

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS VIII C SMP  
MATARAM KASHIHAN**

**SKRIPSI**



Diajukan kepada  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh:**

**ERA DWI TERANG SETO ABADI**

**NPM 10144100115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

ERA DWI TERANG SETO ABADI. Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran koopertif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas VIIC SMP mataram kasihan (2015) skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP Mataram Kasian, melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT).

Penelitian ini dilakukan di SMP Mataram Kasian Kabupaten Bantul pada tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C SMP Mataram Kasian Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data baik data kualitatif maupun data kuantitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, tes tertulis, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP Mataram Kasihan Kabupaten Bantul pada pembelajaran matematika yaitu pada tes pra tindakan nilai rata-rata kelas sebesar 50,76 (kategori rendah) dengan persentase ketuntasan belajar 19,23% pada tes siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 72,11 (kategori sedang) dengan persentase ketuntasan belajar 57,70% dan pada tes siklus II nilai rata-rata kelas 76,73 (kategori tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 80,77%

**Kata kunci:** Model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* (TGT), hasil tes prestasi matematika

## **ABSTRACT**

*ERA DWI TERANG SETO ABADI. Efforts to improve student achievement by using cooperative learning model type of Team Games Tournament in class VIII C of Junior High School Mataram Kasihan (2015)thesis. The faculty of Education of PGRI yogyakarta. Januari 2016.*

*The research aims to improve the student achievement of mathematics learning using cooperative learning model type of Team Games Tournament in class VIII C of Junior High School Mataram Kasihan.*

*This research has doing in Junior High School Mataram Kasianat 2015.The type of the research is classroom action research. The subjects were junior high school student of class VIICMataram Kasianand the object of research is implementation of learning matemathics with cooperative learning model type of Team Games Tournament. This research were implemented in two cycles that were cycle I consist of three lesson and cycle II consist of three lesson. Technique of data analysis in this research were deskriptif analysis with used percentage of adherence to the observation learning, questionares interest in learning, student achievement test, and documentation.*

*The result of the research showed that the application of cooperative learning model type Team Games Tournament could enhance the result of matemathics learning in class VIIC of Junior High School Mataram Kasihan Kabupaten Bantul that is before The result of matemathics learning test also increased, which is pre-action test class average value of 50,76(low category) with a percentage of 19,23% mastery learning, in the fisrt cycle test class average value 72,11(High category) with a percentage of 57,70% mastery learning, and in the second cycle test class average value 76,73(high category) with a percentage of 80,77% matery learning.*

*Keywords: Cooperative Learning Model Type of Team Games Tournament (TGT), The Result of Matematic Learning.*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS VIII C SMP  
MATARAM KASIAN**

Skripsi oleh Era Dwi Terang Seto Abadi ini  
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, ..... 2015

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sugiyono', is written over a faint circular stamp.

**Drs. Sugiyono, M.Pd**

**NIP. 19530825 1979031 004**

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
UPAYA MENINGKATKAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM GAMES TOURNAMENT(TGT) PADA SISWA KELAS VIII C SMP  
MATARAM KASIAN**

**Oleh:**

**ERA DWI TERANG SETO ABADI**




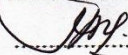
**NPM 10144100115**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 16 Januari 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Nur Wahyumiami, MA		5/2-2016
Sekretaris	: Drs. Tridjoko		3/2-2016
Penguji I	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.pd		2/2-2016
Penguji II	: Drs. Sugiono, M.pd		4/2-2016

Yogyakarta, t. Januari. 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



**Dra. Hi. Nur Wahyumiami, M.A**

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Era Dwi Terang Seto Abadi  
NPM : 10144100115  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas VIII C SMP Mataram Kasian.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, ..... 2015



Yang membuat pernyataan,

Era Dwi Terang Seto Abadi

NPM. 10144100115

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **MOTTO :**

*“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan. Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya”*

*(Q.S. An Najm ayat 39-40)*

*“Apapun yang terjadi hari ini, bersabarlah. Memang tidak mudah, tapi bersabar akan menjadikan damai dalam kesulitan, dan upayamu lebih lancar untuk tetap sukses walaupun ada masalah”*

*(Mario Teguh)*

### **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil' alamin.....*

*Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini ku persembahkan untuk:*

- ❖ *Ibu (Daspiyah) dan Bapak (Suharjana) tercinta, terimakasih atas do'a restu, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dukungan dan ketulusan yang diberikan kepadaku.*
- ❖ *Kakakku (Era Eka Lestari) tersayang, yang memberikan motivasi dan do'anya kepadaku.*
- ❖ *Ardha Finansiana Putri yang selalu menyemangatiiku selama ini.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku seperjuangan ( Ersad, Andra, Ahmad, haris,) yang telah memberi warna dalam kehidupanku.*
- ❖ *Teman-teman A3 yang selalumenyemangatiikuselamaini.*
- ❖ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*
- ❖ *Semua pihak yang tulus ikhlas memberikan bantuan dan do'a untukku.*

## **KATA PENGANTAR**

Atas berkah dan rahmat Allah SWT, maka skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penyusun untuk dapat menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dra. Dian Arista, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Drs. Sugiyono, M.Pd, Pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
5. Drs. Tridjoko, Validator yang membimbing dan mengarahkan penyusun dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Harjuanto, S.Pd, Kepala SMP Mataram Bantul yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melaksanakan penelitian di SMP Mataram Bantul.



7. Iswanti S.Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIII C SMP Mataram Bantul yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VIII C SMP Mataram Bantul yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan.

Yogyakarta, ..... 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	5
LANDASAN TEORI.....	5
A. Deskripsi Teori.....	5
1. Pembelajaran Matematika.....	5
2. Tinjauan Tentang Belajar.....	6
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif.....	7
4. <i>Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT)</i> .....	11
5. Tinjauan Tentang Prestasi belajar.....	16
6. Materi Ajar.....	20
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29

C. Subjek Penelitian dan Obyek penelitian.....	30
D. Desain Penelitian.....	30
E. Rancangan Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV .....	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Sekolah.....	43
B. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Pembelajaran.....	44
C. Tahap Pra Penelitian .....	46
D. Deskripsi hasil penelitian .....	47
E. PEMBAHASAN .....	78
BAB V.....	84
KESIMPULAN.....	84
A. KESIMPULAN.....	84
B. SARAN .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak model pembelajaran kooperatif.....	11
Tabel 2. Sintak Team Games Tournament (TGT).....	16
Tabel 3. fungsi: $x \rightarrow x + 1$ .....	27
Tabel 4. Kisi – kisi Tes Prestasi belajar matematika.....	37
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	38
Tabel 6. Kualifikasi Nilai Rata-rata Prestasi Belajar.....	42
Tabel 7. Kualifikasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	43
Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 9. Nilai Tes Prestasi Belajar matematika siswa pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	62
Tabel 10. Data Hasil Tes Prestasi Siswa Pra Siklus, Siklus I dan SiklusII.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Aturan Permainan dalam TGT.....	14
Gambar 2. Bagan penempatan pada meja turnamen.....	15
Gambar 3. Diagram panah relasi himpunan A ke himpunan B.....	21
Gambar 4. Diagram panah relasi “gemar bermain”.....	22
Gambar 5. relasi dari”gemar bermain” dengan diagram cartesius.....	22
Gambar 6. Diagram panah fungsi himpunan A ke himpunan B.....	24
Gambar 7. Diagram panah relasi dan fungsi.....	25
Gambar 8. Grafik fungsi $f: x \rightarrow x+1$ .....	27
Gambar 9. Diagram panah korespondensi satu-satu.....	28
Gambar 10. Model PTK dari Kemiis dan Mc Taggart.....	31
Gambar 11. Pembagian kelompok.....	51
Gambar 12. Kelompok RA. Kartini berdiskusi mengerjakan LKS secara berkelompok.....	52
Gambar 13. Kelompok Diponegoro mempresentasikan di depan kelas.....	53
Gambar 14. Siswa melaksanakan <i>Game dan Tournament</i> .....	56
Gambar 15. Perwakilan kelompok muh Yamin dan RA Kartini maju untuk menerima hadiah.....	57
Gambar 16. Siswa mengerjakan tes prestasi matematika I.....	58
Gambar 17. Siswa antusias mengikuti game dan tournament.....	71

Gambar 18.Perwakilan kelompok Dewi Sartika dan kelompok Diponegoro menerima hadiah.....	72
Gambar 19.Siswa mengerjakan tes prestasi siklus II.....	73
Gambar 20.Diagram batang peningkatan prestasi belajar.....	81
Gambar 21.Diagram batang ketuntasan belajar siswa.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Nilai Pra Tindakan

a. Daftar Nama Siswa.....	87
b. Nilai Pra Tindakan.....	88
c. Daftar Kelompok.....	89

### Lampiran 2 : Instrumen Pembelajaran

a. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	91
b. Lembar Validasi RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	95
c. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
d. Lembar Validasi RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	102
e. Lembar Kerja Siswa.....	104
f. Lembar Validasi LKS 1.....	109
g. Lembar Game.....	111
h. RPP Siklus 2 Pertemuan 1.....	116
i. Lembar Validasi RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	120
j. RPP Siklus 2 Pertemuan 2.....	122
k. Lembar Validasi RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	126
l. Lembar Kerja Siswa 2.....	128
m. Lembar Validasi LKS 2.....	131
n. Lembar Game 2.....	133

### Lampiran 3 : Instrumen Penelitian

a. Kisi- Kisi Soal Tes Prestasi Siklus 1.....	138
b. Tes Prestasi 1.....	139
c. Lembar Validasi Tes Prestasi 1.....	147
d. Kisi- Kisi Soal Tes Prestasi Siklus 2.....	149
e. Tes Prestasi 2.....	150
f. Lembar Validasi Tes Prestasi 2.....	154
g. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan .....	156.
h. Lembar Observasi keterlaksanaan.....	157
i. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan.....	159

### Lampiran 4 : Analisis Instrumen

a. Daftar Nilai Tes Prestasi Pra Tindakan.....	161
b. Analisis Tes Prestasi Siklus 1.....	162
c. Daftar Nilai Tes Prestasi Siklus 1.....	164
d. Perbandingan Nilai Pra Tindakan dan Siklus 1.....	165
e. Analisis Tes Prestasi Siklus 2.....	166
f. Daftar Nilai Tes Prestasi Siklus .....	168
g. Perbandingan Nilai Pra Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2.....	169



Lampiran 5 : Data Hasil Observasi

a. Analisis Observasi Keterlaksanaan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) Siklus 1.....	170
b. Analisis Observasi Keterlaksanaan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) Siklus 2.....	183
Lampiran 6 : Hasil Pekerjaan Siswa.....	196
Lampiran 7 : Surat Observasi, Surat ijin dan Kartu Bimbingan.....	231.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dari hasil observasi kelas VII C di SMP Mataram Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2015, dalam proses belajarmengajar guru masih menjadi pusat pembelajaran. Guru mengawali pembelajaran dikelas dengan mengucapkan salam dan do'aserta memeriksa kehadiran siswa. Kemudian guru mengingatkan kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan menerangkan materi selanjutnya dan memberikan latihan soal. Siswa hanya mendengarkan dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, sehingga siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran dikelas. Ketika siswa diberikan waktu untuk bertanya siswa hanyadiam

Pembelajaran matematika SMP di fokuskan terhadap pembelajaran menyenangkan yang berpusat pada siswa, tentu saja siswa aktif dalam setiap tahap pembelajaran yang difasilitasi guru sehingga pembelajaran dapat bermakna dan diserap sepenuhnya oleh siswa. Namun fakta di lapangan para guru akan mengontrol secara penuh materi serta metode penyampaiannya. Akibatnya, proses pembelajaran matematika di kelas saat itu menjadi proses mengikuti langkah- langkah, aturan-aturan, serta contoh-contoh yang diberikan guru. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2015 terhadap kegiatan belajar mengajar matematika kelas VII C di SMP Mataram,

Guru belum menggunakan metode yang bervariasi, dari hasil wawancara dengan guru menyatakan bahwa dari                   yak pertemuan dapat dikatakan 85% menggunakan metode pengajaran yang terpusat pada guru. Sehingga nilai atau prestasi akademik siswa dalam pelajaran matematika masing rendah di bandingkan pelajaran

lainnya, banyak siswa belum mencapai nilai KKM matematika. hal itu dapat di lihat dari presentase nilai ulangan harian yang baru mencapai 19,23% dari jumlah seluruh siswa dan rata-rata nilai yang di peroleh 50,76. Dari rata-rata nilai yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75

Sedangkan prestasi dalam bidang akademis hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan belajar disekolah lebih bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian pada akhir proses pembelajaran.

Dengan adanya metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) diharapkan siswa mampu menikmati pelajaran yang disampaikan oleh guru, model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) adalah pembelajaran kelompok yang menggunakan turnamen akademik, menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu dimana para siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim yang lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka.

Salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif yang dianggap peneliti dapat memotivasi siswa untuk berperan aktif dan juga menyenangkan dalam proses belajar mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Karena dalam model ini siswa menempati posisi yang sangat dominan dalam proses pembelajaran dimana semua siswa dalam setiap kelompok diharuskan untuk berusaha memahami dan menguasai materi yang sedang diajarkan dan selalu aktif ketika kerja kelompok sehingga saat di tunjuk untuk mempresentasikan jawabanya mereka dapat menyumbangkan skor bagi kelompoknya. Harapan guru dengan menggunakan metode tersebut prestasi siswa akan meningkat dan mampu mengubah predikat sulit menjadi menyenangkan

Berdasarkan uraian yang telah di kemukakan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengadakan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul

## **“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Kelas VIII C di SMP Mataram”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi yaitu sebagai berikut.

1. Guru tidak menggunakan metode yang bervariasi.
2. Prestasi belajar siswa yang belum mencapai KKM

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah: Bagaimana meningkatkan prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT)?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan untuk penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran matematika kelas (VII C SMP Mataram) melalui pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe *team games tournaments*

### **E. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian lebih lanjut dan bermanfaat dalam pengembangan pengetahuan dalam pembelajaran matematika lebih bermakna bagi siswa.

#### 2. Manfaat praktis

##### a. Manfaat bagi siswa

Membantu siswa meningkatkan pembelajaran matematika dan meningkatkan prestasi belajar matematika.

##### b. Manfaat bagi guru

- 1) Membantu guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran matematika.
- 2) Meningkatkan kualitas guru dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournaments* (TGT)

c. Manfaat bagi sekolah

Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan kualitas pada guru dan pendidikan di sekolah.