

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian tindakan kelas, bahwa proses pembelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran *Inquiry* terbimbing dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran matematika menggunakan strategi pembelajaran *Inquiry* terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena pada proses pembelajaran siswa dikondisikan untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis kemudian merumuskan kesimpulan.

Penggunaan strategi pembelajaran *Inquiry* terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi relasi dan fungsi dari persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada nilai rata-rata tes pra tindakan yaitu 55 (kualifikasi cukup), pada siklus I yaitu 69 (kualifikasi cukup) dan pada siklus II yaitu 85 (kualifikasi tinggi).

Persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator kemampuan untuk mengenal masalah dari setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu pada pra tindakan yaitu 59,61 % (kualifikasi cukup), pada siklus I 67,58 % (kualifikasi cukup), dan pada siklus II yaitu 75,48 % (kualifikasi tinggi).

Persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator menyelesaikan masalah dari setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu pada pra tindakan yaitu 56,25 % (kualifikasi cukup), pada siklus I yaitu 59,09 % (cukup), pada siklus II yaitu 92,94 % (kualifikasi tinggi).

Persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator menganalisis data dari setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu pada pra tindakan yaitu 78,84 % (kualifikasi cukup), pada siklus I yaitu 57,27 % (kualifikasi tinggi), pada siklus II yaitu 93,80% (kualifikasi tinggi).

Persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator menyampaikan asumsi atau pendapat dari setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu pada pra tindakan yaitu 63,46 % (kualifikasi cukup), pada siklus I yaitu 55,76 % (kualifikasi cukup), pada siklus II yaitu 80,76 % (kualifikasi tinggi).

Persentase skor tes kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator menarik kesimpulan dari setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu pada pra tindakan yaitu 66,34 % (kualifikasi cukup), pada siklus I yaitu 50,00 % (kualifikasi cukup), pada siklus II yaitu 81,25% (kualifikasi tinggi).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP N 4 Pandak Bantul terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain sebagai berikut:

1. Guru

Guru matematika diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan LKS, alat peraga, media pembelajaran dan sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran matematika di kelas.

2. Sekolah

Strategi pembelajaran *Inquiry* terbimbing dapat dijadikan alternative pilihan dalam mengajar di kelas khususnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Bagi peneliti berikutnya

Strategi pembelajaran *Inquiry* terbimbing dapat digunakan sebagai alternatif bagi peneliti berikutnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Saefudin. 2012. *Meningkatkan Profesionalisme Guru dengan PTK*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Alec Fisher. 2009 *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terjemahan Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Abdur Rahman As'ari, dkk. 2014. *Matematika. SMP/MTs Kelas VIII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Pusat Kurikulum Perbukuan.
- Elaine B. Jhonson. 2007. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan-Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Terjemahan oleh Ibnu Setiawan. Bandung: Mizan Learning Center.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah, B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Pers. Nana Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung.
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nunung Rahmanto. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*. Skripsi (tidak diterbitkan)
- Slamet Suyanto. 2008. *Strategi Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Rev.Ed.) Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suli Praminta Sari. 2013. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. Skripsi (tidak diterbitkan)

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Warsono & Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif teori dan Asesmen*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Wina Sanjaya. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zaleha Izhah H. 2004. *Developing Creative Critical Thinking Skills: Cara Berfikir Kreatif & Kritis*. Terjemahan Oleh bambang Suryadi. Bandung: YayasanNuansa Cendekia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Status Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Relasi dan Penyajiannya
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

- 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat relasi/hubungan yang ada di alam sekitar.</p> <p>1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya relasi/hubungan di alam semesta.</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p>	<p>2.1.1 Dapat mengungkapkan pendapatnya tentang relasi/hubungan</p> <p>2.1.2 Dapat mempertahankan pendapat saat presentasi berlangsung</p> <p>2.1.3 Dapat memberikan respon saat pembelajaran berlangsung</p> <p>2.1.4 Dapat memberikan kesimpulan secara sistematis</p> <p>2.2.1 Memiliki rasa ingin tahu tentang relasi/hubungan yang ada disekitar siswa.</p> <p>2.2.2 Berani memberikan contoh lain tentang relasi/hubungan yang ada disekitar siswa dalam matematika.</p> <p>2.2.3 Mencari contoh-contoh lain adanya relasi/hubungan lainnya di alam</p>

3.	5. Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram.	3.5.1 Mendiskusikan dan mendeskripsikan relasi/hubungan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau keadaan sekitar 3.5.2 Memberikan berbagai contoh kejadian peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 3.5.3 Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan relasi ke dalam pasangan terurut, gambar, diagram, grafik
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan dan menunjukan berbagai contoh relasi/hubungan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ataupun di sekitar siswa dan menunjukkan dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius
2. Membahas dan mendiskusikan contoh relasi/hubungan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ataupun di sekitar kita
3. Siswa dapat menunjukkan relasi/hubungan dalam diagram panah himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ataupun di sekitar kita

D. Materi Pokok

1. Contoh relasi/hubungan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Penyajian relasi/hubungan menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius.


E. Metode Pembelajaran

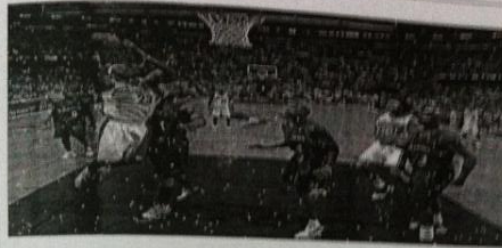
1. Strategi pembelajaran *Inquiry*
2. Diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. LKS
2. Abdur Rahman As'ari, dkk. 2014. Matematika. SMP/MTs Kelas VIII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Pusat Kurikulum Perbukuan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan salam dan doa2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran3. Siswa mengamati contoh relasi/hubungan kegemaran ataupun hobi 	5 menit



4. Guru memberikan contoh relasi/ hubungan yang berkaitan dengan hobi dan menunjukkan penyajian menggunakan diagram panah
5. Guru menegaskan tujuan yang akan di pelajari hari ini
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati kejadian peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas social sehari-hari yang berkaitan dengan relasi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan : apa saja contoh relasi/ hubungan yang ada di sekitar kita?. Ada berapa cara untuk menyajikan ataupun menunjukan suatu fungsi?. Mana yang lebih mudah dalam menyajikan fungsi menggunakan grafik, diagram ataupun tabel? (menyajikan pertanyaan atau masalah) 3. Siswa termotivasi untuk memberikan contoh relasi/hubungan yang ada di sekitar kita. (membuat hipotesis) 	70 menit
---------------	---	-------------

Eksperimen/ Eksplorasi

1. Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam yang berkaitan dengan fungsi
2. Siswa membahas mendiskusikan dan memberikan contoh relasi/hubungan yang ada di sekitar kita ataupun kehidupan sehari-hari. **(merancang percobaan)**
3. Siswa mendiskusikan, menganalisa data kemudian siswa mengelompokkan menjadi himpunan A dan himpunan B
4. Siswa mendiskusikan dan menganalisa contoh relasi/hubungan kemudian dinyatakan dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius. **(melakukan percobaan untuk memperoleh informasi)**

Mengasosiasi

5. Siswa mendiskusikan dan menyimpulkan definisi dari relasi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari.
6. Mendiskusikan dan menganalisis cara penyajian fungsi yaitu dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius.
7. Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur dalam membuat tabel, diagram, dan grafik dari suatu fungsi. **(mengumpulkan dan menganalisa data)**

Mengkomunikasi		
	8. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok 9. Memberikan tanggapan hasil presintasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi memberikan tambahan informasi melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (membuat kesimpulan)	
Penutup	1. Melakukan resume secara lengkap dari konsep yang dipahami ketrampilan yang diperoleh ataupun sikap lainnya 2. Menutup dengan doa.	5 menit

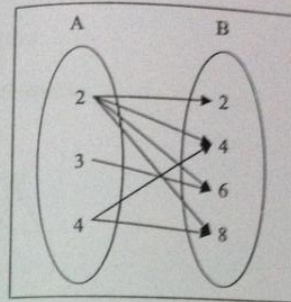
II. Penilaian Hasil Belajar

Soal Latihan

1. Diketahui $A = \{2, 3, 4\}$ dan $B = \{2, 4, 6, 8\}$, yang menunjukkan relasi "faktor dari" himpunan A ke himpunan B, kemudian buatlah !
 - a. Diagram panah
 - b. Hubungan pasangan berurutan
 - c. Diagram cartesius

Kunci jawaban

1a) Diagram panah



1b) Himpunan pasangan berurutan

$$A \times B = \{(2,2), (2,4), (2,6), (2,8), (3,6), (4,4), (4,8)\}$$

1c) Diagram kartesius



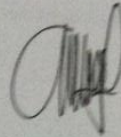
Yogyakarta, 17 Oktober 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Gayuh S.Pd
NP. 195907011983 021 002

Mahasiswa Praktikum



Isti Kholimah
NPM. 11144100029

LEMBAR KERJA SISWA I
(LKS)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : SWP
Pembelajaran : Relasi dan Fungsi
Waktu : 70 Menit

Menyampaikan

1.	/
2.	/
3.	/
4.	/

Indikator Pencapaian:

1. Membuat contoh sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Menyajikan relasi

Langkah:

1. Berdiskusi sebelum mengerjakan soal
2. Baca secara cermat sebelum mengerjakan soal
3. Baca sumber lain untuk memperkuat pemahaman anda
4. Konsultasikan dan diskusikan dengan guru anda jika mengalami kesulitan
5. Kumpulkan tugas kelompok dengan tepat waktu

Kegiatan 1

154

Perhatikan ilustrasi berikut.

Di kelas VIII SMP N 4 Pandak terdapat sebuah kelompok belajar yang beranggotakan 4 orang, yaitu Dina, Ratna, Santi, dan Iwan. Dina mempunyai seorang adik yang bernama Andri. Ratna mempunyai dua orang adik bernama Andri dan Indra. Santi mempunyai adik bernama Joko. Sedangkan Irfan adik dari Iwan.

Misal himpunan A menyatakan himpunan kakak, dan B menyatakan himpunan adik. Tuliskan anggota himpunan A dan anggota himpunan B!

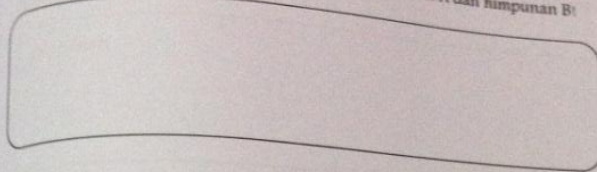
Apakah ilustrasi di atas mempunyai relasi? Berikan alasanmu!

Kegiatan 2

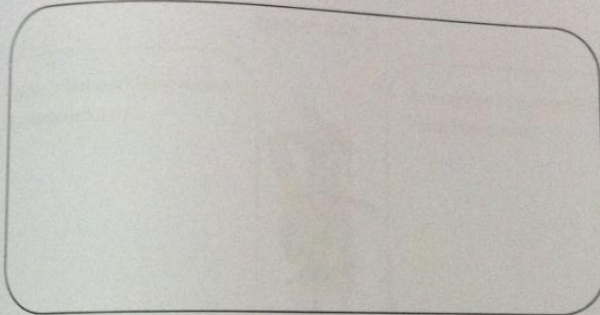
- Isilah tabel di bawah ini dengan * \checkmark (centang) sesuai dengan kegemaran olahraga dari masing-masing kelompokmu.

No	Nama	Kegemaran (hobi)				
		Basket	Bulutangkis	Voli	Sepakbola	Renang

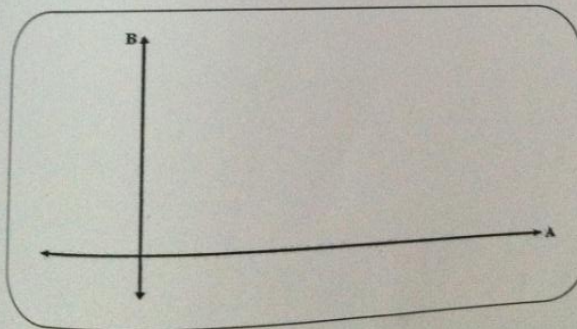
2. Jika himpunan A menyatakan himpunan nama anggota kelompokmu dan B menyatakan jenis olahraga. Tuliskan anggota himpunan A dan himpunan B!



3. Buatlah diagram panah yang menyatakan relasi himpunan A ke himpunan B!



4. Buatlah diagram cartesius yang menyatakan relasi himpunan A ke himpunan B!



Coba pasangan anggota himpunan A dan anggota himpunan B dalam bentuk (x, y)
tersebut $x \in A$ dan $y \in B$

„Revisi“

KESIMPULAN

Apakah relasi dari himpunan
 A ke himpunan B ?



Apakah bentuk penyajian
relasi himpunan?

281

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI 1 Surodowo No 117 Kotab. Pda 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274) 376908, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A .1.932/FKIP-UPY/R/VIII/2015
Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
Di Bantul

Dengan hormat,


Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan Ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : Isti Kholimah
Nomor Mahasiswa : 11144100029
Semester/Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Gunting Gilangharjo
Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY KELAS VIII D SMP N 4 PANDAK BANTUL."

Waktu Penelitian : September s/d Oktober 2015
Tempat Penelitian : SMP N 4 Pandak Bantul

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.


Yogyakarta, 28 Agustus 2015



[Signature]
Dra. Hj. Nur Widyumiani, M.A.
NIP. 19570311198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Kepala SMP N 4 Pandak Bantul
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
 Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

282

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3706 / S1 / 2015

Menunjuk Surat	Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta	Nomor : A.1.932/FKIP-UPY/R/VIII/2015
Mengingat	Tanggal : 28 Agustus 2015	Perihal : IJIN PENELITIAN

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada


Nama	ISTI KHOLIMAH
P. T / Alamat	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
NIP/NIM/No. KTP	Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117
Nomor Telp./HP	3402066109930001
Tema/Judul Kegiatan	081915551483
Lokasi	UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY KELAS VIII D SMP N 4 PANDAK BANTUL
Waktu	SMP N 4 PANDAK
	07 September 2015 s/d 07 Desember 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 07 September 2015

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Kerja Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat/Kasubbid
 Litbang


BANTUL
 Heny Endrawati, S.P., M.P.
 19710410198032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
- Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
- Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Pandak
- Ka. SMP Negeri 4 Pandak
- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SMP NEGERI 4 PANDAK

Alamat: Ngaran, Gilangharjo, Pandak, Bantul, Yogyakarta 55761

283

SURAT KETERANGAN

No: 015/422/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Pandak, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ISTI KHOLIMAH
NPM : 11144100029
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Pandak, Bantul pada tanggal 17 Oktober s/d 27 oktober 2015, untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir dengan judul **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY KELAS VIII D SMP N 4 PANDAK BANTUL"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 27 Oktober 2015





BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

284

1. Nama : ISTI KHD LINA H
 2. Tempat, tanggal lahir : Bantul, 21 September 1993
 3. Nomor Pokok Mhs : 1114100029
 4. Program Studi : Pendidikan Matematika
 5. Alamat Rumah : Gunung Erlangharjo, Bantul, Yogyakarta
 Nomor Telp. / HP. : 0815511483
 6. Pembimbing : MM Endang Susetyandani, M.Pd
 7. Judul Skripsi : Upaya meningkatkan kemampuan literasi kritis dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran mawar kelas VIII di SMP N 4 Pundak Bantul.

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
	20/8 2015	Buat pendataan awal tlg berpikir kritis siswa jd tidak hanya literasi saja	✓
	25/8 2015	Seapkan Bab II, III	✓
	20/8 2015	Perbaiki	✓
	29/8 2015	Instrumen penelitian lanjut validator	✓
	18/1 2016	Perbaiki	✓
	22/1 2016	acc. nyan	✓