



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

**PETIKAN**  
**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.  
Mengingat : dst.  
Memperhatikan: dst.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : **PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 Maret 2023  
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah  
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom  
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023  
 Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 159						
160	Muhammad Priya Permana, M.Pd. 0529089302	Psikologi Pendidikan Kejuruan Teori Sistem, Chasis, Kemudi, Rem & Suspensi Praktik, Sistem, Chasis, Kemudi, Rem & Suspensi Evaluasi Diklat Teknologi Kendaraan Hybrid	KKM40227 KKM40255 KKM40256 K40231 K40291	2 2 2 2 2	III/A IV/A IV/A VII/A VII/A	Program Sarjana Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif Program Sarjana Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif Program Sarjana Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif Program Sarjana Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif Program Sarjana Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif
161 Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
 NIS. 19690214 199812 1 006

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **Psikologi Pendidikan Kejuruan**



**Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas PGRI Yogyakarta**

**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Psikologi Pendidikan Kejuruan
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Muhammad Priya Permana, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/IIIb
  - d. NIP/NIS : 19930829 201907 1 013
  - e. Program Magister/Fakultas : Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif/FKIP
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 08562831481/ [priyopermana@upy.ac.id](mailto:priyopermana@upy.ac.id)
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana :
  - b. Jumlah Biaya :

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Bayu Gilang Purnomo, M. Pd.  
NIS. 19910923 201907 1 012

Yogyakarta, 25 Juli 2023

Penyusun

  
Muhammad Priya Permana, M. Pd.  
NIS. 19930829 201907 1 013

**1.Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Psikologi Pendidikan Kejuruan/ <b>KKM40227</b>
Nama Dosen dan NIDN		Muhammad Priya Permana, M. Pd./ 0529089302
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Makul ini menggunakan Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion

2	Holistik	Makul ini mencakup materi pembelajaran pada kurikulum MBKM dan sesuai dengan CPL Program Studi																
3	Integratif	Makul ini berhubungan dengan studi kasus yang dilakukan mahasiswa dalam presentasinya. Sehingga juga berhubungan dengan makul/ disipin ilmu statistik																
4	Saintifik	Dalam tugas presentasi yang dikerjakan mahasiswa, perlu disertai dengan jurnal yang digunakan untuk melihat pendapat ahli dan data yang pernah diteliti, yang tentunya berhubungan dengan materi yang didapatkannya.																
5	Kontekstual	Pada kegiatan diskusi setelah presentasi, mahasiswa diharapkan memberikan saran dan pemecahan masalah untuk permasalahan yang timbul dari materi yang disampaikan berdasarkan jurnal dan sumber lain yang dibaca																
6	Tematik	Metode yang digunakan menekankan pada diskusi dan pengambilan keputusan untuk melihat situasi yang terjadi, khususnya untuk cara mengajar dan penanganan psikologi siswa SMK Otomotif																
7	efektif	Pembelajaran yang direncanakan menggunakan pendekatan untuk meng-cover seluruh CPL yang harus dicapai mahasiswa																
8	Kolaboratif	Pengalaman kolaboratif dilaksanakan dengan menggunakan metode FGD																
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Tugas yang diberikan kepada mahasiswa berupa pembuatan power point dan dipresentasikan ke depan kelas.																
<b>Pembelajaran Terkonversi MBKM</b>																		
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa															
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan															
3	Magang	8	Asistensi Mengajar															
4	KKN Desa	9																

		5	Study Independen	10
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi		1.S1 (tuliskan deskripsi) 2.P1 (tuliskan deskripsi) 3.KU 1 (tuliskan deskripsi) 4.KK1 (tuliskan deskripsi)	
	Mitra		Tuliskan nama mitra	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan Kejuruan	KKM40227	Teori Pendidikan	T=2	P=0	2	18 Maret 2023
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	KK 1	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran dengan strategi,metode dan media yang tepat sesuai kaidah ilmu pendidikan kejuruan				
	KK 2	Mampu mengaplikasikan manajemen pendidikan pelatihan kejuruan pada pusat pelatihan industri dan lembaga pelatihan keterampilan				
	P 1	Menguasai pengetahuan prinsip-prinsip dasar dan pengembangan teknologi pembelajaran bidang teori dan praktik teknik otomotif				
	P 2	Menguasai pengetahuan tentang perencanaan, strategi dan model pengembangan pembelajaran bidang teknik otomotif secara berkelanjutan.				
	<b>CPMK</b>					
	CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Memahami Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan 2. Memahami Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan 3. Memahami Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa 4. Memahami Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik 5. Memahami Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan 6. Memahami Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memahami Teori-teori dalam Belajar</li> <li>8. Memahami Definisi intelligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple intelligensi</li> <li>9. Memahami Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> <li>10. Memahami Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</li> <li>11. Memahami Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus</li> <li>12. Memahami Manajemen pengelolaan kelas</li> <li>13. Memahami Evaluasi prestasi belajar</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Psikologi Pendidikan bertujuan untuk menjelaskan prinsip-prinsip psikologi dalam praktik pendidikan dan pembelajaran formal, non-formal, dan informal. Mahasiswa diharapkan mampu memahami lingkup pengembangan diri sebagai calon profesional (scientist atau praktisi) di bidang pendidikan	



Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat Memahami Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan secara bahasa sendiri definisi Psikologi pendidikan dalam presentasi</li> <li>✓ Mampu menyebutkan contoh Psikologi pendidikan dalam presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definis</li> <li>✓ Ruang Lingkup</li> <li>✓ Contoh</li> </ul>	5%

			<p>yang didapatkan (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
2	Mahasiswa dapat Memahami Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan	✓ Mampu menjelaskan secara bahasa sendiri definisi ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan dalam presentasi	✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan</li> </ul>	✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion ✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➢ Diskusi</li> <li>➢ Evaluasi</li> </ul> ✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pertanyaan secara oral</li> </ul>	✓ Ruang Lingkup ✓ Aplikasi	5%

		<p>✓ Mampu menyebutkan contoh ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan dalam presentasi</p>	<p>kedua indicator penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ File Power Point</li> </ul> <p>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</p> <p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring),  <math>BT+BM=(60 \times 2)+(60 \times 2)</math></p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p><b>materi presentasi (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
<b>3</b>	<p>Mahasiswa dapat Menjelaskan Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</li> <li>✓ Mampu menganalisis Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➢ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Test : -</li> <li>➢ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➢ Diskusi</li> <li>➢ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pertanyaan secara oral</li> <li>➢ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arti penting psikologi pendidikan</li> <li>✓ Tujuan psikologi pendidikan</li> <li>✓ Kegunaan psikologi pendidikan</li> </ul>	5%

			<p>slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Format slide yang informatif (20%)</li> <li>• Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</li> <li>• Penguasaan materi presentasi (20%)</li> <li>• Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</li> </ul>			
4	Mahasiswa dapat Memahami Perkembangan	✓ Mampu menjelaskan proses	✓ Kriteria Penilaian: ➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila	✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion ✓ Model Pembelajaran: ➤ Ceramah (Presentasi)	✓ Perkembangan fisik ✓ Perkembangan sosio emosional	5%

	<p>pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</p>	<p>perkembangan siswa</p> <p>✓ Mampu menganalisis proses perkembangan siswa</p>	<p>mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</p> <p>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</p> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <p>➤ Test : -</p> <p>➤ Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/</b></li> </ul>	<p>➤ Diskusi</p> <p>➤ Evaluasi</p> <p>✓ Penugasan:</p> <p>➤ Pertanyaan secara oral</p> <p>➤ File Power Point</p> <p>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</p> <p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p><b>gambar penjelasan (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
5	<p>Mahasiswa dapat Memahami Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</li> <li>✓ Mampu menganalisis faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faktor Internal</li> <li>✓ Faktor Eksternal</li> </ul>	5%

			<p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> </ul> </li> <li>➤ <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--



6	Mahasiswa dapat Memahami Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> <li>✓ Mampu menganalisis Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arti penting Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> <li>✓ Analisis Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> </ul>	5%
---	--	---	---	--	--	----

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</li> <li>• Penguasaan materi presentasi (20%)</li> <li>• Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</li> </ul>			
7	Mahasiswa dapat Menjelaskan Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Karakteristik perkembangan anak dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Mampu menganalisis Karakteristik perkembangan anak dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➢ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➢ Diskusi</li> <li>➢ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pertanyaan secara oral</li> <li>➢ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faktor perkembangan Karakteristik perkembangan anak dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Ciri-ciri perkembangan Karakteristik perkembangan anak dan penerapannya</li> </ul>	5%

		penerapannya dalam pendidikan	<p>menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</p> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring),  <math>BT+BM=(60 \times 2)+(60 \times 2)</math></p>	dalam pendidikan	
--	--	-------------------------------	--	--	------------------	--

			<b>dan cara menjawab yang benar (20%)</b>			
<b>8</b>	Mahasiswa dapat Menjelaskan Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Karakteristik perkembangan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Mampu menganalisis Karakteristik perkembangan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faktor perkembangan Karakteristik perkembangan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Ciri-ciri perkembangan Karakteristik perkembangan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> </ul>	5%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>(20%)</li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
9	Mahasiswa dapat Menjelaskan Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	✓ Mampu menjelaskan Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faktor penyebab Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</li> <li>✓ Point of view guru dalam Perbedaan individu yang</li> </ul>	5%

		<p>✓ Mampu menganalisis Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</p>	<p>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</p> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <p>➤ Test : -</p> <p>➤ Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi</b></li> </ul>	<p>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</p> <p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</p>	<p>menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			(20%) ➤ <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b>			
<b>10</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi penilaian tengah semester pada mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna (20 poin):</b> Apabila mampu mengerjakan benar setiap indicator soalnya</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah (10 poin):</b> Apabila mengerjakan kurang benar setiap indicator soalnya</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah (5 poin):</b> Apabila mengerjakan tidak benar/ ngawur setiap indicator soalnya</li> <li>➤ <b>Nilai Nol (0</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Penugasan: Tugas dibagikan dan dikerjakan sesuai jadwal</li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: TM 2x60 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan</li> <li>✓ Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</li> <li>✓ Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</li> <li>✓ Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> </ul>	15%

		<p>fase perkembangan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p><b>poin):</b> Apabila tidak mengerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes berbentuk esay berjumlah 5 soal</li> <li>➤ Test berupa soal esay</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>✓ Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</li> </ul>	
<b>11</b>	Mahasiswa dapat Menjelaskan Teori-teori dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Teori-teori dalam Belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Behavioristik</li> <li>✓ Kognitif</li> <li>✓ Konstruktivisme</li> <li>✓ Humanistik</li> </ul>	5%



		<p>✓ Mampu menganalisis Teori-teori dalam Belajar</p>	<p>menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</p> <p>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</p> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <p>➤ Test : -</p> <p>➤ Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar</b></li> </ul>	<p>➤ Evaluasi</p> <p>✓ Penugasan:</p> <p>➤ Pertanyaan secara oral</p> <p>➤ File Power Point</p> <p>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</p> <p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>penjelasan (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi presentasi (20%)</li> <li>• Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</li> </ul>			
12	Mahasiswa dapat Menjelaskan Definisi inteligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple inteligensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Definisi inteligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple inteligensi</li> <li>✓ Mampu menganalisis Definisi inteligensi dan cara pengukurannya serta konsep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➢ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➢ Diskusi</li> <li>➢ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pertanyaan secara oral</li> <li>➢ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definisi inteligensi</li> <li>✓ Cara pengukurannya</li> <li>✓ Konsep multiple inteligensi</li> </ul>	5%

		multiple intelligensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--------------------------	---	--	--	--

13	Mahasiswa dapat Menjelaskan Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> <li>✓ Mampu menganalisis Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konsep keberbakatan</li> <li>✓ Anak berbakat dan pendidikannya</li> </ul>	5%
----	--	---	---	--	--	----

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</li> <li>• Penguasaan materi presentasi (20%)</li> <li>• Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</li> </ul>			
<b>14</b>	Mahasiswa dapat Menjelaskan Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</li> <li>✓ Mampu menganalisis Kesulitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➢ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➢ Diskusi</li> <li>➢ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pertanyaan secara oral</li> <li>➢ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kesulitan belajar</li> <li>✓ Definisi kesulitan belajar</li> <li>✓ Diagnosis</li> <li>✓ Alternative pemecahan</li> </ul>	5%

		<p>belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</p>	<p>menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</p> <p>✓ Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</b></li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<b>dan cara menjawab yang benar (20%)</b>			
<b>15</b>	Mahasiswa dapat Menjelaskan Manajemen pengelolaan kelas dan Evaluasi prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan Menjelaskan Manajemen pengelolaan kelas dan Evaluasi prestasi belajar</li> <li>✓ Mampu menganalisis Manajemen pengelolaan kelas dan Evaluasi prestasi belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna:</b> Apabila mampu menjelaskan dan menyebutkan kedua indicator penilaian</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah:</b> Apabila hanya bisa menyebutkan salah satu dari indicator penilaian</li> </ul> </li> <li>✓ Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test : -</li> <li>➤ Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk Pembelajaran: Forum Group Discussion</li> <li>✓ Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah (Presentasi)</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Evaluasi</li> </ul> </li> <li>✓ Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertanyaan secara oral</li> <li>➤ File Power Point</li> </ul> </li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: 2x50 menit (Tatap Muka luring), BT+BM=(60x2)+(60x2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manajemen pengelolaan kelas</li> <li>✓ Evaluasi prestasi belajar</li> </ul>	5%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>(20%)</li> <li>• <b>Format slide yang informatif (20%)</b></li> <li>• <b>Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</b></li> <li>• <b>Penguasaan materi presentasi (20%)</b></li> <li>• <b>Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</b></li> </ul>			
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Teori-teori dalam Belajar</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Definisi intelligensi dan cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Sempurna (20 poin):</b> Apabila mampu mengerjakan benar setiap indicator soalnya</li> <li>➤ <b>Nilai Setengah</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Penugasan: Tugas dibagikan dan dikerjakan sesuai jadwal</li> <li>✓ Sumber Belajar: Buku Psikologi Pendidikan Terbitan Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021</li> <li>✓ Estimasi Waktu: TM 2x60 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teori-teori dalam Belajar</li> <li>✓ Definisi intelligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple intelligensi</li> <li>✓ Konsep</li> </ul>	15%




		<p>pengukurannya serta konsep multiple intelligensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</li> <li>✓ Mahasiswa menguasai materi Manajemen pengelolaan kelas dan Evaluasi prestasi belajar</li> </ul>	<p><b>(10 poin):</b> Apabila mengerjakan kurang benar setiap indicator soalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nilai Setengah (5 poin):</b> Apabila mengerjakan tidak benar/ ngawur setiap indicator soalnya</li> <li>➤ <b>Nilai Nol (0 poin):</b> Apabila tidak mengerjakan</li> </ul> <p>✓ <b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes berbentuk esay berjumlah 5 soal</li> <li>➤ Test berupa soal esay</li> </ul>		<p>keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</li> <li>✓ Manajemen pengelolaan kelas dan Evaluasi prestasi belajar</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## RENCANA TUGAS

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF</b>			
<b>RENCANA TUGAS</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Psikologi Pendidikan Kejuruan			
<b>KODE</b>		sks	2	<b>SEMESTER</b> II
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Muhammad Priya Permana, M. Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Presentasi		1 minggu per mahasiswa/ kelompok mahasiswa dan dilakukan secara bergantian sesuai kelompoknya		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Presentasi Materi Mahasiswa				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Power Point</li> <li>2. Mempresentasikan</li> <li>3. Menjawab Pertanyaan</li> </ol>				
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi kelompok dengan maksimal 2 orang</li> <li>2. Membagi urutan maju</li> <li>3. Membagi materi yang dipresentasikan kepada setiap kelompok</li> <li>4. Materi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi Pendidikan</li> <li>b. Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan</li> <li>c. Memahami Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa</li> <li>d. Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> </ol> </li> </ol>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan</li> <li>f. Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</li> <li>g. Teori-teori dalam Belajar</li> <li>h. Definisi intelligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple intelligensi</li> <li>i. Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> <li>j. Kesulitan belajar; definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan</li> <li>k. Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus</li> <li>l. Manajemen pengelolaan kelas</li> <li>m. Evaluasi prestasi belajar</li> </ul>	
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok mahasiswa membuat tugas presentasi dalam bentuk Power Point</li> <li>2. Mempresentasikan di depan kelas</li> <li>3. Mengumpulkan power point pada grup whatsapp</li> </ul>	
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Kecakapan presentasi</li> </ul>	
<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian slide presentasi dengan materi yang didapatkan (20%)</li> <li>2. Format slide yang informatif (20%)</li> <li>3. Slide terdapat video/ gambar penjelasan (20%)</li> <li>4. Penguasaan materi presentasi (20%)</li> <li>5. Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar (20%)</li> </ul>	
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Minggu 1</li> <li>2. Minggu 2</li> <li>3. Minggu 3</li> <li>4. Minggu 4</li> <li>5. Minggu 5</li> <li>6. Minggu 6</li> <li>7. Minggu 7</li> <li>8. Minggu 8</li> <li>9. Minggu 9</li> <li>10. Minggu 10</li> </ul>	

11. Minggu 11 12. Minggu 12 13. Minggu 13	
<b>LAIN-LAIN</b>	

## FORMAT PENILAIAN TUGAS

Dimensi	Sangat Memuaskan (20%)	Memuaskan (15%)	Kurang Memuaskan (10%)	Di bawah standard (> 10%)	Skor
Keseusian slide presentasi dengan materi yang didapatkan					
Format slide yang informatif					
Slide terdapat video/ gambar penjelasan					
Penguasaan materi presentasi					
Respon terhadap pertanyaan dan cara menjawab yang benar					



## KONTRAK KULIAH

Nama Dosen : Muhammad Priya Permana, M. Pd.  
Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan Kejuruan  
Program Studi : Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif  
Kelas/Angkatan : IV/2022  
Semester : II  
Tahun Akademik : 2022 / 2023

### Capaian Pembelajaran/ Learning outcome:

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa diharapkan: Memahami konsep pendidikan Kejuruan, Kompetensi lulusan SMK di masa depan, Memahami model-model penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Kompetensi guru SMK masa depan, Link and Match SMK dengan dunia industry, Memahami model-model pembelajaran PTK, dan Mampu menyusun perencanaan kurikulum dan evaluasi pembelajaran PTK

### Softskills

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa diharapkan berpola pikir dan berperilaku solutif terhadap realita permasalahan yang ada, dengan menggunakan metode yang telah dikuasai secara logis, jujur, teliti, cermat, konsisten, kerjasama dan tolong menolong dengan sesama, dan memiliki komitmen yang kuat.

### Bahan Kajian

Memahami konsep pendidikan Kejuruan, Kompetensi lulusan SMK di masa depan, Memahami model-model penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Kompetensi guru SMK masa depan, Link and Match SMK dengan dunia industry, Memahami model-model pembelajaran PTK, dan Mampu menyusun perencanaan kurikulum dan evaluasi pembelajaran PTK

### Ketentuan

1. Kehadiran perkuliahan tatap muka minimal 75%
2. Toleransi keterlambatan perkuliahan tatap muka 15 menit
3. Dalam perkuliahan dan konsultasi dilakukan dengan sopan dan menghargai
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS

### Penilaian

No	Uraian	Bobot
1	Psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi pendidikan	5
2	Arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan	5
3	Perkembangan pada siswa, proses perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa	5
4	Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	5
5	Karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan	5
6	Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	5
7	Teori-teori dalam Belajar	5
8	Definisi inteligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple inteligensi	5
9	Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	5

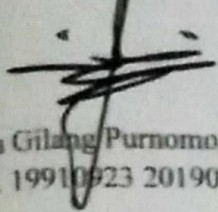
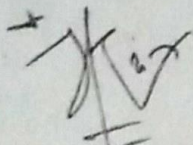
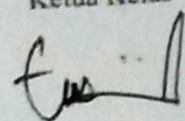
10	Kesulitan belajar: definisi kesulitan belajar, diagnosis sampai pada alternative pemecahan	5
11	Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus	5
12	Manajemen pengelolaan kelas	5
13	Evaluasi prestasi belajar	5
14	Konsep keberbakatan, anak berbakat dan	5
15	UTS	15
16	UAS	15

Yogyakarta, 06 Maret 2023

Mengetahui,  
Ka. Program Sarjana

Dosen Pengampu

Ketua Kelas

Bayu Gilang Purnomo, M. Pd.  
NIS. 19910923 201907 1 012

Muhammad Priya Permana, M. Pd.  
NIS. 19930829 201907 1 013

Teofilus Isandri  
NPM. 2244000001





Universitas PGRI Yogyakarta  
 Jl. PGRI I Sosorewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF  
 Tahun Akademik : 2022/2023  
 Semester : GENAP  
 Dosen : MUHAMMAD PRIVA PERMANA (0920009021)

Kode Matakuliah : KKM40227  
 Matakuliah : PSIKOLOGI PENDIDIKAN KEJURUAN  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A22

Semester : 2  
 Hari : Senin  
 Waktu : 13:50 s.d. 15:30  
 Ruang : R. Lab Teori

No	NIP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	%
1	22144000001	TEOFILUS SANDRI	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
2	22144000002	HAFERUL IMAM	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
3	22144000004	SAIFUL ROMMAN	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
4	22144000005	FAISAL SHIDIQI	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
5	22144000006	ANGGAD BUBANJONIN	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
6	22144000007	TOTO WIGANSONO	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
7	22144000008	RIFQI RHAIRUL ANIF	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
8	22144000010	IMAN TRI MULYANA	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
9	22144000011	MANDA FAIZ SETYA PRATAMA	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
10	22144000012	VIO LILIK SAPUTRA	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	
11	22144000013	MILAM NALFAL AZZAM	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	Goat	13	

12-23040000004 Fandy Adhityo



## PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi  
Matakuliah  
Bobot  
DosenPENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF  
PSIKOLOGI PENDIDIKAN KEJURUAN [KKM40227]  
3 SKS  
MUHAMMAD PRIYA PERMANA [0529089302]Kelas  
Hari  
Pukul  
Ruang: A22  
: Senin  
: 13:00 s.d. 15:30  
: R. Lab Teori

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jam Mhs	Paraf
I	06/23 04	Konsep Psikologi	- Orientasi kuliah - konsep	10	
II	13/23 03	kegunaan psikologi	- secara umum - tujuan pendidikan	9	
III	20/23 03	Fase perkembangan	- Faktor - fungsi tugas	9	
IV	27/23 03	Hub. Pendidikan & perkembangan	- Hubungan - korelasi	10	
V	03/23 04	Perkemb. Anak & Pendidikan	- fase pendidikan • anak	10	
VI	10/23 04	Perbedaan Individu	- Perbedaan Individu - hub. dgn pendidikan	10	
VII	17/23 04	Psikologi	- Daring - tugas	10	
VIII	24/23 04	Individu	- Daring - tugas	10	
IX	08/23 05	Teori-teori pembelajaran	- Jenis - Deskripsi	9	
X	15/23 05	Intelegensi	- Arti - Hub. dgn belajar	9	
XI	22/23 05	Intelegensi lanjut	- Penekanan	9	
XII	30/23 05	keberhasilan	- Mas ent - contoh	9	
XIII	05/23 06	kesulitan belajar	- diagnose - pemecahan	8	
XIV	12/23 06	Manajemen kelas	- Teori - Atasi	12	
XV	19/23 06	Evaluasi pemb.	- Definisi - Contoh	9	



**PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Jl. PGRI I Sonosewu No.117 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

**Program Studi** : Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif  
**Mata Kuliah** : Psikologi Pendidikan Kejuruan  
**Tahun Akademik** : 2022/ 2023  
**Semester** : II  
**Dosen Pengampu** : Muhammad Priya Permana, M. Pd.

No	NPM	Nama	Tugas		UAS	Nilai Akhir	Konversi Angka	Konversi Huruf
			1	2				
1	22144000001	TEOFILUS ISNANDI	85	85	77	80,2	3,75	A-
2	22144000002	HAERUL IMAM	85	85	76	79,6	3,25	B+
3	22144000003	SAEFUL ROHMAN	85	85	84	84,4	3,75	A-
4	22144000004	FAISHAL SHIDQI	85	85	75	79	3,25	B+
5	22144000005	AKHMAD BURHANUDIN	85	85	82	83,2	3,75	A-
6	22144000006	TOTO WICAKSONO	85	85	83	83,8	3,75	A-
7	22144000007	RIFQI KHAIRUL ARIF	85	85	80	82	3,75	A-
8	22144000009	IMAN TRI MULYANA	85	85	94	90,4	4	A
9	22144000010	NANDA FAIZ SETYA PRATAMA	85	85	78	80,8	3,75	A-
10	22144000011	VIO LILIK SAPUTRA	85	85	82	83,2	3,75	A-
11	22144000012	HUMAM NAUFAL AZZAM	85	85	75	79	3,25	B+
12	22144000013	FANDY ADITYA YUSUF SAPUTRA	85	85	75	79	3,25	B+

$$\text{Penilaian} = \left( \left( \frac{\text{Tugas 1} + \text{Tugas 2}}{2} \right) \times 40\% \right) + (\text{UAS} \times 60\%)$$

Dosen Pengampu

Muhammad Priya Permana, M. Pd.  
NIS. 19930829 201907 1 013