

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII F SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH***

SKRIPSI



Oleh:

AJI NURDIANTARI

NPM. 11144100123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII F SMP MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

AJI NURDIANTARI

NPM. 11144100123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

AJI NURDIANTARI. Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research). Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang berjumlah 33 siswa. Obyek penelitian adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe *Make a Match*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data kualitatif maupun kuantitatif dari berbagai sumber yaitu lembar observasi, angket minat, tes prestasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada pokok bahasan kubus dan balok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Peningkatan rata-rata presentase minat pra siklus adalah 49.81% kategori kurang kemudian mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 71.45% kategori cukup dan meningkat menjadi 80.36% pada siklus II dengan kategori tinggi. Rata-rata Prestasi pada pra siklus 58.39 dengan ketuntasan mencapai 15.15 % (kategori rendah). Setelah diadakan penelitian pada siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 71.85 dengan ketuntasan 54.55 % (kategori kurang). Pada siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 80.61 dengan ketuntasan 90.91 % (kategori tinggi). Hasil observasi kegiatan guru sebesar 82.5 % pada siklus I dengan kategori tinggi dan meningkat menjadi 92.5 % pada siklus II dengan kategori tinggi. Sedangkan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 72.12 pada siklus I dengan kategori cukup dan meningkat menjadi 81.51 pada siklus II dengan kategori tinggi.

Kata Kunci : Minat Belajar Matematika, Prestasi Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match*

ABSTRACT

AJI NURDIANTARI. Effort to Improve Students' Learning Interest and Academic Achievement in Math Class VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Cooperative Learning Model Make a Match.

The research was carried out in SMP Muhammadiyah I Yogyakarta in year 2015. The type of the research is classroom action research. Subjects are students of Class VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta as many as 33 students. Object of the research is the implementation of learning math by utilizing cooperative learning model make a match. The research is completed in two cycles. Data collection techniques are observation, test, students; interest questionnaire, field notes and documentation. Data analysis in the research is done by reviewing all available data, both qualitative and quantitative.

This research aims to improve learning interest as well as academic achievement in mathematics through cooperative learning model make a match applied among students of Class VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta lesson cube and beam.

The result of the research shows that learning math with cooperative learning model make a match type implemented in Class VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta can increase students' learning interest as well as their academic achievement. In percentage the average improvement of students' learning interests in pre cycle stage is 49,81% (category low) which rises to 71,45% (category medium) in cycle I and improves further to 80,36% (category high) in cycle II. The average of academic achievement in pre cycle is 58,39 in percentage 15,15 % (category very low), which improves to 71,85 in percentage 54,55% (category medium) in cycle I and rises higher to 80,61 in percentage 90,91% (category high) in cycle II. The result of teacher activity observation 82,5% in cycle I with high category and improves 92,5% in cycle II high category. The result of students activity 72.12 cycle I medium category and improves 81.51 cycle II high category.

Keywords : Learning Interest in Math, Academic Achievement in Math, Cooperative Learning Model Make a Match

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII F SMP MUHAMMADIYAH I
YOGAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**



Yogyakarta, 4 Februari 2016

Dosen Pembimbing

Dra. MM. Endang Susetyawati, M. Pd
NIP. 19620516198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII F SMP MUHAMMADIYAH I
YOGYAKARTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH**

Oleh

Aji Nurdiantari





NPM. 11144100123

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta pada Tanggal 15 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|--|--|-------------------|
| Ketua | : Dra. Ika ernawati, M. Pd |  | <u>23/2</u> 2016 |
| Sekretaris | : Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S. Si |  | <u>23/2</u> 2016 |
| Penguji I | : Drs. Sugiyono, M. Pd |  | <u>23/2</u> -2016 |
| Penguji II | : Dra. MM Endang Susetyawati, M. Pd |  | <u>23/2</u> 2016 |

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Dra. Hj Nur. Wahyumiani, M. A

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aji Nurdiantari

NPM : 11144100123

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika
Siswa Kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 4 Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan



Aji Nurdiantari

NPM. 11144100123

MOTTO

“Dan hendaklah diantara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma’ruf dan mencegah yang munkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”.

(Q. S Ali Imron : 104)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang yang sabar”.

(Q. S Al-Baqarah : 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ✚ Kedua orang tuaku, Bapak Joko Warsito dan Ibu Parwati yang aku cintai, sayangi, dan hormati. Terimakasih atas dukungan, doa, motivasi, dan pengorbananya yang tiada henti untukku.
- ✚ Kedua Kakakku Ika Septyarini dan Uci Wulandari yang selalu memberikan dukungan untukku.
- ✚ Keponakan ku yang selalu memberikan canda tawa untukku : Khansa Athaya Kusuma, Khalisa Adiva Kusuma, dan Farzhan Adz Zikri.
- ✚ Eko Budiyo yang telah menjadi teman terbaikku, yang selalu memotivasi ku, memberikan canda dan tawa serta kebahagiaan.
- ✚ Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan.
- ✚ Kos Kusuma Asmara ku tercinta : Nurul, Wiwit, Dita, Tyas, Runtut, Iin.
- ✚ Sahabat-sahabat ku : Pipin, Tata, Alfi yang selalu memberikan semangat.
- ✚ Teman-teman A4 yang sudah berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi.
- ✚ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII F SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*”.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyusunan proposal penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Dhian Arista Istiqomah, M.Sc., Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Dra. M. M Endang Susetyawati, M. Pd., Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S. Pd., Dosen pendidikan matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
6. Drs. Suprpto, M. Pd, Kepala SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah.
7. Asri Mulat, S. Pd, guru Matematika Kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang menjadi kolaborator dalam penelitian ini.

8. Kedua orang tua yang tak letih mengucapkan doa dan memberi semangat serta dorongan.
9. Teman-teman yang banyak memberikan masukan dan informasi, juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

Aji Nurdiantari

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI | v |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 2 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 6 |
| 2. Minat Belajar | 10 |
| 3. Prestasi Belajar | 12 |
| 4. Pembelajaran Kooperatif | 13 |
| 5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> | 15 |
| 6. Kubus dan Balok | 19 |
| B. Penelitian yang Relevan | 27 |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| C. | Kerangka Berfikir..... | 27 |
| D. | Hipotesa Tindakan..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | |
| A. | Jenis Penelitian..... | 29 |
| B. | Waktu dan Tempat Penelitian | 29 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian | 29 |
| D. | Desain Penelitian..... | 30 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| F. | Instumen Penelitian | 34 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 38 |
| H. | Indikator Keberhasilan | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| A. | Deskripsi Kondisi Sekolah | 44 |
| 1. | Kondisi Umum Sekolah | 44 |
| 2. | Kondisi Kelas VIII F | 45 |
| B. | Pelaksanaan Pra Tindakan | 45 |
| C. | Deskripsi Hasil Penelitian | 47 |
| D. | Pembahasan Hasil Penelitian | 84 |
| BAB V KESIMPULAN | | |
| A. | Kesimpulan..... | 89 |
| B. | Saran | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 91 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1. | Sintaks Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| Tabel 2. | Kisi-kisi Lembar Observasi Guru | 35 |
| Tabel 3. | Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa..... | 35 |
| Tabel 4. | Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa..... | 36 |
| Tabel 5. | Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I | 37 |
| Tabel 6. | Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II | 37 |
| Tabel 7. | Kriteria Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran | 40 |
| Tabel 8. | Pedoman Pemberian Skor Angket Minat Belajar Siswa..... | 41 |
| Tabel 9. | Kualifikasi Hasil Presentase Skor Angket Minat..... | 41 |
| Tabel 10. | Kualifikasi Nilai Tes Belajar Siswa | 42 |
| Tabel 11. | Daftar Nama Kelompok Diskusi Kelas VIII F | 47 |
| Tabel 12. | Waktu Pelaksanaan Penelitian | 48 |
| Tabel 13. | Analisis Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I | 61 |
| Tabel 14. | Analisis Lembar Observasi Siswa Siklus I | 62 |
| Tabel 15. | Data Hasil Angket Minat Belajar Pra Siklus dan Siklus I | 63 |
| Tabel 16. | Data Nilai tes Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I . | 65 |
| Tabel 17. | Analisis Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran | 79 |
| Tabel 18. | Analisis Lembar Observasi Siswa | 80 |
| Tabel 19. | Peningkatan Minat Belajar | 81 |
| Tabel 20. | Data Nilai tes Prestasi Belajar Siswa | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Kubus ABCD. EFGH | 19 |
| Gambar 2. Diagonal Bidang/Sisi Kubus | 20 |
| Gambar 3. Diagonal Ruang Kubus | 21 |
| Gambar 4. Bidang Diagonal Kubus | 21 |
| Gambar 5. Balok | 23 |
| Gambar 6. Diagonal Bidang/Sisi Bidang | 24 |
| Gambar 7. Diagonal Ruang Balok | 24 |
| Gambar 8. Bidang Diagonal Balok | 25 |
| Gambar 9. Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 30 |
| Gambar 10. Siswa berpasangan mempresentasikan hasil..... | 52 |
| Gambar 11. Siswa berkelompok membahas LKS | 54 |
| Gambar 12. Tes Prestasi Siklus I | 57 |
| Gambar 13. Siswa berpasangan mempresentasikan hasil..... | 70 |
| Gambar 14. Siswa Kelompok A sedang mengerjakan Kartu Soal | 72 |
| Gambar 15. Tes Prestasi II..... | 74 |
| Gambar 16. Grafik Rata-rata Keterlaksanaan Pembelajaran | 85 |
| Gambar 17. Grafik Rata-rata Observasi Kegiatan Siswa | 85 |
| Gambar 18. Grafik Minat Belajar Matematika Siswa | 86 |
| Gambar 19. Grafik Rata-rata Prestasi Belajar Matematika Siswa | 87 |
| Gambar 20. Grafik Persentase Prestasi Belajar Matematika Siswa | 87 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Menyurat

| | |
|--|----|
| Ijin Penelitian | 93 |
| Ijin Penelitian PDM | 94 |
| Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian | 95 |

Lampiran 2. Pra Siklus

| | |
|--|----|
| Nilai Tes Prestasi Pra Siklus | 96 |
| Presentase Angket Minat Pra Siklus | 97 |

Lampiran 3. Siklus I

| | |
|---|-----|
| Silabus | 98 |
| RPP 1 | 99 |
| Lembar Validasi RPP 1 | 104 |
| LKS 1 | 107 |
| Lembar Validasi LKS 1 | 113 |
| Kartu Permainan 1 | 116 |
| Kunci Jawaban Kartu Permainan 1 | 121 |
| Lembar Validasi Kartu Permainan 1 | 124 |
| RPP 2 | 127 |
| Lembar Validasi RPP 2 | 131 |
| LKS 2 | 134 |
| Lembar Validasi LKS 2 | 136 |
| Kartu Permainan 2 | 139 |

| | |
|---|-----|
| Kunci Jawaban Kartu Permainan 2 | 144 |
| Lembar Validasi Kartu Permainan 2 | 147 |
| Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran | 150 |
| Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | 151 |
| Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | 153 |
| Lembar Observasi Siswa | 155 |
| Lembar Validasi Observasi Siswa | 156 |
| Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa | 158 |
| Angket Minat Belajar Siswa | 159 |
| Lembar Validasi Angket Minat Belajar Siswa | 161 |
| Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar I | 164 |
| Tes Prestasi Belajar I | 165 |
| Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar I | 166 |
| Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar I | 168 |

Lampiran 4. Siklus II

| | |
|---|-----|
| Silabus | 171 |
| RPP 3 | 172 |
| Lembar Validasi RPP 3 | 176 |
| LKS 3 | 179 |
| Lembar Validasi LKS 3 | 182 |
| Kartu Permainan 3 | 185 |
| Kunci Jawaban Kartu Permainan 3 | 190 |
| Lembar Validasi Kartu Permainan 3 | 194 |

| | |
|---|-----|
| RPP 4 | 197 |
| Lembar Validasi RPP 4 | 201 |
| LKS 4 | 204 |
| Lembar Validasi LKS 4 | 206 |
| Kartu Permainan 4 | 209 |
| Kunci Jawaban Kartu Permainan 4 | 214 |
| Lembar Validasi Kartu Permainan 4 | 217 |
| Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar II | 220 |
| Tes Prestasi Belajar II | 221 |
| Pedoman Penskoran Tes Prestasi Belajar II | 222 |
| Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar II | 225 |

Lampiran 5. Hasil Pengisian

| | |
|---|-----|
| Hasil Pengisian Lembar Observasi Kegiatan Guru | 228 |
| Hasil Pengisian Lembar Observasi Kegiatan Siswa | 252 |
| Hasil Pengisian Angket Minat Belajar | 280 |
| Hasil Pengisian LKS | 292 |
| Hasil Pengisian Tes Prestasi Belajar | 305 |
| Hasil Pengisian Catatan Lapangan | 313 |

Lampiran 6. Hasil Analisis Data

| | |
|---|-----|
| Hasil Analisis Data Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran . | 317 |
| Hasil Analisis Data Lembar Observasi Kegiatan Siswa | 319 |
| Hasil Analisis Data Angket Minat Belajar | 324 |
| Hasil Analisis Tes Prestasi Belajar | 330 |

| | |
|---|------------|
| Lampiran 7. Blangko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi | 334 |
|---|------------|

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta, salah satu masalah pokok kelas VIII F dalam prose pembelajaran adalah kurangnya minat belajar siswa pada pembelajaran matematika. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru, siswa ramai mendiskusikan hal-hal diluar materi pembelajaran. Diskusi antar kelompok juga jarang dilakukan sehingga interaksi dan komunikasi antara siswa dengan siswa maupun dengan guru masih belum terjalin dengan baik selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan pada saat peneliti memberikan angket minat pra penelitian kepada siswa, dari hasil analisis angket minat belajar siswa diperoleh 49.81 %, yang berarti minat belajar siswa masih kurang.

Kurangnya minat belajar matematika siswa kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang dicapai oleh siswa. Nilai yang dimaksud adalah nilai rata-rata UTS siswa yaitu 58,39 pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 yang masih dibawah Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Melihat permasalahan di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta khususnya kelas VIII F, yaitu kurangnya minat dan prestasi belajar siswa

maka perlu mencoba menerapkan suatu model pembelajaran baru yang menjadikan siswa senang dan bersemangat untuk mempelajari matematika. Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* (mencari pasangan) merupakan pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa dan memungkinkan siswa untuk belajar matematika lebih menyenangkan karena didalamnya terdapat unsur permainan.

Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*, siswa diharap lebih merasa tertantang dan berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Sehingga dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di harapkan dapat mengatasi masalah minat siswa kelas VIII F dan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII F. Untuk itu peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII F SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*.”

B. Identifikasi Masalah

Pada SMP Muhammadiyah I Yogyakarta khususnya dikelas VIII F siswa cenderung malas mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dan sering kali ramai mendiskusikan hal-hal di luar materi pembelajaran, hal ini terjadi karena kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dapat ditunjukkan dari hasil analisis angket minat belajar siswa pra siklus

diperoleh 49.82 % yang berarti minat belajar siswa masih kurang. Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII F SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta juga masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai UTS siswa yaitu 58,39 yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah, yaitu 75.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dipilih karena pembelajaran tersebut sangat menyenangkan dan mengaktifkan siswa sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran dan pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah I Yogyakarta kelas VIII F.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut :

1. Variabel yang akan ditingkatkan dalam penelitian ini adalah Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII F SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
2. Ruang lingkup materi pokok dalam penelitian ini adalah kubus dan balok.
3. Model Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu : Bagaimana meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk: Meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas VIII F SMP Muhammadiyah I Yogyakarta dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Bagi Siswa

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta kelas VIII F.

b. Manfaat Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dalam menerapkan metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai sebuah masukan dan memotivasi para guru dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti ketika menjadi seorang pendidik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.