**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan

Kode Mata Kuliah :

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 4/

Dosen pengampu : Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd

Program Studi : PAUD / PLB

**Capai Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**:

**A. Sikap**:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam pembelajaran metodologi pendidikan

**B. Keterampilan umum**:

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

**C. Keterampilan khusus**

1**.** Mengembangkan keterampilan dalam penentuan ide penelitian dan mendasain penelitian

2. Menerapkan/merancang proposal penelitian dengan metodologi penelitian yang tepat untuk pembelajaran di SD

3. Mampu menentukan langkah langkah penelitian dengan benar

4. Menulis dan merancang dengan benar penulisan referensi

**D. Kognitif**:

1. Mendeskripsikan pemahaman tentang judul penelitian, latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian

2. Memahami dan mendalami kajian teori atau pustaka penelitian dan kerangka berpikir

3. Memahami metodologi dan instrumen penelitian dengan tepat

4. Memahami teknik dan alat pengumpul data dengan tepat

5. Mampu menentukan langkah-langkah analisis data dengan tepat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Pokok Bahasan** | **Sub Pokok Bahasan** | **Bentuk pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengelaman belajar** | **Kriteria penilaian dan indikator** | **Bobot nilai** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Mahasiswa dapat memahamai sistem perkuliahn, materi perkuliah dan evaluasi yang akan dilakukan pada matakuliah tersebut | a.Pendahuluan  b. Kontrak kuliah | Penjelasan RPS | -Metodeceramah  -Tanya Jawab | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan 2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS | 1. Memahami RPS | 3% |
| 2 | 1. Mahasiswa dapat memahami Definisi Metodologi Penelitian 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Ruang lingkup Metodologi Penelitian 3. Mahasiswa dapat mengembangkan Definisi dan ruang lingkup Metodologi Penelitian. | Perumusan judul penelitian | 1. Definisi Metodologi Penelitian 2. Ruang lingkup Metodologi Penelitian | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3x50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Definisi Metodologi Penelitian disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Definisi Metodologi Penelitian 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Definisi dan ruang lingkup Metodologi Penelitian | 1. Ketepatan dalam menguraikan Definisi Metodologi Penelitian 2. Ketepatan dalam memahami Definisi Metodologi Penelitian 3. Ketepatan dalam mengembangkan Definisi dan ruang lingkup Metodologi Penelitian | 6.5% |
| 3 | 1. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan latar belakang penelitian 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan latar belakang penelitian 3. Mahasiswa dapat mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian | Pemaparan latar belakang penelitian | 1. Definisi hakikat, Pemaparan latar belakang penelitian 2. Ruang lingkup Pemaparan latar belakang penelitian 3. Pengembangan Pemaparan latar belakang penelitian | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3X50’ | 1. Mahasiswa mencermati Pemaparan latar belakang penelitian yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan latar belakang penelitian 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Pemaparan latar belakang penelitian 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan latar belakang penelitian | 1. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan latar belakang penelitian 2. Ketapatan dalam menguraikan ruang lingkup Pemaparan latar belakang penelitian 3. Ketepatan dalam mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian | 6,5% |  |
| 4 | a.Mahasiswa dapat memahami Perumusan masalah dan tujuan penelitian  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Perumusan masalah dan tujuan penelitian  c. Mahasiswa dapat mengembangkan Perumusan masalah dan tujuan penelitian | Perumusan masalah dan tujuan penelitian | 1. Definisi Perumusan masalah dan tujuan penelitian 2. Ruang lingkup Perumusan masalah dan tujuan penelitian 3. Pengembangan Perumusan masalah dan tujuan penelitian | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3X50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Perumusan masalah dan tujuan penelitian yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian | 1. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian 2. Ketapatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian 3. Ketepatan dalam mengembangkan Perumusan masalah dan tujuan penelitian | 6,5% |  |
| 5 | 1. Mahasiswa dapat memahami Manfaat penelitian 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Manfaat penelitian 3. Mahasiswa dapat menerapkan Manfaat penelitian | Manfaat penelitian | 1. Definisi Manfaat penelitian 2. Ruang lingkup Manfaat penelitian 3. Penerapan Manfaat penelitian | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati berbagai Manfaat penelitian yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Manfaat penelitian 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Manfaat penelitian 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Manfaat penelitian | 1. Ketepatan dalam menguraikan Manfaat penelitian 2. Ketepatan dalam menjelaskan Manfaat penelitian 3. Ketapatan dalam implementasi Manfaat penelitian | 6,5% |  |
| 6 | a. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan kajian teori/pustaka  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan kajian teori/pustaka  c. Mahasiswa dapat menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka | Pemaparan kajian teori/pustaka | 1. Definisi Pemaparan kajian teori/pustaka 2. Ruang lingkup Pemaparan kajian teori/pustaka 3. Implementasi Pemaparan kajian teori/pustaka | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi  berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka 4. Mengerjakan latihan soal tentang  Pemaparan kajian teori/pustaka | 1. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan kajian teori/pustaka 2. Ketepatan dalam menguraikan berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka 3. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan kajian teori/pustaka 4. Ketepatan dalam menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka | 6,5% |  |
| 7 | 1. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kualitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kualitatif 3. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kualitatif | Penelitian kualitatif | 1. Definisi Penelitian kualitatif 2. Rung lingkup Penelitian kualitatif 3. Penerapan Penelitian kualitatif | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Penelitian kualitatif 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kualitatif 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kualitatif 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kualitatif | 1. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif 2. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif 3. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif 4. Ketepatan dalam mengimplementasikan Penelitian kualitatif | 9% |  |
| Ulangan Tengah Semester (UTS) | | | | | | | | |  |
| 9 | a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kuantitatif  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kuantitatif  c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kuantitatif | Penelitian kuantitatif | 1. Definisi Penelitian kuantitatif 2. Ruang lingkup Penelitian kuantitatif 3. Jenis-jenis Penelitian kuantitatif 4. Implementasi Penelitian kuantitatif | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Penelitian kuantitatif yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kuantitatif 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kuantitatif 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kuantitatif | 1. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kuantitatif 2. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kuantitatif 3. Ketepatan dalam menerapkan Penelitian kuantitatif | 9% |  |
| 10 | a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian tindakan kelas  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas  c. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas  d. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian tindakan kelas | Penelitian tindakan kelas | 1. Definisi Penelitian tindakan kelas 2. Ruang lingkup Penelitian tindakan kelas 3. Jenis-jenis Penelitian tindakan kelas | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Penelitian tindakan kelas yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian tindakan kelas 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian tindakan kelas 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian tindakan kelas | a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian tindakan kelas  b. Ketepatan dalam menjelaskan Penelitian tindakan kelas  c. Ketepatan  dalam mengimplementasikan Penelitian tindakan kelas | 6,5% |  |
| 11 | 1. Mahasiswa dapat memahami Penelitian pengembangan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian pengembangan 3. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian pengembangan | Penelitian pengembangan | 1. Definisi Penelitian pengembangan 2. Ruang lingkup Penelitian pengembangan 3. Penerapan Penelitian pengembangan | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati Penelitian pengembangan yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian pengembangan 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian pengembangan 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian pengembangan | 1. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian pengembangan 2. Ketepatan dalam menjelaskan Penelitian pengembangan 3. Ketapatan dalam menerapkan Penelitian pengembangan | 6,5% |  |
| 12 | 1. Mahasiswa dapat memahami Sampling dan treatment 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Sampling dan treatment 3. Mahasiswa dapat menerapkan Sampling dan treatment | Sampling dan treatment | a.Definisi Sampling dan treatment  b. Penerapan Sampling dan treatment | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 1. x 50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Sampling dan treatment yang disampaikan oleh dosen 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Sampling dan treatment 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Sampling dan treatment 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Sampling dan treatment | 1. Ketepatan dalam menguraikan Sampling dan treatment 2. Ketepatan dalam menjelaskan Sampling dan treatment 3. Ketepatan dalam penerapan Sampling dan treatment | 6,5% |  |
| 13 | 1. Mahasiswa dapat memahami Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument | Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument | 1. Definisi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 2. Ruang lingkup Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 3. Contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3x50’ | 1. Mahasiswa mencermati materi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 2. Mahasiswa berdiskusi tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 4. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument | 1. Ketepatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 2. Ketepatan dalam menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 3. Ketapatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument | 6,5% |  |
| 14 | a. Mahasiswa dapat memahami Data  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Data  c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Data | Data | 1. Definisi Data 2. Ruang lingkup Data 3. Contoh-contoh Data | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3x50’ | a. Mahasiswa mencermati materi Data  b. Mahasiswa berdiskusi tentang Data  c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Data  d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Data | a. Ketepatan dalam menguraikan Data  b. Ketepatan dalam menjelaskan Data  c. Ketapatan dalam menguraikan data | 6,5% |  |
| 15 | a. Mahasiswa dapat memahami Penyampaian hasil penelitian  b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penyampaian hasil penelitian  c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Penyampaian hasil penelitian | Penyampaian hasil penelitian | a. Definisi Penyampaian hasil penelitian  b. Ruang lingkup Penyampaian hasil penelitian  c. Contoh-contoh Penyampaian hasil penelitian | -Metode *direct instruction*  -Persentasi  -Diskusi  -Tanya Jawab  -PPT | 3x50’ | a. Mahasiswa mencermati materi Penyampaian hasil penelitian  b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penyampaian hasil penelitian  c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penyampaian hasil penelitian  d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penyampaian hasil penelitian | a. Ketepatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian  b. Ketepatan dalam menjelaskan Penyampaian hasil penelitian  c. Ketapatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian | 6,5% |  |
| **Ulangan Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | | |  |
| Total Keseluruhan | | | | | | | | 100% |  |

**Referensi**:

Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. *Research Methods in Education, 7TH Edition*. USA and Canada

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota

Penilaian :

Kehadiran : 40% 🡪 Maksimal.

Presentasi Kel. & Tugas (Mandri&Kel) : 40% 🡪 Maksimal.

UAS : 20%