Ijin Penelitian.....	103
Surat Ijin Penelitian Bappeda.....	104
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	105
Lampiran 2. Pra Siklus Penelitian	
Daftar Nama Siswa Kelas VIIIE	106
Hasil Ulangan Harian Kelas VIIIE.....	107
Angket Motivasi Belajar Pra Siklus.....	108
Jadwal Pelaksanaan Tindakan	110
Lampiran 3. Siklus I	
Silabus.....	111
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	116
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	124
Lembar Kegiatan Siswa 1	126
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 1	130
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	132
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	140
Lembar Kegiatan Siswa 2	142
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 2	147
Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	149
Soal Tes Prestasi Belajar siklus I.....	150
Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Prestasi Belajar Siklus I	152

Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	155
Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	157
Lembar Angket Motivasi Belajar	158
Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	160
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	163
Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	164
Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru.....	166
Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	168
Lembar Observasi Kegiatan Siswa	169
Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa	171

Lampiran 4. Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	173
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	182
Lembar Kegiatan Siswa 3	184
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 3	190
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	192
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	200
Lembar Kegiatan Siswa 4	202
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 4	206
Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	208
Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	209
Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Prestasi Belajar Siklus II	211
Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	214

Lampiran 5 Hasil Pekerjaan Siswa

Lembar Kegiatan Siswa 1	216
Lembar Kegiatan Siswa 2	220
Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	225
Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	229
Lembar Kegiatan Siswa 3	231
Lembar Kegiatan Siswa 4	237
Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	241
Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	245

Lampiran 6 Hasil Observasi dan Catatan Lapangan

Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan 1	247
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan 1	249

Hasil Catatan Lapangan Siklus I pertemuan 1	251
Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan 2	252
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan 2	254
Hasil Catatan Lapangan Siklus I pertemuan 2	256
Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II pertemuan 1	257
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan 1	259
Hasil Catatan Lapangan Siklus II pertemuan 1	260
Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II pertemuan 2	261
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan 2	264
Hasil Catatan Lapangan Siklus II pertemuan 2	266

Lampiran 7. Hasil Analisis Data

Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	267
Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	269
Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	271
Hasil Analisis Tes Siklus I	273
Hasil Analisis Tes Siklus II	274
Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru Siklus I	275
Hasil Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	276
Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru Siklus II	278
Hasil Analisis Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	279

Lampiran 8. Blangko Bimbingan Penulisan Skirpsi 280

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam pelajaran matematika siswa memandang bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit. Dengan pandangan seperti ini seringkali menyebabkan motivasi siswa menjadi rendah. Dengan motivasi yang rendah menyebabkan prestasi belajar yang rendah pula. Begitu pula sebaliknya, apabila motivasi siswa tinggi maka akan berimbas pada prestasi belajar yang tinggi pula. Untuk meningkatkan prestasi belajar, guru dituntut untuk dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan tidak membosankan. Penggunaan media dan model pembelajaran yang komunikatif dapat mendorong timbulnya motivasi siswa.

Motivasi adalah dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang entah disadari atau tidak untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu atau usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencaai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya (Depdikbud, 1988: 593)

Menurut Noer Rohmah(2012; 244) hakikat dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi. Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil; (2) adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan; (3) memiliki harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 3 Bantul pada bulan September 2015, dalam pelaksanaan pembelajaran banyak siswa yang tidak fokus dan tidak memperhatikan pelajaran. Beberapa siswa sibuk berbicara dengan temannya, dan bermain sendiri. Ini disebabkan juga karena cara mengajar guru yang konvensional. Pelajaran masih berpusat pada guru, diskusi kelompok jarang dilakukan, model pembelajaran belum bervariasi, dan media pembelajaran yang minim menyebabkan siswa tidak begitu tertarik mengikuti pelajaran. Pemberian reward dan punishment pada siswa juga jarang sekali dilakukan. Keadaan ini menyebabkan motivasi belajar siswa yang kurang baik, sehingga berimbas pada nilai matematika yang kurang memuaskan.

Untuk menguatkan dugaan tentang motivasi yang kurang baik tersebut dibagikan angket motivasi tentang pembelajaran matematika kepada siswa dikelas VIIB SMP N 3 Bantul. Hasil angket motivasi belajar siswa tersebut diperoleh bahwa ada 8 siswa (28.57%) tergolong memiliki motivasi rendah, 18 siswa (64.28%) memiliki motivasi cukup, dan 2 siswa (7.14%) memiliki motivasi tinggi.

Berdasarkan data nilai ulangan harian siswa, terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian matematika masih rendah hanya 1 siswa (3.57%) mencapai KKM dan sisanya sebanyak 27 siswa (96.43%) belum mencapai KKM dengan nilai 75.

Untuk mengatasi masalah motivasi belajar matematika yang masih rendah guru hendaknya menerapkan pembelajaran yang bisa meningkatkan motivasi belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif. Karena dalam pembelajaran kooperatif guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan memberikan dukungan pada kelompok yang sudah disiapkan sedangkan siswa dituntut untuk dapat bertanggung jawab, saling bekerja sama, saling percaya dan saling memotivasi untuk memperoleh keberhasilan bersama. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran tipe *Think Pair Share*.

Pada pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini siswa diberikan suatu permasalahan dan diminta untuk memikirkan penyelesaian masalah tersebut secara individu. Setelah langkah tersebut siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi bersama dengan teman sebangkunya. Setelah berdiskusi siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil dikusinya di depan kelas. Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab, produktif, menciptakan suasana belajar yang aktif dan meningkatkan pemahaman materi.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti ingin mencoba menerapkan metode pembelajaran *Think Pair Share* agar bisa meningkatkan motivasi, dan partisipasi siswa, sehingga prestasi belajar siswa bisa meningkat. Peneliti bersama dengan guru bekerjasama akan mengadakan penelitian dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di SMP N 3 Bantul tahun ajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Diskusi kelompok jarang dilakukan, sehingga motivasi siswa dalam mengikuti

pembelajaran matematika rendah.

2. Selain motivasi yang masih rendah ternyata prestasi belajar matematika siswa juga kurang memuaskan, yaitu baru 1 siswa (3.57%) yang mencapai KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih terfokus dan mendapatkan hasil yang maksimal, perlu adanya pembatasan masalah yang diteliti. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Think Pair Share*. Komponen yang terdapat pada *TPS* yaitu: *think* (berfikir), *pair* (berpasangan), dan *share* (berbagi).
2. Prestasi belajar yang dimaksud yaitu hasil belajar dari ranah kognitif yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan soal tes materi
3. Materi yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada materi Garis dan Sudut.
4. Penelitian dilakukan di kelas VIIB SMP N 3 Bantul pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana upaya meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIB SMP N 3 Bantul tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIB SMP N 3 Bantul tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIB SMP N 3 Bantul tahun ajaran 2015/2016.
2. Meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIIB SMP N 3 Bantul tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Siswa

Diharapkan memperoleh pengalaman langsung mengenai kebebasan dalam belajar secara aktif dan kreatif sesuai perkembangan berfikirnya.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan tentang model pembelajaran yang efektif sebagai upaya meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat membantu memberikan gambaran informasi tentang besarnya pengaruh lingkungan belajar di sekolah dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan dapat meningkatkan wawasan sebagai calon guru dimasa yang akan datang.

