

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS
VIIIID SMP MATARAM KASIHAN**

SKRIPSI



NPM 10144100079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ERSAD. Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIID SMP Mataram Kasihan (2015). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIIB SMP Mataram Kasihan, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi Relasi dan Fungsi .

Penelitian ini dilakukan di SMP Mataram Kasihan Kabupaten Bantul pada tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII D SMP Mataram Kasihan Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan diskriptif kualitatif maupun data kuantitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, tes tertulis, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII D SMP Mataram Kasian Kabupaten Bantul pada pembelajaran matematika yaitu pratindakan dari 58,95 % (kategori rendah), pada siklus I yaitu 77,87 % (kategori tinggi) dan meningkat menjadi 80,28% (kategori sangat tinggi) pada siklus II. (2) Hasil tes prestasi matematika siswa juga mengalami peningkatan, yaitu pada tes pra tindakan nilai rata-rata kelas sebesar 61,73 (kategori rendah) dengan persentase ketuntasan belajar 34,61%, pada tes siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 72,12 (kategori sedang) dengan persentase ketuntasan belajar 65,48 % dan pada tes siklus II nilai rata-rata kelas 77,31 (kategori tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 84,62%.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS), minat belajar siswa, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

ERSAD. Efforts Increase Interest and Mathematics Student Learning Achievement Through Cooperative Learning Model Think pair Share (TPS) At junior high school class Mataram VIID Pity (2015) . Thesis. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta , January 2016 .

The research aims to improve the understanding of the student interest and student achievement of mathematics learning using cooperative learning model type of Think Pair Share in class VIII 2 of State Junior High School Mataram Kasian.

This research has doing in State Junior High School Mataram Kasian at 2015. The type of the research is classroom action research. The subjects were junior high school student of class VIII Mataram Kasian there were 26 student of the school being regarded as the research and the object of research is implementation of learning matemathics with cooperative learning model type of Think Pair Share. This research were implemented in two cycles that were cycle 1 consist of three lesson and cycle II consist of three lesson. Technique of data analysis in this research were deskriptif analysis with used percentage of adherence to the observation learning, questionares interest in learning, student achievement test, and documentation.

The result of the research showed that (1) the application of cooperative learning model type Think Pair Share could enhance the student interest and the result of matemathics learning in class VIIB of State Junior High School Mataram Kasian that is before the pre-action of 58,95 % (low category), the first cycle is 77,87% (High category), and increased to 80.28% (Very High category), the second cycle. (2) The result of matemathics learning test also increased, which is pre-action test class average value of 61,73 (low category) with a percentage of 34,61% mastery learning, in the firsrt cycle test class average value 72,12 (High category) with a percentage of 68,75% mastery learning, and in the second cycle test class average value 77,31 (high category) with a percentage of 84,62% matery learning.

Keywords: Cooperative Learning Model Type of Think Pair Share, The Student Interest, the achievement of Matemathic Learning

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS
VIII D SMP MATARAM KASIAN**

Skripsi oleh Ersad ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 2015

Pembimbing,

Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP. 19530825 197903 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS
VIII D SMP MATARAM KASIAN**

Oleh:

ERSAD

NPM 10144100079

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 16 Januari 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

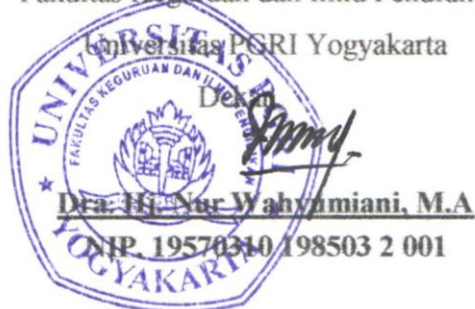
Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		5/2 - 2016
Sekretaris	: Drs. Tridjoko		3/2 - 2016
Penguji I	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		2/2 - 2016
Penguji II	: Drs. Sugiyono, M.Pd		4/2 - 2016

Yogyakarta, 5 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ersad
NPM : 10144100079
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIID SMP Mataram Kasian.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 2016

Yang membuat pernyataan,


Ersad
NPM. 10144100079

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan. Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya”

(Q.S.An Najm ayat 39-40)

“Apapun yang terjadi hari ini, bersabarlah. Memang tidak mudah, tapi bersabar akan menjadikan damai dalam kesulitan, dan upayamu lebih lancar untuk tetap sukses walaupun ada masalah”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini kupersembahkan untuk;

- ❖ *Ibu (Suratiyem) dan Bapak (Mujiyana) tercinta, terimakasih atas do'a restu, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dukungan dan ketulusan yang diberikan kepadaku.*
- ❖ *Kakakku (Rina) tersayang, yang memberikan motivasi dan do'anya kepadaku.*
- ❖ *Tri Noviana yang selalu menyemangatiku selama ini.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku seperjuangan (Seto, Andra, Ahmad, haris,) yang telah memberi warna dalam kehidupanku.*
- ❖ *Teman-teman A3 yang selalu menyemangatiku selama ini.*
- ❖ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*
- ❖ *Semua pihak yang tulus ikhlas memberikan bantuan dan do'a untukku.*

KATA PENGANTAR

Atas berkah dan rahmat Allah SWT, maka skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penyusun untuk dapat menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dra. Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Drs. Sugiyono, M.Pd, Pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
5. Drs. Tridjoko, Validator yang membimbing dan mengarahkan penyusun dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Harjuanto, S.Pd, Kepala sekolah SMP Mataram Bantul yang telah memberikan ijin kepada penyusun untuk melaksanakan penelitian di SMP Mataram Bantul.
7. Karima Kusuma Wardani, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIIID SMP Mataram Bantul yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa kelas VIIID SMP Mataram Bantul yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan.

Yogyakarta, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Minat Belajar Matematika.....	10
3. Prestasi Belajar Siswa	15
4. Pembelajaran Kooperatif.....	20
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.....	25

6. Materi Ajar	27
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Desain Penelitian.....	34
E. Rancangan Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrument Penelitian	41
H. Teknik Analisis Data.....	44
I. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Sekolah	50
B. Hasil validasi perangkat pembelajaran dan instrumen pembelajaran	51
C. Tahap Pra Penelitian	52
D. Deskripsi Hasil Penelitian	53
E. Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sintaks model pembelajaran kooperatif.....	23
Tabel 2.	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	27
Tabel 3.	Kisi – kisi lembar keterlaksanaan Pembelajaran kooperatif tipe.....	43
Tabel 4.	Kisi – kisi angket minat belajar siswa.....	44
Tabel 5.	Penskoran Butir Angket Minat Belajar Siswa.....	44
Tabel 6.	Kisi – kisi tes prestasi.....	45
Tabel 7.	Kualifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe.....	48
Tabel 8.	Kategori Nilai Minat Belajar.....	50
Tabel 9.	Kualifikasi Nilai prestasi Belajar Siswa.....	51
Tabel 10.	Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIII D Pra Tindakan.....	55
Tabel 11.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Tabel 12.	Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIIB Pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	68
Tabel 13.	Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	70
Tabel 14.	Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIID pada Siklus II.....	84
Tabel 15.	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Pra tindakan, Siklus I, Siklus II.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Panah.....	29
Gambar 2.	Diagram Cartesius.....	30
Gambar 3.	Bagan Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc taggart.....	36
Gambar 4 .	Siswa melakukan kegiatan <i>Think</i> pada siklus I.....	61
Gambar 5.	Siswa melakukan kegiatan <i>Think</i> pada siklus I.....	62
Gambar 6 .	Siswa melakukan kegiatan <i>Pair</i> pada siklus I.....	63
Gambar 7.	Guru memberikan pemahaman awal pada siklus I.....	76
Gambar 8.	Siswa melakukan kegiatan <i>Think</i> pada siklus II.....	76
Gambar 9.	Grafik keterlaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (<i>TPS</i>).....	89
Gambar 10.	Grafik keterlaksanaan pembelajaran per siklus dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (<i>TPS</i>).....	90
Gambar 11.	Grafik Perbandingan Rata-rata nilai Prestasi Belajar Matematika.....	91
Gambar 12.	Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Matematika.....	91
Gambar 13.	Grafik Perbandingan Persentase untuk Minat Belajar Siswa.....	93
Gambar 14.	Diagram Batang Minat Belajar Matematika untuk Masing masing Indikator.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama siswa, Nilai Ulangan harian, Angket Pra Siklus	
	a. Daftar nama siswa.....	97
	b. Nilai Ulangan Harian.....	98
	c. Hasil Angket Pra Tindakan.....	99
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKS	
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Pertama.....	101
	b. Lembar validasi RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	107
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan kedua.....	109
	d. Lembar validasi RPP Siklus I Pertemuan kedua.....	115
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Pertama.....	117
	f. Lembar validasi RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	121
	g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan kedua.....	123
	h. Lembar validasi RPP Siklus II Pertemuan kedua.....	128
	i. LKS 1 siklus I.....	130
	j. Lembar Validasi LKS 1 Siklus I.....	136

k. LKS 2 siklus I.....	138
l. Lembar Validasi LKS 2 Siklus I.....	142
m. LKS 1 siklus II.....	144
n. Lembar Validasi LKS 1 Siklus II.....	147
o. LKS 2 siklus II.....	149
p. Lembar Validasi LKS 2 Siklus II.....	152

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

a. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	154
b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	155
c. Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	157
d. Kisi-kisi dan Pedoman Penekoran Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	159
e. Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	160
f. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....	161
g. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	163
h. Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	164
i. Lembar Jawaban dan Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	165

	j. Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	168
	k. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	170
	l. Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	171
	m. Lembar Jawaban Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	172
	n. Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	174
Lampiran 4	Data Angket Minat Belajar Siswa	
	a. Analisis Butir Angket Minat Belajar Siswa Siklus I....	176
	b. Analisis Butir Angket Minat Belajar Siswa Siklus II...	177
	c. Hasil Analisi Angket Minat Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	178
	d. Hasil Analisi Angket Minat Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II.....	180
Lampiran 5	Data Tes Prestasi Belajar Siswa	
	a. Jawaban Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	181
	b. Jawaban Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	184
Lampiran 6	Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
	a. Analisis Lembar Observasi keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	186
	b. Analisis Lembar Observasi keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	187
	c. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	188

Lampiran 7	Hasil Pekerjaan Siswa	
	a. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan Pertama.....	194
	b. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	200
	c. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	204
	d. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	207
	e. Angket Minat Siklus I.....	210
	f. Angket Minat Siklus II.....	214
	g. Tes Prestasi Siklus I.....	218
	h. Tes Prestasi Siklus II.....	222
Lampiran 8	Surat Izin dan Surat Keterangan	
	a. Surat Izin Penelitian dari Kampus	223
	b. Surat Izin Penelitian Dari BAPPEDA.....	224
	c. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	225
Lampiran 9	Kartu Bimbingan.....	226

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan secara langsung di SMP MATARAM kelas VII D pada tanggal 19 Mei 2015, dalam proses pembelajaran guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a, selesai berdo'a guru memeriksa kehadiran siswa dengan cara memanggil nama siswa. Tidak lupa guru juga menanyakan pekerjaan rumah yang telah diberikan guru pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan memberikan materi berikutnya.

Dalam proses pembelajaran didapati ada siswa yang sedang asik bercerita dengan teman sebangkunya saat pembelajaran sedang berlangsung. Beberapa asiswa sedang bermain dengan kertas. Pada saat guru sedang menjelaskan pelajaran, terlihat beberapa siswa yang menggambar, mengantuk atau melamun. Sebagian banyak siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru, terutama siswa yang duduk dipojok belakang. Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa, tidak ada satupun yang bertanya itu menunjukkan kurangnya perhatian siswa terhadap guru. Rata-rata siswa kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan guru. Apabila guru memberikan soal latihan sebagian siswa tidak mengerjakan dan hanya menunggu jawaban dari teman yang lebih pintar dan hanya menyontek,

kemudian ketika guru menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan soal latihan rata-rata murid tidak mau dan beralasan belum mengerjakan.

Pembelajaran Matematika di sekolah seharusnya dapat menjadi pelajaran yang menyenangkan dan menarik, tetapi bagi siswa pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang dianggap sulit dan siswa kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan guru diperoleh keterangan bahwa sebagian siswa sulit untuk fokus terhadap pelajaran dan kurangnya minat dalam mengikuti pembelajaran. Semakin banyak materi yang diberikan, semakin sedikit pula siswa yang dapat menerima materi tersebut. Dari hasil wawancara dengan siswa diperoleh bahwa siswa kurang tertarik dengan proses pembelajaran dimana siswa hanya mendengarkan ceramah dari guru, dan siswa menganggap pelajaran matematika sulit dan membosankan. Kurangnya minat juga dilihat dari angket minat yaitu sebesar 58,95% (kategori rendah).

Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Banyaknya siswa yang kurang memperhatikan guru ketika memberikan materi hal tersebut juga dapat menurunkan prestasi belajar siswa, rendahnya prestasi siswa itu terbukti dari persentase nilai ulangan harian yang baru mencapai 34,61 % dari jumlah seluruh siswa dan rata-rata nilai yang diperoleh 61,73. Dari rata-rata nilai belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

Hal-hal diatas menunjukkan bahwa siswa kurang berminat dalam belajar matematika. Untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa, banyak sekali model pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru, contohnya adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) merupakan proses belajar mengajar yang berbasis kelompok. Salah satu tipe pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) yang inovatif adalah *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi yang dikembangkan oleh Frang Lyman dan koleganya pada tahun 1981-an. *Think Pair Share* (TPS) adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa (Trianto,2009:81). Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini terdapat langkah diskusi berpasangan sehingga terjadi interaksi dan tukar pikiran siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Diskusi berpasangan dapat membuat permasalahan mudah untuk diselesaikan. Dengan diskusi berpasangan dalam pembelajaran diharapkan kegiatan siswa lebih menarik kemudian dapat meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diharapkan dapat diterapkan di kelas VIIA SMP MATARAM Bantul.

Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tindakan yang berjudul

“Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIII D SMP MATARAM.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi yaitu :

1. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran matematika terbukti dari angket minat yang hanya 58,95 % (katagori rendah)
2. Prestasi belajar siswa banyak yang belum sesuai dengan KKM terbukti dari persentase nilai ulangan harian yang baru mencapai 34,61 % dari jumlah seluruh siswa dan rata-rata nilai yang diperoleh 61,73. Dari rata-rata nilai belum mencapai criteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. .
3. Dalam proses pembelajaran siswa masih menganggap pelajaran matematika sulit dan membosankan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah pada penelitian ini hanya dibatasi tentang upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair share* (TPS) pada siswa kelas VII D SMP MATARAM Bantul.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada siswa kelas VIII D SMP MATARAM Bantul?.
2. Bagaimana peningkatan minat dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share (TPS)* pada kelas VIII D SMP MATARAM Bantul?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas VIII D SMP MATARAM Bantul. Melalui pembelajaran kooperatif tipe *think pair share (TPS)*

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai sarana pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Think pair share (TPS)*

b. Manfaat praktis

1. Bagi guru

- a. Guru dapat memilih model pembelajaran yang selektif dan efektif
- b. Menambah variasi model pembelajaran yang dapat diterapkan kepada siswa.

2. Bagi siswa

Menumbuhkan minat dan rasa ketertarikan untuk mengikuti pembelajaran matematika serta meningkat prestasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti

- a. Peneliti memperoleh pengalaman dalam meneliti dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa.
- b. Agar memiliki pengetahuan yang luas tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

