

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED*
HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 2 PAJANGAN**

SKRIPSI



Oleh:

IKA ICHTIARTI

NPM.1114410086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 2 PAJANGAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Ika Ichtiarti

NPM 11144100086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

IKA ICHTIARTI. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIII B SMP N 2 Pajangan. Skripsi. Yogyakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 pajangan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIII B SMP N 2 pajangan. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif antara guru mata pelajaran dan peneliti. desain penelitian menggunakan desain Kemmis dan Mc Taggart dengan tahapan penelitian yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika. Hal ini terlihat dari: (1) proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan *Numbered Head Together* terlaksana dengan baik. Tingkat keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 68,41% (kategori cukup) dan pada siklus II sebesar 81,57% (kategori tinggi). (2) aktivitas belajar siswa meningkat pada tiap siklus. Aktivitas belajar siswa meningkat dari persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 71,59% (kategori cukup) pada siklus II sebesar 83,03% (kategori Tinggi); (3) Prestasi belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai pra tindakan sebesar 60,75 dengan ketuntasan 12,5% (kategori sangat rendah), meningkat pada siklus I sebesar 73,06 dengan ketuntasan 59,37% (kategori cukup) pada siklus II meningkat sebesar 80,12 dengan ketuntasan 84,37% (kategori tinggi).

Kata kunci : Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered head Together* (NHT), aktivitas, prestasi belajar matematika, dan keterlaksanaan pembelajaran

ABSTRACT

IKA ICHTIARTI. The application model of cooperative learning type Numbered Head Together to increase student's activities and learning achievement in class VIII B SMP N 2 Pajangan. Thesis. Yogyakarta. The faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, January 2016.

This research aimed to improve students activities and mathematics learning achievement with cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) type of students in class VIII B SMP N 2 Pajangan.

This research is classroom action research (PTK), with the subject of research was students in class VIII B SMP N 2 Pajangan. The object of this research was implementation of mathematics learning to improve students activities and mathematics learning achievement with cooperative learning model *Numbered Head Together type*. This research was conducted collaboratively between subject teacher and researcher. The design of research was used Kemmis and Mc Taggart design with stages are: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. Data collection technique using observation, test, field note, and documentation. Data analysis technique that used was quantitative and qualitative descriptive.

The result of research showed that mathematics learning through cooperative learning model Numbered Head Together type can improve activities and mathematics learning achievement. It was evident from: (1) learning process which uses Numbered Head Together runs well. The implementation of learning on first cycle amount 68.41% (enough category) and on second cycles becomes 81.57% (high category); (2) learning activities of students increase from percentage of first cycles are 71.59% (enough category), on the second cycles the percentage becomes 83.03% (high category); (3) accomplish learning increase from the average value pre action are 60.75 with completion value 12.5% (very low category), increased on first cycles amount 73.06 with completion value 59.37% (enough category) and on second cycles amount 80.12 with completion value 84.37% (high category)

Key word : Learning of Numbered Head Together (NHT), activity, accomplishment, implementation of learning

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 2 PAJANGAN



Niken Wahyu Utami, M.Pd
NIS. 19840422 200904 2 002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI





PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 2 PAJANGAN

Oleh:
Ika Ichtiarti
NPM. 11144100086

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada

Tanggal 1 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Sigit Handoko, SH., M.H.		20/2 - 2015
Sekretaris : Drs. Tridjoko		20/2 2016
Penguji I : Dra.MM.Endang Susetyawati, M.Pd		20/2 2016
Penguji II : Niken Wahyu Utami, M.Pd		20/2 2016

Yogyakarta, 20 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,



Dra. Hi. Nur Wahyumiani, M.A
NIP.19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ika Ichtiarti
NPM : 11144100086
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Numbered Head together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2016

Yang membuat pernyataan,



Ika Ichtiarti
NPM 11144100086

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Orang – orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”

(Aldus Huxley).

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang selalu membimbing dalam setiap langkahku.
- ❖ Kedua Orangtuaku Bapak Suroto, S.Pd.SD dan Ibu Muryanti yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan dan dorongannya baik moral maupun material.
- ❖ Kakak tercinta Pulung Wijyantoko S.Pd yang selalu mendukungu, menyemangatiku dan mendoakan aku.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu membantu dan memberikan semangat untukku, dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan”.Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra.Hj.Nur Wahyumiami, M.A., selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengijinkan penulis untuk melaksanakan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian ini.
5. Ibu Titis Sunanti, M.Si., selaku dosen validator instrument penelitian yang telah meneliti instrument yang digunakan dalam penelitian.
6. Bapak Harjiman, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP N 2 Pajangan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Dra. Th. Mardiyanti, selaku guru matematika kelas VIII B SMP N 2Pajangan yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas VIII B SMP N 2 Pajangan yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis yang telah banyak memberikan doa, semangat, dorongan, maupun dukungan baik berupa material maupun spiritual.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta,

2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Aktivitas Belajar	8
3. Prestasi Belajar Matematika	10

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	15
5. Relasi dan Fungsi.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	34
D. Desain Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Validitas Instrumen.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	47
J. Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	51
B. Tahap Pra Penelitian.....	53
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
D. Pembahasan.....	86
E. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Langkah – langkah Pembelajaran Kooperatif 19
Tabel 2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT ... 24
Tabel 3	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu 24
Tabel 4	Tingkat Penghargaan Kelompok 25
Tabel 5	Nilai fungsi 30
Tabel 6	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 43
Tabel 7	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) 44
Tabel 8	Pedoman penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa . 44
Tabel 9	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa 45
Tabel 10	Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I 45
Tabel 11	Kisi – kisi Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus II 46
Tabel 12	Kualifikasi Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif 48
Tabel 13	Kualifikasi Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa 49
Tabel 14	Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar Kelas 50
Tabel 15	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Pajangan 52
Tabel 16	Jadwal Pelaksanaan Penelitian 54
Tabel 17	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar Siklus 1 64
Tabel 18	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 64
Tabel 19	Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus I 65

Tabel 20	Hasil Tes Prestasi Siswa Pada Ujian Tengah Semester dan Siklus I.....	66
Tabel 21	Persentase Ketuntasan Prestasi Siswa	67
Tabel 22	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar Siklus II.....	80
Tabel 23	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	80
Tabel 24	Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus II.....	81
Tabel 25	Presentase Ketuntasan Prestasi Siswa	82
Tabel 26	Peningkatan Hasil Tes Prestasi Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	83
Tabel 27	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar	87
Tabel 28	Hasil Rata-rata Observasi Aktivitas Belajar Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram panah	26
Gambar 2 Diagram Cartesius.....	27
Gambar 3 Model Penelitian Tindakan Menurut Kemmis & Taggart	35
Gambar 4 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	58
Gambar 5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	59
Gambar 6 Siswa Sedang Mengerjakan Tes Prestasi Siklus I.....	60
Gambar 7 Siswa Mengerjakan LKS Guru Memantau Siswa.....	72
Gambar 8 Siswa Mempresentasikan Hasilnya.....	73
Gambar 9 Siswa Sedang Berdiskusi Dengan Kelompoknya.....	75
Gambar 10 Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.....	76
Gambar 11 Siswa Mengerjakan Tes Prestasi 2.....	77
Gambar 12 Grafik Peningkatan Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	87
Gambar 13 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	88
Gambar 14 Grafik Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Siswa	89
Gambar 15 Grafik Peningkatan Prestasi dan Ketuntasan Belajar Siswa	90
Gambar 16 Grafik Peningkatan Rata-rata dan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Siswa	98
Lampiran 2. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester	99
Lampiran 3. Daftar Nilai Pra Siklus	100
Lampiran 4. Daftar Pembagian Kelompok	101
Lampiran 5. Silabus	102
Lampiran 6. Siklus I	
a. RPP dan Lembar Validasi	104
b. LKS dan Lembar Validasi	121
c. Lembar Observasi Keterlaksanaan dan Lembar Validasi....	138
d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	143
e. Analisis Observasi Keterlaksanaan.....	151
f. Lembar Observasi Aktivitas dan Lembar Validasi.....	152
g. Hasil Observasi Aktivitas	156
h. Analisis Observasi aktivitas.....	172
i. Soal Tes Prestasi dan Lembar Validasi.....	175
j. Soal Kuis siklus I.....	180
k. Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus I	186
l. Analisis Kuis Siklus I	191
m. Analisis Tes Prestasi Siklus I.....	192
n. Hasil Pekerjaan Siswa.....	193
Lampiran 7. Siklus II	
a. RPP dan Lembar Validasi	228
b. LKS dan Lembar Validasi	254
c. Lembar Observasi Keterlaksanaan dan Lembar Validasi...	260
d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	265
e. Analisis Observasi Keterlaksanaan.....	150
f. Lembar Observasi Aktivitas dan Lembar Validasi.....	274
g. Hasil Observasi Aktivitas	278

h.	Analisis Observasi Aktivitas.....	294
i.	Soal Tes Prestasi dan Lembar Validasi.....	297
j.	Soal Kuis III	302
k.	Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus II.....	311
l.	Analisis Kuis Siklus II.....	314
m.	Analisi Tes Prestasi Siklus II.....	315
n.	Hasil Pekerjaan siswa	316
Lampiran 8.	Catatan Lapangan	348
Lampiran 9.	Arsip Surat	
a.	Surat Ijin Penelitian	356
b.	Surat Keterangan Penelitian.....	357
Lampiran 10.	Lembar Bimbingan	359
Lampiran 11.	Dokumentasi.....	360

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam suatu kegiatan belajar sangat diperlukan adanya aktivitas belajar. Tanpa adanya aktivitas, proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik (Sardiman, 2011: 97). Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah .

Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran yang dilakukan di kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan, proses pembelajaran matematika yang digunakan di SMP Negeri 2 pajangan masih menggunakan pembelajaran langsung, dengan menggunakan metode ceramah, dan masih berpusat pada guru. Pada saat guru menjelaskan materi dan memberikan contoh soal hanya sebagian siswa yang memperhatikan dengan baik, aktivitas belajar pada pratindakan terlihat 12 siswa (37,5%) membaca, 2 siswa (6,25%) bertanya, 12 siswa (37,5%) mendengarkan, 10 siswa (31,25) menulis catatan, 9 siswa (28,12%) menggambar, 3 siswa (9,37%) menanggapi, mengingat, memecahkan soal, 3 siswa (9,37%) gembira, berani, senang, masih banyak siswa yang malu bertanya atau mengemukakan pendapat. Diskusi antar kelompok tidak dilakukan, ada siswa yang mengobrol dengan teman sebangku dan teman di bangku belakangnya, bahkan ada beberapa siswa yang bermain ponsel saat membahas soal tanpa memperhatikan guru yang sedang

menjelaskan. Hal ini mengindikasikan bahwa aktivitas belajar siswa masih kurang.

Berdasarkan observasi yang lebih lanjut di kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan selain aktivitas belajar yang kurang siswa belum seluruhnya aktif, interaksi antar siswa dengan siswa lainnya belum terjalin baik, siswa dengan guru juga masih belum terjalin baik selama proses pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan prestasi siswa yang masih rendah. Rendahnya prestasi belajar siswa terlihat dari hasil ujian tengah semester siswa kelas VIII B tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil ujian tengah semester gasal siswa kelas VIII B tidak ada yang tuntas dari 32 siswa, dan nilai rata-rata kelas sebesar 59,34. Dan hasil ulangan siswa tersebut belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 72 yang telah ditentukan dikelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti berpendapat perlunya dilakukan perbaikan proses pembelajaran di kelas. Perbaikan ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang lebih mendorong aktivitas dan prestasi siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*). Model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) memfasilitasi siswa untuk bisa saling bertukar pendapat dalam belajar, mampu menyelesaikan soal serta berdiskusi dalam kelompok, sehingga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Selain itu dalam penerapan model kooperatif tipe NHT siswa juga diberikan soal tes prestasi, sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas masalah yang dihadapi oleh siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan adalah proses pembelajaran yang menunjukkan masih rendahnya aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar matematika. Aktivitas belajar siswa masih sangat rendah, hal ini dapat dilihat dari masih banyaknya siswa yang tidak memperhatikan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung. Dalam proses belajar mengajar seharusnya menggunakan model pembelajaran yang mengajak siswa berinteraksi dengan siswa lain, siswa dengan guru, maupun siswa dengan lingkungan.

Prestasi belajar siswa kurang memuaskan karena tidak ada yang mencapai nilai KKM 72, hal ini karena pada pembelajaran dimungkinkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar seharusnya siswa lebih aktif agar proses belajar menjadi bermakna.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini hanya akan membahas dan difokuskan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam peneliti adalah :

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika SMP Negeri 2 Pajangan ?
2. Bagaimana peningkatkan aktivitas belajar matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan ?
3. Bagaimana peningkatkan prestasi belajar matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Penerapan model pembelajaran tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan
2. Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan.
3. Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Pajangan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperdalam siswa untuk menemukan sebuah solusi dalam menyelesaikan masalah pada matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar dalam pembelajaran matematika, maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa agar dalam setiap pembelajaran siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengelola dan merancang proses belajar mengajar khususnya bagi guru matematika.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi motivator bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.