



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

---

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah** : Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS  
**SKS** : 3  
**Kode MK** :  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Fakultas** : Pascasarjana  
**Dosen Pengampu** : Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd

**Deskripsi Singkat** : Mata kuliah ini membahas tentang konsep kurikulum pendidikan secara umum, kurikulum Pendidikan IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dan pengembangan perangkat pembelajaran pendidikan IPS

**Capaian Pembelajaran:**

**Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu:**

1. Menjelaskan konsep kurikulum pendidikan secara umum
2. Menjelaskan kurikulum PIPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah
3. Mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan IPS

**Soft Skills:** Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

Penilaian matakuliah ini dilakukan dengan tes tertulis dan tugas-tugas lainnya.

## Matrik Pembelajaran:

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan		Strategi Pembelajaran	Pengalaman/kegiatan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)
1	2		3	4	5	6
1	Menunjukkan motivasi untuk menguasai kompetensi		Orientasi Perkuliahan	Presentasi Dosen	Diskusi tanya jawab	-
2	Mampu menjelaskan konsep kurikulum pendidikan	Materi I Konsep kurikulum pendidikan	A. Pengertian kurikulum, landasan penyusunan kurikulum, komponen kurikulum, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Presentasi dan diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan
3	Mampu menjelaskan isi Standar nasional pendidikan		B. Standar Kelulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian	Presentasi dan diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	
4	Mampu menjelaskan kurikulum IPS SD	Materi 2 Kurikulum PIPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah	A. Struktur Kurikulum, silabus, dan pedoman mata pelajaran IPS SD	Presentasi, diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan
5	Mampu menjelaskan kurikulum IPS SMP		B. Struktur Kurikulum, silabus, dan pedoman mata pelajaran IPS SMP	Presentasi, diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan
6	Mampu menjelaskan kurikulum IPS SMA dan SMK		C. Struktur Kurikulum, silabus, dan pedoman mata pelajaran IPS SMA, dan SMK.	Presentasi, diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan

7	Mampu menjelaskan pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran IPS		D Pembelajaran pada Pendidikan dasar dan menengah Kel III :	Presentasi, diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan
8	Mampu menjelaskan pelaksanaan penilaian hasil belajar IPS		E. Penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan menengah Ibu	Presentasi, diskusi	Pembahasan melalui kegiatan presentasi dan diskusi	Kelengkapan materi, kebenaran penjelasan
9-10	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran IPS	<b>Materi III</b> Perangkat pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknis Penyusunan RPP</li> <li>• Contoh RPP</li> </ul>	<i>Project learning</i> (penyusunan perangkat pembelajaran), dan simulasi	Penyusunan RPP mata pelajaran IPS	Ketepatan penyusunan rencana pembelajaran
11-14	Mampu mengimplementasikan RPP yang disusun dalam kegiatan pembelajaran				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi aneka model pembelajaran Saintifik mata pelajaran IPS</li> <li>• Evaluasi simulasi pembelajaran IPS</li> </ul>	Melakukan simulasi
15	Ujian Akhir Semester (UAS)					

Menyetujui  
Ketua Program Studi

Dr. Gunawan Sridiatmoko, M.Pd.  
NIS19670715199610 1 004

Yogyakarta 10 Marret 2019  
Dosen Pengampu

Dr. Sunarti, M.Pd  
NIP.19540228 198012 2 002

## RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum IPS  
 Sks : 3  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial  
 Fakultas : Pascasarjana  
 Pertemuan ke- : 1-3

### A. Tujuan Tugas

Membekali mahasiswa tentang konsep pengembangan KTSP mata pelajaran IPS

### B. Uraian Tugas

#### 1. Obyek Garapan

Pengertian kurikulum, landasan penyusunan kurikulum, komponen kurikulum, pelaksanaan penyusunan kurikulum
Tujuan, ruang lingkup, dan SK-KD mata pelajaran IPS untuk SD, SMP, SMA, dan SMK
Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran IPS pada pendidikan dasar dan menengah
Konsep dasar penilaian, teknik penilaian, langkah-langkah pelaksanaan penilaian, pengelolaan hasil penilaian

#### 2. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

- a. Penyajian materi pengantar
- b. Penjajakan pemahaman mahasiswa tentang objek garapan
- c. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
- d. Penugasan kelompok untuk menyusun makalah sesuai pembagian materi tiap kelompok
- e. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
- f. Setiap kelompok mempresentasikan materi sesuai objek garapan.
- g. Pembahasan hasil kerja kelompok sesuai objek garapan

3. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

a. Lembar kerja dan Power Point kelompok

b. Kertas kerja individu

Kertas kerja diketik dalam satu tulisan, maksimal 10 lembar, dengan *font Times New Roman*, spasi 1.5.

## RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 1

Kompetensi 1: Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum, SI, dan SKL tahun 2006 sebagai acuan dalam pengembangan kurikulum 2006 mata pelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap kurang urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mengemukakan kembali dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

## RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum IPS  
 Sks : 3  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial  
 Fakultas : Pascasarjana  
 Pertemuan ke- : 6-10

### A. Tujuan Tugas

Membekali mahasiswa tentang Pengembangan Kurikulum 2013 mata pelajaran IPS

### B. Uraian Tugas

#### 1. Obyek Garapan

Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan
Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran IPS
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS
Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPS
Penilaian Hasil Belajar IPS

#### 2. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

- a. Penyajian materi pengantar
- b. Penjajakan pemahaman mahasiswa tentang objek garapan
- c. Penugasan kelompok untuk menyusun makalah sesuai pembagian materi tiap kelompok
- d. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
- e. Setiap kelompok mempresentasikan materi sesuai objek garapan.
- f. Pembahasan hasil kerja kelompok sesuai objek garapan

#### 3. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

- a. Lembar kerja dan Power Point kelompok
- b. Kertas kerja individu

Kertas kerja diketik dalam satu tulisan, maksimal 10 lembar, dengan *font Times New Roman*, spasi 1.5.

## RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 2

Kompetensi 2: Menjelaskan Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan mata pelajaran IPS tahun 2013 pada pendidikan dasar dan menengah sebagai acuan dalam pengembangan Kurikulum 2013 mata pelajaran IPS

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

### RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum IPS  
 Sks : 3  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial  
 Fakultas : Pascasarjana  
 Pertemuan ke- : 11

#### A. Tujuan Tugas

Membekali mahasiswa pemahaman tentang mata pelajaran IPS dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah

#### B. Uraian Tugas

##### 1. Obyek Garapan

Pengetian Ilmu Pengetahuan Sosial
Karakteristik mata pelajaran IPS
Tujuan pembelajaran IPS
Konsep pembelajaran terpadu dalam Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema-tema IPS dalam pembelajaran IPS Terpadu

##### 2. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

- a. Penyajian materi pengantar
- b. Penjajakan pemahaman mahasiswa tentang objek garapan
- c. Penugasan kelompok untuk menyusun makalah sesuai pembagian materi tiap kelompok
- d. Setiap kelompok mempresentasikan materi sesuai objek garapan.
- e. Pembahasan hasil kerja kelompok sesuai objek garapan

##### 3. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

- c. Lembar kerja dan Power Point kelompok
- d. Kertas kerja individu

Kertas kerja diketik dalam satu tulisan, maksimal 10 lembar, dengan *font Times New Roman*, spasi 1.5.

### RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 3

Kompetensi 3: Menjelaskan pembelajaran IPS dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

## RANCANGAN TUGAS 4

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum IPS  
 Sks : 3  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial  
 Fakultas : Pascasarjana  
 Pertemuan ke- : 11

### C. Tujuan Tugas

Membekali mahasiswa pemahaman tentang penyusunan RPP mata pelajaran IPS pada pendidikan dasar dan menengah

### D. Uraian Tugas

#### 4. Obyek Garapan

Penyusunan RPP Tahun 2006
Pengembangan RPP Tahun 2013

#### 5. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

- f. Penyajian materi pengantar
- g. Penjajakan pemahaman mahasiswa tentang objek garapan
- h. Penugasan kelompok untuk menyusun makalah sesuai pembagian materi tiap kelompok
- i. Setiap kelompok mempresentasikan materi sesuai objek garapan.
- j. Pembahasan hasil kerja kelompok sesuai objek garapan

#### 6. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

- e. Lembar kerja dan Power Point kelompok
- f. Kertas kerja individu

Kertas kerja diketik dalam satu tulisan, maksimal 10 lembar, dengan *font Times New Roman*, spasi 1.5.

### RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 4

Kompetensi 4: Mengembangkan silabus, RPP, bahan ajar, dan penilaian mata pelajaran IPS pada pendidikan dasar dan menengah

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mampu menjelaskan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

## RANCANGAN TUGAS 5

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum IPS  
 Sks : 3  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial  
 Fakultas : Pascasarjana  
 Pertemuan ke- : 10-14

### A. Tujuan Tugas

Membekali mahasiswa agar mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang Kurikulum yang berlaku dalam pembelajaran IPS

### B. Uraian Tugas

#### 1. Obyek Garapan

Panduan Teknis Penyusunan RPP Tahun 2013
Panduan Pengembangan RPP Tahun 2006

#### 2. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

- a. Mahasiswa secara mandiri mengembangkan pembelajaran
- b. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran
- c. Masing-masing kelompok menyimulasikan RPP.
- d. Evaluasi simulasi pembelajaran

#### 3. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Video praktik aneka model pembelajaran

## RANCANGAN PENILAIAN TUGAS 5

**Kompetensi 5:** Mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum mata pelajaran IPS yang berlaku untuk merancang pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum IPS pada pendidikan dasar dan menengah dalam kegiatan pembelajaran dengan tepat, runtut, dan lengkap, baik perencanaan maupun praktik
Baik	71-80	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum IPS pada pendidikan dasar dan menengah dalam kegiatan pembelajaran dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam praktik, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan
Cukup (Batas)	61-70	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum IPS pada pendidikan dasar dan menengah dalam kegiatan pembelajaran dengan tepat, runtut, dan lengkap dalam perencanaan, tetapi kurang tepat, runtut, dan lengkap dalam pelaksanaan
Kurang Baik	51-60	Kurang tepat dan runtut dalam mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum IPS pada pendidikan dasar dan menengah dalam kegiatan pembelajaran, baik perencanaan maupun pelaksanaan
Tidak Baik	<50	Kurang tepat, kurang runtut, dan kurang lengkap dalam mengimplementasikan pengetahuan tentang kurikulum IPS dalam kegiatan pembelajaran di SD, baik perencanaan maupun pelaksanaan.

## A. Lampiran 1: Format RPP Kurikulum 2006

Format RPP berdasarkan Permendiknas No 41 Tahun 2007

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	:	.....
Kelas	:	.....
Semester	:	.....
Program/program keahlian	:	.....
Mata pelajaran	:	.....
Tema pelajaran	:	.....
Jumlah pertemuan.	:	.....

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar:

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Materi Ajar:
- C. Alokasi Waktu
- D. Metode Pembelajaran
- E. Kegiatan Pembelajaran
  1. Kegiatan Pendahuluan
  2. Kegiatan Inti
  3. Kegiatan Penutup
- F. Penilaian Hasil Belajar:
  1. Prosedur Penilaian
  2. Instrumen Penilaian Proses
  3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar
- G. Sumber Belajar
  1. Sumber belajar
  2. Alat/Media Pembelajaran

## Contoh RPP Kurikulum 2006

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (*Model Connected*)

Satuan Pendidika	:	Sekolah Dasar
Kelas Semester	:	V-1
Mata Pelajaran	:	I P S
Tema	:	Peninggalan sejarah Kerajaan Hindu Budha dan Islam di Indonesia
Sub Tema	:	Peninggalan sejarah Kerajaan Hindu Budha di Indonesia
Pertemuan ke	:	3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	:	1.1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

#### Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Kutai (Sej)
- Mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Kutai (Geo)
- Menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Kutai (Eko)
- Memberikan contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Kutai (sosiologi)
- Mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya (Sej)
- Mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya (Geo)

- Menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya (Eko)
- Memberikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya (sosiologi)
- Mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Majapahit (Sej)
- Mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Majapahit (Geo)
- Menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Majapahit.(Eko)
- Memberikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Majapahit (sosiologi)

#### **I. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan pengamatan siswa dapat :

- mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Kutai.
- mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Kutai.
- menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Kutai.
- Memberikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Kutai
- mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya.
- mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya.
- menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya.
- Memberikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya
- mengidentifikasi macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Majapahit.
- mengidentifikasi lokasi peninggalan sejarah kerajaan Majapahit.
- menjelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Majapahit.
- Memberikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah kerajaan Majapahit

## II. Materi Ajar

- Peninggalan sejarah Kerajaan Kutai, Sriwijaya dan Majapahit.
- Lokasi peninggalan sejarah kerajaan Kutai, Sriwijaya dan Majapahit.
- Dampak perekonomian masyarakat sekitar peninggalan kerajaan Kutai, Sriwijaya dan Majapahit
- Perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah.

## III. Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

## IV. Metode Pembelajaran

*Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*

## V. Kegiatan :

### A. Pendahuluan :

1. Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa. Siswa duduk dengan tertib. (**disiplin**)
2. Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas di bawah bimbingan guru (**religius**)
3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" (**Cinta Tanah Air**)
4. Tanya jawab tentang makna yang terkandung dalam lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" yakni tentang persatuan yang sudah diupayakan sejak jaman kerajaan Majapahit lewat "Sumpah Palapa" yang diproklamirkan oleh Patih Gajahmada (**semangat kebangsaan**).

### B. Kegiatan Inti :

1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kerajaan Hindu Budha yang mereka ketahui (**eksplorasi; gemar membaca**).
2. Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang Kerajaan-kerajaan Hindu Budha yang ada di Indonesia. (**rasa ingin tahu**)
3. Guru mengajak siswa untuk mempelajari tentang beberapa kerajaan yakni kerajaan Hindu Budha yang pertama di Indonesia yaitu kerajaan Kutai, dan dua kerajaan yang memiliki pengaruh di seluruh nusantara yakni Kerajaan Sriwijaya dan Kerajaan Majapahit. (**eksplorasi dan elaborasi; cinta tanah air, rasa ingin tahu**)

4. Guru mengajak siswa berdiskusi dengan menggunakan pendekatan *Cooperative Learning* teknik *jigsaw*. (***eksplorasi dan elaborasi; demokratis, bersahabat/ komunikasi, tanggung jawab***)

- Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 3 orang, sebagai kelompok cooperative (awal)

1 2 3

1 2 3

1 2 3

1 2 3

1 2 3

1 2 3

- Setiap anggota kelompok awal menghitung 1 sampai 3, masing-masing nomor yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. (***tanggung jawab***)

- Ahli 1 : Tugas Kerajaan Kutai

1 1 1 1 1 1

- Ahli 2 : Tugas Kerajaan Sriwijaya

2 2 2 2 2 2

- Ahli 3 : Tugas Kerajaan Majapahit

3 3 3 3 3 3

- Masing-masing kelompok ahli, kemudian mendapatkan kartu wacana dan tugas yaitu seperti terlampir media pembelajaran
- Dalam kelompok ahli ini siswa ditugaskan belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan wacana/tugas yang menjadi tanggung jawabnya. (***eksplorasi dan elaborasi; tanggung jawab, demokratis***)
- Semua anggota kelompok ahli memahami (mencatat) informasi tentang hasil dari wacana/tugas yang telah dipahami dari kelompok ahli. (***disiplin***)
- Apabila tugas sudah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing, siswa kembali ke kelompok awal

- Secara bergantian, siswa menyampaikan hasil diskusi di kelompoknya masing-masing. (**komunikatif**)
- Apabila kelompok sudah menyelesaikan tugasnya, secara keseluruhan masing-masing kelompok melaporkan hasilnya. (**tanggung jawab, komunikatif**)
- Pembahasan secara klasikal dan klarifikasi guru atas hasil diskusi (***konfirmasi***).

### C. Penutup

1. Mengajak siswa mengambil makna dari adanya peninggalan sejarah bagi masyarakat di sekitar khususnya dan bangsa Indonesia pada umumnya. (***konfirmasi; peduli lingkungan, cinta tanah air, tanggung jawab***)
2. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai peninggalan sejarah Hindu Budha
3. Guru memberikan refleksi tentang pembelajaran hari ini
4. Guru menugaskan siswa mempelajari sejarah kerajaan Hindu Budha yang lain seperti : Tarumanegara, Kediri, Singasari, dan Mataram Kuno serta mengidentifikasi peninggalan sejarahnya.
5. Bersama-sama menyanyikan lagu “Tanah Airku”

### VI. Penilaian

- Tes tertulis subyektif
- Penilaian unjuk kerja : kegiatan diskusi

### VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, “Tanah Airku”
- Kartu pembelajaran
- Buku IPS/RPUL IPS
- Peta Indonesia

**Lampiran 1 : Penilaian :****A. Penilaian tertulis subyektif :**

1. Dimanakah letak pusat kerajaan Kutai? Sebutkan sumber sejarah yang mendukung keberadaan kerajaan tersebut!
2. Dimanakah letak pusat kerajaan Sriwijaya? Sebutkan sumber sejarah yang mendukungnya!
3. Dimanakah letak pusat kerajaan Majapahit? Sebutkan sumber sejarah yang mendukungnya!
4. Sebutkan 3 peninggalan sejarah kerajaan Kutai beserta lokasinya!
5. Sebutkan 3 peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya beserta lokasinya!
6. Sebutkan 3 peninggalan sejarah kerajaan Majapahit beserta lokasinya!
7. Jelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah!
8. Berikan 3 contoh perilaku masyarakat yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah!
9. Apa makna benda peninggalan sejarah bagi dirimu?
10. Apa yang akan kamu lakukan apabila menemukan benda-benda peninggalan sejarah?

**B. Penilaian unjuk kerja :****Format Pengamatan**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : V SD

Kegiatan : diskusi

No.	Nama Siswa	Indikator Perilaku Yang Dinilai																		Jumlah Skor				
		Tanggung Jawab			Kerjasama			Kedisiplinan dlm. diskusi			Komunikatif			Menghargai Pendapat teman			Kejujuran							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					

Keterangan:

- Baik : skor 3
- Cukup : skor 2
- Kurang baik : skor 1

Nilai akhir dapat dihitung dengan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**C. Penilaian sikap** pelestarian benda-benda peninggalan sejarah

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1.	Peninggalan sejarah merupakan sumber sejarah yang harus dilestarikan keberadaannya.					
2.	Peninggalan sejarah merupakan salah satu sumber belajar.					
3.	Pelestarian benda-benda peninggalan sejarah menjadi tanggung jawab semua anggota masyarakat					
4.	Melestarikan peninggalan sejarah termasuk salah satu wujud peduli lingkungan dan cinta tanah air					
5.	Keberadaan peninggalan sejarah turut berperan dalam upaya meningkatkan perekonomian masyarakat sekitar.					
6.	Kita harus menegur orang yang merusak/mengotori benda peninggalan sejarah					
7.	Kita harus lapor apabila menemukan benda peninggalan sejarah					

**Keterangan :**

1. sangat tidak setuju
2. tidak setuju
3. kurang setuju
4. setuju
5. sangat setuju

**Lampiran 2 : kartu pembelajaran :****KARTU 1 : KERAJAAN KUTAI**

Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu Budha yang tertua di Indonesia. Pendiri kerajaan ini adalah Kudungga pada abad 5 M. raja yang terkenal pada masa ini adalah Mulawarman. Kerajaan Kutai yang terletak di Kalimantan Timur memberi warisan budaya berupa peninggalan sejarah.

**Tugas :**

1. Identifikasikan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Kutai!
2. Sebutkan lokasi peninggalan sejarah kerajaan Kutai!
3. Jelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Kutai!
4. Berikan 3 contoh perilaku yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah!

## KARTU 2 : KERAJAAN SRIWIJAYA

Kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan Hindu Budha yang dikenal dengan sebagai salah satu kerajaan maritim terbesar di Indonesia bahkan di Asia Tenggara pada waktu itu (abad 7 - 15 M). Kerajaan Sriwijaya juga dikenal sebagai pusat pendidikan agama Budha.

Tugas :

1. Identifikasikan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya!
2. Identifikasikan lokasi peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya!
3. Jelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Sriwijaya!
4. Berikan 3 contoh perilaku yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah!

### KARTU 3 : KERAJAAN MAJAPAHIT

Kerajaan Majapahit adalah nama sebuah kerajaan Hindu di Jawa Timur. Kerajaan ini didirikan oleh Raden Wijaya pada 1293. Pada masa pemerintahan Raja Hayam Wuruk (1350-1389) yang didampingi oleh Patih Gadjah Mada (1331-1364), Kerajaan Majapahit mengalami masa keemasannya.

**Tugas :**

- Identifikasikan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Majapahit!
- Identifikasikan lokasi peninggalan sejarah kerajaan Majapahit!
- Jelaskan dampak perekonomian masyarakat di sekitar peninggalan sejarah kerajaan Majapahit!
- Berikan 3 contoh perilaku yang mendukung pelestarian peninggalan sejarah!

## Lampiran 3 : lagu-lagu

	TANAH AIRKU
<p data-bbox="284 331 675 367">SATU NUSA SATU BANGSA</p> <p data-bbox="228 383 584 418"><i>Satu nusa satu bangsa</i></p> <p data-bbox="228 427 496 463"><i>Satu bahasa kita</i></p> <p data-bbox="228 472 555 508"><i>Tanah air pasti jaya</i></p> <p data-bbox="228 517 587 553"><i>Untuk slama lamanya</i></p> <p data-bbox="228 562 504 598"><i>Indonesia pusaka</i></p> <p data-bbox="228 607 520 642"><i>Indonesia tercinta</i></p> <p data-bbox="228 651 624 687"><i>Nusa bangsa dan bahasa</i></p> <p data-bbox="228 696 520 732"><i>Kita bela bersama</i></p>	<p data-bbox="762 331 1230 367"><i>Tanah airku tidak kulupakan</i></p> <p data-bbox="762 376 1262 412"><i>Kan terkenang selama hidupku</i></p> <p data-bbox="762 421 1150 456"><i>Biarpun saya pergi jauh</i></p> <p data-bbox="762 465 1206 501"><i>Tidak kan hilang dari kalbu</i></p> <p data-bbox="762 510 1166 546"><i>Tanahku yang kucintai ...</i></p> <p data-bbox="762 555 1038 591"><i>Engkau kuhargai</i></p> <p data-bbox="762 600 1318 636"><i>Walaupun banyak negri kudatangi</i></p> <p data-bbox="762 645 1318 680"><i>Yang masyur permai di kata orang</i></p> <p data-bbox="762 689 1246 725"><i>Tetapi kampung dan rumahku</i></p> <p data-bbox="762 734 1198 770"><i>Disanalah ku mrasa senang</i></p> <p data-bbox="762 779 1174 815"><i>Tanahku tak kulupakan ...</i></p> <p data-bbox="762 824 1102 860"><i>Engkau kubanggakan</i></p>

## Contoh 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SMP ...
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Satu
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2X Pertemuan ( 4 JP)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI 1
  - 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
2. KD pada KI 2
  - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana
3. KD pada KI 3
  - 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.
4. KD pada KI 4
  - 4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1. Indikator KD pada KI 1**
  - 1.2.1 Menghayati ajaran agama
  - 1.2.2 Toleransi
- 2. Indikator KD pada KI 2**
  - 2.2.1 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu.

2.2.2 Menunjukkan perilaku kritis.

### 3. Indikator KD pada KI 3

- 3.2.1 Membandingkan persebaran penduduk antar pulau di Indonesia (pengetahuan faktual)
- 3.2.2 Menemukan faktor-faktor penyebab persebaran penduduk di Indonesia tidak merata (konseptual)
- 3.2.3 Menunjukkan keuntungan dan kerugian dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi persebaran penduduk yang tidak merata (konseptual)
- 3.2.4 Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis migrasi penduduk (konseptual)
- 3.2.5 Menjelaskan faktor penyebab migrasi penduduk (konseptual)
- 3.2.6 Menjelaskan prosedur pelaksanaan transmigrasi (prosedural)
- 3.2.7 Menjelaskan pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik (konseptual).
- 3.2.8 Menjelaskan faktor penarik dan pendorong terjadinya urbanisasi (faktual)
- 3.2.9 Menjelaskan dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya (konseptual).

### 4. Indikator KD pada KI 4

- 4.2.1 Menemukan solusi mengatasi permasalahan penyebaran penduduk yang tidak merata
- 4.2.2 Membuat poster cara mengatasi permasalahan kelangkaan tenaga kerja pada sektor pertanian di daerah yang jarang penduduknya

## D. Deskripsi Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Persebaran Penduduk di Indonesia
  - 1) persebaran penduduk antar pulau di Indonesia.
  - 2) faktor-faktor penyebab persebaran penduduk di Indonesia tidak merata.
  - 3) keuntungan dan kerugian persebaran penduduk yang tidak merata dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi.
- b. Migrasi Penduduk
  - 1) pengertian dan jenis-jenis migrasi penduduk
  - 2) faktor penyebab migrasi penduduk
  - 3) pengertian transmigrasi
  - 4) prosedur pelaksanaan transmigrasi
  - 5) pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
  - 6) pengertian urbanisasi
  - 7) faktor penarik dan pendorong terjadinya urbanisasi
  - 8) dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya.

### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. keuntungan dan kerugian persebaran penduduk yang tidak merata dari sisi ekonomi, sosial, dan budaya dari kondisi

- b. pengaruh transmigrasi terhadap masyarakat pada masa penjajahan dan masa sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
- c. dampak urbanisasi bagi kehidupan masyarakat di desa dan kota dalam aspek geografis, sosial, ekonomi, dan budaya.

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. migrasi penduduk dalam aspek ekonomi, budaya, dan politik.
- b. Analisis konsep urbanisasi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran:
  - peserta didik bersama guru menyampaikan salam.
  - salah satu peserta didik diminta memimpin do'a.
- 2) Guru bersama peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menyanyikan lagu "Desaku".
- 3) Guru mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari dengan pancingan serangkaian pertanyaan kepada peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- 7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

#### b. Kegiatan inti

##### 1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati kepadatan penduduk Indonesia seperti tampak pada peta di bawah!



Gambar 1. Peta Kepadatan Penduduk (Sumber: [www.bnpp.go.id](http://www.bnpp.go.id))

- b) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta persebaran penduduk Indonesia melalui lembar kerja peserta didik yang sudah dipersiapkan guru
- 2) Menanya
- a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut. Contoh pertanyaan yang diharapkan muncul adalah: Bagaimanakah persebaran penduduk di Indonesia? Pulau manakah yang memiliki kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah? Mengapa demikian?
  - b) Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada kertas untuk dibacakan di depan kelas.
  - c) Berdasarkan sejumlah rumusan pertanyaan yang tertulis di papan tulis/kertas, peserta didik menyeleksi dan mengurutkan sejumlah pertanyaan mulai dari yang paling relevan atau paling mendekati rumusan indikator/KD. Misalnya:
    - Pertanyaan 1: ... (pengetahuan faktual)
    - Pertanyaan 2: ... (pengetahuan konseptual)
    - Pertanyaan 3: ... (pengetahuan konseptual)
    - Pertanyaan 4: ... (pengetahuan prosedural)
    - Pertanyaan 5: ... (pengetahuan konseptual)
    - Pertanyaan 6: ... (pengetahuan konseptual)
  - d) Guru mengkonfirmasi susunan pertanyaan.
- 3) Mengumpulkan data/Informasi
- Peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun sekitar pengertian persebaran penduduk, menganalisis faktor-faktor penyebab persebaran penduduk tidak merata di Indonesia, dampak persebaran penduduk yang tidak merata di Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik serta upaya mengatasi dampak persebaran penduduk di Indonesia dengan membaca buku teks dan sumber lain yang relevan.
- 4) Mengasosiasi/Menalar
- a) Peserta didik menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Contoh, dengan cara mengelompokkan, mengkategorikan, membuat grafik atau diagram.
  - b) Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik simpulan.
  - c) Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk ringkasan singkat/*power point*/poster/gambar dan diagram.
- 5) Mengomunikasikan
- a) Setiap kelompok mempresentasikan simpulan hasil diskusi.
  - b) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok presenter.

- c. Kegiatan Penutup
1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
  2. Peserta didik melakukan refleksi dengan bantuan pertanyaan reflektif dari guru.
  3. Guru menayangkan kutipan kata-kata bijak yang mengandung nilai-nilai budi pekerti.
  4. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan membaca materi pada sub-subtema berikutnya.
  5. Siswa diberi tugas untuk melakukan wawancara dengan ketua RT untuk meminta informasi tentang warga yang pindah ke luar daerah beserta alasannya.
  6. Guru menyampaikan salam penutup

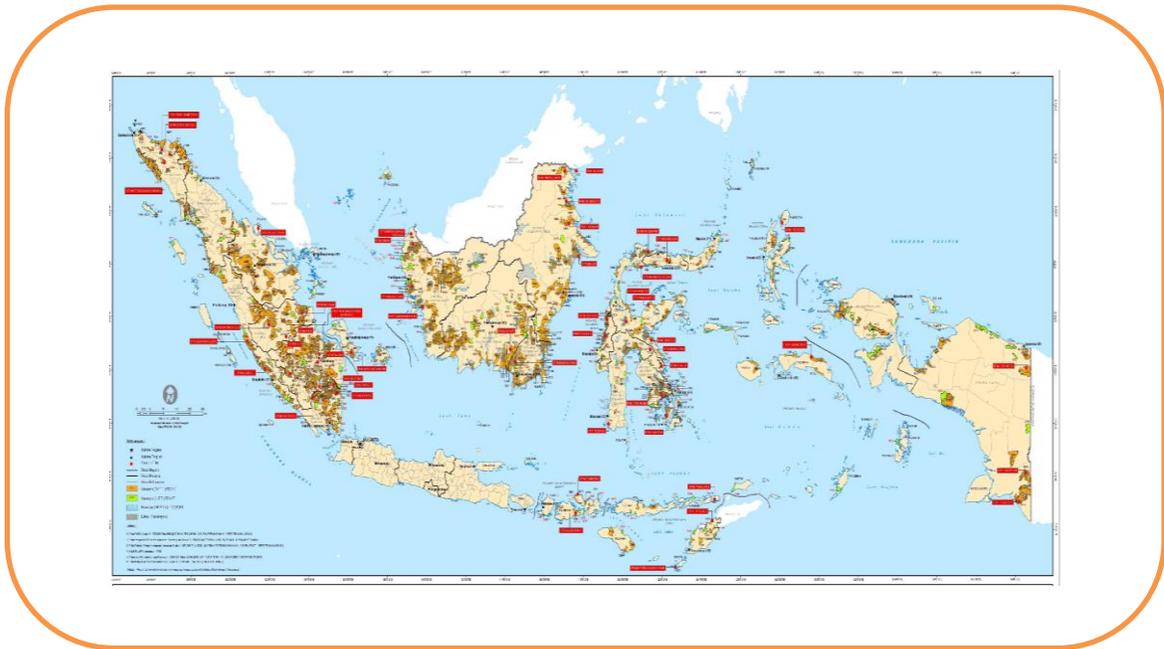
## **Pertemuan Kedua**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.
- 2) Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a.
- 3) Guru bersama peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke".
- 4) Guru memancing peserta didik dengan pertanyaan dengan maksud untuk mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang (dapat juga menggunakan kelompok sebelumnya).

### **b. Kegiatan inti**

- 1) Mengamati
  - a) Peserta didik mengamati kawasan transmigrasi di Indonesia sebagai salah satu bentuk migrasi melalui peta di bawah.
  - b) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari pengamatan peta persebaran kawasan transmigrasi dengan lembar kerja yang sudah dipersiapkan guru



Gambar 2. Peta Persebaran kawasan transmigrasi di Indonesia

2) Menanya

- a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut. Misalnya, mengapa penduduk melakukan transmigrasi? Apakah keuntungan program transmigrasi di Indonesia?
- b) Peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada kertas masing-masing kelompok.
- c) Berdasarkan sejumlah rumusan pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan sejumlah pertanyaan yang penting dan mengurutkannya sesuai dengan yang paling dekat atau relevan dengan tujuan pembelajaran. Misalnya dengan urutan sebagai berikut:
  - Pertanyaan 1: ... (pengetahuan konseptual)
  - Pertanyaan 2: ... (pengetahuan faktual)
  - Pertanyaan 3: ... (pengetahuan faktual)
  - Pertanyaan 4: ... (pengetahuan konseptual)
  - Pertanyaan 5: ... (pengetahuan prosedural)
  - Pertanyaan 6: ... (pengetahuan procedural)

3) Mengumpulkan Data/Informasi

- a) Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang migrasi, terutama yang terkait dengan urbanisasi dan transmigrasi yang diperoleh dari hasil penugasan pertemuan sebelumnya yakni melakukan wawancara dengan petugas kalurahan/desa untuk meminta informasi tentang warga yang

pindah ke luar daerah beserta alasannya (penugasan diberikan pada pertemuan pertama).

- b) Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang transmigrasi, dan urbanisasi dengan membaca buku siswa dan sumber-sumber bahan ajar yang relevan.

#### 4) Mengasosiasi/Menalar

- a) Peserta didik mengolah data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya. Data dan informasi yang diperoleh dapat dikelompokkan, ditabulasi, dibuat grafik/diagram, dan dideskripsikan.
- b) Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk merumuskan kesimpulan.
- c) Guru membimbing secara individu/kelompok untuk membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
- d) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk ringkasan singkat/*power point*/poster/gambar dan diagram.

#### 5) Mengomunikasikan

- a) Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang terkait dengan migrasi, transmigrasi dan urbanisasi.
- b) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok presenter.
- c) Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
- 2) Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran
- 3) Guru memberikan umpan balik secara lisan
- 4) Peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya
- 5) Peserta didik diberi tugas untuk membuat poster cara mengatasi kelangkaan tenaga kerja pada sektor pertanian di daerah pedesaan.
- 6) Guru menyampaikan salam penutup.

## G. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian
- c. Kompetensi Keterampilan: Observasi bentuk lembar observasi

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- a. Pertemuan Pertama (terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (terlampir)
- 3. Teknik penilaian pembelajaran remedial dan pengayaan mengacu pada teknik penilaian reguler.

#### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. Peta kepadatan penduduk.
  - b. Peta daerah asal dan tujuan transmigrasi
  - c. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan peta kepadatan penduduk).
2. Alat dan Bahan:
  - a. LCD Proyektor (jika dimungkinkan)
  - b. Laptop/Komputer (jika dimungkinkan)
  - c. Komputer
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal.....).
  - b. Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud (hal .....).
  - c. Lingkungan masyarakat sekitar.
  - d. Nara sumber: Ketua RT Desa....., Kecamatan....., Kabupaten.....

Mengetahui  
Kepala SMP

....., ..... 20.....

Guru Mata Pelajaran

---

NIP. ...

---

NIP. ...

#### Daftar Referensi

- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Joni, T Raka. 1980. *Cara Belajar Siswa Aktif: Wawasan Kependidikan dan Pembaruan Pendidikan Guru*. Malang: IKIP Malang.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning. Mermpraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.

- Mohamad Nur. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Nurhadi, Burhanudin Yasin, Senduk A. 2003. *Pendekatan Kontekstual (CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Peraturan Mendikbud No.66 Th. 2013. tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Mendikbud No.65 Th. 2013. tentang Standar Proses.
- Peraturan Mendikbud No.81A Th. 2013. tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- Peraturan Mendikbud No 103 Th 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik
- Peraturan Menteri No 104 Th 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri No 57 Th 2014 tentang Kurikulum SD
- Peraturan Menteri No 58 Th 2014 tentang Kurikulum SMP
- Peraturan Menteri No 59 Th 2014 tentang Kurikulum SMA
- Peraturan Menteri No 60 Th 2014 tentang Kurikulum SMK
- Peraturan Mendikbud No 22 Th 2016 tentang Standar Proses
- Peraturan Menteri No 23 Th 2016 tentang Standar Penilaian
- Peraturan Menteri No 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Stronge, James H, 2006. *Evaluating Teaching: A Guide to Current thinking and Best Practice*. California: Corwin Press
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

