

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*(TGT)  
SISWA KELAS VIII F SMP N 1 TEMPEL**

**SKRIPSI**



**Oleh  
Arif Manto  
NPM 11144100089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRACT

**ARIF MANTO.** Efforts to increase the interest and learning achievement with *Teams Games Tournament (TGT)* method in class VIII F State Junior High School 1 Tempel. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI Universitas Yogyakarta. January 2016

The aim of this research is to improve student's interests and achievements the scores from all students from mathematic lesson. The social arithmetic with *Teams Games Tournament (TGT)* method.

This research is Penelitian Tindakan Kelas (PTK) method, it's use research design of Kemmis and Taggart based on stage from planning, doing, identifying, and reflection or evaluation. The research held on two cycles, which from each cycle consist from three meeting. The technical of data assembly use writing observation, environment note and documentation. The data analytical technic by seeing all of data both descriptive qualitative and descriptive quantitative. The research held on odd semester in Junior High School 1 Tempel in year of education of 2015/2016, with the subject is students in F class of eight grader. The object of the research is student's interests and achievements of the study in mathematic lesson.

The value of research prove that mathematic learning in F class of eight grader through type of cooperative learning *Teams Games Tournament (TGT)* can improve student's interests and achievements of study. It's proven by : (1) the average of student's interests before cycle is 55,61% category low, and in first cycle is 68,03% category low, on second cycle increase to 75,13% category high; (2) the average from the achievements of study before cycle 47,45% category low and in first cycle increase to 56,25% category high and second cycle it's increase to 87,80% category high.

Keywords: Interests and achievements the score, cooperative learning *Teams Games Tournament (TGT)*

## ABSTRAK

**ARIF MANTO.** Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 1 Tempel. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi relasi dan fungsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan desain penelitian Kemmis dan Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menelaah seluruh data baik data menggunakan deskriptif kualitatif maupun deskriptif kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIII F. Obyek penelitian adalah minat dan prestasi siswa pada pembelajaran matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di kelas VIII F melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari: (1) rata-rata minat siswa pada pra siklus 55,61% kategori rendah, pada siklus I menjadi 68,03% kategori tinggi, dan pada siklus II meningkat menjadi 75,13% kategori tinggi; (2) nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada pra siklus 47,45%, pada siklus I menjadi 56,25%, dan pada siklus II meningkat menjadi 87,80%.

Kata Kunci: Minat dan prestasi, pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*  
SISWA KELAS VIII F SMP N 1 TEMPEL

Skripsi oleh Arif Manto ini

Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan.



Yogyakarta, 27 Januari 2016.  
Pembimbing,



Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd  
NIS. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DOKUMEN PENGLAJIAN

UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)  
Siswa Kelas VIII F SMP N 1 TERONG

Oleh  
Ardi Mulya  
NPM. 1106010080

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 11 Februari 2016

Semangat Dewan Pengji

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua Pengaji	Sigit Handojo, S.Pd, M.Pd		24/2/2016
Sekretaris	Titus Sunarti, M.Si		24/2/2016
Pengaji I	Dra Kristina Warnasih, M.Pd		24/2/2016
Pengaji II	Dra MM Endang Smetiyawati, M.Pd		24/2/2016

Yogyakarta, Februari 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dewan FKIP UPY





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arif Manto  
NPM : 11144100089  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games tournament (TGT)* Siswa Kelas VIII F SMP N 1 Tempel

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016  
Yang membuat pernyataan,

  
000  
RUPAH  
Arif Manto

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Motto :**

- **Bermimpilah setinggi langit jika kamu jatuh kamu akan jatuh  
diantara bintang bintang (Jr. Soekarno)**

**Persembahan :**

**Skripsi ini kupersembahkan untuk :**

1. **Bapak (Jasman Mujahidin) dan Ibu (Suwarni) tercinta, terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan yang selalu diberikan.**
2. **Adik (Rakhma Try Lestari) yang selalu menasehati dan mendukung untuk menjadi anak yang berbakti**
3. **Sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah bersedia membantu dan memberikan masukan yang membangun.**
4. **Teman-teman kelas A3 Pendidikan Matematika 2011 yang telah memberikan warna dihidupku, semoga persaudaraan kita akan tetap terjalin dengan baik.**
5. **Almaterku Universitas PGRI Yogyakarta.**
6. **Semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas, termakasih atas doa dan bantuannya.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Siswa Kelas VIII F SMP N 1 Tempel” dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas kerjasama, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS. MPd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah di FKIP UPY.
2. Dra. Hj. Nurwahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhian Arista Istikomah, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus validator yang telah memberikan pengarahan.
4. Dra.MM.Endang Susetyawati, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Widada, S.Pd, Kepala Sekolah SMP N 1 Tempel yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Veronica Retno Hendartini, S.Pd, guru matematika kelas VIII SMP N 1 Tempel yang telah bersedia memberikan jam pelajaran untuk penulis dalam melakukan penelitian.
7. Keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Siswa-siswi kelas VIII F SMP N 1 Tempel yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.



9. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan positif. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
ABSTRACT.....	ii
ABSTRAK.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.    Latar Belakang Masalah.....	1
B.    Identifikasi Masalah.....	4
C.    Pembatasan Masalah.....	4
D.    Rumusan Masalah.....	5
E.    Tujuan Penelitian.....	5
F.    Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A.    Kajian Teori.....	7
1.    Pembelajaran Matematika.....	7
2.    Minat Belajar.....	9
3.    Prestasi Belajar.....	11
4.    Pembelajaran Kooperatif.....	15
5.    Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT (Teams Games Tournament)</i> .....	17
6.    Materi Pelajaran.....	22

B.	Penelitian Relevan .....	31
C.	Kerangka Berpikir.....	32
D.	Hipotesis Tindakan .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
A.	Jenis Penelitian .....	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C.	Subyek dan Obyek Penelitian .....	34
D.	Desain Penelitian .....	35
E.	Rancangan Penelitian.....	37
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
G.	Instrumen Penelitian .....	40
H.	Teknik Analisis Data .....	45
I.	Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		49
A.	Deskripsi Kondisi Sekolah.....	49
B.	Tahap Pra Siklus .....	50
C.	Deskripsi Penelitian .....	51
D.	Hasil Penelitian .....	84
E.	Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....		91
A.	Simpulan .....	91
B.	Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....		93

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak dalam Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
Tabel 2. Kriteria Pemberian Penghargaan Kelompok.....	20
Tabel 3. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i> .....	20
Tabel 4.fungsi $f: x \rightarrow x + 1$ .....	29
Tabel 5. Banyaknya pemetaan yang mungkin .....	31
Tabel 6.Kisi-kisi Lembar observasi guru .....	40
Tabel 7 .Kisi-kisi Angket Minat Siswa.....	41
Tabel 8. Kisi – kisi pedoman wawancara dengan guru.....	42
Tabel 9. Kisi-kisi pedoman wawancara siswa .....	43
Tabel 10. Kriteria Minat Siswa dan Keterlaksanaan Model Kooperatif tipe <i>TGT</i>	46
Tabel 11. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	51
Tabel 12.Data Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I .....	62
Tabel 13.Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I .....	63
Tabel 14.Hasil Angket Minat Belajar Siswa Setiap Indikator Siklus I.....	64
Tabel 15. Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 16 .Data Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II.....	79
Tabel 17.Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II.....	80
Tabel 18.Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Siklus II.....	80
Tabel 19. Tes prestasi belajar siklus II.....	82
Tabel 20.Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....	84
Tabel 21.Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII F .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengaturan Meja-Meja Turnamen menurut Slavin.....	19
Gambar 2. Diagram panah relasi himpunan A ke himpunan B .....	24
Gambar 3. Diagram panah relasi “hobi” .....	24
Gambar 4. Relasi “menyukai warna” dengan diagram cartesius .....	26
Gambar 5. Diagram panah fungsi himpunan A ke himpunan B .....	26
Gambar 6. Diagram panah relasi dan fungsi .....	27
Gambar 7. Grafik fungsi $f:x \rightarrow x+1$ .....	29
Gambar 8. Diagram panah korespondensi satu-satu .....	30
Gambar 9. Alur Pelaksanaan PTK (Suharsimi A, dkk. 2006:16) .....	35
Gambar 12. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya.....	58
Gambar 13. Siswa Mengerjakan Tes Prestasi. ....	60
Gambar 14. Siswa saat mendiskusikan LKS.....	71
Gambar 15. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya.....	74
Gambar 16. Siswa Mengerjakan Tes Prestasi. ....	77
Gambar 17 Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....	85
Gambar 18 Hasil Observasi Kegiatan siswa Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....	85
Gambar 19 Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII F .....	86
Gambar 21. Grafik Peningkatan Angket Minat Belajar Matematika.....	87
Gambar 22. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Matematika.....	88
Gambar 23. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Matematika.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 DATA SISWA

a. Daftar pembagian meja .....	96
b. Daftar nama siswa .....	97

### LAMPIRAN 2 SIKLUS I

a. Alur Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	98
b. Silabus .....	99
c. RPP Pertemuan 1 .....	101
d. RPP Pertemuan 2 .....	106
e. Lembar Validasi RPP .....	112
f. LKS 1 .....	116
g. LKS 2 .....	122
h. Lembar Validasi LKS .....	127
i. Papan Permainan .....	133
j. Soal Games Siklus 1 .....	134
k. Lembar Jawaban Siklus 1 .....	135
l. Soal Tournament Siklus 1 .....	136
m. Lembar Jawaban Siklus 1 .....	138
n. Kisi-kisi Soal Prestasi 1 .....	140
o. Soal Prestasi 1 .....	141
p. Lembar Validasi Soal Prestasi 1 .....	142
q. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT .....	145
r. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT .....	146
s. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa .....	148
t. Lembar Observasi Siswa .....	149
u. Lembar Validasi Observasi Siswa .....	151
v. Kisi-kisi Angket Minat Siswa .....	154
w. Angket Minat Siswa .....	155
x. Lembar Validasi Angket Minat Siswa .....	157
y. Lembar Catatan Lapangan .....	160

### LAMPIRAN 3 SIKLUS II

a. RPP Pertemuan 3 .....	161
b. RPP Pertemuan 4 .....	166
c. Lembar Validasi RPP .....	170
d. LKS 3 .....	174
e. LKS 4 .....	178

f. Lebar Validasi LKS .....	182
g. Soal Games Siklus II .....	188
h. Lembar Jawaban Games Siklus II .....	189
i. Soal Tournament Siklus II .....	190
j. Lembar Jawaban Tournament Siklus II .....	191
k. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi 2 .....	192
l. Soal Tes Prestasi 2 .....	193
m. Lembar Validasi Soal Tes Prestasi 2 .....	194

#### LAMPIRAN 4 DATA DATA HASIL PENELITIAN

a. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT Siklus I .....	197
b. Analisa Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT Siklus I .....	205
c. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT Siklus II .....	206
d. Analisa Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT Siklus II .....	214
e. Hasil Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I .....	215
f. Analisis Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I .....	223
g. Hasil Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II .....	224
h. Analisis Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II .....	232
i. Data Prestasi Belajar Siklus I .....	233
j. Data Prestasi Belajar Siklus II .....	234
k. Analisa Lembar Angket Siklus I .....	235
l. Analisa Lembar Angket Siklus II .....	236
m. Catatan Lapangan Siklus I .....	237
n. Catatan Lapangan Siklus II .....	238

#### LAMPIRAN 5 PEKERJAAN SISWA

a. LKS Siklus I .....	239
b. LKS Siklus II .....	261
c. Lembar Jawaban Tes Prestasi Siklus I .....	277
d. Lembar Jawaban Tes Prestasi Siklus II .....	280
e. Hasil Angket Siswa .....	284



## LAMPIRAN 6 SURAT IJIN DAN KARTU BIMBINGAN

a. Surat Ijin Penelitian dari Kampus .....	292
b. Surat Keterangan dari Sekolah .....	293
c. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA .....	294
d. Kartu Bimbingan .....	295

## LAMPIRAN 7 FOTO PENELITIAN

a. Foto Penelitian .....	296
--------------------------	-----

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan observasi pada pembelajaran matematika di SMP N 1 TEMPEL terlihat bahwa siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika masih kurang. Dari hasil angket pra penelitian presentase minat siswa pada indikator perasaan pada kegiatan pembelajaran sebesar 63,97 kategori sedang, manfaat belajar matematika sebesar 46,26 kategori rendah, usaha memahami matematika sebesar 52,83 kategori sedang, mengerjakan soal matematika sebesar 59,47 kategori sedang, bertanya kepada orang lain sebesar 58,61 kategori sedang, bertanya kepada teman sebesar 53,60 kategori sedang, bertanya di kelas sebesar 54,58 kategori sedang jadi rata rata presentase minat siswa sebesar 55,61 kategori sedang. Minat belajar yang kurang ini terjadi pada semua materi matematika dan menyebabkan siswa cenderung kurang minat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dengan serius.

Hal ini ditandai dengan kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pelajaran matematika. Siswa cenderung malas mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dan sering kali banyak ramai mendiskusikan hal-hal di luar materi pembelajaran. Diskusi antar kelompok juga jarang

dilakukan sehingga interaksi dan komunikasi antar siswa dengan siswa maupun dengan guru masih belum terjalin selama proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran matematika, siswa menjadi pelaku utama dalam setiap kegiatan. Guru bertindak sebagai fasilitator dan dinamisator. Guru membantu siswa untuk memahami konsep-konsep matematika dan menumbuhkan pola pikir siswa. Guru harus mampu membuat suasana belajar mengajar matematika yang menarik dan menyenangkan dengan demikian dapat meningkatkan minat belajar siswa. Akan tetapi tidak jarang dalam kegiatan pembelajaran guru berperan sebagai pusat dari segala informasi siswa. Hal seperti ini dapat menyebabkan siswa menjadi tidak mandiri karena masih bergantung pada guru.

Menurut informasi guru matematika kelas VIII F SMP N 1 TEMPEL kemampuan sebagian besar siswa dalam menyelesaikan soal matematika masih rendah hal ini dapat dilihat dari banyaknya kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika ketika diadakan ulangan harian atau ulangan semester. Siswa masih malu bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam memahami atau menyelesaikan soal matematika yang diberikan, sehingga berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi siswa dapat dilihat dari nilai yang dicapai oleh siswa. Nilai yang dimaksud adalah nilai rata-rata siswa yaitu 63,30 pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 dan yang mencapai KKM dengan persentase 47,45%.

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika. Peneliti menganggap bahwa pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* dapat mengatasi hal tersebut. Model kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* merupakan model pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa dan memungkinkan siswa untuk belajar matematika lebih menyenangkan karena didalamnya terdapat unsur permainan.

Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* siswa diharap lebih merasa tertantang dan berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Sehingga dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* di harapkan dapat mengatasi masalah minat siswa kelas VIII F dan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII F. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT (Teams Games Tournament)* Siswa Kelas VIII F SMP N 1 TEMPEL.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi masalah yang timbul, yaitu, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika masih kurang. Diskusi antar kelompok juga jarang dilakukan sehingga interaksi dan komunikasi antar siswa dengan siswa maupun dengan guru masih belum terjalin selama proses pembelajaran. Minat belajar siswa mempengaruhi prestasi, hal ini terlihat dari hasil ulangan semester genap sebesar 63,30 dan masih banyak siswa yang belum mencapai nilai diatas KKM sekolah yaitu 75

Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam tentang waktutertentu.Minat tidak begitu saja dimiliki oleh seseorang, melainkansesuatu yang dapat dikembangkan. Proses pembelajaran matematika yang menarik tentu dapat menarikminat belajar siswa terhadap matematika.

## **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada peningkatan minat meliputi indikator perasaan pada kegiatan pembelajaran, manfaat belajar matematika, usaha memahami matematika, mengerjakan soal matematika, bertanya kepada orang lain, bertanya kepada teman, bertanya di kelas dan prestasi belajarMatematikameliputi ranah kognitif yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* pada pokok

bahasan relasi dan fungsi siswa kelas VIII F SMP N 1 TEMPEL tahun ajaran 2015/2016.

#### **D. Rumusan Masalah**

Atas dasar pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana upaya meningkatkan minat dan prestasi belajarmatematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)* pada pokok bahasan relasi dan fungsi Siswa Kelas VIII F SMP N 1 TEMPEL?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII F SMP N 1 TEMPEL melalui model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Bagi Siswa

Memberi pengalaman siswa, menambah semangat dan melatih ketrampilan siswa dalam belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)*.

##### 2. Bagi Guru

Menambah dan mengembangkan ketrampilan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)*.

### 3. Bagi Penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe *TGT (Teams Games Tournament)*.