

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Kasihan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Kasihan, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), siswa berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya secara heterogen. Siswa yang berkemampuan tinggi memotivasi dan membantu anggota kelompoknya yang berkemampuan rendah. Siswa bekerja sama antar kelompok dalam usaha memecahkan masalah. Dengan demikian dapat memberikan peluang kepada siswa yang berkemampuan rendah untuk dapat meningkatkan kemampuannya karena termotivasi oleh siswa lain yang mempunyai kemampuan yang lebih tinggi. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya kepada teman sekelasnya sehingga siswa terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas dan hasil belajar matematika siswa juga semakin meningkat.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Kasihan terhadap pembelajaran matematika meningkat. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan dari perolehan nilai rata-rata yaitu 49,62 (Kualifikasi Kurang)

dengan ketuntasan 20% yang terdiri dari 7 siswa yang telah mencapai nilai \geq KKM dan sebanyak 28 siswa yang belum mencapai nilai \geq KKM, meningkat menjadi 58,98 (Kualifikasi Cukup) dengan ketuntasan 45,71% yang terdiri dari 16 siswa yang telah mencapai nilai \geq KKM dan sebanyak 19 siswa yang belum mencapai nilai \geq KKM pada siklus I. Kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 78,33 (Kualifikasi Tinggi) dengan ketuntasan 80% yang terdiri dari 28 siswa yang telah mencapai nilai \geq KKM dan sebanyak 7 siswa yang belum mencapai nilai \geq KKM.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Muhammadiyah Kasihan dalam proses pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain sebagai berikut.

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika di MTs Muhammadiyah Kasihan.
2. Dalam proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) guru harus memberikan arahan dan bimbingan yang optimal, sehingga masalah-masalah yang timbul saat proses pembelajaran dapat diatasi.

3. Dalam proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) siswa hendaknya lebih terlibat secara aktif, banyak berlatih dan membiasakan diri mengeluarkan idenya dalam menyelesaikan suatu bentuk permasalahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anastacio P. Domingo, et al. 2001. *Constructivist Approaches to the Effective Teaching of Fractions*. Malaysia: Penang
- Asep, Hery Hermawan. 2008. *Buku Modul Universitas Terbuka Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka Press
- Aziz Saefudin, Abdul. 2012. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama
- BSNP. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erman Suherman dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI
- Gagne, Briggs dan Wager. 1992. *Principle of Instructional Design. Second Edition*. New York: Rinehart and Winston
- Herman Hudojo. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press
- Mei Kurniawati. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assited Individualization) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Piyangan Gunungkidul*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). UIN Sunan Kalijaga
- Monika, Listyratna Safitri. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Untuk Mengatasi Permasalahan Heterogenitas Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas VII SMP 1 Nogosari 2008/2009*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- _____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Rosma Hartini Sam's. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Teras
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: theory, research and practice (N. Yusron. Terjemahan)*. London: Allyn and Bacon
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Surita, Dayang Diah. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Team Assisted Individualization Pembelajaran Matematika Kelas VI SD N 12 Kubu*. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/567>. Diakses 02/11/2015
- Syah Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syaiful Sagala. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA

KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN T.A 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	Aditya Pratama	57	BELUM TUNTAS
2	Aditya Rizki D.P	55	BELUM TUNTAS
3	Agung Triyana	60	TUNTAS
4	Andrian Saputra	37	BELUM TUNTAS
5	Anggit Anita Marta	38	BELUM TUNTAS
6	Bagus Irawan	45	BELUM TUNTAS
7	Bayu Tri Murti	55	BELUM TUNTAS
8	Bella Mega Selvia	67	TUNTAS
9	Evi Sulistri Susanti	67	TUNTAS
10	Famia Sela Ambar	57	BELUM TUNTAS
11	Frendi Cahyo Dinata	45	BELUM TUNTAS
12	Hana Roida Dhofiroh	67	TUNTAS
13	Huda Azzukhruf	40	BELUM TUNTAS
14	Indra Feri Afrianto	55	BELUM TUNTAS
15	Intan Roulli Larasati	47	BELUM TUNTAS
16	Kristian Pamungkas	38	BELUM TUNTAS
17	Misbah Ari Setiawan	45	BELUM TUNTAS
18	Muhammad Aji Raflianto	30	BELUM TUNTAS
19	Muhammad Barkah	45	BELUM TUNTAS
20	Muhammad Irfandaru	35	BELUM TUNTAS
21	Muhammad Romi Ramadhan S.	40	BELUM TUNTAS
22	Muhammad Viko Nurohman	55	BELUM TUNTAS
23	Mutia Khairani	50	BELUM TUNTAS
24	Nori Sofi Rahmania	40	BELUM TUNTAS
25	Novi Dwi Nur Annisa	65	TUNTAS
26	Nur Cahyo Setiawan	50	BELUM TUNTAS
27	Prabowo Wicaksono	55	BELUM TUNTAS
28	Ramadhani Setya Basuki	50	BELUM TUNTAS
29	Rangga Dwi Saputra	65	TUNTAS
30	Ryan Catur Rangga	40	BELUM TUNTAS
31	Venni Oktiyani	50	BELUM TUNTAS
32	Wahyu Jati Pamungkas	60	TUNTAS
33	Wimba Saputra	55	BELUM TUNTAS
34	Wisnu Arifin	37	BELUM TUNTAS
35	Yudha Lesmana	40	BELUM TUNTAS

**DAFTAR SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No.	Nama	L/P
1.	Aditya Pratama	L
2.	Aditya Rizki D.P	L
3.	Agung Triyana	L
4.	Andrian Saputra	L
5.	Anggit Anita Marta	P
6.	Bagus Irawan	L
7.	Bayu Tri Murti	P
8.	Bella Mega Selvia	P
9.	Evi Sulistri Susanti	P
10.	Famia Sela Ambar	P
11.	Freudi Cahyo Dinata	L
12.	Hana Roida Dhofiroh	P
13.	Huda Azzukhruf	L
14.	Indra Feri Afrianto	L
15.	Intan Roulli Larasati	P
16.	Kristian Pamungkas	L
17.	Misbah Ari Setiawan	L
18.	Muhammad Aji Raflianto	L
19.	Muhammad Barkah	L
20.	Muhammad Irfandaru	L
21.	Muhammad Romi Ramadhan S.	L
22.	Muhammad Viko Nurohman	L
23.	Mutia Khairani	P
24.	Nori Sofi Rahmania	P
25.	Novi Dwi Nur Annisa	P
26.	Nur Cahyo Setiawan	L
27.	Prabowo Wicaksono	L
28.	Ramadhani Setya Basuki	L
29.	Rangga Dwi Saputra	L
30.	Ryan Catur Rangga	L
31.	Venni Oktiyani	P
32.	Wahyu Jati Pamungkas	L
33.	Wimba Saputra	L
34.	Wisnu Arifin	L
35.	Yudha Lesmana	L

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK DISKUSI KELAS VIII B

MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

KELOMPOK A	Nilai
Bella Mega	67
Prabowo W	55
Wimba Saputra	55
Ryan Catur	40
Yudha Lesmana	40

KELOMPOK B	Nilai
Evi Sulistri	67
Muhammad Viko	55
Mutia Khairani	50
Nori Sofia	40
Anggit Anita	38

KELOMPOK C	Nilai
Hana Roida	67
Indra Feri Afrianto	55
Nur Cahyo Setiawan	50
Muhammad Romi	40
Kristian Pamungkas	38

KELOMPOK D	Nilai
Novi Dwi	65
Bayu Tri Murti	55
Ramadhani Setya Basuki	50
Huda Azzukhruf	40
Andrian Saputra	37

KELOMPOK E	Nilai
Rangga Dwi	65
Aditya Rizki	55
Venni Oktiyani	50
Muhammad Barkah	45
Wisnu Arifin	37

KELOMPOK F	Nilai
Agung Triyana	60
Famia Sela	57
Intan Roulli Larasati	47
Misbah Ari Setiawan	45
Muhammad Irfandaru	35

KELOMPOK G	Nilai
Wahyu Jati	60
Aditya Pratama	57
Bagus Irawan	45
Frendi Cahyo	45
Muhammad Aji Rafli	30

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 1 Siklus I)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah Kasihan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII B
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator

Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV

E. Materi Ajar

Pengertian PLDV dan SPLDV

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Tipe : *Team Assisted Individualization*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

<p>atau kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>6. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sementara guru dan siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahaminya.</p> <p>8. Siswa diberikan penekanan terhadap materi perbedaan PLDV dan SPLDV.</p>		Konfirmasi
<p>C. PENUTUP</p> <p>1. Siswa bersama-sama dengan dibimbing guru membuat simpulan mengenai perbedaan PLDV dan SPLDV.</p> <p>2. Siswa diberikan latihan soal secara individual mengenai perbedaan PLDV dan SPLDV dan memberikan penghargaan terhadap siswa berupa pemberian sertifikasi, hadiah, atau pujian (saat akhir siklus).</p> <p>3. Siswa diberikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan salam.</p>	15 menit	

H. Penilaian

Penilaian dilakukan melalui tes (terlampir) diakhir siklus dengan kisi-kisi sebagai berikut:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	Siswa menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	Uraian	1a, 1b

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Spidol
2. Papan Tulis

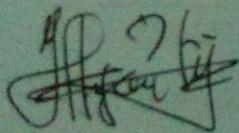
Sumber :

1. Umi Salamah, Budi Purwanto. 2008. *Membangun Kompetensi Matematika 2*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari.
2. Lembar Kegiatan Siswa

Kasihah, 9 Januari 2016

Mengetahui,

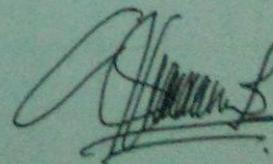
Guru Matematika



Wahgiyanti, S.Pd

NBM. 1042621

Peneliti



Diah Ayu Kusuma Wardani

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Judul LKS : Pengertian PLDV dan SPLDV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/I

Standar Kompetensi:

- 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat membedakan Persamaan Linier Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Kelas :

Nama Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

Lembar kerja siswa (LKS)

KEGIATAN 1



Kerjakan dengan berdiskusi

Jangan ragu bertanya 😊

Ari akan menjenguk temannya yang sedang sakit. Dia merencanakan membeli buah jeruk dan buah apel. Ia berencana membeli sebanyak 12 buah. Berapa banyaknya masing-masing buah jeruk dan buah apel yang mungkin dibeli oleh Ari?

Lengkapilah tabel berikut yang menunjukkan kemungkinan jawabannya.

Buah Jeruk	0	1	2	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Buah Apel	12	11	10	...	8	...	...	...	...	...	...	...	...

Persamaan yang menggambarkan berapa banyak masing-masing buah jeruk dan buah apel yang dibeli Ari adalah:

$$\begin{array}{ccccccc} \dots\dots\dots & + & \dots\dots\dots & = & \dots\dots\dots \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ x \text{ mewakili} & & y \text{ mewakili} & & \text{banyaknya buah} \\ \text{banyaknya buah jeruk} & & \text{banyaknya buah apel} & & \text{yang dibeli} \end{array}$$

Tabel di atas menunjukkan banyak buah yang mungkin di beli oleh Ari. Dia bisa membeli 12 buah apel semua, atau 11 buah apel dan 1 buah jeruk, atau yang lainnya. Banyak buah jeruk dan buah apel dapat bervariasi. Bila x mewakili banyaknya buah jeruk dan y mewakili banyaknya buah apel. Maka banyaknya buah yang mungkin dibeli Ari dapat dibentuk persamaan $\dots + \dots = \dots$

Persamaan $\dots + \dots = \dots$ merupakan persamaan linear dua variabel (x dan y) karena mempunyai dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.

Dari uraian permasalahan diatas, pengertian persamaan linear dua variabel adalah.....
.....
.....
.....

KEGIATAN 2

Setelah mengenal persamaan linear dua variabel, selanjutnya kita lanjutkan pembahasan kita ke SPLDV. Perhatikan permasalahan berikut.



Pergi ke Kantin

Pada saat jam istirahat sekolah, Andy dan Caca bersama-sama pergi ke kantin sekolah. Andy membeli 3 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00. Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00. Berapakah harga masing-masing pisang goreng dan donat per buahnya?

Misalkan x dan y secara berturut-turut merupakan harga satuan pisang goreng dan donat yang telah dibeli di kantin sekolah tersebut. Karena Andy membeli 3 pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$\dots + \dots = \dots$$

Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$\dots + \dots = \dots$$

Persamaan-persamaan $\dots + \dots = \dots$ dan $\dots + \dots = \dots$ merupakan persamaan-persamaan yang berhubungan, karena kedua persamaan tersebut memiliki 2 variabel yang sama. Artinya, transaksi mereka berdua dipengaruhi oleh harga satuan pisang goreng dan donat pada kantin tersebut. Sehingga, kedua persamaan itu disebut sebagai suatu sistem. Sistem persamaan linear dua variabel tersebut dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\begin{cases} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{cases}$$

Dari uraian permasalahan diatas, maka pengertian sistem persamaan linear dua variabel adalah.....
.....
.....



LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Judul LKS : Pengertian PLDV dan SPLDV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/I

Standar Kompetensi:

- 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat membedakan Persamaan Linier Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Kelas :

Nama Anggota :

6.

7.

8.

9.

10.

Lembar kerja siswa (LKS)

KEGIATAN 1



Kerjakan dengan berdiskusi

Jangan ragu bertanya 😊

Ari akan menjenguk temannya yang sedang sakit. Dia merencanakan membeli buah jeruk dan buah apel. Ia berencana membeli sebanyak 12 buah. Berapa banyaknya masing-masing buah jeruk dan buah apel yang mungkin dibeli oleh Ari?

Lengkapilah tabel berikut yang menunjukkan kemungkinan jawabannya.

Buah Jeruk	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Buah Apel	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Persamaan yang menggambarkan berapa banyak masing-masing buah jeruk dan buah apel yang dibeli Ari adalah:

$$\begin{array}{ccccccc} x & + & y & = & 12 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ x \text{ mewakili} & & y \text{ mewakili} & & \text{banyaknya buah} \\ \text{banyaknya buah jeruk} & & \text{banyaknya buah apel} & & \text{yang dibeli} \end{array}$$

Tabel di atas menunjukkan banyak buah yang mungkin di beli oleh Ari.

Dia bisa membeli 12 buah apel semua, atau 11 buah apel dan 1 buah jeruk, atau yang lainnya. Banyak buah jeruk dan buah apel dapat bervariasi. Bila x mewakili banyaknya buah jeruk dan y mewakili banyaknya buah apel. Maka banyaknya buah yang mungkin dibeli Ari dapat dibentuk persamaan $x + y = 12$

Persamaan $x + y = 12$ merupakan persamaan linear dua variabel (x dan y) karena mempunyai dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.

Dari uraian permasalahan diatas, pengertian persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang mempunyai dua variabel dengan pangkat dari masing-masing variabelnya adalah satu.

KEGIATAN 2

Setelah mengenal persamaan linear dua variabel, selanjutnya kita lanjutkan pembahasan kita ke SPLDV. Perhatikan permasalahan berikut.



Pergi ke Kantin

Pada saat jam istirahat sekolah, Andy dan Caca bersama-sama pergi ke kantin sekolah. Andy membeli 3 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00. Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00. Berapakah harga masing-masing pisang goreng dan donat per buahnya?

Misalkan x dan y secara berturut-turut merupakan harga satuan pisang goreng dan donat yang telah dibeli di kantin sekolah tersebut. Karena Andy membeli 3 pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$3x + 2y = 3500$$

Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$4x + 2y = 4000$$

Persamaan-persamaan $3x + 2y = 3500$ dan $4x + 2y = 4000$ merupakan persamaan-persamaan yang berhubungan, karena kedua persamaan tersebut memiliki 2 variabel yang sama. Artinya, transaksi mereka berdua dipengaruhi oleh harga satuan pisang goreng dan donat pada kantin tersebut. Sehingga, kedua persamaan itu disebut sebagai suatu sistem. Sistem persamaan linear dua variabel tersebut dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\begin{cases} 3x + 2y = 3500 \\ 4x + 2y = 4000 \end{cases}$$

Dari uraian permasalahan diatas, maka pengertian sistem persamaan linear dua variabel adalah suatu sistem yang terdiri dari dua persamaan yang hanya memiliki dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu, serta memiliki himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan linear tersebut.



Good Luck!! 😊

SOAL TES SIKLUS 1

Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Tulislah identitas anda terlebih dahulu
- Jawablah soal-soal berikut pada lembar jawab yang telah disediakan
- Tidak diperbolehkan bekerja sama, membuka buku atau menyontek pekerjaan teman
- Waktu mengerjakan soal selama 30 menit
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Perhatikan beberapa persamaan dibawah ini dengan teliti dan jawab pertanyaan yang ada dibawahnya!
 - a. Jika diketahui persamaan $4x + 2y = 22$, tentukan!
 - i. Berapa banyak variabel dari persamaan diatas?
 - ii. Apa saja variabel dari persamaan diatas?
 - iii. Masing-masing berpangkat berapa variabel persamaan diatas?
 - iv. Disebut apakah bentuk persamaan tersebut? Jelaskan!
 - b. Jika diketahui persamaan $\begin{cases} 2m + 3n = 8 \\ 5m - 2n = 1 \end{cases}$, tentukan!
 - i. Berapa banyak variabel dari persamaan diatas?
 - ii. Apa saja variabel dari persamaan diatas?
 - iii. Masing-masing berpangkat berapa variabel persamaan diatas?
 - iv. Disebut apakah bentuk persamaan tersebut? Jelaskan!

2. Perhatikan beberapa persamaan dibawah ini dengan teliti dan tentukan manakah yang merupakan SPLDV? Jelaskan!

a.
$$\begin{cases} x + y = 3 \\ 2x + 2y = 10 \end{cases}$$

b. $4p + 3q = 7$

c.
$$\begin{cases} 4x + 2y \leq 2 \\ x - 2y = 4 \end{cases}$$

d. $3x^2 - 2y = 6$

e.
$$\begin{cases} 2a + 3b - 8 = 0 \\ 5a - 2b - 1 = 0 \end{cases}$$

f.
$$\begin{cases} x + y = 4 \\ 2a + b = 3 \end{cases}$$

PEDOMAN PENSKORAN TES SIKLUS 1

No.	Kunci Jawaban	Indikator	Skor
1.	<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 2 (dua) variabel ii. x dan y iii. Berpangkat satu iv. Persamaan linear dua variabel (PLDV), dapat dinyatakan dalam bentuk $ax + by = c$. PLDV mempunyai dua variabel dan variabel masing-masing berpangkat satu. <p>b.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 2 (dua) variabel ii. m dan n iii. Berpangkat satu iv. Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). SPLDV terdiri dari dua persamaan linear dua variabel, masing-masing persamaan mempunyai dua variabel dengan pangkat tertinggi masing-masing variabelnya adalah satu. 	1	8
2.	<p>a. Ya, merupakan SPLDV karena terdiri dari dua persamaan linear dua variabel, masing-masing persamaan mempunyai dua variabel dengan pangkat tertinggi masing-masing variabelnya adalah satu.</p> <p>b. Bukan, karena merupakan PLDV hanya terdiri dari satu persamaan linear dua variabel.</p> <p>c. Bukan, karena ada tanda penghubung selain sama dengan (=).</p>	2	6

	<p>d. Bukan, karena hanya terdiri dari satu persamaan dan pangkat tertinggi adalah dua.</p> <p>e. Ya, merupakan SPLDV karena terdiri dari dua persamaan linear dua variabel, masing-masing persamaan mempunyai dua variabel dengan pangkat tertinggi masing-masing variabelnya adalah satu.</p> <p>f. Bukan, karena memiliki lebih dari dua variabel.</p>		
Jumlah Skor Maksimal			14

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\sum \text{Perolehan Skor}}{\sum \text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Dimodifikasi dari Suharsimi Arikunto (2011: 236)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

Siklus ke- :

Pertemuan ke- :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

Ya : Jika memenuhi aspek yang dinilai

Tidak : Jika tidak memenuhi aspek yang dinilai

No.	Deskripsi Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Guru memeriksa kehadiran siswa.		
2.	Siswa diberitahukan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		
3.	Siswa diberikan apersepsi.		
4.	Siswa diberikan informasi materi pelajaran yang akan dibahas.		

5.	Siswa diinformasikan mengenai model dan kegiatan pembelajaran.		
KEGIATAN INTI (Kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Team Assisted Individualization</i>)			
6.	Siswa dibagikan LKS secara individu.		
7.	Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara individu.		
8.	Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian LKS yang telah dikerjakan.		
9.	Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.		
10.	Dalam belajar kelompok, siswa mendiskusikan hasil pekerjaan dengan setiap anggotanya dalam menyelesaikan permasalahan.		
11.	Antar anggota kelompok saling memeriksa dan mengoreksi, dan kemudian menuliskan hasil jawaban pada lembar yang telah disediakan.		
12.	Guru memantau jalannya diskusi kelompok.		
13.	Setiap kelompok yang mengalami kesulitan diberikan arahan oleh guru.		
14.	Siswa mengecek kembali jawaban yang diperoleh.		
15.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.		

16.	Siswa dalam kelompok lain menanggapi presentasi kelompok tersebut.		
17.	Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.		
18.	Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas mengenai materi yang mereka pelajari.		
19.	Guru menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.		
KEGIATAN AKHIR			
20.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
21.	Siswa diberikan soal untuk dikerjakan secara individu untuk mengevaluasi dan mengecek pemahaman siswa.		
22.	Siswa diberikan tugas atau PR.		
23.	Siswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya.		

Yogyakarta,

2016

Observer

(.....)

ANGKET RESPON SISWA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Pokok Bahasan :

Tanggal :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat.
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan jawabanmu.
3. Jawablah dengan sebenar-benarnya karena jawabanmu tidak akan berpengaruh terhadap apapun dan tidak akan mempengaruhi nilai matematikamu.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang setuju (KS)

Tidak setuju (TS)

Sangat tidak setuju (STS)

NO.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar secara berkelompok.					
2.	Saya mudah memahami materi dengan adanya masalah untuk saya diskusikan.					
3.	Saya tertarik mengikuti pelajaran melalui belajar kelompok dengan adanya masalah sebagai bahan diskusi.					
4.	Saya senang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari sebagai bahan diskusi kelompok.					

5.	Saya mudah memahami materi dengan belajar secara individu daripada diskusi kelompok.					
6.	Saya bersemangat untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.					
7.	Saya lebih mudah berkonsentrasi dengan belajar secara individu, daripada diskusi kelompok.					
8.	Saya kurang percaya diri menyampaikan pendapat atau usulan didalam kelompok belajar.					
9.	Saya diam saja jika menemui materi yang belum saya pahami.					
10.	Saya berusaha membantu teman saya yang belum memahami materi pembelajaran.					
11.	Saya berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.					
12.	Saya menjadi terbiasa untuk belajar secara berkelompok dengan diberikan masalah untuk didiskusikan.					
13.	Saya lebih mudah menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan belajar kelompok.					
14.	Saya mengobrol dan bermain dengan teman saat diskusi kelompok berlangsung.					
15.	Pembelajaran dengan diberikan masalah untuk didiskusikan secara berkelompok membuat saya dapat memandang masalah dari berbagai sisi, baik itu pendapat saya sendiri maupun pendapat teman-teman lainnya.					
16.	Saya selalu menghargai pendapat teman maupun kelompok lain ketika mereka berpendapat.					
17.	Saya berpartisipasi dalam kelompok saat pembelajaran kelompok berlangsung.					
18.	Saya senang belajar matematika secara individu daripada berdiskusi kelompok.					
19.	Pembelajaran diskusi kelompok mempersulit saya dalam memahami materi.					
20.	Pembelajaran diskusi kelompok membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang saya pelajari.					

TERIMA KASIH

**Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Siklus I**

PERTEMUAN I				PERTEMUAN II			
K.N	O.1	O.2	K	K.N	O.1	O.2	K
1.1	1	1	1	1.1	1	1	1
2	0	0	0	2	0	0	0
3	1	1	1	3	1	1	1
4	1	1	1	4	1	1	1
5	1	1	1	5	1	1	1
2.1	0	0	0	2.1	0	0	0
2	0	0	0	2	0	0	0
3	1	1	1	3	1	1	1
4	1	1	1	4	1	1	1
5	1	1	1	5	1	1	1
6	1	1	1	6	1	1	1
7	1	1	1	7	1	1	1
8	1	1	1	8	1	1	1
9	1	1	1	9	1	1	1
10	1	1	1	10	1	1	1
11	1	1	1	11	1	1	1
12	1	1	1	12	1	1	1
13	1	1	1	13	1	1	1
14	1	1	1	14	1	1	1
3.1	0	0	0	3.1	0	0	0
2	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	3	1	1	1
4	0	0	0	4	1	1	1
Jumlah			18	Jumlah			19
Persentase			78.2609	Persentase			82.6087

Keterangan :

KN :

O.1 : Observer 1/Peneliti (Diah Ayu Kusuma Wardani)

O.2 : Observer 2 (Nur Afiatun)

K : Kesimpulan

Jumlah : Jumlah Skor yang diperoleh

$$\text{Rumus Persentase} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase} = 80,43\%$$

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION**

Nama Guru : Wahginyanti, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2016
 Waktu : 07.45 - 09.05
 Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear dua Variabel
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian PLDV dan SPLDV
 Siklus ke- : I
 Pertemuan ke- : 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

Ya : Jika memenuhi aspek yang dinilai

Tidak : Jika tidak memenuhi aspek yang dinilai

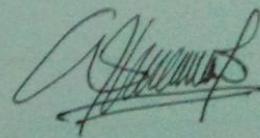
No.	Deskripsi Pengamatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Guru memeriksa kehadiran siswa.	✓	
2.	Siswa diberitahukan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓
3.	Siswa diberikan apersepsi.	✓	
4.	Siswa diberikan informasi materi pelajaran yang akan dibahas.	✓	

5.	Siswa diinformasikan mengenai model dan kegiatan pembelajaran.	✓	
KEGIATAN INTI (Kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Team Assisted Individualization</i>)			
6.	Siswa dibagikan LKS secara individu.		✓
7.	Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru secara individu.		✓
8.	Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian LKS yang telah dikerjakan.	✓	
9.	Siswa berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.	✓	
10.	Dalam belajar kelompok, siswa mendiskusikan hasil pekerjaan dengan setiap anggotanya dalam menyelesaikan permasalahan.	✓	
11.	Antar anggota kelompok saling memeriksa dan mengoreksi, dan kemudian menuliskan hasil jawaban pada lembar yang telah disediakan.	✓	
12.	Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	✓	
13.	Setiap kelompok yang mengalami kesulitan diberikan arahan oleh guru.	✓	
14.	Siswa mengecek kembali jawaban yang diperoleh.	✓	
15.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓	

16.	Siswa dalam kelompok lain menanggapi presentasi kelompok tersebut.	✓	
17.	Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.	✓	
18.	Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas mengenai materi yang mereka pelajari.	✓	
19.	Guru menjelaskan kembali bagian materi yang belum dipahami siswa.	✓	
KEGIATAN AKHIR			
20.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		✓
21.	Siswa diberikan soal untuk dikerjakan secara individu untuk mengevaluasi dan mengecek pemahaman siswa.	✓	
22.	Siswa diberikan tugas atau PR.	✓	
23.	Siswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya.		✓

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Observer



(.....
Diat Ayu Kusuma Wardani)

CATATAN LAPANGAN

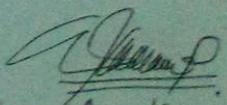
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA
SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Nama Guru : Wahgriyanti, S.Pd. Waktu : 07.45 - 09.05
Nama Pengamat : Diah Ayu Kusuma W. Hari/tanggal : Senin, 11 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : Pengertian PLDV dan SPLDV Jumlah siswa : 35

Hasil Pengamatan:

Dari pertemuan pertama pada hari Senin, 11 Januari 2016 ini para siswa belum sepenuhnya berkonsentrasi dalam proses pembelajaran matematika. Konsentrasi siswa, mulai dari pusat pada pembelajaran setelah pembagian lembar kerja siswa. Setelah semua siswa berkumpul dengan kelompoknya dan menerima LKS, guru bersama dengan seluruh siswa bersama-sama menerima petunjuk kerja LKS. Pada kegiatan ini banyak siswa yang tidak berpartisipasi dengan baik, mengobrol dan bermain sendiri dengan teman dalam anggota kelompoknya. Sehingga banyak kelompok yang bertanya kembali tentang petunjuk kerja LKS saat pembelajaran berlangsung. Terlihat masih banyak siswa yang belum sepenuhnya mengikuti diskusi kelompok dengan baik. Alokasi waktu pembelajaran yang dipersiapkan kurang sesuai dengan pelaksanaan karena masih banyak kelompok yang belum menyelesaikan LKS. Sehingga waktu presentasi hasil diskusi kelompok, hanya 1 kelompok yg dapat presentasi.

Observer


Diah Ayu Kusuma W.

CATATAN LAPANGAN

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA

SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Nama Guru : Wahgijanti, S.Pd Waktu : 08.25 - 09.45
Nama Pengamat : Diah Ayu Kusuma W. Hari/tanggal : Kamis, 14 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : SPLDV dalam berbagai bentuk dan Variabel Jumlah siswa : 35

Hasil Pengamatan:

Pada pertemuan kedua ini, pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 2×40 menit. Selesai dengan jadwal kebanyakan dari sekolah. Pada saat kegiatan diskusi kelompok berlangsung, siswa sudah mulai memahami langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Setiap kelompok sudah cukup mampu memahami petunjuk kerja LKS dengan baik, walaupun masih ada yang bertanya, diskusi pun berjalan dengan baik dan siswa sudah mulai mampu bertanggung jawab dan berpartisipasi dalam kelompoknya. Walaupun kondisi kelas masih cukup ramai, namun guru dapat mampu mengundat-laraya. Presentasi hasil diskusi kelompok masih tidak terlaksana dengan baik, karena hanya 1 kelompok saja yang mempresentasikan hasil diskusinya. Itu pun harus guru yang menunjuk kelompok tersebut. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya yaitu Tes Bab 1, jadi siswa harus mempersiapkan diri untuk belajar.

Observer



Diah Ayu Kusuma W.

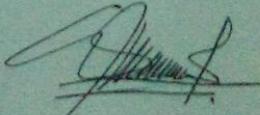
CATATAN LAPANGAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION PADA
SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Nama Guru : Wahgijanti, S.Pd. Waktu : 08.25 - 09.05
Nama Pengamat : Diah Ayu Kusuma W. Hari/tanggal : Sabtu, 16 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : Tes hasil belajar siswa Jumlah siswa : 35
Siklus I

Hasil Pengamatan:

Pertemuan ketiga ini dilaksanakan tes hasil belajar siswa seperti yang sudah diinformasikan pada pertemuan sebelumnya. Guru sebagai peneliti membagikan soal tes dan lembar jawaban ts siklus I. Setelah dibagikan guru memperhatikan bahwa tes tersebut harus dikerjakan secara individu, namun masih ada beberapa siswa yang bertanya dan menyoale hasil pekerjaan temannya, situasi kelas pun kurang kondusif. Pengawasan dan pemantauan yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya dihiraukan oleh siswa. Sehingga, pelaksanaan tes siklus I ini, masih perlu perbaikan pada tes yang berikutnya.

Observer


Diah Ayu Kusuma W.

CATATAN LAPANGAN

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA

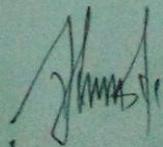
SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Nama Guru : Wahgiyanti, S.Pd. Waktu : 07.45 - 09.05
Nama Pengamat : Nur Afiatun Hari/tanggal : Senin, 18 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi Jumlah siswa : 35

Hasil Pengamatan:

Pada pertemuan Senin, 18 Januari 2016, Kegiatan Pembelajaran berlangsung dengan baik. Siswa sudah mulai fokus dan berkonsentrasi dengan arahan-arahan dari guru. Siswa sudah mampu memahami petunjuk dalam mengerjakan LKS. Siswa juga sudah mengikuti kegiatan *Group* kelompok dengan baik. Siswa sudah bertanggung jawab dalam kelompoknya masing-masing, dan ikut serta dalam pengerjaan LKS. Tetapi masih saja, pelaksanaan presentasi diskusi kelompok belum terlaksana dengan baik. Hanya satu kelompok saja yang mempresentasikan hasil diskusinya karena keterbatasan waktu.

Observer


Nur Afiatun

CATATAN LAPANGAN

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA

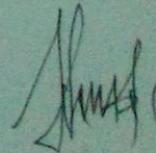
SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASHIHAN

Nama Guru : Wahgiyanti, S.Pd. Waktu : 08.25 - 09.45
Nama Pengamat : Nur Afiatun Hari/tanggal : Kamis, 21 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yg berkaitan dengan SPLDV Jumlah siswa : 35

Hasil Pengamatan:

Pada pertemuan hari Kamis, 21 Januari 2016 kegiatan pembelajaran terlihat sudah lebih baik dari sebelumnya. Saat sudah berkumpul dengan kelompoknya. Siswa langsung fokus dengan kegiatan pembelajaran. Kondisi kelas pun cukup kondusif walaupun masih ada beberapa anak yang gaduh, tapi ketika di tegur guru mereka kembali fokus ke pembelajaran kembali. Saat kelompok G mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain pun memperhatikan dan menanggapi dengan baik. Bahkan siswa sudah berani bertanya dimana letak kesalahannya mereka dalam pengerjaan UH. Namun, tetap hanya 1 kelompok saja yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya karena keterbatasan waktu. Guru menginformasikan kepada siswa, bahwa di pertemuan selanjutnya akan diadakan tes siklus II, dan guru meminta agar siswa mempersiapkan dirinya sebaik-baiknya.

Observer



Nur Afiatun

CATATAN LAPANGAN

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA

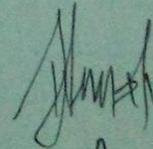
SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Nama Guru : Wahgiyanti, S.Pd. Waktu : 08.25 - 09.05
Nama Pengamat : Nur. Afiatun Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
Sub Pokok Bahasan : Tes Hasil Belajar siswa Jumlah siswa : 35
siklus II

Hasil Pengamatan:

Pada pertemuan kali ini, dilaksanakan tes hasil belajar siswa siklus II. Setelah guru membagikan soal dan lembar jawaban, siswa terlihat serius dan berkonsentrasi dalam mengerjakan. Tetapi masih saja ada beberapa siswa yang masih bermain dan mengobrol dengan temannya. Guru langsung menegurnya, dan siswa pun kembali mengerjakan soalnya. Kondisi kelas pun sudah cukup kondusif, karena guru bisa dengan mudah mengatasi kendala-kendala kecil yang terjadi di dalam kelas.

Observer



Nur Afiatun

ANALISIS HASIL ANGKET RESPON SISWA

INDIKATOR

INDIKATOR 1

INDIKATOR 2

INDIKATOR 3

NO

NO	INDIKATOR 1				INDIKATOR 2								INDIKATOR 3								Kategori									
	1	4	18	%	Kategori	3	6	8	9	11	16	17	Jml	%	Kategori	2	5	7	10	12		13	14	15	19	20	Jml	%		
1	4	4	4	12	80	B	5	4	5	4	3	4	5	30	85.71	SB	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	40	80	B	
2	4	3	5	12	80	B	4	5	3	4	4	3	5	28	80	B	4	2	4	4	5	5	4	4	5	3	40	80	B	
3	4	5	4	13	86.67	SB	4	4	3	4	5	5	5	30	85.71	SB	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	42	84	B	
4	4	4	5	13	86.67	SB	4	4	5	4	4	4	4	29	82.86	SB	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	40	80	B	
5	5	4	5	14	93.33	SB	4	5	4	4	4	4	4	29	82.86	SB	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	41	82	B	
6	4	3	5	12	80	B	5	5	4	4	5	3	30	85.71	SB	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	37	74	B	
7	5	5	3	13	86.67	SB	4	3	4	4	5	4	4	28	80	B	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	40	80	SB	
8	4	3	5	12	80	B	4	4	5	3	5	5	5	31	88.57	SB	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	41	82	SB	
9	5	3	4	12	80	B	4	4	4	5	3	3	26	74.29	B	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	38	76	SB	
10	4	4	5	13	86.67	SB	5	3	4	5	4	4	4	29	82.86	SB	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	42	84	SB	
11	5	5	3	13	86.67	SB	3	4	4	3	4	4	5	27	77.14	B	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	41	82	B	
12	4	4	3	11	73.33	B	3	5	3	4	4	5	4	28	80	B	3	4	5	4	3	5	4	2	4	4	38	76	B	
13	3	5	3	11	73.33	B	5	4	4	4	5	2	29	82.86	SB	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	2	37	74	SB
14	3	5	4	12	80	B	4	5	5	3	5	4	5	31	88.57	SB	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	43	86	SB	
15	5	3	4	12	80	B	5	4	2	4	4	5	5	29	82.86	SB	3	5	4	2	4	4	3	1	5	5	36	72	B	
16	5	4	2	11	73.33	B	4	4	5	4	5	4	5	31	88.57	SB	5	5	4	5	1	4	4	5	3	4	40	80	B	
17	3	4	5	12	80	B	2	4	3	4	3	5	4	25	71.43	B	1	5	4	5	3	3	4	5	4	4	38	76	SB	
18	3	5	3	11	73.33	B	5	4	3	4	4	4	4	29	82.86	SB	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	41	82	SB	
19	4	5	5	14	93.33	SB	3	4	4	4	4	4	4	27	77.14	B	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	41	82	SB	
20	4	3	4	11	73.33	B	4	4	5	5	2	4	4	28	80	B	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	42	84	SB	
21	4	3	4	11	73.33	B	4	5	4	5	4	4	4	29	82.86	SB	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	40	80	SB	
22	5	4	2	11	73.33	B	4	3	5	4	3	5	5	29	82.86	SB	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	45	90	SB	
23	3	5	3	11	73.33	B	5	5	2	4	3	4	4	27	77.14	B	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	41	82	SB	
24	5	4	4	13	86.67	SB	4	5	3	5	3	5	3	28	80	B	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	41	82	SB	

25	4	4	4	4	12	80	B	5	3	4	3	4	4	2	25	71.43	B	4	4	5	4	5	3	4	3	41	82	B		
26	5	3	3	11	73.33	B	4	5	3	4	3	4	4	4	27	77.14	B	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	40	80	B
27	4	2	5	11	73.33	B	3	5	3	5	5	4	4	4	29	82.86	SB	5	4	5	4	5	4	5	5	1	43	86	SB	
28	3	4	5	12	80	B	4	5	4	4	4	3	5	29	82.86	SB	4	3	4	4	5	4	5	4	4	41	82	SB		
29	3	4	4	11	73.33	B	3	3	5	4	5	5	4	29	82.86	SB	4	5	4	5	2	4	3	5	4	3	39	78	SB	
30	4	4	5	13	86.67	SB	4	4	5	5	3	2	5	28	80	B	3	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	42	84	SB
31	3	5	3	11	73.33	B	5	3	5	3	4	4	5	29	82.86	SB	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	39	78	SB	
32	4	3	5	12	80	B	4	2	4	4	4	5	5	28	80	B	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	43	86	SB	
33	4	4	5	13	86.67	SB	5	4	3	4	3	4	5	28	80	B	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	42	84	B	
34	5	4	4	13	86.67	SB	4	4	4	4	4	5	4	5	30	85.71	SB	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	38	76	B
35	4	4	4	12	80	B	3	3	4	5	5	3	5	28	80	B	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	42	84	SB	
	142	138	141	421	80.2	SB	142	142	137	143	141	143	149	997	81.4	SB	132	139	142	144	139	147	148	139	144	141	1415	8086	SB	

ANGKET RESPON SISWA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

Nama : Aditya Rizki D.P
Kelas : 8 B
Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : SPLDV
Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016.

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat.
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan jawabanmu.
3. Jawablah dengan sebenar-benarnya karena jawabanmu tidak akan berpengaruh terhadap apapun dan tidak akan mempengaruhi nilai matematikamu.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang setuju (KS)

Tidak setuju (TS)

Sangat tidak setuju (STS)

NO.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar secara berkelompok.		\checkmark			
2.	Saya mudah memahami materi dengan adanya masalah untuk saya diskusikan.		\checkmark			
3.	Saya tertarik mengikuti pelajaran melalui belajar kelompok dengan adanya masalah sebagai bahan diskusi.		\checkmark			
4.	Saya senang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari sebagai bahan diskusi kelompok.			\checkmark		
5.	Saya mudah memahami materi dengan belajar secara		\checkmark			

	individu daripada diskusi kelompok.					
6.	Saya bersemangat untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.	✓				
7.	Saya lebih mudah berkonsentrasi dengan belajar secara individu, daripada diskusi kelompok.				✓	
8.	Saya kurang percaya diri menyampaikan pendapat atau usulan didalam kelompok belajar.			✓		
9.	Saya diam saja jika menemui materi yang belum saya pahami.				✓	
10.	Saya berusaha membantu teman saya yang belum memahami materi pembelajaran.		✓			
11.	Saya berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓			
12.	Saya menjadi terbiasa untuk belajar secara berkelompok dengan diberikan masalah untuk didiskusikan.	✓				
13.	Saya lebih mudah menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan belajar kelompok.	✓				
14.	Saya mengobrol dan bermain dengan teman saat diskusi kelompok berlangsung.				✓	
15.	Pembelajaran dengan diberikan masalah untuk didiskusikan secara berkelompok membuat saya dapat memandang masalah dari berbagai sisi, baik itu pendapat saya sendiri maupun pendapat teman-teman lainnya.		✓			
16.	Saya selalu menghargai pendapat teman maupun kelompok lain ketika mereka berpendapat.			✓		
17.	Saya berpartisipasi dalam kelompok saat pembelajaran kelompok berlangsung.	✓				
18.	Saya senang belajar matematika secara individu daripada berdiskusi kelompok.					✓
19.	Pembelajaran diskusi kelompok mempersulit saya dalam memahami materi.					✓
20.	Pembelajaran diskusi kelompok membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang saya pelajari.			✓		

TERIMA KASIH

33	WS	55	BELUM TUNTAS
34	WA	37	BELUM TUNTAS
35	YL	40	BELUM TUNTAS
JUMLAH		1737	
RATA-RATA		49.62857	
KETUNTASAN (%)		20	

**PERSENTASE KETUNTASAN = JUMLAH SISWA TUNTAS/JUMLAH
SISWA x 100%**

ANALISIS HASIL TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

KKM : 60

Kelas : VIII B

Siswa : 35

NO.	NOMOR SOAL								SKOR
	1		2						
	A	B	A	B	C	D	E	F	
1	3	3	0	1	1	0	0	0	8
2	2	1	1	1	0	1	1	0	7
3	3	3	0	1	1	1	0	0	9
4	2	2	1	0	0	0	1	0	6
5	2	2	1	0	1	0	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	0	7
7	3	3	1	0	1	0	1	0	9
8	4	4	1	1	1	1	0	0	12
9	3	3	1	0	1	1	0	0	9
10	2	4	0	1	0	1	0	1	9
11	3	1	0	0	1	0	1	1	7
12	3	3	0	1	1	1	0	0	9
13	3	2	0	1	0	0	0	0	6
14	2	2	0	1	1	1	0	0	7
15	3	3	0	1	1	0	1	1	10
16	2	2	1	0	0	1	0	0	6
17	3	3	1	0	1	0	1	0	9
18	3	0	1	0	0	1	0	1	6
19	2	2	0	1	0	1	1	1	8
20	3	2	0	1	0	1	1	0	8
21	3	1	0	0	1	1	0	1	7
22	4	3	1	1	0	1	0	0	10
23	3	3	1	1	0	1	1	0	10
24	2	2	0	0	0	1	1	1	7
25	4	4	1	0	1	0	0	0	10
26	3	1	0	1	1	1	0	0	7
27	4	4	1	1	1	1	1	0	13
28	2	2	1	1	0	0	0	1	7
29	3	3	1	1	0	1	1	0	10
30	2	0	1	0	1	1	1	1	7
31	3	2	1	1	1	1	1	1	11

32	3	3	1	1	1	1	0	0	10
33	3	3	0	1	0	1	1	0	9
34	3	3	1	0	0	0	0	0	7
35	2	2	1	0	0	0	0	1	6
JUMLAH									2
RATA – RATA									58.979591
KETUNTASAN BELAJAR (%)									45.714285

PERSENTASE KETUNTASAN = JUMLAH SISWA TUNTAS/JUMLAH SISWA x 100%

PENGHARGAAN KELOMPOK SIKLUS I

Kelompok	Nama	Nilai Pra Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Penghargaan	Rata-rata	Predikat
A	BMS	67	85,71	30	24	Tim Hebat
	PW	55	92,86	30		
	WS	55	64,29	20		
	RCR	40	50	20		
	YL	40	42,86	20		
B	ES	67	64,29	10	22	Tim Hebat
	MV	55	71,43	30		
	MK	50	71,43	30		
	NSR	40	50	20		
	AAM	38	42,86	20		
C	HRS	67	64,29	10	16	Tim Hebat
	IFA	55	50	10		
	NCS	50	50	20		
	MRRS	40	50	20		
	KP	38	42,86	20		
D	NDNA	65	71,43	20	20	Tim Hebat
	BTM	55	64,29	20		
	RSB	50	50	20		
	HA	40	42,86	20		
	AS	37	42,86	20		
E	RDS	65	71,43	20	24	Tim Hebat
	ARDP	55	50	10		
	VO	50	78,57	30		
	MB	45	57,14	30		
	WA	37	50	30		
F	AT	60	64,29	20	28	Tim Super

	FSA	57	64,29	20		
	IRL	47	71,43	30		
	MAS	45	64,29	30		
	MI	35	57,14	30		
G	WJP	60	71,43	30	22	Tim Hebat

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Judul LKS : Pengertian PLDV dan SPLDV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/I

Standar Kompetensi:

- 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat membedakan Persamaan Linier Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

Kelas : 8 b

Nama Anggota : C

1. Hana Rinda
2. Indra Fery Anugro
3. Nur Cahyo Setiawan
4. Muhammad Rizki
5. Krishan Damayanti

Lembar kerja siswa (LKS)

KEGIATAN 1

Kerjakan dengan berdiskusi

Jangan ragu bertanya ☺

Ari akan menjenguk temannya yang sedang sakit. Dia merencanakan membeli buah jeruk dan buah apel. Ia berencana membeli sebanyak 12 buah. Berapa banyaknya masing-masing buah jeruk dan buah apel yang mungkin dibeli oleh Ari?



Lengkapilah tabel berikut yang menunjukkan kemungkinan jawabannya.

Buah Jeruk	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Buah Apel	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Persamaan yang menggambarkan berapa banyak masing-masing buah jeruk dan buah apel yang dibeli Ari adalah:

$$\begin{array}{c} \underline{x} \\ \uparrow \\ x \text{ mewakili} \\ \text{banyaknya buah jeruk} \end{array} + \begin{array}{c} \underline{y} \\ \uparrow \\ y \text{ mewakili} \\ \text{banyaknya buah apel} \end{array} = \begin{array}{c} \underline{12} \\ \uparrow \\ \text{banyaknya buah} \\ \text{yang dibeli} \end{array}$$

Tabel di atas menunjukkan banyak buah yang mungkin di beli oleh Ari. Dia bisa membeli 12 buah apel semua, atau 11 buah apel dan 1 buah jeruk, atau yang lainnya. Banyak buah jeruk dan buah apel dapat bervariasi. Bila x mewakili buah jeruk dan y mewakili buah apel. Maka banyaknya buah yang mungkin dibeli Ari dapat dibentuk persamaan $x + y = 12$

Persamaan $x + y = 12$ merupakan persamaan linear dua variabel (x dan y) karena mempunyai dua variabel dan masing-masing variabelnya berpangkat satu.

Dari uraian permasalahan diatas, pengertian persamaan linear dua variabel adalah Sebuah persamaan yang mempunyai dua variabel, dengan masing-masing variabel memiliki pangkat tertinggi satu dan tidak ada perkalian diantara kedua variabel.

KEGIATAN 2

Setelah mengenal persamaan linear dua variabel, selanjutnya kita lanjutkan pembahasan kita ke SPLDV. Perhatikan permasalahan berikut.



Pergi ke Kantin

Pada saat jam istirahat sekolah, Andy dan Caca bersama-sama pergi ke kantin sekolah. Andy membeli 3 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00. Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00. Berapakah harga masing-masing pisang goreng dan donat per buahnya?

Misalkan x dan y secara berturut-turut merupakan harga satuan pisang goreng dan donat yang telah dibeli di kantin sekolah tersebut. Karena Andy membeli 3 pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 3.500,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$3x + 2y = 3.500,00$$

Sedangkan Caca membeli 4 buah pisang goreng dan 2 donat dengan harga seluruhnya Rp 4.000,00, maka kalimat tersebut dapat dituliskan ke dalam persamaan,

$$4x + 2y = 4000$$

Persamaan-persamaan $3x + 2y = 3500$ dan $4x + 2y = 4000$ merupakan persamaan-persamaan yang berhubungan, karena kedua persamaan tersebut memiliki 2 variabel yang sama. Artinya, transaksi mereka berdua dipengaruhi oleh harga satuan pisang goreng dan donat pada kantin tersebut. Sehingga, kedua persamaan itu disebut sebagai suatu sistem.

Sistem persamaan linear dua variabel tersebut dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\begin{cases} 3x + 2y = 3500 \\ 4x + 2y = 4000 \end{cases}$$

Dari uraian permasalahan diatas, maka pengertian sistem persamaan linear dua variabel

adalah Persamaan yang memiliki dua persamaan dan masing-masing persamaan memiliki dua variabel yang sama dan berpangkat satu dengan tanda penghubung =



Good Luck!! 😊

LEMBAR JAWABAN

Nama : Febowo Wredlesono

No. Absensi : 27

Kelas : VII b.

92,86

- ① a. i. dua ✓
ii. x dan y ✓
iii. berpangkat satu ✓
iv. Persamaan linear dua Variabel adalah persamaan yang mempunyai dua variabel yang pangkatnya satu. ✓
- b. i. dua ✓
ii. m dan n ✓
iii. Pangkat satu ✓
iv. Sistem Persamaan Linear dua Variabel adalah persamaan yang terdiri dari dua PLDV. ✓

- ② a. Ya, SPLDV karena terdiri dari dua PLDV ✓
b. Bukan, karena itu PLDV. ✓
c. Bukan, karena ada tanda \leq ✓
d. Bukan, karena cuma ada 1 persamaan yang pangkat 2 ✓
e. Ya, SPLDV karena terdiri dari dua PLDV ✓
f. Ya, SPLDV karena terdiri dari dua PLDV ✗

LEMBAR JAWAB TES HASIL BELAJAR SIKLUS

2

Nama : Mutia Khairani

No : 23

Kelas : B 6

100

$$1.) \begin{cases} 2x - y = 4 \\ x + y = 5 \end{cases}$$

Persamaan 1 :

$$2x - y = 4$$

$$y = 2x - 4$$

Persamaan 2 :

$$x + y = 5 \quad \checkmark$$

Substitusikan y ke dalam persamaan 2.

$$x + y = 5 \rightarrow x + 2x - 4 = 5$$

$$3x - 4 = 5$$

$$3x = 5 + 4$$

$$3x = 9$$

$$x = \frac{9}{3}$$

$$x = 3 \quad \checkmark$$

disubstitusikan lagi ke persamaan 1.

$$2x - y = 4 \rightarrow 2 \cdot 3 - y = 4$$

$$6 - y = 4$$

$$-y = 4 - 6$$

$$-y = -2$$

$$y = 2$$

Jadi, Hp $x = 3$ dan $y = 2$.

$$2.) \begin{cases} p - q = 3 & \times 2 \\ 2p + 3q = 11 & \times 1 \end{cases} \begin{array}{r} 2p - 2q = 6 \\ 2p + 3q = 11 \\ \hline -5q = -5 \\ q = 1 \end{array} \quad \checkmark$$

di belakang

2.) Cari nilai p :

$$\begin{array}{l|l|l} p - q = 3 & \times 3 & 3p - 3q = 9 \\ 2p + 3q = 11 & \times 1 & 2p + 3q = 11 \end{array} +$$

$$\hline 5p = 20$$

$$p = \frac{20}{5}$$

$$p = 4$$

Jadi, $q = 1$ dan $p = 4$.

3.) Misal: harga buku tulis = x
harga buku gambar = y

Jadi: $x + y = 8000$
 $2x + y = 11000$

4.) Misal: harga apel = x
harga jeruk = y

Jadi: $3x + 4y = 58000$
 $4x + 3y = 61000$



BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

1. Nama : Diah Ayu Kusuma Wardani
2. Tempat, tanggal lahir : Tanjung Pinang, 27 Juli 1993
3. Nomor Pokok Mahasiswa : 11144100042
4. Alamat Rumah : Komplek TWP TNI AL Graha Jala Yudha Jalan Teluk Tomini 7 RT 05/RW 19 blok C4 No.4, Ciangsana, Gn.Putri, Kab.Bogor
Nomor Telp. / HP. : 083840502515
5. Pembimbing : Drs. Sugiyono, M.Pd
6. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Siswa Kelas VIII B di MTs Muhammadiyah Kasihan

No	Hari, tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jumat, 21/8/16	Perbaiki bs. L B & manfaat	JK
2	Jumat 4/9-16	lanjutkan bab II	JK
3	Selasa 8/9-16	lanjutkan bab III	JK
4	Kami 17/9-16	Perbaiki bab III	JK
5	Jumat 6/11-16	4. & lanjutkan bab	JK
6	Selasa 23/11-16	instrumen Validasi instrumen	JK
7	Juin 25/11-16	Perbaiki bab III	JK
8	Selasa 26/11-16	Selesai	JK
9	Rabu 27/11-16	Siapkan ujian	JK



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI 1 Sosorewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55162 Telp. (0274), 376808, 373198, 373038 Fax
(0274)376808

Nomor: A .028/FKIP-UPY/R/I /2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
Di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Diah Ayu Kusuma Wardani
Nomor Mahasiswa : 11144100042
Semester/Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Gang Widocempoko 293 Rt 08/17 Nitipuran, Kasihan,
Bantul, Yogyakarta.
Judul penelitian : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) SISWA KELAS VIII B
MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN "
Waktu Penelitian : Januari s/d Februari 2016
Tempat Penelitian : MTs Muhammadiyah Kasihan

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 8 Januari 2016

Dekan FKIP

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Kasihan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0250 / S1 / 2016

Menunjuk Surat

Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.028/FKIP-UPY/RI/2016

Mengingat

Tanggal : 08 Januari 2016 Penhal : Ijin Penelitian

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **DIAH AYU KUSUMA WARDANI**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta**

NIP/NIM/No. KTP : **Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

Nomor Telp./HP : **3201026707930004**

Tema/Judul Kegiatan : **083840502515**

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) SISWA KELAS VIII B MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Lokasi Waktu : **MTs Muhammadiyah Kasihan**
21 Januari 2016 s/d 29 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan.
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l

Pada tanggal : 21 Januari 2016



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
 2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
 3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
 4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Kasihan
 5. Mts Muhammadiyah Kasihan
 6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Pemohon)



MUHAMMADIYAH MAJELIS DIKDASMEN
MTs MUHAMMADIYAH KASIHAN

STATUS: TERAKREDITASI B

ALAMAT: PELEMAN BANGUNJIWO KASIHAN BANTUL YK 55184
Telp. (0274) 6465098 email: mtskasihan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : E-1/500/ b.37/I/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Muhammadiyah Kasihan, Bantul menerangkan bahwa :

Nama : DIAH AYU KUSUMA WARDANI
NIM : 111 441 000 42
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.

Telah melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah Kasihan, Kabupaten Bantul pada tanggal 11 Januari s/d 23 Januari 2016 dengan judul:

“Upaya meningkatkan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah Kasihan”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

