

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIIIA SMP MATARAM KASIHAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT)***

SKRIPSI



Oleh:

VETI RESTU WULANDARI

NPM. 11144100141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIIA SMP MATARAM KASIHAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT)**



Oleh:

Veti Restu Wulandari

11144100141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2015

ABSTRAK

VETI RESTU WULANDARI. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan tahun ajaran 2015/2016 pada materi gradien dan sistem persamaan linier dua variabel dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Mataram Kasihan pada tanggal 19 November - 27 November 2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran matematika SMP Mataram Kasihan dan siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan semester 1 tahun ajaran 2015/2016. Objek penelitian adalah proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi gradien dan sistem persamaan linier dua variabel. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dimana siklus pertama terdiri dari 3 pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi, catatan lapangan dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah penyajian data, analisis data hasil observasi, analisis butir soal, analisis data angket motivasi.

Penelitian ini dilakukan dengan tingkat keterlaksanaan 64,29% pada siklus I dan 85,71% pada siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Upaya yang dilakukan adalah dengan pembentukan kelompok belajar dan sistem penomoran untuk setiap anggota kelompok yang menuntut siswa berperan aktif selama pembelajaran. Upaya tersebut mampu meningkatkan minat dan hasil belajar matematika. Meningkatkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika. Rata-rata motivasi siswa pada siklus I adalah 74,94% kategori baik, dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu menjadi sebesar 82,75% dengan kategori baik sekali; (2) Meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada tes siklus I sebesar 52% dan mengalami peningkatan pada tes siklus II sebesar 84%.

Kata kunci: Motivasi, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

ABSTRACT

VETI RESTU WULANDARI. Efforts to Improve Motivation and the result of Learning Mathematic to Student in Class VIIIA SMP Mataram Kasihan with type of Cooperatif Learning Model *Numbered Head Together* (NHT). Essay. Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education University of PGRI Yogyakarta. January 2016.

This study aims to increase the Motivation and the results of learning mathematics of students in class VIIIA SMP Mataram Kasihan the academic year 2015/2016 in the matter of gradient and systems of linear equations with two variables with the implementation of cooperative learning model *Numbered Head Together* (NHT).

The research was conducted in SMP Mataram Kasihan in 19 November-27 November 2015. This type of research is a classroom action research. subject of study is teacher of mathematics SMP Mataram Kasihan and class VIIIA SMP Mataram Kasihan semester 1 of academic year 2015/2016. The object of research is the implementation process of learning by using cooperative learning model *Numbered Head Together* (NHT) on the material gradient and systems of linear equations with two variables. This study was conducted in two cycles where the first cycle consists of 3 meetings and the second cycle consists of 2 meetings. Data collection techniques used were observation, test, documentation, field notes and questionnaires. The data analysis technique used is the presentation of data, data analysis observation, analysis item, motivation questionnaire data analysis.

This research was conducted with the feasibility level of 64.29% in the first cycle and 85.71% in the second cycle. The conclusion of this study are: (1) The efforts made are with group learning formation and numbering system to each member of group which demand student have a active role during learning. This efforts can increase the student's interest and result of learning mathematic. Improve the motivation of students toward mathematics. On average motivation of students in the first cycle was 74.94% good category, and the second cycle increased by 82.75% ie into the excellent category; (2) Improve students' mathematics learning outcomes. The average student learning outcomes in the first cycle tests by 52% and increased in the test II of 84%.

Keywords: Motivation, Result of Learning, Cooperative Learning Model type *Numbered Head Together* (NHT).

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP MATARAM KASIHAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)**



Skripsi oleh Veti Restu Wulandari ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, Januari 2016

Pembimbing,



Niken Wahyu Utami, M.Pd

NIS. 19840422 200904 2 002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP MATARAM KASIHAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)**

Oleh

Veti Restu Wulandari

NPM. 11144100141

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 1 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

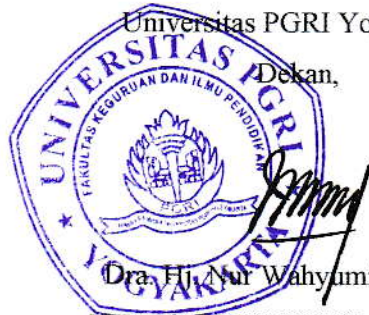
	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sigit Handoko SH., M.H.		20/2-2016
Sekretaris	: Drs. Tridjoko		20/2 2016
Penguji I	: Dra. MM Endang Susetyawati, M. Pd		20/2 2016
Penguji II	: Niken Wahyu Utami, M. Pd		20/2 2016

Yogyakarta, Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyuningrum, M. A

NIP. 19570310 198503 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Veti Restu Wulandari
NPM : 11144100141
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, November 2015

Yang Membuat Pernyataan



Veti Restu Wulandari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(QS Ar-Rahman)

“Jangan pernah menyerah sebelum mencoba”

“penulis”

Persembahan:

- ✚ Karya ini ku persembahkan untuk:
- ✚ Bundaku yang telah bersama tuhan, terima kasih telah melahirkanku.
- ✚ Bapak dan Ibuku tercinta (Tukija & Khasanah), terimakasih telah membesarkanku dengan kasih sayang yang berlimpah serta membekaliku dengan ilmu yang cukup untuk mengarungi dunia. Perjuangan dan pengobanan kalian benar-benar luar biasa, aku bangga menjadi putri kalian.
- ✚ Kakak dan Adikku (Ervita Dwi Sukartini & Muhammad Muhrim Hanafi) beserta keluarga kecilnya yang dengan sabar untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
- ✚ Calon pendamping hidupku (Feri Harnanto) yang selalu memberikan semangat dan nasehat.
- ✚ Teman-temanku yang tak bisa aku sebutkan satu persatu, terima kasih atas do`a, semangat, nasehat dan kasih sayang yang kalian berikan.
- ✚ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi berjudul **“UPAYA MENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MATARAM KASIHAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. NurWahyumiani, MA. , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Ibu Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc., Ketua prodi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd., pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Drs. Tridjoko, validator yang telah banyak membimbing penyusunan instrumen penelitian.
6. Bapak Harjuanto S. Pd., Kepala Sekolah SMP Mataram Kasihan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian

7. Bapak Muhammad Wahyudi, S.Pd., selaku guru Matematika kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Teori Kajian.....	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Motivasi Belajar	10
3. Pengertian Hasil Belajar	14
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
5. Pembelajaran Kooperatif	17
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	17
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	20
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	22
d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	22
6. Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	25
a. Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	25
b. Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	26
c. Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	28
d. Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	28
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32

C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Desain Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Tehnik Analisi Data.....	42
H. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	46
1. Konsisi Umum SMP Mataram Kasihan	46
2. Kondisi Kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan	47
B. Tahan Pra Penelitian	47
C. Deskripsi Hasil Penelitian	48
D. Pembahasan	80
E. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2 : Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	40
Tabel 3 : Kisi-kisi Butir Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	40
Tabel 4 : Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 5 : Pedoman Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 6 : Kategori Persentase Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	44
Tabel 7 : Konversi Skor Peningkatan Individu	45
Tabel 8 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 9 : Pembagian Kelompok Diskusi	49
Tabel 10 : Hasil Perhitungan Skor Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	58
Tabel 11 : Hasil Perhitungan Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	59
Tabel 12 : Nilai Tes Matematika Pada Siklus I.....	61
Tabel 13 : Hasil Perhitungan Skor Kegiatan Pembelajaran Siklus II	74
Tabel 14 : Hasil Perhitungan Skor Angket Motivasi Siswa	75
Tabel 15 : Nilai Tes Matematika Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Bagan Penelitian	34
Gambar 2 : Kegiatan Siswa Setelah Pembentukan Kelompok	71
Gambar 3 : Kegiatan Siswa Saat Berdiskusi	72
Gambar 4 : Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	82
Gambar 5 : Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
1.1 Surat Ijin Observasi	90
1.2 Surat Ijin Penelitian Universitas PGRI Yogyakarta	91
1.3 Surat Ijin Penelitian BAPPEDA	92
1.4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	93
1.5 Blangko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	94
Lampiran 2	
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	97
2.2 Lembar Validasi (RPP) Siklus I.....	104
2.3 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	106
2.4 Lembar Validasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	108
2.5 Angket Motivasi Belajar Siswa	110
2.6 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa	112
2.7 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 1	114
2.8 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 1	118
2.9 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 2	120
2.10 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 2	124
2.11 Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I	126
2.12 Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	128
Lampiran 3	
3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	129
3.2 Lembar Validasi RPP Siklus II.....	137
3.3 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	139
3.4 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Pembelajaran	141
3.5 Angket Motivasi Belajar Siswa	143
3.6 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa	145
3.7 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 3	147

3.8	Lembar Kegiatan Siswa 4	149
3.9	Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 4	154
3.10	Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	156
3.11	Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	158
3.12	Catatan Lapangan	160
Lampiran 4		
4.1	Analisis Observasi	161
4.2	Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	162
4.3	Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	163
4.4	Analisis Tes Hasil Belajar	164
4.5	Catatan Lapangan	165
Lampiran 5		
1.1	Lembar Kegiatan Observasi Pembelajaran	170
1.2	Angket Motivasi Belajar Siswa.....	186
1.3	Lembar Kegiatan Siswa 1.....	196
1.4	Lembar Kegiatan Siswa 2	200
1.5	Lembar Kegiatan Siswa 3.....	207
1.6	Lembar Kegiatan Siswa 4	210
1.7	Tes Siklus I	215
1.8	Tes Siklus II	223
1.9	Foto-foto Penelitian	232

BAB I

PENDAHULUAN

A. LatarBelakang

Saat ini pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang pesat. Pengembangan dalam dunia pembelajaran yang bergulir dari masa ke masa memperkaya kaidah pembelajaran itu sendiri. Sebagai dunia yang dinamis dan terus berubah, perkembangan semakin menyempurnakan diri sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada saat ini. Pembelajaran semakin baik akan lebih mendekatkan ruang, menghemat waktu, proses pembelajaran semakin fleksibel bagi semua orang. Karena hal tersebut, siswa harus memiliki kemampuan untuk mengelola informasi dengan baik untuk bertahan pada kondisi yang dinamis dan mampu menghadapi persaingan global. Kemampuan memperoleh, memilah dan memilih serta mengolah informasi akan sangat berpengaruh terhadap pemanfaatan informasi yang membutuhkan kreativitas yang tinggi, pemikiran yang logis, berpikir kreatif, sistematis, dan teliti.

Kemampuan memperoleh, memilah dan memilih serta mengolah informasi akan sangat berpengaruh terhadap pemanfaatan informasi yang diperoleh. Salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kualitas siswa adalah motivasi belajar siswa. Motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno (2014: 23) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Dorongan

internal yang dimaksud merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri siswa, misalnya adanya keinginan siswa untuk berhasil, kebutuhan siswa dalam belajar, adanya cita-cita dan harapan siswa di masa depan. Sedangkan dorongan eksternal merupakan dorongan yang muncul dari luar diri siswa, seperti cara guru dalam mengajar, sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan belajar siswa misalnya media pembelajaran yang digunakan guru, lingkungan sekitar siswa, serta adanya penghargaan yang diberikan kepada siswa.

Dari faktor-faktor tersebut, dapat disusun suatu indikator untuk mengukur motivasi belajar siswa yang dinyatakan oleh Hamzah B. Uno (2014: 23) dengan klasifikasi sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil ; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; dan (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Dengan motivasi belajar yang tinggi, siswa akan semakin giat dalam belajar sehingga memungkinkan tingginya hasil belajar siswa. Sedangkan jika motivasi belajar siswa rendah, maka siswa akan semakin malas belajar sehingga memungkinkan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru perlu menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan. Selain itu, media pembelajaran serta alat peraga yang digunakan guru dalam kegiatan

pembelajaran, maka dari itu siswa akan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan akan mudah memahami rumus dan menyelesaikan masalah matematika.

Hasil observasi peneliti di SMP Mataram Kasihan pada siswa kelas VIIIA dan wawancara dengan guru matematika, diperoleh informasi bahwa motivasi dan prestasi matematika siswa masih rendah. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat dari hasil persentasi nilai semester genap yang hanya mencapai 32,20% siswa yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 70. Rendahnya motivasi belajar siswa dapat dilihat pada saat siswa menerima materi pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman, dan kurang perhatian pembelajaran yang sedang berlangsung. Bila siswa diberi latihan soal yang agak sulit, siswa tidak mengerjakan soal tersebut dan tidak termotivasi untuk mencari penyelesaian tersebut. Hal ini disebabkan siswa kurang diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat.

Pembelajaran matematika di SMP Mataram Kasihan, dalam pelaksanaan pembelajaran guru masih kurang kreatif dan masih berpusat pada buku sehingga guru kurang memberikan motivasi untuk membuat siswa merasa senang belajar matematika. Siswa terlihat kurang aktif dikarenakan guru masih memegang kendali dalam proses belajar. Aktif disini dimaksudkan bahwa siswa maupun guru berinteraksi untuk menunjang pelajaran, siswa bertanya, memberi tanggapan, memecahkan

masalah serta mengungkapkan dan mendemostrasikan ide atau gagasan. Dalam proses pembelajaran masih sering ditemui adanya kecenderungan meminimalkan keterlibatan siswa. Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga siswa lebih banyak menunggu guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan.

Cara guru yang masih monoton dan kurang kreatif mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar pada siswa. Guru harus dapat menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk menciptakan suasana tersebut peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* di kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan. Di dalam pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda. Dalam setiap kelompok anggota diberi nomor kepala yang berbeda. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dipilih karena memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertanggungjawabkan jawaban yang paling tepat, dan meningkatkan semangat kerjasama siswa. Kelebihan teknik ini adalah setiap siswa menjadi siap dalam belajar dan dapat mempengaruhi pola interaksi siswa.

Dari masalah-masalah tersebut, salah satu model pembelajaran yang banyak melibatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah model

pembelajaran kooperatif. Dan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang peneliti gunakan untuk hasil belajar ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan yang harus dijawab setiap kelompok. Setelah itu guru memanggil salah satu siswa dari masing-masing perwakilan kelompok untuk memberi jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan. Berdasarkan jawaban-jawaban tersebut guru dapat mengembangkan diskusi lebih mendalam, sehingga siswa dapat menemukan jawaban pertanyaan itu sebagai pengetahuan yang utuh.

Maka dari itu, berdasarkan pada masalah yang telah dijelaskan pada latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan sebuah penelitian dengan mengambil judul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka identifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika yang dilaksanakan masih berpusat pada guru.
2. Siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran matematika.
3. Rendahnya motivasi belajar siswa.

4. Masih rendahnya prestasi belajar siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan dalam pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka diberikan batasan masalah-masalah sebagai ruang lingkup dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran matematika siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.
2. Motivasi yang dimaksud adalah motivasi internal dengan indikator: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; dan motivasi eksternal dengan indikator: (1) adanya penghargaan dalam belajar; (2) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; dan (3) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya peningkatan motivasi belajar matematika siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan?

2. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika ranah kognitif melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan?

E. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VIIIA SMP Mataram Kasihan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan perhatian terhadap pelaksanaan dan pengembangan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

1. Untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar.
2. Untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kompetensi dan profesi guru.

2. Membantu guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi berkaitan dengan peningkatan hasil belajar matematika siswa.
3. Dapat meningkatkan dan memperbaiki sistem pembelajaran di dalam kelas.

c. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman strategi pembelajaran, memperoleh wawasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, memberikan bekal bagi peneliti sebagai calon guru matematika untuk siap melaksanakan tugas di lapangan.