

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 1 PAJANGAN**

SKRIPSI



Oleh :
SETYA WULANDARI
NPM 11144100090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 1 PAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

SETYA WULANDARI

NPM 11144100090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

SETYA WULANDARI. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan (2015). Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan tahun ajaran 2015/1016 yang berjumlah 30 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi, angket, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* yang dilaksanakan dengan langkah penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama dan menjawab terlaksana dengan tingkat keterlaksanaan pembelajaran 74,72% (kualifikasi cukup) pada siklus I dan 88,33% (kualifikasi tinggi) pada siklus II sehingga motivasi dan prestasi belajar siswa meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan persentase rata-rata motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika yaitu sebelum tindakan 47,88% (kualifikasi kurang), pada siklus I 68,71% (kualifikasi cukup) dan pada siklus II 80,17% (kualifikasi tinggi). Tes prestasi belajar matematika siswa meningkat, pada tes pra tindakan rata-rata kelas 62,47 dengan persentase ketuntasan belajar 13,33% (kualifikasi rendah), pada tes siklus I rata-rata kelas 70,33 dengan persentase ketuntasan 43,33 (kualifikasi kurang) dan tes siklus II nilai rata-rata kelas 83,73 dengan persentase ketuntasan 76,67% (kualifikasi tinggi).

Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads*

Together (NHT), motivasi belajar siswa, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

SETYA WULANDARI. *The Efforts for increase motivation and achievement learning by cooperative learning type of Numbered Heads Together (NHT) for student in class VIII D SMP N 1 Pajangan (2015). Skripsi, Teacher Faculty and education science of PGRI Yogyakarta.*

This research aims to improve motivation and achievement learning about mathematics class VIII D SMP N 1 Pajangan using cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT).

This type of research in classroom action research. Subjects in this research in were students of class VIII D SMP N 1 Pajangan. Objects in this research is implementation of learning mathematics using cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT). This research was conducted in two cycles, the first cycle consists of three meetings and the second cycle consists of three meetings. Data collection techniques are observation, questionnaire, tests, documentation and field notes. Data analysis techniques in this research is qualitative and quantitative.

The results showed that cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) is implemented by step numbering, ask questions, think together and answer the feasibility study carried out with a level of 74,72% (sufficient qualification) in the first cycle and 88,33% (high qualification) on second cycle so as motivation and student achievement increases. This is show by the average percentage of student motivation in learning mathematics that before action 47,88% (less qualification), in the first cycle is 68,71% (sufficient qualification) and the second cycle increased to 80,17% (high qualification). Mathematics learning achievement tes results of students also increased, from pre-action test with an average value of 62,47 with the percentage mastery learning of 13,33% (lower qualification), the first cycle test class average of 70,33 with the percentage mastery learning of 43,33% (less qualification) and the second cycle test average value of 83,73 with the percentage mastery learning of 76,67% (high qualification).

Keywords: *Cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT), student motivation, learning achievement*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 1 PAJANGAN**

**Skripsi oleh Setya Wulandari ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji**



Yogyakarta, 28 Januari 2016
Dosen Pembimbing

Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd
NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 1 PAJANGAN**

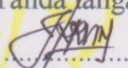

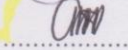
Oleh:

SETYA WULANDARI

NPM :11144100090

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 15 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		22/2 2016
Sekretaris	: Gunawan, S.Si
Penguji I	: Drs. Sugiyono, M.Pd		20/2 - 2016
Penguji II	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		22/2 2016

Yogyakarta, Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Setya Wulandari

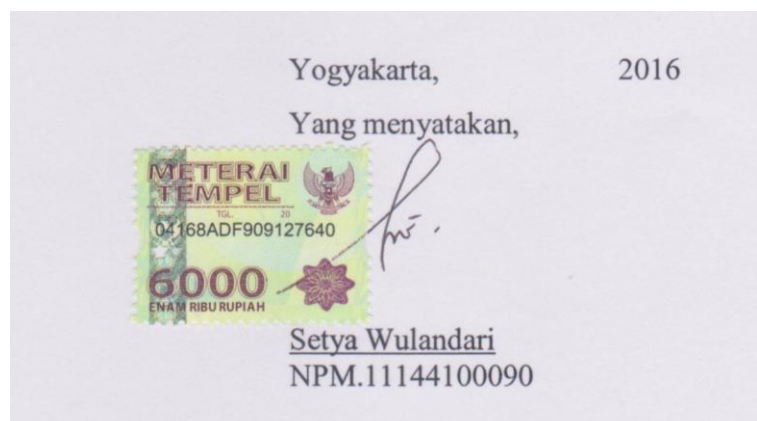
NPM : 11144100090

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together(NHT)* Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk Gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan penyusun tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis di acu dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu pasti ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: ayat 6)

*”Ilmu itu teman akrab dalam kesepian, Sahabat dalam keterasingan,
pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan kearah yang benar,
penolong saat sulit dan simpanan saat kematian.”*

(La Tahzan)

PERSEMBAHAN

*Dengan segala rahmat dan hidayah dari Allah SWT, karya ini
saya persembahkan kepada:*

- ⌘ Ibu dan Bapakku tercinta (Ibu Tri Sumartini dan Bapak Sugiyanto), terima kasih atas segala kasih sayang, ilmu, dukungan, bimbingan, nasehat, pengorbanan dan doa yang selalu tercurah untukku, penyemangat dan penguat dalam setiap langkahku.*
- ⌘ Kakakku tersayang (Budi Setiawan), yang kurindukan.*
- ⌘ Adik-adikku tersayang (Windi Setya Rini dan Desti Setya Weni, terima kasih atas kasih sayang yang tercurah dalam suka, duka, canda, tawa dan keindahan persaudaraan.*
- ⌘ Marta Jauhari, S.Pd terima kasih atas kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan semangat yang diberikan.*
- ⌘ Teman-teman Angkatan 2011 Pendidikan Matematika.*
- ⌘ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Siswa Kelas VIII D SMP N 1 Pajangan”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka perkenankanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory M.S, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
3. Ibu Dhian Arista Istikomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan pembinaan dan arahan.
4. Ibu Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, dosen pembimbing skripsi yang dengan kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis.
5. Bapak Gunawan, S.Si, dosen validator instrument penelitian yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam membuat instrumen penelitian

6. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd, dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan mengarahkan penulis
7. Bapak Murjito, S.Pd, kepala SMP N 1 Pajangan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untk melakukan penelitian.
8. Ibu Sumarsih, S.Pd, guru matematika SMP N 1 Pajangan kelas VIII D yang telah membantu penulis dan pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikanya skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu. Semoga Alloh membalasnya dengan kebaikan dan pahala berlipat. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun di dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap penulis harapkan dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penyusun serta semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3. Prestasi Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
4. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>).....	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	Error! Bookmark not defined.

6. Materi Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subyek dan Obyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
1. Kondisi Umum SMP 1 Pajangan	Error! Bookmark not defined.
2. Kondisi kelas VIII D SMP 1 Pajangan	Error! Bookmark not defined.
B. Tahap Pra Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pelaksanaan Siklus I	Error! Bookmark not defined.
E. Pelaksanaan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
F. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Sintaks pembelajaran kooperatif.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 : Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 : Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4 : Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5 : Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6 : Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7 : Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8 : Pedoman Penskoran angket motivasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9 : Kualifikasi Persentase Hasil Angket Motivasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10: Kriteria Penentuan Peningkatan Nilai Secara Individu **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11: Kriteria Penentuan Penghargaan Kelompok **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12: Kualifikasi Persentase Hasil Observasi .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13: Pembagian Kelompok Berdasarkan Nilai Awal .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15: Rata-Rata Nilai Peningkatan Kelompok Pada Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16: Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Pra-Tindakan dan Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 17: Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 18: Hasil Prestasi Belajar Siswa Pra-Tindakan dan Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 19: Rata-Rata Nilai Peningkatan Kelompok Pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 20: Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 21: Hasil Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 22: Hasil Prestasi Belajar Siswa Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Skema Kemmis dan Taggart	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 : Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 : Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4 : Grafik Ketuntasan Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5 : Guru Menerangkan Materi Pembelajaran292
Gambar 6 : Siswa Berfikir Bersama Mengerjakan LKS292
Gambar 7 : Siswa Menuliskan dan Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	.292
Gambar 8 : Siswa Mengerjakan Kuis.....	.292
Gambar 9 : Penghargaan Kelompok292
Gambar 10 : Siswa Mengerjakan Tes Prestasi.....	.292

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	
Surat Ijin Penelitian.....	95
Surat Ijin Penelitian Bappeda.....	96
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	97
Lampiran 2. Pra Siklus Penelitian	
Daftar Nama Siswa Kelas VIII D	98
Daftar Kelompok Diskusi	99
Daftar Nilai Kemampuan Awal	100
Angket Motivasi Belajar Pra Siklus.....	101
Lampiran 3. Siklus I	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1(RPP 1).....	103
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	112
Lembar Kegiatan Siswa 1 (LKS 1)	114
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 1.....	117
Soal Kuis 1	119
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)	122
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	128
Lembar Kegiatan Siswa 2 (LKS 2)	130
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 2.....	134
Soal Kuis 2	136
Lembar Validasi Soal Kuis	139
Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	141
Soal Tes Prestasi Belajar siklus I	142
Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Prestasi Belajar Siklus I	146
Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	150
Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	152
Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	153
Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar Siswa.....	155
Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	156
Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	159
Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	160
Lembar Validasi Motivasi Belajar Siswa.....	165

Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167
Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	168
Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	170

Lampiran 4. Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3).....	172
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	178
Lembar Kegiatan Siswa 3 (LKS 3)	180
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 3.....	182
Soal Kuis 3	184
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4).....	186
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	192
Lembar Kegiatan Siswa 4 (LKS 4)	194
Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa 4.....	196
Soal Kuis 4	198
Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	201
Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	202
Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Prestasi Belajar Siklus II	205
Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus II	208

Lampiran 5 Hasil Pekerjaan Siswa

Lembar Kegiatan Siswa 1	210
Soal Kuis 1	213
Lembar Kegiatan Siswa 2	215
Soal Kuis 2	219
Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	220
Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	224
Lembar Kegiatan Siswa 3	226
Soal Kuis 3	228
Lembar Kegiatan Siswa 4	229
Soal Kuis 4	231
Tes Prestasi Belajar Siklus II	232
Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	235

Lampiran 6 Hasil Observasi dan Catatan Lapangan

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	237
Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	247
Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	249
Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	254
Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	264
Hasil Catatan Lapangan Siklus II.....	266

Lampiran 7. Hasil Analisis Data	
Daftar Nilai LKS Siklus I dan Siklus II	268
Daftar Nilai Kuis Pada Siklus I	269
Daftar Nilai Individu Dan Penghargaan Kelompok Siklus I.....	270
Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	272
Daftar Nilai Kuis Pada Siklus II.....	273
Daftar Nilai Individu Dan Penghargaan Kelompok Siklus II ...	274
Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Siklus I	276
Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	277
Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	280
Hasil Analisis Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I	282
Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	283
Hasil Analisis Tiap Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II	285
Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	286
Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	288
Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	290
Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	291
Lampiran 8. Dokumentasi	292
Lampiran 9. Blangko Bimbingan Penulisan Skirpsi	293

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai salah satu bagian dari cabang ilmu pengetahuan, mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan sehari-hari maupun ilmu pengetahuan yang lain. Oleh karena itu, pelajaran matematika selalu diberikan untuk setiap jenjang pendidikan. Matematika diberikan kepada siswa untuk membantu siswa memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah dan tidak pasti. Dalam perkembangan lebih luas, konsep matematika banyak diperlukan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik harus mampu membantu dan memahami kondisi lingkungan belajar siswanya, baik dalam penggunaan strategi, metode maupun model pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi pada bulan September 2014 yang peneliti lakukan di SMP N 1 Pajangan saat PPL II diperoleh data mengenai kondisi pembelajaran di kelas VIID. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan guru memberikan dominasi penuh terhadap proses pembelajaran sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran meskipun guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Siswa

kurang mendapat kesempatan untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan mengeksplorasikan serta memperluas kompetensinya. Selain itu siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan siswa lain. Pada awalnya penyampaian materi dengan metode ceramah dapat berjalan dengan baik dan lancar, akan tetapi setelah beberapa menit permasalahan mulai timbul. Beberapa siswa mulai kurang memperhatikan penjelasan guru dan mereka terlihat berbicara dengan siswa lain diluar materi pelajaran tanpa memperhatikan penjelasan dari guru. Beberapa siswa terlihat tiduran ketika proses pembelajaran berlangsung. Menurut peneliti, hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru dianggap membosankan dan kurang menyenangkan bagi siswa kelas VIII D SMP N 1 Pajangan. Permasalahan juga timbul ketika guru memberikan tugas untuk mengerjakan latihan soal. Beberapa siswa terlihat kesulitan dalam mengerjakan tugas. Hal ini terlihat ketika guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis, tidak ada yang secara suka rela menuliskan jawabannya di papan tulis. Guru harus meminta kepada salah satu siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Ketika salah satu siswa sudah menuliskan jawabannya di papan tulis, banyak siswa yang ramai sendiri tanpa memperhatikan temannya yang sedang maju.

Pembelajaran matematika yang ada di sekolah diharapkan dapat menjadi suatu kegiatan yang menyenangkan, akan tetapi pada kenyataannya siswa kelas VIII D merasa kesulitan dalam belajar

matematika. Matematika masih dianggap suatu pelajaran yang sulit, rumit dan membingungkan. Banyak siswa yang kurang paham terhadap materi yang dipelajari, sehingga banyak siswa kelas VIII D yang masih menganggap matematika sebagai momok bagi mereka.

Dengan memperhatikan hasil observasi, peneliti berpendapat bahwa proses pembelajaran di kelas VIII D SMP N 1 Pajangan dengan model pembelajaran klasikal di kelas VIII D kurang efektif. Siswa kurang bisa mengeluarkan ide atau gagasan matematika dalam menyelesaikan permasalahan matematika baik secara mandiri maupun kelompok. Siswa juga kurang dapat mengkomunikasikan baik secara lisan maupun tulisan hasil dari pemikirannya itu. Di samping itu, kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika juga masih rendah dan rasa ingin tahu siswa terhadap matematika pun juga masih kurang. Berdasarkan hasil persentase angket motivasi pra penelitian dapat pula disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII D SMP N 1 Pajangan masih kurang hanya 47,88 %. Motivasi belajar siswa yang kurang, menyebabkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII D di SMP Negeri 1 Pajangan juga kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 77. Siswa yang mendapat prestasi matematika yang cukup bagus persentasenya masih di bawah 20% dari jumlah siswa dalam satu kelas. Nilai rata-rata kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan sebelum diadakan tindakan mencapai 62,47 dengan ketuntasan mencapai 13,33%. Rata-rata

tersebut tergolong masih kurang bila dibanding dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 77.

Permasalahan-permasalahan yang ada di kelas VIII D SMP N 1 Pajangan, yaitu berkaitan dengan kurangnya motivasi dan prestasi belajar matematika siswa, maka peneliti memandang perlu mencoba menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar matematika. Sehingga, dengan model yang digunakan tersebut peneliti berharap dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa. Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together (NHT)* menuntut siswa untuk belajar aktif dan kreatif, sehingga pembelajaran matematika terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

Oleh karena itu peneliti bersama guru sepakat untuk melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika dengan pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Siswa Kelas VIII D SMP N 1 Pajangan”.

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi permasalahan yang dialami SMP Negeri 1 Pajangan dalam mengatasi

kurangnya motivasi belajar matematika pada siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa.

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang umum dihadapi oleh siswa SMP Negeri 1 Pajangan pada mata pelajaran matematika adalah masih kurangnya motivasi dan prestasi belajar matematika siswa dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Dari hasil persentase angket motivasi pra tindakan dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa masih kurang yaitu 47, 88%. Siswa kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Siswa kurang mendapat kesempatan untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan siswa lain. Siswa merasa bosan karena suasana belajar yang monoton, perhatian siswa kurang optimal, sehingga mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa kurang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 77, meskipun ada siswa yang mendapat prestasi yang cukup bagus namun dibawah 20%.

Pembelajaran seharusnya disajikan menarik dan mengajak siswa untuk belajar dalam kelompok, siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan siswa lain. Siswa dibiasakan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, permasalahan tersebut dibatasi sebagai berikut:

1. Ruang lingkup materi pokok dalam penelitian ini adalah relasi dan fungsi.
2. Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Pajangan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk menumbuhkan motivasi belajar yang positif terhadap mata pelajaran matematika.

2. Bagi guru

Penelitian ini sebagai masukan dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat untuk membangkitkan motivasi belajar matematika siswanya.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat membantu memberikan gambaran informasi tentang besarnya pengaruh lingkungan belajar di sekolah dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa di sekolah

4. Bagi orang tua

Sebagai bahan masukan bagi orangtua agar menyediakan lingkungan belajar yang memadai. Nyaman dan aktif mengarahkan serta memotivasi siswa dalam belajar matematika, karena keterlibatan orang tua sangat mempengaruhi keberhasilan siswa.

5. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan dan pengalaman pendidikan serta dapat mengetahui permasalahan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.