

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan untuk penelitian ini yaitu:

1. Penerapan pendekatan konstruktivistik mampu meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini terbukti dari hasil pengukuran kreativitas siswa dari tahap Siklus I dan Siklus II yang mengalami peningkatan. Pada Siklus I terdapat 12 siswa yang termasuk kategori Rendah, kemudian di Siklus II tidak ada siswa yang termasuk pada kategori ini. Pada Siklus I, terdapat 18 siswa yang termasuk kategori Tinggi, kemudian pada Siklus II, hanya 7 siswa yang termasuk kategori Tinggi, sisanya masuk pada kategori Sangat Tinggi. Pada Siklus I, terdapat 1 siswa saja yang termasuk Sangat Tinggi, namun pada Siklus II meningkat menjadi 24 siswa yang termasuk kategori Sangat Tinggi ini.
2. Penerapan pendekatan konstruktivistik mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari rata-rata ketuntasan dari pra siklus, Siklus I, dan Siklus II senantiasa mengalami kenaikan. Rata-rata nilai pra siklus adalah 62.58 dengan 5 siswa (16,13%) mengalami ketuntasan. Rata-rata nilai Siklus I adalah 76.61 dengan 14 siswa

(45.16%) mengalami ketuntasan. Rata-rata nilai Siklus II adalah 85.16 dengan 27 siswa (87.10%) mengalami ketuntasan.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dari penelitian di atas, maka saran yang dapat diajukan peneliti adalah:

1. Bagi guru, hendaknya dalam pembelajaran IPS dapat menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivistik, misalnya pembelajaran melalui dialog guna meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi kepala sekolah, selaku pemimpin hendaknya mendorong guru untuk dapat menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivistik tidak hanya mengandalkan pendekatan tradisional (seperti ceramah) sehingga dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arsiti. 2008. *Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas, Kemampuan Belajar Mandiri, Dan Hasil Belajar IPS (Penelitian Kelas di SMP N 2 Karanglewas, Kabupaten Banyumas)*. Tesis. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Benny A. Pribadi & Edy Sjarif. 2010. *Pendekatan Konstruktivistik dan Pengembangan Bahan Ajar pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 11(2): 117-128
- Cooperstein, Susan E., & Kocevar-Weidinger, Elizabeth. 2004. *Beyond Active Learning: A Constructivist Approach to Learning*. *Reference Service Review*, 32(2): 141-148
- David A. Jacobsen, Paul Eggen, & Donald Kauchak, 2009. *Methods For Teaching: Promoting Student Learning in K-12 Classroom*. New Jersey: USA
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Haryanto. 2009. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Sikap Sosial Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika SMP Negeri di Geneng – Ngawi Tahun Pelajaran 2008 / 2009*. Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Jasumayanti, Eka. 2013. *Korelasi Antara Pendekatan Konstruktivisme Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS SD*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 2, No. 3. Hal:1-13
- Lulus Priyoananto. 2011. *Model-model Pembelajaran yang Inovatif dan Menyenangkan*. *Cakrawala Pendidikan*, 13(1): 29-43
- Lunenburg Fred C.. 2011. *Critical Thinking And Constructivism Techniques for Improving Student Achievement*, *Jurnal National Forum Of Teacher Education*, Hal 1- 9
- Martinis, Yamin. 2007 *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi Ktsp*. Jakarta : Gaung Persada.
- Miles, Matthew B. & Huberman, A. Michael. 2009. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press
- Moh. Uzer Usman. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
- Pradani, Rizky Yulianingrum, N, Luthfiyah & Widodo, Wahono. 2014. *Pengembangan Modul Sub Kompetensi Perawatan Tangan Dan Rias Kuku Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Di SMK. Jurnal Pedidikan Vokasi:Teori dan Praktek* Vol. 2, No. 1. Hal:49-59
- Roestiyah, N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Sa'dun Akbar. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarta
- Sari, Puput Purwita & Setyaningsih. 2013. *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Melalui Strategi Auditoru Intellectually Repetition (Air) Untuk Meningkatkan Komunikasi Dan Hasil Belajar Matematika (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII B Semester Genap SMP Negeri 2 Colomadu Karangnyar Tahun Ajaran 2012/2013)*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulianto, Joko & Sary, Ryky Manadar. 2012. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Siswa pada materi Matematika di Sekolah Dasar dengan Pembelajaran Pemecahan Masalah. Jurnal MALIH PEDDAS* Vol. 1, No. 1. Hal:1-13
- Sulthon. 2013. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. Jurnal Thufula* . Volume 1, Nomor 1. Hal 135-152
- Suparno, P. 2001. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana

Ultanir, Emel. 2012. *An Epistemological Glance at the Constructivist Approach: Constructivist Learning in Dewey, Piaget, and Montessori*. *International Journal of Instruction*, 5(2): 195-212

Utami Munandar. 2013. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta

Yeni Rachmawati & Euis Kurniati. 2012. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*. Jakarta: Kencana

LAMPIRAN



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 088/PPS-UPY/VI/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Kalikajar
di Kalikajar, Wonosobo

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : ERNA LEKSMINIATI
No. Mahasiswa : 13255140007
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Juli 2015 s/d September 2015
Judul Tesis : Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Melalui Dialog Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPS Kelas VII Semester I SMP Negeri I Kalikajar Wonosobo Tahun 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 15 Juni 2015

Direktur

Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540228198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KALIKAJAR

Jl. Gandok, Kalikajar. Telp. (0286) 3399097 Kode Pos 56372

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN IPS
PRA SIKLUS

KELAS : VII E

KKM : 77

NO	NAMA	NILAI	TUNTAS / TIDAK TUNTAS	
1	AN	50	TT	
2	AH	80	T	
3	AM	60	TT	
4	AJR	65	TT	
5	AS	45	TT	
6	BND	55	TT	
7	CPR	40	TT	
8	DFK	60	TT	
9	DS	40	TT	
10	FIT	40	TT	
11	GBS	70	TT	
12	HS	50	TT	
13	ITP	70	TT	
14	JS	55	TT	
15	LST	70	TT	
16	MSS	60	TT	
17	MRM	60	TT	
18	NKS	65	TT	
19	NPW	80	T	
20	N	60	TT	
21	NKM	70	TT	
22	NAS	75	TT	
23	RS	80	T	
24	RHW	75	TT	
25	RAR	55	TT	
26	SNL	60	TT	
27	SNA	55	TT	
28	TKAP	60	TT	
29	WDP	75	TT	
30	Y	80	T	
31	ZNA	80	T	
JUMLAH		1940	TUNTAS	5
NILAI TERENDAH		40	TIDAK TUNTAS	25
NILAI TERTINGGI		80		
NILAI RATA - RATA		62.6		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I

- Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 KALIKAJAR
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
- Kelas/Semester : VII/1
- Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa Pra
Aksara di
Indonesia.
- Indikator :
- ☆ Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
 - ☆ Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara.
 - ☆ Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.
 - ☆ Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
 - ☆ Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan Atlas Sejarah

Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit (2 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian masa Pra Aksara
2. Mennjelaskankan kurun waktu masa Pra Aksara
3. Menyebutkan jenis-jenis manusia purba di indonesia
4. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
5. Menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara
6. Menyebutkan peralatan kehidupan yang dipergunakan pada masa Pra Aksara
7. Menjelaskan pembagian zaman berdasarkan hasil kebudayaan yang ditinggalkan pada masa pra aksara.
8. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
9. Menjelaskan asal usul kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia ke Nusantara
10. Melacak pada peta tempat-tempat persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin
Rasa hormat dan perhatian
Tekun
Tanggung jawab
Ketelitian

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
2. Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
3. Perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan
4. Peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
5. Kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Ceramah
4. Tugas

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : Memberi pertanyaan tentang asal usul manusia

- Motivasi : dijelaskan pentingnya mempelajari manusia yang hidup pada masa Pra Aksara

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian masa Pra Aksara
- ☞ Menjelaskan kurun waktu masa Pra Aksara
- ☞ Menyebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia
- ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
- ☞ Menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara
- ☞ menggunakan pendekatan konstruktivistik
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan tentang pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
 - ☞ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, maksimal 5 orang untuk mendiskusikan pengertian tentang :
 1. pengertian pra aksara
 2. pembagian kurun waktu masa pra aksara
 3. jenis jenis manusia purba di Indonesia
 - ☞ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain agar memberikan tanggapan
 - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- **Konfirmasi**
- Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ memberikan tugas rumah (tugas kelompok) untuk mengumpulkan gambar manusia masa Pra Aksara dan peninggalan kebudayaannya di Indonesia dan dikelompokkan seusia dengan kurun waktu

Pertemuan 2

1. Pendahuluan

- Apersepsi : Menampilkan jenis-jenis manusia purba dari hasil tugas siswa
- Motivasi : Memberikan gambaran kehidupan modern dengan kemajuan ilmu dan teknologi.

2. Kegiatan inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen
- ☞ menggunakan pendekatan konstruktivistik
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, tiap kelompok 5 orang
- ☞ setiap kelompok menerima 5 buah kartu soal, kemudian dibagikan kepada masing-masing anggota kelompok.
- ☞ Masing-masing kartu soal berisi pertanyaan yang berbeda;

1. kartu 1 : jelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara

2. kartu 2 : sebutkan peralatan yang dipergunakan manusia pada masa pra aksara.
 3. kartu 3 : jelaskan pembagian zaman berdasarkan hasil kebudayaan yang ditinggalkan.
 4. kartu 4 : identifikasikan hasil-hasil peninggalan kebudayaan masa pra aksara.
 5. kartu 5 : jelaskan asal usul nenek moyang bangsa indonesia.
- ☞ Siswa yang mendapat kartu yang nomornya sama berkumpul mendiskusikan dan merumuskan permasalahan tersebut.
 - ☞ Siswa kembali ke kelompoknya semula untuk mempresentasikan hasil diskusinya dari kelompok ahli.
 - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. Memberikan tugas rumah (tugas individu) membuat peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa indonesia di nusantara dan dikumpulkan minggu berikutnya.

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Sejarah IPS KTSP .
2. Peta
3. Gambar-gambar fosil, artefak
4. Globe

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra – aksara • Mengidentifikasi jenis- jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara • Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan. • Mengidentiifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara. 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	<p>1. Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah</p> <p>a.menhir dan dolmen</p> <p>b.nekara dan menhir</p> <p>c.sarkopagus dan dolmen</p> <p>d.kapak lonjong dan moko</p> <p>2. Gaya dan cara hidup manusia purba tentu berbeda dengan manusia sekarang. Cara hidup manusia purba yang paling awal adalah.....</p> <p>a. Berburu dan meramu</p> <p>b. Meramu dan berladang</p> <p>c. Berladang dan beternak</p> <p>d. Beternak dan bertani</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah. 			<p>3. adanya kebudayaan abris sous roche adalah bukti bahwa manusia purba.....</p> <p>a. bertempat tinggal tetap</p> <p>b. bertempat tinggal sementara</p> <p>c. berpindah-pindah ketempat subur</p> <p>d. hidup berkelompok ditepi-tepi danau</p> <p>4. Pendukung kebudayaan Kjekkenmoddinger adalah jenis.....</p> <p>a. Meganthropus paleojavanicus</p> <p>b. Pithecanthropus Erectus</p> <p>c. Homo Soloensis</p> <p>d. Homo sapiens</p> <p>5. Kapak yang banyak berfungsi untuk kegiatan pertanian</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>adalah.....</p> <p>a. Perimbas</p> <p>b. Penetak</p> <p>c. Lonjong</p> <p>d. Persegi</p>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kalikajar, Agustus 2015
Guru Mapel IPS,

WIDADA, S.Pd,M.M.Pd
NIP: 19600908 198503 1 011

SUBIYANTO
NIP 196210211985011002

SOAL ULANGAN HARIAN 2

Siklus I

1. Di bawah ini yang bukan merupakan sebutan dari zaman dimana manusia belum mengenal tulisan adalah
 - a. Jaman sejarah
 - b. Jaman pra aksara
 - c. Jaman pra sejarah
 - d. Jaman Nirleka

2. Cara mempelajari peninggalan jaman pra aksara dengan mengelompokkan benda-benda yang sejenis adalah
 - a. Stratigrafi
 - b. Karbon
 - c. Tipologi
 - d. Arkeologi

3. Berakhirnya jaman pra aksara setiap bangsa berbeda-beda. Data berikut yang benar adalah
 - a. Mesopotamia meninggalkan jaman pra aksara tahun 4000 SM
 - b. Mesir kuno meninggalkan jaman pra aksara tahun 3000 SM
 - c. India meninggalkan jaman pra aksara tahun 2500 SM
 - d. Indonesia meninggalkan jaman pra aksara tahun 400 SM

4. Jaman mulai ada tanda-tanda awal kehidupan manusia berlangsung \pm 600.000 tahun yang lalu adalah jaman
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Kuartier

5. Berikut ini yang tidak berada di zaman batu adalah zaman
 - a. mezolithikum
 - b. kanozoikum
 - c. paleolithikum
 - d. neolithikum

6. Menurut stratigrafi jenis manusia purba yang tertua adalah
 - a. pithecanthropus Mojokertensis
 - b. Megathropus Palaeojavanicus
 - c. Homo Soloensis
 - d. Homo Wajakensis

7. Perhatikan data di bawah ini !

I		II	
Nomaden		Sedenter	
Foodproducing		Food gathering	
Alat dari batu kasar		Tinggal di rumah	
Tinggal di gua		Alat dari batu halus	
III		IV	
Food gathering		Foodproducing	
Nomaden		Tinggal di rumah	
Tinggal di gua		Alat dari batu halus	
Alat dari batu kasar		Sedenter	

Berdasarkan data diatas yang termasuk ciri kehidupan manusia masa berburu dan meramu ditunjukkan pada kolom

- a. I
b. II
c. III
d. IV

8. Fosil pithecanthropus Erectus di temukan oleh

- a. Eugene Dubois
b. Teer Haar
c. Heine heine Galdrn
d. Van Haikern

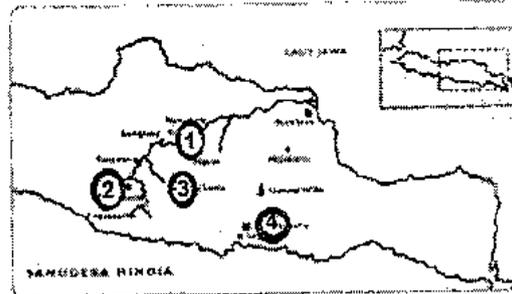
9. Jenis manusia purba yang paling cerdas adalah

- a. Megathropus Palaeojavanicus
b. Pithecanthropus Robustus
c. Homo Soloensis
d. Homo Sapiens

10. Diantara fosil berikut ini, manusia purba yang paling besar tubuhnya adalah

- a. Megathropus Palaeojavanicus
b. Pithecanthropus Robustus
c. Homo Sapiens
d. Homo Soloensis

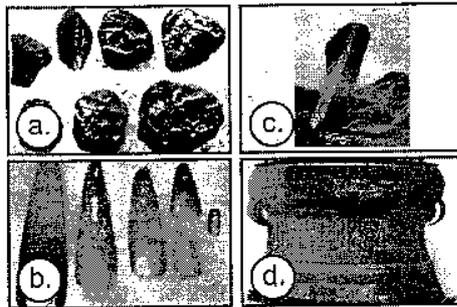
11. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berdasarkan gambar di atas tempat penemuan Homo Soloensis ditunjukkan pada angka

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Lihat gambar di bawah ini !



Pada gambar di atas urutan nama peralatan yang dipakai manusia pada praaksara yang benar adalah

- a. Alat-alat serpih, kapak lonjong, menhir, nekara
- b. kapak lonjong, menhir, nekara, Alat-alat serpih
- c. nekara, Alat-alat serpih, kapak lonjong, menhir
- d. menhir, nekara, Alat-alat serpih, kapak lonjong, kapak persegi

13. peninggalan kebudayaan Megalithikum berupa meja batu yang digunakan untuk meletakkan sesaji disebut

- a. Waruga
- b. Dolmen
- c. Menhir
- d. Sarkofagus

14. Berdasarkan pendapat para ahli seperti Prof. Dr. H. Kern, Van Heine Galdern dan Moh. Ali dapat disimpulkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari

- a. Yunani
- b. Yaman
- c. Yordania
- d. Yunan

15. Manusia pra aksara hidup berpindah-pindah mencari tempat yang banyak bahan makanan, membuat alat-alat terbuat dari batu yang masih sangat kasar, tulang dan kayu. Kehidupan seperti itu terdapat pada masa
- Neolithikum
 - Mesolithikum
 - Megalithikum
 - Palaeolithikum
16. Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari daerah Yunan yang terdapat di
- Eropa bagian selatan
 - Cina bagian selatan
 - India bagian selatan
 - Amerika bagian selatan
17. Kedatangan bangsa Proto Melayu sebagai nenek moyang bangsa Indonesia melalui jalur barat yaitu
- Yunan – Indocina – Siam – Semenanjung Melayu – Sumatra – Nusantara
 - Yunan - Kepulauan Ryukyu – Taiwan – Philipina – Sangir – Sulawesi Selatan
 - Yunan – India - Siam – Semenanjung Melayu – Sumatra – Nusantara
 - Yunan - Kepulauan Ryukyu – Taiwan – Sumatra – Kalimantan - Sulawesi Selatan
18. Bangsa Indonesia yang termasuk keturunan Proto Melayu adalah suku
- Jawa, Bugis, Batak
 - Toraja, Dayak, Batak
 - Dayak, Jawa, Bali
 - Bugis, Jawa Toraja
19. Jalur persebaran bangsa Deutro Melayu memasuki wilayah Indonesia melalui
- Yunan – Asia – Philipina – Kalimantan – Jawa
 - Yunan – Malaya – Sumatra – Jawa – Kalimantan
 - Yunan – Malaya – Kalimantan – Sulawesi – Papua
 - Yunan – Asia – Malaya – Sumatra – Jawa
 -
20. Perhatikan data suku bangsa berikut ini !
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Jawa | 5) Bugis |
| 2) Batak | 6) Melayu |
| 3) Minang | 7) Toraja |
| 4) Kubu | 8) Dayak |
- Dari data tersebut yang merupakan keturunan bangsa Deutro Melayu adalah suku
- 1, 3, 5
 - 1, 4, 7
 - 2, 4, 8
 - 3, 6,



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KALIKAJAR

Jl. Gandok, Kalikajar. Telp. (0286) 3399097 Kode Pos 56372

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN 2
MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS 1

KELAS : VII E

KKM : 77

NO	NAMA	NILAI	TUNTAS / TIDAK TUNTAS	
1	AN	65	TT	
2	AH	100	T	
3	AM	80	T	
4	AJR	80	T	
5	AS	60	TT	
6	BND	70	TT	
7	CPR	60	TT	
8	DFK	75	TT	
9	DS	60	TT	
10	FIT	60	TT	
11	GBS	75	TT	
12	HS	70	TT	
13	ITP	75	TT	
14	JS	75	TT	
15	LST	60	TT	
16	MSS	65	TT	
17	MRM	55	TT	
18	NKS	80	T	
19	NPW	85	T	
20	N	80	T	
21	NKM	90	T	
22	NAS	95	T	
23	RS	85	T	
24	RHW	95	T	
25	RAR	75	TT	
26	SNL	70	TT	
27	SNA	75	TT	
28	TKAP	80	T	
29	WDP	95	T	
30	Y	85	T	
31	ZNA	100	T	
JUMLAH		2375	TUNTAS	14
NILAI TERENDAH		55	TIDAK TUNTAS	16
NILAI TERTINGGI		100		
NILAI RATA - RATA		76.6		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 1 KALIKAJAR
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	VII / 1
Standar Kompetensi	:	2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar	:	2.1. Mendiskripsikan interaksi sebagai proses sosial
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">~ Menjelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial~ Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
Alokasi Waktu	:	4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menjelaskan pengertian proses sosial
3. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat
4. Membedakan antara interaksi sosial dan proses sosial
5. Menyebutkan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan social

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin
 - Rasa hormat dan perhatian
 - Tekun
 - Tanggung jawab
 - Ketelitian
 - Peduli lingkungan

B. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Pengertian interaksi sosial
2. Pengertian proses sosial
3. Kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari
4. Perbedaan interaksi sosial dan proses sosial
5. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan social

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan I :

- a. Pendahuluan
 - ~ Apersepsi : Siswa memilih kawan yang memiliki hobi berbeda
 - ~ Motivasi : Ditampilkan gambar keluarga kecil
- b. Kegiatan Inti :

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- ☞ Menjelaskan pengertian proses sosial
- ☞ Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat
- ☞ menggunakan pendekatan konstruktivistik
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, tiap kelompok besar dibagi menjadi 3 kelompok kecil beranggotakan 5 – 7 anak.

- ☞ Kelompok besar I: Memperagakan interaksi dua arah melalui alat komunikasi
- ☞ Kelompok besar II : Memperagakan proses interaksi dengan cara berdialog.
- ☞ Setiap kelompok melakukan diskusi :
 - Kelompok besar I :
 - a. Mendiskusikan manfaat alat komunikasi, misal HP.
 - b. mendiskusikan tata cara / performen dalam berkomunikasi,
 - c. mendiskusikan berbagai kemungkinan akibat penggunaan alat komunikasi.
 - Kelompok besar II :
 - a. Mendiskusikan manfaat berdialog
 - b. mendiskusikan tata cara / performen dalam berdialog
 - c. mendiskusikan kelebihan dan kelemahan interaksi dialog.
- ☞ Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
- ☞ Setiap kelompok besar mewakili salah satu kelompok kecil yang disepakati untuk mempresentasikan.
- ☞ Kelompok lain menanggapi/tanya jawab.
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Siswa mengungkapkan kelebihan dan kekurangan interaksi dengan menggunakan alat komunikasi maupun dengan cara dialog.

Pertemuan II :

a. Pendahuluan

1. Apersepsi : Siswa mengadakan simulasi tentang rapat organisasi
2. Motivasi : Ditampilkan gambar suasana rapat reorganisasi

b. Kegiatan Inti :

1. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ menggunakan pendekatan konstruktivistik
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

2. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, tiap kelompok besar dibagi menjadi 3 kelompok kecil beranggotakan 5 -7 orang
- ☞ Kelompok I : mendiskusikan pengertian interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.

- ☞ Kelompok II : mendiskusikan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
 - Kelompok I :
 1. Pengertian interaksi sosial,
 2. Keselarasan sosial
 3. Hubungan antara interaksi sosial dengan keselarasan sosial
 - Kelompok II :
 - a. Berbagai penyebab interaksi sosial
 - b. Berbagai bentuk interaksi sosial
 - c. Berbagai pengaruh sebab akibat interaksi sosial.
 - d. Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
- ☞ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

3. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ memberikan penjelasan tentang manfaat kebersihan lingkungan sekitar sekolah dan di sekitar lingkungan rumah masing – masing.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII,
2. Gambar keluarga kecil
3. Alat komunikasi/HP

F. PENILAIAN :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instru men	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian interaksi sosial. • Menjelaskan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	1. Keterkaitan nilai dan norma tersirat pada pernyataan a. Nilai lebih penting daripada norma

<p>kaitan interaksi sosial dan proses sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial. 			<ul style="list-style-type: none"> b. Nilai bersifat individual, norma bersifat kolektif c. Norma mengandung sanksi, nilai tidak mengandung sanksi d. Norma diperlukan untuk mendukung pencapaian nilai <p>2. Contoh norma hukum dalam masyarakat Indonesia adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makan dengan tangan kanan b. Membayar pajak tepat waktu c. Mengadakan selamatan sebelum membangun rumah d. Mencium tangan kedua orang tua sebelum berangkat sekolah
--	--	--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kalikajar, Agustus 2015
Guru Mapel IPS,

WIDADA, S.Pd,M.M.Pd
NIP: 19600908 198503 1 011

SUBIYANTO
NIP 196210211985011002

SOAL ULANGAN HARIAN 3

Siklus 2

1. Suatu nilai sosial akan tetap hidup dalam masyarakat apabila
 - a. Didukung oleh pemimpin masyarakat yang otoriter
 - b. Menyerap kepentingan penguasa
 - c. Sesuai dengan kepentingan kelompok pribumi
 - d. Nilai tersebut dianggap baik oleh masyarakat
2. “ Bapak dan Ibu tidak mempunyai harta untuk diwariskan, selagi bapak dan ibu masih bisa membiayai sekolahmu, belajarlah dengan tekun. Kepandaianmu itu akan bermanfaat bagimu nanti,” nasihat seorang bapak kepada anaknya.
Keyakinan yang dipahamkan bapak kepada anak itu adalah contoh
 - a. Norma sosial
 - b. Status sosial
 - c. Nilai sosial
 - d. Peran sosial
3. Contoh norma hukum dalam masyarakat Indonesia adalah
 - a. Makan dengan tangan kanan
 - b. Membayar pajak tepat waktu
 - c. Mengadakan selamat sebelum membangun rumah
 - d. Mencium tangan kedua orang tua sebelum berangkat sekolah
4. Keterkaitan nilai dan norma tersirat pada pernyataan
 - a. Nilai lebih penting daripada norma
 - b. Nilai bersifat individual, norma bersifat kolektif
 - c. Norma mengandung sanksi, nilai tidak mengandung sanksi
 - d. Norma diperlukan untuk mendukung pencapaian nilai
5. Siswa kelas VII mengerjakan ulangan dengan tertib. Tak satupun siswa yang mencontek . siswa kelas VII menjunjung nilai
 - a. Keindahan
 - b. Kejujuran
 - c. Kebebasan
 - d. kebersihan

6. Norma sosial merupakan aturan-aturan yang disertai sanksi dan bwerfungsi

 - a. Mengatur perbuatan insividu agar sesuai dengan nilai sosial
 - b. Membatasi perbuatan individu
 - c. Menerapkan harkat sosial individu
 - d. Mengembangkan kepribadian individu

7. “Harap tenang ada ujian” aturan tersebut adalah contoh norma

 - a. Kebiasaan
 - b. Kesusilaan
 - c. Hukum
 - d. Agama

8. “ Hiasi harimu dengan senyuman, karena senyum adalah sedekah yang paling mudah.” Aturan diatas adalah contoh norma

 - a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kebiasaan
 - d. Masyarakat

9. Pak Anton memukul Andi anaknya, yang menolak perintahnya untuk membelikan minyak kayu putih ke warung.
Tindakan pak Anton merupakan bentuk pola sosialisasi

 - a. Kuratif
 - b. Represif
 - c. Persuasif
 - d. Partisipatif

10. Sosialisasi represif ditunjukkan oleh tindakan

 - a. Membuat kesepakatan untuk membersihkan rumah
 - b. Memarahi anak ketika dapat nilai buruk dalam ulangan
 - c. Menanam sayuran di kebun bersama-sama
 - d. Mengajari adik memberi bantuan ke panti asuhan

11. Bagi orang tua dan masyarakat, sosialisasi mempunyai arti penting untuk

 - a. Memaksa kehendak orang tua
 - b. Menunjukkan wibawa kepada generasi muda
 - c. Melestarikan nilai dan norma kepada generasi selanjutnya
 - d. Membatasi kebebasan anggota masyarakat

12. Tujuan individu melakukan sosialisasi agar
 - a. Kebutuhan individu terpenuhi
 - b. Diterima menjadi bagian dari masyarakat
 - c. Lebih mudah mencari pertolongan
 - d. Dianggap menjadi makhluk sosial
13. Bentuk sosialisasi nilai lewat media masa ditunjukkan oleh
 - a. Andi merasa berhutang budi kepada Ahmad yang telah mengajaknya ikut casting bintang iklan
 - b. Bibi membeli kompor gas seperti milik bu wati yang dilihatnya kemarin
 - c. Mengetahui adiknya dibelikan sepeda baru, Resa merengek minta dibelikan motor
 - d. Karena bintang idolanya menggunakan ponsel seri terbaru, irma membeli ponsel yang sama
14. Pertama kali individu menjalani proses sosialisasi adalah ketika dia berada dilingkungan
 - a. Sekolah
 - b. Keluarga
 - c. Tetangga
 - d. Tempat kerja
15. Keluarga merupakan sarana pewarisan kebudayaan yang pertama kali karena
 - a. Keluarga memenuhi kebutuhan fisik sang anak
 - b. Orang tua dapat mengatur anak sesuai keinginannya
 - c. Orang tua menentukan martabat anak di masyarakat
 - d. Keluarga mengenalkan nilai dan norma sosial kepada anak
16. Sekolah akan gagal membentuk kepribadian siswa apabila
 - a. Para siswa berasal dari keluarga dengan kemampuan ekonomi lemah
 - b. Fasilitas pembelajaran di sekolah kurang lengkap
 - c. Tiada tata tertib sekolah dengan sanksi tegas bagi pelanggarnya
 - d. Guru bersedia memberi teladan bagi siswa

17. Media sosialisasi ini sangat efektif dalam menyebarkan nilai dan norma sosial kepada masyarakat, sehingga dia dapat mengubah pendapat umum dan gaya hidup masyarakat, Media sosialisasi yang dimaksud adalah
- Keluarga, radio, majalah
 - Tabloid, televisi, radio
 - Sekolah, radio, keluarga
 - Koran, majalah, teman sepermainan
18. Trend mendengarkan musik klasik sejak janin dalam kandungan merupakan salah satu bukti adanya pengaruh
- Sifat dasar
 - Perbedaan perorangan
 - Motivasi
 - Lingkungan prenatal
19. Tiga faktor yang mempengaruhi kepribadian individu adalah
- Warisan alam, pendidikan dan agama
 - Pendidikan, lingkungan alam, dan hereditas
 - Warisan budaya, hereditas, dan pendidikan
 - Lingkungan alam, warisan biologis, dan lingkungan sosial
20. Perbedaan kepribadian antara satu individu dengan individu lain dipengaruhi oleh kelompok tempat individu bergabung karena
- Setiap kelompok menempati wilayah ketentuan dan tidak saling berhubungan
 - Anggota kelompok satu menjadi anggota kelompok lain
 - Kelompok memiliki nilai dan norma khusus yang disosialisasikan kepada anggota
 - Kelompok terdiri atas berbagai orang yang bergabung menjadi satu



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KALIKAJAR

Jl. Gandok, Kalikajar. Telp. (0286) 3399097 Kode Pos 56372

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN 3
MATA PELAJARAN IPS
SIKLUS 2

KELAS : VII E

KKM : 77

NO	NAMA	NILAI	TUNTAS / TIDAK TUNTAS	
1	AN	80	T	
2	AH	100	T	
3	AM	80	T	
4	AJR	80	T	
5	AS	80	T	
6	BND	80	T	
7	CPR	90	T	
8	DFK	85	T	
9	DS	80	T	
10	FIT	80	T	
11	GBS	85	T	
12	HS	90	T	
13	ITP	90	T	
14	JS	95	T	
15	LST	80	T	
16	MSS	90	T	
17	MRM	75	TT	
18	NKS	80	T	
19	NPW	95	T	
20	N	80	T	
21	NKM	90	T	
22	NAS	95	T	
23	RS	85	T	
24	RHW	95	T	
25	RAR	75	TT	
26	SNL	70	TT	
27	SNA	75	TT	
28	TKAP	80	T	
29	WDP	95	T	
30	Y	85	T	
31	ZNA	100	T	
JUMLAH		2640	TUNTAS	27
NILAI TERENDAH		70	TIDAK TUNTAS	4
NILAI TERTINGGI		100		
NILAI RATA - RATA		85.2		

Hasil Observasi

Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Melalui Dialog

Standar Kompetensi : Bentuk - bentuk Muka bumi

 Kompetensi Dasar : Bentuk - bentuk Muka bumi

 Topik Pembelajaran : Menjelaskan Bentuk - bentuk muka bumi

Hari / Tanggal Pelaksanaan : Senin , 27 Juli 2015

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL	
		YA	TIDAK
A. AKTIVITAS GURU			
1.	Perencanaan pembelajaran IPS konstruktivistik melalui dialog :		
	a. Menampilkan dokumen pembelajaran		ü
	b. Mengembangkan materi dan media		ü
	c. Merancang pengelolaan kelas	ü	
	d. merancang penilaian	ü	
2.	Penyajian pembelajaran konstruktivistik melalui dialog:		ü
	a. Menginformasikan tujuan pembelajaran	ü	
	b. Memotivasi siswa		ü
	c. Mengungkapkan konsep awal siswa	ü	
	d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan ide / gagasan		ü
	e. Mendorong siswa untuk mencari sumber belajar	ü	ü
	f. Mengembangkan dialog dalam pembelajaran		ü
	g. Mengelola interaksi kelas		ü
	h. Mendorong siswa untuk membuat analisis dan elaborasi terhadap masalah - masalah kontroversial yang dihadapi		ü
	i. Bersikap fleksibel, luwes, dan terbuka		ü
	j. Membentuk kelompok - kelompok kecil		ü

k. Memberikan tugas kepada siswa untuk mengembangkan dan menganalisis terhadap materi pelajaran yang dipelajari		ü
l. Meluruskan konsep dan pengetahuan siswa	ü	
m. Melaksanakan evaluasi		ü
n. Menutup pembelajaran	ü	
B. AKTIVITAS SISWA		
a. Aktif bertanya		ü
b. Mencari dan mengelola informasi		ü
c. Melakukan dialog antara siswa dengan guru mengenai materi pembelajaran		ü
d. Melakukan dialog antara siswa dengan siswa mengenai materi pembelajaran		ü
e. Menjawab pertanyaan yang diajukan		ü
f. Menganalisis permasalahan dan pemecahannya		ü
g. Bertukar pikiran dengan teman sejawat		ü
h. Membuat kesimpulan	ü	
i. Mengemukakan gagasan		ü



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 KALIKAJAR
Alamat : Jl. Gandok Kalikajar Wonosobo

Nomor : 070 / 478 / 2015
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Keterangan Selesai
 Penelitian

Wonosobo, 8 Oktober 2015
 Kepada Yth :
 Direktur Program Pascasarjana
 Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta
 Di – Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kalikajar dengan ini menyatakan bahwa :

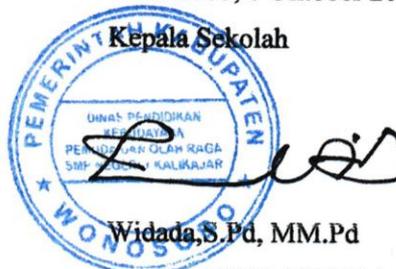
Nama : ERNA LEKSMINIATI,S.Pd
 NIM : 13255140007
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Sosial
 Waktu Penelitian : Juli sampai September 2015
 Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Melalui Dialog
 Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas
 VIII Semester 1 SMP Negeri 1 Kalikajar Wonosobo Tahun
 2015/2016

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 8 Oktober 2015

Kepala Sekolah



Widada, S.Pd, MM.Pd

NIP 19600908 198503 1 011

DOKUMEN LOKASI
SMP NEGERI 1 KALIKAJAR



DOKUMEN KEGIATAN
PROSES PEMBELAJARAN IPS
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKAJAR



