**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN / KKM46235**

****

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

1. Judul RPS : Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan

2. Pelaksana/Penulis

a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd.

b. Jenis Kelamin : Laki-laki

c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1 /III/b

d. NIP/NIS : 19911004 202211 1 001

e. Program Magister/Fakultas : FKIP

f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 087802805148 / [azamul@upy.ac.id](mailto:azamul@upy.ac.id)

3. Pembiayaan

a. Sumber Dana : -

b. Jumlah Biaya : -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi  Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd.  NIS/NIDN. 19891117 201604 1 007 |  | Yogyakarta, 22 Februari 2023  Penyusun  Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd.  NIS/NIDN. 19911004 202211 1 001 |
| Mengetahui,  Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan  Selly Rahmawati, M.Pd  NIS. 19870723 201302 2 002 | | |

# Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

# dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK | | ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN / KKM46235 |
| Nama Dosen dan NIDN | | Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd. / 0604109101 |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian | | |
| a | Judul Penelitian |  |
| b | Tim Peneliti |  |
| c | Waktu Penelitian |  |
|  | Hasil penelitian dipublikasikan di... |  |
| d | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- |  |
| e | Untuk mencapai CPL MK |  |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat | | |
| a | Judul Pengabdian Masyarakat |  |
| b | Tim Pengabdi |  |
| c | Waktu Pengabdian |  |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- |  |
| e | Untuk mencapai CPL MK |  |
| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : | | |
| No | Sifat RPS | Keterangan |
| 1 | Interaktif |  |
| 2 | Holistik |  |
| 3 | Integratif |  |
| 4 | Saintifik |  |
| 5 | Kontekstual |  |
| 6 | Tematik |  |
| 7 | efektif |  |
| 8 | Kolaboratif |  |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa |  |
| Pembelajaran Terkonversi MBKM | | |
|  | Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM | Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa | | 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan | | 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar | | 4 | KKN Desa | 9 |  | | 5 | Study Independen | 10 |  | |
|  | Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | S1 (tuliskan deskripsi)P1 (tuliskan deskripsi)KU 1 (tuliskan deskipsi)KK1 (tuliskan deskripsi) |
|  | Mitra | Tuliskan nama mitra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD_TARTO_2018_2019_Ganjil\BKD_TARTO_20182019_Ganjil\LAMPIRAN\DATA PRIBADI\LOGO UPY.jpg** | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Administrasi Dan Supervisi Pendidikan** | | | | KKM46235 | |  | T= | P= | 4 | 22 Februari 2023 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
| ttd    Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd. | | | ttd | | ttd  Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI** | |  | | | | | | |
| Diisi Kode CPL Prodi | Diisi CPL Prodi  CPL dapat diambil dari  Contoh: | | | | | | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | | | | | | | |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | | | | |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. | | | | | | | |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | | | | | | | |
| P3 | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. | | | | | | | |
| P8 | Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal | | | | | | | |
| KU 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) | | | | | | | |
| KU 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | |
| KK 6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan | | | | | | | |
| **CPMK** | | |  | | | | | |
| CPMK 1 | Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang Administrasi dan Supervisi Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar (SD) dengan kinerja kelompok, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi dengan sikap bertanggung jawab. | | | | | | | |
| CPMK 2 | Mampu membuat/menyusun Administrasi dan Supervisi Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar (SD) dengan kinerja kelompok, bermutu, dan dengan sikap bertanggung jawab dan percaya diri. | | | | | | | |
| **Sub CPMK** | | | | | | | | |
| 1.1 | Mampu menjelaskan Administrasi dan Supervisi Pendidikan dengan beberapa hal yang berhubungan dengan kehidupan di sekolah dasar (SD) | | | | | | | |
| 1.2 | Mampu membedakan karakteristik Administrasi dan Supervisi Pendidikan | | | | | | | |
| 1.3 | Mampu megklasifikasikan tingkat kesulitan Administrasi dan Supervisi Pendidikan | | | | | | | |
| 1.4 | Mampu mensimulasikan Administrasi dan Supervisi Pendidikan dalam pelaksanaannya di lingkungan sekolah dasar (SD) dengan sikap bertanggung jawab | | | | | | | |
| 1.5 | Mampu menganalisis kebutuhan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD | | | | | | | |
| 2.1 | Mampu menyusun/membuat Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD | | | | | | | |
| 2.2 | Mampu mengapresiasi hasil kerja dan pengaplikasiannya pada Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan merupakan mata kuliah yang akan membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan dalam melaksanakan proses Administrasi dan Supervisi Pendidikan khususnya di tingkat Sekolah Dasar (SD). Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengenal, mengetahui dan menganalisis beberapa materi yang perlu diperhatikan dalam Administrasi dan Supervisi Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar (SD). Secara garis besar, mahasiswa juga akan melaksanakan simulasi penyusunan terkait Administrasi dan Supervisi Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar (SD) yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menjadi guru yang kreatif dan inovatif di lingkungan sekolah dasar (SD). Mata kuliah ini difokuskan pada aspek-aspek berikut: 1) Definisi dan Tujuan Pembelajaran Administrasi dan Supervisi Pendidikan; 2) Ruang lingkup Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD; 3) Faktor yang harus diperhatikan dalam Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD; 4) Simulasi penyusunan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD oleh Kelompok Mahasiswa; 5) Refleksi Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan SD; | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK** | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan,**  **[Media & Sumber Belajar] [ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1 | Perkenalan | Pembahasan Program Perkuliahan dan Pembagian tugas dalam satu semester. | **Kriteria**: -  **Bentuk non-test**:  Diskusi | * **Kuliah**: * **Diskusi**   **[TM: 2 x (2x50’)]**   * **Tugas-1**:   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | Orientasi Perkuliahan | **-** |
| 2 | Mampu Menjelaskan Pengertian dan Hakekat tentang materi Administrasi Pendidikan di Lingkungan SD | * Ketepatan mengidentifikasi Pengertian Administrasi pendidikan di Sekolah Dasar (SD) * Ketepatan mengidentifikasi Hakekat Administrasi pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria *grading*  **Bentuk non-test**:  Diskusi | * **Kuliah**: Model Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Diskusi**   **[TM: 2 x (2x50’)]**   * **Tugas-1**:   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | Pengertian dan Hakekat Administrasi Sekolah Dasar (SD) | **10** |
| 3 | Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Administrasi pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | * Ketepatan mengidentifikasi Ruang Lingkup Administrasi pendidikan di Sekolah Dasar (SD) * Ketepatan memetakan Administrasi pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria *grading*  **Bentuk non-test**:  Diskusi | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Diskusi**   **[TM: 2 x (2x50’)]**   * **Tugas-1**:   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | Ruang Lingkup Administrasi Sekolah Dasar (SD) | **10** |
| 4 | Mampu memahami Fungsi-fungsi Administrasi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | * Ketepatan memahami Fungsi-fungsi Administrasi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Proses dan hasil belajar  **Bentuk non-test**: Pengamatan sikap kemandirian dan keaktifan | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Diskusi**,   **[TM: 1 x (1x50’)]**   * **Kuis dalam jaringan**:   **[BT+BM: (1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Fungsi-fungsi Administrasi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD | **5** |
| 5 | Mampu memahami Tugas Administrasi Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD) | * Ketepatan memahami Tugas Administrasi Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:  Tugas Kajian Matematika SD | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Diskusi**,   **[TM: 1x(1x50’)]**   * **Tugas-2**: Menganalisis Tugas Administrasi Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD)   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Tugas Administrasi Pendidikan Di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 6 | Mampu memahami Manajemen Berbasis Sekolah | * Ketepatan memahami Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk nontes**: | * **Kuliah;** Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Diskusi;**   **[TM: 2x(1x50’)]**   * **Tugas-3**: Kelebihan dan kekurangan Manajemen Berbasis Sekolah!   **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) | **5** |
| 7 | Mampu memahami Manajemen Berbasis Kelas | * Ketepatan memahami Manajemen Berbasis Kelas (MBK) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk nontes**: | * **Kuliah;** Pembelajaran Kooperatif tipe grup Investigasi * **Tugas;**   **[TM: 2x(1x50’)]**  **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Manajemen Berbasis Kelas | **5** |
| 8 | Mampu mengklasifikasikan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Lingkungan Sekolah Dasar (SD)  (UTS) | * Ketepatan mengklasifikasikan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Lingkungan Sekolah Dasar (SD) * UTS | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**: Tugas | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif PjBL, Ulangan Tengah Semester (UTS) * **Diskusi**,   **[TM: 1 x (1x50’)]**   * **Tugas 4**: membuat Silabus!   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Mengklasifikasikan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Lingkungan Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 9 | Mampu memahami Konsep Dasar Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan memahami Konsep Dasar Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**: Tugas | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif PjBL * **Diskusi**,   **[TM: 1 x (1x50’)]**   * **Tugas;**   **[BT+BM:(1+1)x(1x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Konsep Dasar Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **10** |
| 10 | Mampu memahami Tujuan & Ruang Lingkup Supervisi Pendididkan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan memahami Tujuan & Ruang Lingkup Supervisi Pendididkan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:  Tugas | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif PjBL * **Diskusi**, **[TM: 1x(1x50’)]**   **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Tujuan & Ruang Lingkup Supervisi Pendididkan di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 11 | Mampu memahami Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan memahami Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:  Tugas | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif PjBL * **Diskusi**, **[TM: 1x(1x50’)]** * **Tugas-**:   **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 12 | Mampu memahami Proses Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan memahami Proses Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk non-test**:  Tugas | * **Kuliah**: Pembelajaran Kooperatif PjBL * **Tugas;**   **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Proses Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 13 | Mampu mengidentifikasi Teknik-Teknik Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan mengidentifikasi Teknik-Teknik Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk nontes**: | * **Kuliah; metode** pembelajaran demontarasi, metode diskusi * **Diskusi;**   **[TM: 2x(1x50’)]**  **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Teknik-Teknik Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 14 | Mampu mengidentifikasi Penerapan Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | Ketepatan mengidentifikasi Penerapan Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk nontes**: | * **Kuliah;** pembelajaran demontarasi, metode diskusi * **Diskusi;**   **[TM: 2x(1x50’)]**  **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Penerapan Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | **5** |
| 15 | Refleksi Perkuliahan Administrasi dan Supervisi Pendidikan | Ketepatan dalam menyusun laporan hasil observasi di Sekolah Dasar (SD) mengenai Kelengkapan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di SD | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading  **Bentuk nontes**: | * **Kuliah; metode** pembelajaran demontarasi, metode diskusi * **Diskusi;**   **[TM: 2x(1x50’)]**  **[BT+BM:(1+1)x(2x50’)]**  **[Media & Sumber Belajar]** | Refleksi Perkuliahan Administrasi dan Supervisi Pendidikan | **5** |
| 16 | **UAS** | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui prosespembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus danpengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliahtersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupunkualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertaibukti-bukti.

**RENCANA TUGAS AKHIR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\BKD_TARTO_2018_2019_Ganjil\BKD_TARTO_20182019_Ganjil\LAMPIRAN\DATA PRIBADI\LOGO UPY.jpg** | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **PASCASARJANA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS AKHIR** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN | | | | | | |
| **KODE** |  | | | **sks** |  | **SEMESTER** |  |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Dr. Azamul Fadhly Noor Muhammad, M.Pd. | | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| Laporan Hasil Observasi di SD | | 1 Semester | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| Buatlah laporan hasil observasi di Sekolah Dasar (SD) terkait penerapan Administrasi Dan Supervisi Pendidikan | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| Mahasiswa diminta untuk mengerjakan, menyusun lalu mengumpulkan hasil observasi di Sekolah Dasar (SD) terkait penerapan Administrasi Dan Supervisi Pendidikan secara berkelompok | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | | |
| Laporan Hasil Observasi Penerapan Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) | | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

**FORMAT PENILAIAN TUGAS 1**

**KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi** | **Sangat Memuaskan** | **Memuaskan** | **Kurang Memuaskan** | **Di bawah standard** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |  |