

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH
KAJIAN MASALAH SOSIL AKTUAL



Nama Dosen:
Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd
NIS. 196707151996101004

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PROGRM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2020

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengembangan Kultur Sekolah
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III b
 - d. NIP/NIS : 196707151996101 004
 - e. Program Studi/Fakultas : Magister Pendidikan IPS /Pascasarjana
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : gunawan [@upy.ac.id](mailto:gunawan@upy.ac.id)/ 089671423250
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya

Mengetahui
Direktur

Dr. Sunarti, M.Pd
NIS. 196707151996101004

Yogyakarta, 04 2010
Pelaksana/Penulis

Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd.
NIS. 196707151996101004



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 PROGRAM PASCASARJANA
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kultur Sekolah	M51302	Mata Kuliah Umum	T=2	P=2	3	04 Februari 2019
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Mahasiswa mampu secara terus menerus mengembangkan dan melaksanakan penelitian dalam rangka pengembangan Ilmu Sosial di sekolah maupun pemecahan masalah sosial di masyarakat .				
	P3	Mahasiswa mampu memformulasikan permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran baik model, metode dan media untuk menunjang keefektifitasan pembelajaran.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam memanfaatkan metode, model, dan media pembelajaran.				
	KU2	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum IPS yang bersumber pada pengembangan kultur sekolah.				
	KU9	Mahasiswa memiliki kepekaan sosial yang tinggi untuk mampu berperan dalam perkembangan dan perbaikan kondisi sosial masyarakat Terampil mengembangkan dan mengimprufisasi metode, model, dan media dengan tepat.				
	KK4	Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan , model, pengembangan kultur sekolah / tempat mereka bekerja				
	CPMK					
CPMK	Mampu merancang, mengimplementasikan dan mengembangkan model Kultur sekolah berbasis kearifan lokal sesuai visi misi sekolah					
Diskripsi Singkat MK	Pada Mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami berbagai teori dan konsep pengembangan kultur sekolah, dan mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan model model pengembangan kultur sekolah berbasis kearifan lokal.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai teori Pengembangan kultur sekolah, dan spektrum perkembangannya: Pengertian Kultur sekolah, spektrum perkembangannya kultur sekolah di abad 21 2. Faktor dan Komponen-komponen pendukung dalam pengembangan Kultur Sekolah 3. Faktor-Faktor penghambat dalam pengembangan Kultur Sekolah. 4. Berbagai landasan filsafat dalam upaya mengembangkan kultur sekolah Model-model Belajar dan rumpun model mengajar ; Macam-macam model pembelajaran 5. Klasifikasi Pengembangan budaya sekolah 6. Faktor Pembentuk (kekuatan sosial pendukung) unsur-unsur yang harus dilibatkan dalam pengembangan kultur sekolah di berbagai jenjang pendidikan 7. Gerakan literasi sekolah berbasis kultur sekolah 					
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Tafsir, (2008). Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam. Bandung: Rosda 2. Elias, J. L. (1989). Moral Education: Secular And Religious. Florida: Robert E. Krieger Publishing Co., Inc 3. Endin Mujahidin, (2005). Pesantren Kilat Alterantif dan Metode Penelitian Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Gea Atoshoki, Antonius dan Wulandari, Antonina Panca Yuni, (2005). Character Building IV: Relasi dengan Dunia. Jakarta: PT. Gramedia. 					
	<p>Pendukung:</p> <p>Carr, Paul R. 2008. <i>“But What Can I Do” Fifteen Things Education Students Can Do to Transform Themselves In/Thought/With Education</i>. International Journal of Critical Pedagogy. Vol 1 (2) Summer 2008. Hlm 81-97</p>					
Dosen Pengampu	Dr. Gunawan nSridiyatmiko, M. Pd.					
Matakuliah syarat	Pengembangan Kultur Sekolah					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bantuk diskusi dan klinik, [Media & Sumber Belajar]	Materi beri pandangan Pen ngembang Kultur sekolah [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

1,2	1. mampu menjelaskan berbagai teori kultur sekolah, spektrum pengembangan dari tma . [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Kultur sekolah; • Ketepatan menjelaskan arah pengembangan di dalam IPS; 	Kreteri: Rubrik kreteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Meriview artikel ilmiah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Kultur sekolah dan pengembanagnnya] e-book http://grahailmu <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok,[TM: 1x(2x 50'')] • Tugas-2: Meriview artikel ilmiah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [] e-book http://grahailmu 	Pengertian Perkembangan Kultur sekolah Konsep dan Prinsip pengembangan kultur sekolah, pengembangan kultur sekolah dari masa ke masa. [2] hal.: 10-40	10
3,4	2. mampu menjelaskan Peran kultur sekolah dalam pembentukan karakter beserta contoh contoh di negara maju, dan dapat membuat klasifikasi brbagi jenis kultur sekiolah [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Pengertian Peran kultur sekolah dalam pembentukan karakter dan dapat memberi contoh dengan baik • Ketepatan mengkalsifikasikan kultur sekolah di berbagai jenjang pendidikan. 	Kreteri: Rubrik skala persepsi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Meriview artikel ilmiah.sekaliguis membuat anotasi kuktur sekolah [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] e-book http://grahailmu 	Pengertian kultur sekolah dan berbgai contoh model kultur sekolah menklasifikasi kan berbagai jenis kultur sekolah, Karakteristik pembelajaran di Sekolah [2] hal. 3-49	10


				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok,[TM:1x(2x50'')] • Tugas-2: Meriview artikel ilmiah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] e-book http://grahailmu 		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: menyusun draft pengembangan kultur sekolah di tempat bekerja journal. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] • e-book http://grahailmu 		
5,6	3. Mengidentifikasi potensi pengembangan budaya sekolah, mengkitkan dengan visi misi sekolah mampu menyusun draft dan spektrum pengembangannya. mempraktekan Metode Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi potensi budaya sekolah, • Menyusun draft dan mencoba mengembangkan dalam model pengembangan KS • 	<p>Kreteri: Portofolio <i>showcase</i> Bentuknon-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Mengkaji dan menelaah artikel journal. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] 	Jenis-jenis metode mengajar, Hubungan pengalaman belajar dengan metode mengajar [2] hal. 53-108	20

				<ul style="list-style-type: none"> e-book http://grahailmu 		
7,8,9	<p>1. mampu menjelaskan dan mempraktekan draft model kultur sekolah yang berbasis kearifan lokal [C2,A3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan dan mempresentasikan model engembangan kultur sekolah draft di depan kelas 	<p>Kreteri:</p> <p>Rubrik deskriptif Bentuk klinik: Penyusunan makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-7: Studi pustaka dan meliteratur riview [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] e-book http://grahailmu 	<p>Macam-macam model pembelajaran [2] hal. 361-374</p>	20
10,11, 12, 13	<p>5. Mampu mampu merancang dan memperesentasikan model pengembangan kultur sekolah sebagai literasi sekolah melalui program program unggulan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan rancangan model pengembangan kultur sekolah sebagai literasi sekolah melalui program unggulan sekolah Ketepatan menjelaskan kaitan antara KS dan program literasi sekolah; 	<p>Kreteri:</p> <p>Rubrik deskriptif Dalam klinik : Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Studikasuk, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: membuat media berbasis Fortofolio. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] [Kultur sekolah dalam program progrsm unggulan sekolah] e-book http://grahailmu 	<p>Peranan media pembelajaran, Jenis dan karakteristik media pembelajaran, Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar [2] hal. 26-93</p>	20

13,14	6. mampu menyusun menjadi abstrak dalam buku. Pengayaan [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyusun artikel ilmiah untuk diterbitkan menjadi buku; 	Kriteria: Rubrik deskriptif Klinik Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Studikasu, [TM: 1x(2x50”)] Tugas-10: membuat artikel . [BT+BM:(2+2)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] • e-book http://grahailmu 	Kegiatan diskusi dengan sejawat kegiatan Pengayaan dalam menerbitkan buku [2] hal. 135-172	10
-------	---	---	---	--	--	----

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis Kegiatan pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Hasil Analisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Studikusus, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: membuat artikel . [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] • Buku pedoman penulisan kaya ilmiah 		
15	<p>8. mampu menyusun/dokumentasi hasil pengembangan kultur sekolah dalm rancangan buku</p> <p>9. Pengelolaan kelas dan Disiplin kelas ; bersama mewujudkan rancanagn terbitak buku ber ISBNs [C3,A3,P3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan manage tulisan teman sejawat • Ketepatan manage pengelolaan rancangan buku 	<p>Kreteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi terbimbing, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-10: membuat soal pengayaan. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] [Pedoman karya ilmiah UPY] 	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. [2] hal.175-264	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PNGETAHUAN SOSIAL			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Pengembangan Kultur sekolah			
KODE	K43213	sks	2	SEMESTER 3
DOSEN PENGAMPU	Dr. Gunawan Sridiyatmiko, M.Pd			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project		1 semester		
JUDUL TUGAS				
Tugas-12: Final Project: Menyusun draft identifikasi kekuatan dan potensi sekolah untuk dijadikan model pengembangan kultur sekolah berbasis kearifan lokal.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mampu mencari data ke lapangan berbagai informasi berkaitan dengan rancangan KS di tempat bekerja (dokumen hasil wawancara dan arsip-arsip lainnya) dan merancang menjadi model KS untuk dipresentasikan, didiskusikan, diperbaiki untuk dijadikan artikel buku ber ISBN [C6,A3,P3]; 3 mg				
DISKRIPSI TUGAS				
Tuliaskan macam-macam kekuatan, potensi, identifikasi, memverivikasi, membuat laporan, presentasi, diskusi, memperbaiki, menyusun hasil perbaikan dalam wujud laporaqn untuk artikel buku				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilihkanmengkajimembandingkan minimal10journalnasional/internasionalsesuaibidangyangdiminati; 2. Membuat telaah dari minimal 10 journal yang telahdipilih; 3. Merancang pedoman interview, observasi dan dokumentasi ; 4. Terjun ke lapangan untuk mengumpulkan berbagai data, mengidentifikasi, meverivikasi, memnyusun laporan, dan mpresentasikan di depan kelas 5. Memperbaiki hasil diskusi dalam Presentasi simulasi 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				

a. Obyek Garapan: Pengembangan Model Kultur sekolah Berbasis kearifan lokal	
b. Bentuk Luaran:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf); 2. Kumpulan artikel karya mahasiswa sebagai bahan untuk diterbitkan dalam buku ber ISBN 3. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf); 4. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas-01-Ringkasan-no NIM-nama depan mhs.rtf); 	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<p>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%) Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>b. Penyusunan Makalah (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan makalah; 2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisiansitasi; 3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang; 4. Kerapian sajian laporan makalah yang dikumpulkan; 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian makalah. <p>c. Penyusunan Kumpulan dokumen laporan kerja (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.</p> <p>d. Simulasi Praktek Mengajar (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan metode, model, dan media pembelajaran.</p>	
JADWAL PELAKSANAAN	
Merivew Journal	01 April – 10 April 2019
Menyusun Draft Laporan lapangan	10 April - 17 Mei 2019
Simulasi presentasi dan pelaporan kerja lapangan	17- 30 Mei 2019
Pengumuman hasil penilaian	4 Juni 2019
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; semua artikel akan dikirim ke penerbit dirivew oleh	

redaktur dBN terbaik;

Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara individu;

DAFTAR RUJUKAN

1. Abdul Majid & Dian Andayani, (2011). Pendidikan Karakter Perspektif Islam. Bandung: PT. Remaja
2. Karya.Ahmad Tafsir, (2008). Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam. Bandung: Rosda
3. Karya.Andre Ata Ujan dkk, (2009). Multikulturalisme, Belajar Hidup Bersama dalam Perbedaan. Jakarta Barat: PT. Indeks.Anees,
4. Ary Ginanjar Agustian. (2003). Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner JourneyMelalui Ihsa. Jakarta: ARGA.
5. Azzel, Akhmad Muhaimin, (2011). Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia; Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
6. Baharuddin, (2010). Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis terhadap Fenomena. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
7. Cholid, Narkubo, (2003). Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara. Depdiknas, (2004).
8. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA dan MA. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
9. Elias, J. L. (1989). Moral Education: Secular AndReligious. Florida: Robert E. Krieger Publishing Co., Inc
10. Endin Mujahidin, (2005). Pesantren Kilat Alterantif dan Metode Penelitian Sosial. Yogayakarta: Pustaka Pelajar.