

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN**



**Nama Dosen** : Primasari Wahyuni, M. Pd.  
**Universitas** : Universitas PGRI Yogyakarta  
**Fakultas** : FKIP  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

2023

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** **SKS:2 KODE: K481115**  
**Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**  
**Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

### KOMPETENSI MATA KULIAH :

1. mampu mengungkapkan konsep dasar interaksi edukatif, konsep belajar dan mengajar
2. mampu menjelaskan motivasi belajar, hakikat anak didik, dan kedudukan guru
3. memiliki pengetahuan memadai tentang pengelolaan interaksi belajar mengajar

### SOFT SKILLS:

Mampu bekerja secara cermat, teliti, dan bertanggung jawab, serta berkomunikasi secara efektif

### Matriks Pembelajaran :

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Kegiatan yang dilakukan	Kriteria (Indikator)	Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6		7
1	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan.	Rencana pembelajaran semester dan kontrak belajar	Ceramah	Menyimak dan Menulis	-		0
2 – 3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep awal interaksi edukatif	Makna interaksi edukatif Ciri interaksi edukatif Interaksi edukatif dalam proses belajar-mengajar	<i>Discovery Learning</i> dan <i>Small Group Discussion</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain, membuat makalah	Ketepatan dalam menjelaskan dan komunikasi		10%

4 – 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep belajar dan mengajar	Makna dan tujuan belajar Teori tentang belajar Faktor-faktor psikologis dalam belajar Mengajar dan mendidik	<i>Discovery learning dan Small Group Discussion</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah	Mengungkapkan dengan sistematis, tepat dan jelas, serta tuntas. Terlibat aktif dalam diskusi dan bertanggung jawab.	10%
6 – 7	Mahasiswa mampu menjelaskan Motivasi dan aktivitas dalam belajar	Makna motivasi Kebutuhan dan teori tentang motivasi Macam-macam motivasi Bentuk-bentuk motivasi di sekolah Jenis-jenis aktivitas dalam belajar	<i>Discovery Learning dan Small Group Discussion</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah	Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi, ketelitian dan kecermatan	10%
8 – 9	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat anak didik	Hakikat anak didik sebagai manusia Anak didik sebagai subjek belajar Kebutuhan siswa	<i>Discovery Learning dan Small Group Discussion</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah	Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi	10%

10 – 11	Mahasiswa mampu menjelaskan Kedudukan guru	Persyaratan guru Guru sebagai tenaga profesional Guru sebagai pendidik dan pembimbing Peranan guru Hubungan guru dan siswa	<i>Small Group Discussion</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah	Ketajaman dalam menganalisis dan komunikasi	20%
12-15	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan interaksi belajar mengajar	Kompetensi guru Komponen Keterampilan mengajar Microteaching sebagai latihan mengelola interaksi belajar mengajar	<i>Small Group dan Problem Based Learning</i>	Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah	Ketajaman dalam menganalisis dan komunikasi, serta penyampaian ide-ide kreatif	35%
16			UAS			5%

## RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 2-7

### A. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai konsep awal interaksi edukatif, belajar dan mengajar, motivasi dan aktivitas dalam belajar

### URAIAN TUGAS

#### a. Objek Garapan

Makna interaksi edukatif, Ciri interaksi edukatif, Interaksi edukatif dalam proses belajar-mengajar
Makna dan tujuan belajar, Teori tentang belajar, Faktor-faktor psikologis dalam belajar, Mengajar dan mendidik
Makna motivasi, Kebutuhan dan teori tentang motivasi, Macam-macam motivasi, Bentuk-bentuk motivasi di sekolah, Jenis-jenis aktivitas dalam belajar

#### b. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
2. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
3. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
4. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
5. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.

6. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
1. *Powerpoint* materi sebagai sumber belajar
  2. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

## RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 8-11

### A. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai hakikat anak didik dan kedudukan guru

### URAIAN TUGAS

#### a. Objek Garapan

Hakikat anak didik sebagai manusia, Anak didik sebagai subjek belajar, Kebutuhan siswa
Persyaratan guru, Guru sebagai tenaga profesional, Guru sebagai pendidik dan pembimbing, Peranan guru, Hubungan guru dan siswa

#### b. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
2. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
3. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
4. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
5. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.
6. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit

- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
1. *Powerpoint* materi sebagai sumber belajar
  2. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

### RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 12 - 15

#### A. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai pengelolaan interaksi belajar mengajar

#### B. URAIAN TUGAS

##### a. Objek Garapan

Kompetensi guru, Komponen Keterampilan mengajar , Microteaching sebagai latihan mengelola interaksi belajar mengajar

##### b. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
2. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
3. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
4. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
5. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.
6. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit

- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
1. *Powerpoint* materi sebagai sumber belajar
  2. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

## RANCANGAN PENILAIAN

### Kriteria Penilaian

Kompetensi 1. Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>81	Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu
Cukup (Batas)	61-70	Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap kurang urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

Kompetensi 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>81	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	71-80	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu

Cukup (Batas)	61-70	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar tetapi tidak lengkap
Tidak Baik	<50	Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap

### Kompetensi 3. Mampu Menganalisis Masalah yang Berkaitan dengan Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Deskripsi Perilaku</b>
Sangat Baik	>81	Mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, mampu mempresentasikannya, aktif selama diskusi kelas
Baik	71-80	Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia dengan lengkap, mampu mempresentasikannya, tetapi tidak aktif selama diskusi kelas
Cukup (Batas)	61-70	Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, namun kurang jelas dalam mempresentasikannya, tetapi aktif selama diskusi kelas
Kurang Baik	51-60	Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, tidak jelas dalam mempresentasikannya, dan tidak aktif selama diskusi kelas
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap.

## POLA PENILAIAN KOMPETENSI

### Kriteria Penilaian Makalah

<b>Dimensi (Deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup (Batas)</b>	<b>Kurang Baik</b>	<b>Tidak Baik</b>	<b>Skor</b>
Kelengkapan						
Kesesuaian isi makalah						
Kelengkapan Pembahasan						
Kesimpulan						
Pustaka (10 Tahun Terakhir)						

### Kriteria Penilaian Presentasi

<b>Dimensi (Deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup (Batas)</b>	<b>Kurang Baik</b>	<b>Tidak Baik</b>	<b>Skor</b>
Kemenarikan presentasi						
Volume suara						
Pemilihan warna (kontras)						

Keterbacaan slide presentasi						
Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan						
Penguasaan Kelas						