



2023

**PANDUAN
MATA KULIAH RISET DAN PRAKTIK
PEMBELAJARAN DI PGSD**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN
PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya Panduan Riset dan Praktik, Prodi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta. Saya mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah mendukung/membantu penyusunan panduan riset dan praktik ini.

Kegiatan riset dan praktik mempunyai manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Dasar, yaitu: (1) melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan juga permasalahan riil yang terjadi di PGSD/PGMI setelah melakukan riset dan praktik pembelajaran; (2) mendapatkan pengalaman ke-PGSD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memperkuat kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian; (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajaran; (4) mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil dosen PGSD/PGMI sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok dosen PGSD/PGMI yang kompeten dan profesional.

Dengan demikian pada saatnya nanti mahasiswa akan menjadi dosen PGSD/PGMI yang profesional. Panduan riset dan praktik ini dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah riset dan praktik, dosen pamong, kaprodi PGSD/PGMI dalam keseluruhan aktivitas riset dan praktik. Dengan panduan ini diharapkan dapat mendukung kelancaran dan kualitas riset dan praktik, sehingga dapat terarah dan memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan calon dosen PGSD/PGMI yang kompeten dan profesional.

Semoga panduan ini dapat mendukung keberhasilan pelaksanaan mata kuliah riset dan praktik, Prodi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta. Penyempurnaan panduan ini senantiasa terus dilakukan, sehingga saya mengharap masukan dan saran yang konstruktif.

Yogyakarta, Februari 2023
Dekan,

Prof. Dr. Sujarwo, M.Pd.
NIP 196910302003121001

TIM PENYUSUN

Penyusun : Prof. Dr. Sujarwo, M.Pd.
Dr. Cepi Safruddin Abd Jabar, M.Pd.
Dr. Bambang Saptono, M. Si.
Dr. Joko Pamungkas, M. Pd.
Dr. Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
Dr. Supartinah, M. Hum
Dr. Fery Muhamad Firdaus, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
Daftar Isi	iv
BAB I PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang.....	6
B. Tujuan Riset dan Praktik.....	5
C. Manfaat Riset dan Praktik	6
D. Prinsip-prinsip Riset dan Praktik.....	6
E. Syarat-syarat Riset dan Praktik	7
F. Pengelolaan Riset dan Praktik.....	7
G. Mekanisme Riset dan Praktik.....	8
H. Teknis Pelaksanaan Praktik	8
I. Persyaratan Dosen Pamong, dan Perguruan Tinggi Mitra	10
1. Dosen Pamong	10
2. Perguruan Tinggi Mitra.....	10
J. Deskripsi tugas	10
1. Dosen Mata Kuliah.....	10
2. Dosen Pamong	11
3. Mahasiswa	11
BAB II KOMPETENSI PRAKTIK.....	13
KOMPETENSI	13
BAB III EVALUASI	14
A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian	14
B. Tujuan Penilaian	14
C. Prinsip Penilaian.....	14
D. Komponen Penilaian	15
E. Teknis Penilaian	15
BAB IV PENUTUP	17
Lampiran.....	20

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu peran Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi (FIPP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah menghasilkan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang kompeten dan profesional. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, diperlukan kurikulum standar yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan mengembangkan kompetensi kependidikan, kompetensi keahlian, kompetensi kepribadian dan sosial. Oleh karenanya, mahasiswa diwajibkan melaksanakan kegiatan riset dan praktik pembelajaran serta mengatasi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran di PGSD/PGMI melalui riset-riset yang inovatif. Mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD pada semester 2 bertujuan menyiapkan dosen PGSD/PGMI profesional melalui pengalaman langsung sesuai kondisi nyata di lapangan.

B. Tujuan Riset dan Praktik

Kegiatan riset dan praktik bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar bertujuan untuk:

1. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa dan permasalahan sebagai dasar dalam menentukan riset dan praktik pembelajaran (merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian).
2. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi, telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
3. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran berupa Silabus/RPS, media pembelajaran, bahan ajar; dan instrumen penilaian yang berorientasi pada *High Order Thinking* (HOT).

5. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan dosen pamong.
6. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktik pembelajaran.
7. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran melalui upaya riset-riset yang inovatif.
8. Melatih kemampuan menulis mahasiswa dalam melaporkan hasil riset inovatif melalui artikel penelitian.

C. Manfaat Riset dan Praktik

Manfaat kegiatan riset dan praktik bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar:

1. Melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan permasalahan riil yang terjadi di PGSD/PGMI, terutama dalam kaitannya menemukan atau memperkuat topik tesis.
2. Mendapatkan pengalaman nyata tentang ke-PGSD-an dan pembelajarannya sehingga memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang baik.
3. Melakukan refleksi atas kompetensinya berdasarkan hasil praktik pembelajaran yang dapat digunakan sebagai dasar mengembangkan kompetensi diri dan melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan di kelas tempat praktik melalui riset-riset inovatif yang dilaporkan dalam bentuk artikel penelitian.

D. Prinsip-prinsip Riset dan Praktik

Kegiatan riset dan praktik memegang prinsip-prinsip berikut:

1. Kegiatan mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD meliputi perkuliahan di kelas dan pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran di PGSD/PGMI mitra dengan bobot 3 SKS dengan kriteria lulus minimal B.

2. Praktik dilaksanakan secara terstruktur di PGSD/PGMI atas bimbingan dosen matakuliah dan dosen pamong.
3. Praktik dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan PGSD/PGMI mitra yang telah bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi UNY.
4. Kegiatan riset dan praktik pembelajaran dilaksanakan sejak diterjunkan di awal semester secara kolektif sampai dengan penarikan di akhir semester dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah.
5. Praktik pembelajaran menggunakan **Lesson Study**, yang di dalamnya tim praktikan menyusun perangkat pembelajaran bersama-sama (**Plan**), kemudian pada saat proses pembelajaran (**Do**), anggota tim lainnya mengobservasi mahasiswa selama pembelajaran, kemudian hasil observasi tersebut direfleksi bersama (**See**) sebagai bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya.
6. Riset dilakukan oleh mahasiswa dengan cara mengidentifikasi masalah yang muncul di tempat praktik dan mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut melalui riset inovatif menggunakan metode penelitian yang disesuaikan dengan karakteristik permasalahan tersebut.
7. Mahasiswa yang belum lulus harus menambah jumlah praktik atau mengulang mata kuliah praktik pada periode berikutnya.

E. Syarat-syarat Riset dan Praktik

1. Untuk mengambil mata kuliah Riset dan Praktik, mahasiswa harus duduk di semester 2 dibuktikan dengan tercantumnya mata kuliah riset dan praktik pada KRS.
2. Mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD hanya boleh diambil oleh mahasiswa konsentrasi akademisi dan harus sesuai dengan bidang pilihan (IPA, IPS, Bahasa dan sastra Indonesia, Matematika, PKn).
3. Mengikuti pembekalan yang disampaikan oleh dosen pengampu mata kuliah.

F. Pengelolaan Riset dan Praktik

Riset dan Praktik dilaksanakan dalam bentuk mata kuliah yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi UNY bekerjasama dengan PGSD/PGMI mitra.

G. Mekanisme Riset dan Praktik

1. Jumlah riset dan praktik minimal **3 pertemuan praktik terbimbing** dan minimal **2 pertemuan praktik mandiri**, dan **1 kali ujian**.
2. Pelaksanaan riset dikoordinasikan dengan dosen pengampu mata kuliah dan dosen pamong di tempat praktik.
3. Tahapan masing-masing riset dan praktik sebagai berikut:
 - a. Pembekalan mahasiswa oleh program studi S2 Pendidikan Dasar dengan kampus mitra
 - b. Orientasi kuliah oleh dosen pengampu mata kuliah praktik, workshop penyusunan RPS, media, bahan ajar, dan instrumen penilaian
 - c. Penerjunan mahasiswa ke PGSD/PGMI mitra oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah
 - d. Pelaksanaan praktik diawali dengan observasi kelas kemudian dilanjutkan praktik pembelajaran di PGSD/PGMI
 - e. Pelaksanaan riset diawali dengan mengidentifikasi permasalahan yang muncul di kelas tempat praktik
 - f. Perancangan riset inovatif dikoordinasikan dengan dosen pengampu mata kuliah dan dosen pamong di tempat praktik
 - g. Presentasi dan refleksi hasil riset dan praktik dilaksanakan di kampus Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta
 - h. Penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)
 - i. Penarikan mahasiswa oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah

H. Teknis Pelaksanaan Praktik

1. Pembekalan mahasiswa

Pembekalan Riset dan Praktik bertujuan agar mahasiswa memperoleh penjelasan dalam:

- a. Memahami kompetensi, tujuan, dan mekanisme mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD,
- b. Memahami kewajiban dan hak, aturan dan etika mahasiswa dalam kegiatan mata kuliah praktik sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah atau manfaat sebesar-besarnya dalam meningkatkan kompetensi diri.

- c. Memahami prosedur kegiatan riset pada saat praktik pembelajaran di tempat praktik.
2. Pelaksanaan praktik mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD (Konsentrasi Akademisi):
 - a. Pelaksanaan mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di PGSD (16 pertemuan) meliputi orientasi perkuliahan/kontrak kuliah, penerjunan di PGSD/PGMI untuk melaksanakan observasi perangkat pembelajaran (silabus/RPS, model/metode pembelajaran, media, bahan ajar, instrumen penilaian), observasi *Learners' Diversity*, dan observasi proses pelaksanaan pembelajaran (perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian). Hasil observasi kemudian digunakan sebagai dasar workshop penyusunan rencana riset dan praktik pembelajaran. Riset yang dilaksanakan diharapkan berkaitan dengan topik tesis mahasiswa, dimana riset yang dimaksud harus mengandung aspek utama yaitu *current issues/up to date*, inovatif, berbasis fenomena/ masalah riil.
 - b. Workshop proposal riset dan perangkat pembelajaran dilaksanakan di kampus sesuai jadwal kuliah, sedangkan praktik pembelajaran dilaksanakan di PGSD/PGMI mitra.
 - c. Presentasi individu hasil inovasi praktik/*Lesson Learn* dilaksanakan di kampus.
3. Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan oleh mahasiswa bersama dosen pengampu mata kuliah.
4. Penyusunan Laporan
 - a. Laporan disusun oleh mahasiswa sesuai format yang meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, abstrak, latar belakang, hasil praktik dan pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka, lampiran.
 - b. Pengumpulan laporan paling lambat pada hari/tanggal UAS mata kuliah praktik tersebut.
 - c. Publikasi Artikel Jurnal minimal *Submitted/Accepted* di jurnal ilmiah minimal **SINTA 2**, atau jurnal internasional terindex (minimal terindex Scopus), atau prosiding terindex (minimal terindex Scopus) dengan urutan nama penulis sebagai berikut: Nama mahasiswa, nama dosen pengampu mata kuliah, nama dosen pamong dengan catatan mendapat ijin dari nama-nama tersebut setelah

melakukan pembimbingan artikel dengan dosen pengampu mata kuliah dan dosen pamong tersebut.

5. Penilaian

- a. Nilai Praktik (NP) diberikan oleh dosen pamong menggunakan instrumen yang telah disediakan meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, kemudian diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah.
- b. Nilai Akhir (NA) merupakan akumulasi nilai dari dosen pamong dan dosen pengampu mata kuliah atas pelaksanaan riset dan praktik, presentasi hasil, dan penyusunan laporan dari mahasiswa.
- c. Nilai akhir merupakan wewenang penuh oleh dosen pengampu mata kuliah

I. Persyaratan Dosen Pamong, dan Perguruan Tinggi Mitra

1. Dosen Pamong

- a. Dosen PNS PTN atau dosen tetap PTS.
- b. Berpengalaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Berkualifikasi pendidikan minimal S-2 atau kependidikan sesuai dengan konsentrasi dan bidang pilihan mahasiswa
- d. Satu dosen pamong maksimal membimbing 2 mahasiswa.

2. Perguruan Tinggi Mitra

- a. Terakreditasi
- b. Melaksanakan Kurikulum KKNi.
- c. Bersedia menjadi mitra yang bersifat kolaboratif dan berkesinambungan.

J. Deskripsi Tugas

1. Dosen Mata Kuliah

- a. Menyelenggarakan perkuliahan praktik, meliputi kontrak kuliah, proses, dan penilaian.
- b. Membimbing workshop penyusunan perangkat pembelajaran.
- c. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
- d. Membimbing penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)

- e. Membimbing presentasi hasil dan melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- f. Menerima nilai praktik dari dosen pamong dan mengolahnya beserta penilaian hasil riset, nilai presentasi, dan nilai laporan.

2. Dosen Pamong

- a. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran daring.
- b. Membimbing penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)
- c. Melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- d. Menilai mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran daring.
- e. Menyerahkan nilai kepada dosen pengampu mata kuliah.

3. Mahasiswa

- a. Mengikuti proses perkuliahan di kampus
- b. Melaksanakan praktik di PGSD/PGMI sesuai lokasi yang ditentukan prodi
- c. Menaati tata tertib dan etika di PGSD/PGMI tempat praktik pembelajaran.
- d. Merancang program dengan bimbingan dosen pamong terkait pelaksanaan tugas-tugas praktik pembelajaran.
- e. Menampilkan sikap profesional, disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktik pembelajaran.
- f. Membangun kerja sama yang harmonis dengan rekan tim mahasiswa, dosen pamong, dan kaprodi, mahasiswa, dan warga prodi lainnya.
- g. Melaksanakan seluruh tugas praktik meliputi: observasi, workshop, menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan riset dan proses pembelajaran, melakukan penilaian.
- h. Melaksanakan program riset inovatif dalam mengatasi permasalahan yang muncul di kelas praktik.
- i. Melaksanakan presentasi hasil riset inovatif dan hasil pelaksanaan praktik pembelajaran.
- j. Menyusun laporan riset (artikel penelitian) dan laporan pelaksanaan praktik pembelajaran.
- k. Berpakaian rapi dan berjas almamater.
- l. Publikasi Artikel Jurnal minimal *Submitted/Accepted* di jurnal ilmiah minimal **SINTA 2**, atau jurnal internasional terindex (minimal terindex Scopus), atau prosiding terindex (minimal terindex Scopus) dengan urutan nama penulis sebagai berikut:

Nama mahasiswa, nama dosen pengampu mata kuliah, nama dosen pamong dengan catatan mendapat ijin dari nama-nama tersebut setelah melakukan pembimbingan artikel dengan dosen pengampu mata kuliah dan dosen pamong tersebut.

BAB II KOMPETENSI PRAKTIK

Melalui kegiatan riset dan praktik, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi berikut:

1. Mengidentifikasi dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam menentukan riset dan merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
2. Melaksanakan riset yang terintegrasi dalam proses pembelajaran.
3. Melakukan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
4. Memetakan *learning outcome*, kompetensi, indikator.
5. Menyusun Silabus/RPS dan SAP, serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOTS.
6. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
7. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan kearifan lokal.
8. Menentukan sumber belajar yang relevan dan variatif.
9. Menyusun instrumen penilaian, baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
10. Melaksanakan proses pembelajaran berbasis KKNi secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan dosen pamong
11. Melaksanakan pembelajaran pengayaan dan remidi.
12. Menerapkan penilaian otentik dan holistik.
13. Melaksanakan refleksi hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan.
14. Membangun komunikasi dan interaksi yang baik.
15. Mengidentifikasi permasalahan yang muncul saat praktik berlangsung.
16. Berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul pada saat praktik berlangsung.
17. Menyelesaikan permasalahan yang muncul saat praktik melalui riset yang inovatif.
18. Menulis hasil riset dan praktik dalam sebuah artikel ilmiah, baik jurnal ataupun prosiding.

BAB III EVALUASI

A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil riset dan praktik mahasiswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga akan menjadi informasi yang bermakna dalam melakukan pengambilan keputusan/kebijakan. Agar lebih spesifik dan terukur, selanjutnya diperlukan penilaian. Penilaian program riset dan praktik memiliki dua kepentingan, yaitu menentukan hasil riset dan praktik mahasiswa, dan sebagai masukan kebijakan program pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran. Penilaian hasil riset dan praktik mahasiswa merupakan kewenangan dosen pengampu mata kuliah riset dan praktik.

B. Tujuan Penilaian

1. Menentukan tingkat ketercapaian dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
2. Mengetahui peningkatan dan perkembangan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
3. Mendiagnosis faktor pendukung, hambatan, dan kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
4. Mendorong dosen untuk lebih meningkatkan pembimbingan.

C. Prinsip Penilaian

1. Valid dan Reliabel
Penilaian sebaiknya memberikan informasi yang sah (otentik dan holistik) tentang hasil riset dan praktik mahasiswa.
2. Mendidik
Penilaian sebaiknya mampu mendorong dosen untuk meningkatkan pembimbingan riset dan praktik, serta mendorong mahasiswa untuk meningkatkan kinerjanya. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sekaligus sebagai pemacu untuk meningkatkan kinerja riset dan praktik bagi yang kurang berhasil.
3. Berorientasi pada kompetensi

Penilaian sebaiknya memberi informasi tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.

4. Adil

Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu atau kelompok mahasiswa yang dinilai.

5. Menyeluruh

Penilaian dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik dan prosedur, baik kuantitatif maupun kualitatif secara komprehensif. Aspek penilaian dapat meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang terefleksikan dalam kualitas hasil riset dan praktik pembelajaran.

6. Terpadu

Penilaian hasil riset dan praktik harus terpadu, baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.

7. Berkesinambungan

Penilaian perlu dilakukan secara terencana, bertahap/berjenjang dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan riset dan praktik.

8. Bermakna

Penilaian pelaksanaan riset dan praktik hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat, dan dapat ditindaklanjuti oleh mahasiswa maupun dosen.

D. Komponen Penilaian

Komponen penilaian mata kuliah praktik yaitu kombinasi dari:

1. Penilaian hasil observasi, hasil penyusunan perangkat pembelajaran daring, pelaksanaan riset, dan proses pelaksanaan pembelajaran, baik ranah pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.
2. Penilaian presentasi hasil riset dan praktik pembelajaran.
3. Penilaian laporan.

E. Teknis Penilaian

1. Teknis penilaian riset dan praktik menggunakan instrumen yang sudah disediakan.

2. Sasaran penilaian adalah keseluruhan proses kinerja mahasiswa dan penilaian Praktik (NP) dilaksanakan oleh dosen pamong, sedangkan Nilai Akhir (NA) mata kuliah menjadi wewenang dosen pengampu mata kuliah.
3. Format penilaian sebagaimana terlampir.

BAB IV PENUTUP

Kegiatan riset dan praktik menjadi bagian penting dan merupakan prakondisi dari sistem penyiapan dosen PGSD/PGMI profesional. Riset dan Praktik dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah dan dosen pamong yang memenuhi syarat. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang kuat dengan PGSD/PGMI mitra yang memenuhi syarat dan manajemen praktik yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses riset dan praktik, serta penilaian.

Buku panduan riset dan praktik ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi dosen pengampu mata kuliah, dosen pamong, dan mahasiswa. Selain itu, buku ini dapat dijadikan pegangan pada saat proses praktik dilaksanakan terkait dengan proses pembimbingan hingga penilaian. Keberadaan buku ini diharapkan dapat mempermudah proses pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran di PGSD.

LAMPIRAN

PENILAIAN MATA KULIAH RISET DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN DI PGSD (AKADEMISI)

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Mahasiswa :

NIM :

Lokasi Praktik :

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPS

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor Praktik					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Kejelasan identitas RPS dan kesesuaian capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah.						
2.	Kesesuaian capaian pembelajaran mata kuliah secara spesifik.						
3.	Kejelasan rentang waktu dalam pelaksanaan perkuliahan						
4.	Kesesuaian kemampuan akhir yang diharapkan.						
5.	Kesesuaian materi dan bahan ajar dengan tujuan perkuliahan.						
6.	Keseuaian metode yang digunakan dalam perkuliahan.						
7.	Kesesuaian bentuk pembelajaran yang digunakan (seminar, praktikum, studylab,dll)						
8.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang akan dicapai						
9.	Kelengkapan perangkat penilaian (soal, kunci jawaban, rubrik penilaian)						
10.	Penggunaan referensi-referensi yang sesuai dengan perkuliahan.						
TOTAL SKOR							
NILAI RIIL (0-100)							

....., 2023

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PERKULIAHAN

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor Pertemuan					
		I	II	III	IV	V	VI
I.	PRA PERKULIAHAN						
1.	Mempersiapkan mahasiswa, kelas, dan perangkat pembelajaran						
2.	Melakukan kegiatan apersepsi						
II.	KEGIATAN INTI PERKULIAHAN						
A.	Penguasaan materi perkuliahan						
3.	Menunjukkan penguasaan materi perkuliahan						
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan						
5.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						
B.	Pendekatan pembelajaran dalam perkuliahan						
6.	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik mahasiswa						
7.	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang telah direncanakan.						
8.	Melaksanakan perkuliahan yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>active learning</i>), <i>HOTS</i> dan keterampilan abad 21.						
9.	Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan						
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media						
10.	Menggunakan media secara efektif dan efisien						
11.	Menghasilkan pesan yang menarik						
12.	Melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media						
D.	Pembelajaran yang memicu keterlibatan mahasiswa						
13.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon mahasiswa						

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor Pertemuan					
		I	II	III	IV	V	VI
14.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme mahasiswa dalam belajar						
E.	Penilaian proses dan hasil belajar						
15.	Memantau kemajuan belajar selama proses perkuliahan						
16.	Melakukan penilaian sesuai dengan perangkat penilaian yang telah direncanakan.						
F.	Penggunaan bahasa						
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.						
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya (<i>gesture</i>) yang sesuai						
III.	PENUTUP						
19.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa						
20.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan dan atau tugas sebagai bagian perkuliahan selanjutnya.						
TOTAL SKOR							
NILAI RIIL (0-100)							

....., 2023

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor Pertemuan					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Sikap yang arif dan bijaksana						
2.	Sikap dan perilaku demokratis						
3.	Kejujuran						
4.	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)						
5.	Menjadi teladan bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan						
6.	Percaya diri						
7.	Kesantunan dalam berkomunikasi						
8.	Supel dan ramah dalam pergaulan						
9.	Kemampuan bekerjasama dengan anak didik, teman sejawat, tenaga kependidikan, dan dosen.						
10.	Tanggung jawab						
TOTAL SKOR							
NILAI RIIL (0-100)							

....., 2023

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN RISET

Petunjuk

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

NO	KOMPONEN PENILAIAN	INDIKATOR	Skor
1	JUDUL	1. Jumlah kata maksimal 14	
		2. Judul mengandung 3 unsur utama: masalah, solusi, lokasi	
2	PENDAHULUAN	1. Kejelasan latar belakang masalah penelitian	
		2. Kejelasan rumusan masalah	
		3. Urgensi masalah	
		4. Kejelasan tujuan penelitian	
		5. Kejelasan manfaat penelitian	
3	KAJIAN TEORI	1. Kajian teori sesuai dengan karakteristik masalah yang diteliti	
		2. Aspek- aspek yang sesuai dengan karakteristik masalah yang diteliti	
		3. Alur pikir yang sesuai dengan masalah yang diteliti.	
		4. Intisari penyajian dalam pengkajian teori.	
4	METODE PENELITIAN	1. Kejelasan jenis penelitian	
		2. Kejelasan subyek penelitian	
		3. Kejelasan instrumen pengumpulan data	
		4. Ketepatan pemilihan instrumen dan penggunaan instrumen	
		5. Kesesuaian instrumen dengan jenis data	
		6. Kejelasan validitas penskoran dan instrumen	
		7. Kejelasan teknik analisis data	
		8. Kejelasan kriteria keberhasilan	
5	HASIL DAN PEMBAHASAN	1. Mendeskripsikan data	
		2. Pemaparan hasil penelitian	
		3. Ketepatan dalam pembahasan	

NO	KOMPONEN PENILAIAN	INDIKATOR	Skor
		4. Pemaknaan secara logis dan mengacu pada referensi	
		1. Kesesuaian simpulan dengan rumusan masalah.	
6	PENUTUP	2. Ketepatan memberikan saran	
		1. Penggunaan bahasa dan tata tulis ilmiah	
7	UMUM	2. Kecukupan referensi dan ketepatan penulis referensi	
		3. Kebermaknaan penelitian secara umum	
TOTAL SKOR			

....., 2023

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN RISET DAN PRAKTIK

NO	KOMPONEN LAPORAN YANG DINILAI	NILAI MAKSIMUM	NILAI RIIL
1	Sistematika penulisan, tata tulis, dan bahasa	30	
2	Isi laporan	40	
3	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	30	
Nilai Laporan Riset dan Praktik			

....., 2023

Penilai,

.....

**FORMAT PENILAIAN PRESENTASI
HASIL PENELITIAN RISET DAN PRAKTIK**

NO.	INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI	BOBOT	NILAI (60-100)	JUMLAH (BOBOT X NILAI)
1	Makalah/naskah a. Rumusan masalah b. Kajian teori c. Temuan d. Simpulan	2		
2	Bahan paparan/slide a. Jelas b. Sistematis c. Komunikatif d. Menarik e. Variatif	2		
3	Penguasaan materi (kedalaman dan keluasan pemahaman)	3		
4	Kemampuan menjawab/menanggapi	2		
5	Penampilan/ performance a. Sikap/Etika b. Bahasa c. Cara berpakaian	1		
Total Skor			

$$Nilai = \frac{Total\ skor}{1} = \dots\dots\dots$$

....., 2023

Penilai,

.....

NILAI AKHIR

HURUF	NILAI
A	86 - 100
A-	81 - 85
B+	76 - 80
B	71 - 75
B-	66 - 70
C+	61 - 65
C	56 - 60
D	0 - 55