

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A, Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang melalui penggunaan media kartu permainan untuk meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar PPKn telah berhasil dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran dengan kartu permainan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang baik secara klasikal maupun individu. Peningkatan keaktifan ditunjukkan dari rata-rata keaktifan belajar pra siklus sebesar 27,28, siklus I sebesar 33,38 dan pada siklus II sebesar 40,31
2. Penggunaan media pembelajaran dengan kartu permainan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dapat meningkatkan kerjasama peserta didik kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang baik secara klasikal maupun individu. Peningkatan kerjasama

ditunjukkan dari rata-rata keaktifan belajar pra siklus sebesar 28,09 siklus I sebesar 33,37 dan pada siklus II sebesar 41.,18

3. Penggunaan media pembelajaran dengan kartu permainan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang baik secara klasikal maupun individu. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan dari rata-rata hasil belajar pra siklus sebesar 65,87, siklus I sebesar 75,93 dan pada siklus II sebesar 85,31.

B. Saran

Keberhasilan penerapan media pembelajaran kartu permainan memberikan kesempatan bagi guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar PPKn. Berkaitan hal tersebut, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Penerapan media kartu permainan terbukti dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik, maka guru dapat menggunakan media kartu permainan dalam pembelajaran PPKn di SMP atau yang sederajat.
- b. Keberhasilan penggunaan media kartu permainan dalam pembelajaran tidak saja hanya diterapkan dalam mata pelajaran PPKn, tetapi juga bisa

diterapkan dalam mata pelajaran yang lain sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan, kerjasama dan hasil belajar peserta didik

2. Bagi Siswa

- a. Penerapan media kartu permainan membuat peserta didik menjadi kreatif, merasa senang dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
- b. Penerapan media kartu permainan membuat peserta didik mendapatkan pengalaman baru dalam mata pelajaran PPKn.

3. Bagi Sekolah

- a. Keberhasilan penerapan media katkan keaktifakartu permainan untuk meningkatkan keaktifan, kerjasama peserta didik dalam pembelajaran PPKn bisa direkomendasikan oleh sekolah untuk guru-guru lain untuk menerapkan media kartu permainan pada mata pelajaran yang lainnya.
- b. Keberhasilan kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran kartu permainan juga tergantung dari kecukupan sumber belajar, sarana dan prasarana, sehingga sekolah sangat perlu untuk menyediakan demi keberhasilan proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I (2007), *Learning to Teach*, New York: . Mc Graw Hill
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT.Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013) *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar (2014), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Asmani, Jamal, (2011)), *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta:Laksana.
- Bahri, Syaiful & Aswan Zain, (2010), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Buchory, (2012), *Guru: Kunci Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Leutika Pro
- Burden, Paul, & Byrd, David, (1998) *Methods for Effective Teaching*, Boston: Allyn and Bacon
- Daryanto, (2012), *Media Pembelajaran*, Bandung: Sarana Tutorial
- Deporter, Bobbi & Mike, Hernacki, (2009), *Quantum Learning*, Bandung, Mizan Media Utama
- Hamalik,O. (2012). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hamalik, O, (1982), *Media Pendidikan*, Bandung: Alumni
- Hamalik, O, (2001), *Proses Belajar Mangajar*, Jakarta: Bumi Akasara
- Isjoni , 2010, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismail, Andang. (2006), *Education Games*, Yogyakarta: Pilar Media
- Jensen, Eric dan LeAnn Nickelsen, (2011), *Deep Learning*, USA: Corwin Press
- Mertler, Craig, (2011), *Action Research* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, (2009), *Evaluasi Hasil* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Sadiman, Arif S., dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salinan Lampiran I Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 58 tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 SMP/ Madrasah Tsanawiyah*
- Salinan Lampiran II Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 58 tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 SMP/ Madrasah Tsanawiyah*
- Salinan Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 58 tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 SMP/ Madrasah Tsanawiyah*
- Sanjaya, Wina, (2010), *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Group
- Schunk, Dale H, (2008), *Learning Theories An Educational Perspective*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. & Rifai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sukiman (2012), *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia
- Sunarti & Rahmawati, Selly. (2012). *Penilaian Hasil Belajar untuk SD, SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suprijono, Agus, (2012), *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, Jakarta Media Kencana Prenada Group
- Yamin, Martinus, (2007), *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press

LAMPIRAN

Lampian 1. Surat Permohonan Ijin Penelitian Dari Universitas PGRI Yogyakarta



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 155a/PPS-UPY/XI/2014
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 6 Magelang
di Jl. Kyai Mojo 32 Magelang

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian instrumen bagi mahasiswa :

Nama : JULIA AZHAR
No. Mahasiswa : 13155140050
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : November 2014 s/d Januari 2015
Judul Tesis : Upaya Peningkatan Keaktifan, Kerjasama, dan Hasil Belajar PPKn Melalui Penggunaan Media Kartu Permainan Pada Siswa Kelas VIID SMP Negeri 6 Kota Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 4 Nopember 2014



Direktur
D. Sanarti, M.Pd
NIP. 19540228198012 2 001

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SMP Negeri 6 Magelang



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG

Alamat : Jl. Kyai Mojo No.32, ☎ (0293) 363023 Magelang 56121
e-mail : smp6magelang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.5 / 4513 / 230.SMP N 6 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. LARTONO, M.Pd**
NIP : 19620607 198803 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat. Gol : Pembina, IV/a
Unit Kerja : SMP Negeri 6 Kota Magelang

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : **JULIA AZHAR**
NIM : 13155140050
Program Studi : PIPS
Kampus/Lembaga : Universitas PGRI Yogyakarta

Berdasarkan surat dari Universitas PGRI Yogyakarta No. 155a/PPS-UPY/XI/2014 tertanggal 04 November 2014, telah melaksanakan penelitian pada bulan November 2014 s/d Januari 2015 di SMP Negeri 6 Kota Magelang dengan judul “UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR PPKn MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU PERMAINAN PADA SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 23 November 2015

Kepala Sekolah



Drs. LARTONO, M.Pd
NIP. 19620607 198803 1 006

Lampiran 3. Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi PPKn
TINGKAT KOMPETENSI DAN RUANG LINGKUP MATERI PPKN
PADA SMP/MTS/SMPLB/PAKET B SEBAGAI BERIKUT :

Tingkat Kompetensi	Tingkat Kelas	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi
4	VII - VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila • Menganalisis proses pengesahan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 • Menunjukkan sikap toleransi dalam makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Menjelaskan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI • Menunjukkan perilaku menghargai dengan dasar: moral, norma, prinsip dan spirit kewarganegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila • Proses perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Norma hukum dan kepatutan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara • Harmoni keutuhan wilayah dan kehidupan dalam konteks NKRI

Tingkat Kompetensi	Tingkat Kelas	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi
			<ul style="list-style-type: none">• Makna keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

(Sumber: Lamiran III Permendikbud No58 tahun 2014)

Lampiran 4. Silabus Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

SILABUS PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di		Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekolah dan masyarakat 2.1 Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar 2.3 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4 Menunjukkan			pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI					
<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perumusan Pancasila sebagai Dasar negara: Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) dan Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara Penetapan Pancasila sebagai dasar negara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana 	<p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Uraian dan penugasan berkaitan dengan pembentukan BPUPKI dan perumusan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Keterampilan:</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila: Nilai semangat pendiri negara dan Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara 	<p>yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun Membaca uraian materi Mencari melalui sumber belajar lain <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi Menyimpulkan pembentukan BPUPKI Menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara 		<ul style="list-style-type: none"> website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telaah tentang pembentukan BPUPKI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menyajikan hasil telaah 			
	<ul style="list-style-type: none"> Perumusan dasar negara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun Mencari sumber belajar lain 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang perumusan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dan penugasan tentang perumusan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio tentang perumusan Pancasila sebagai dasar Negara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 website

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh • Menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara • Menyajikan hasil telaah di kelas 			terkait
	<ul style="list-style-type: none"> • Penetapan Pancasila sebagai dasar negara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara . 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun • Mencari sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai dasar negara. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang makna penetapan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis. • Menyajikan hasil telaah di kelas 	<p>bentuk uraian dan penugasan berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara. 		<p><i>dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Semangat dan komitmen kebangsaan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara . Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun Mencari sumber belajar lain seperti buku tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio dan projec untuk menilai hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan kebulatan tekad untuk mempertahankan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>biografi tokoh pendiri negara dan internet.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. • Menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil 	Pancasila sebagai dasar negara.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyajikan hasil telaah di kelas • Menyajikan sosiodrama • Menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama • Memajang Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila 			
<p>3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang sidang BPUPKI • Mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang perumusan dan pengesahan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <ul style="list-style-type: none"> • Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia • Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyusun pertanyaan Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan • Mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. • Mengumpulkan informasi untuk menyajikan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan perumusan dan pengesahan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio dan tes praktik. portofolio untuk menilai hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 		<i>Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang kedua BPUPKI. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyusun persiapan simulasi perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyajikan hasil telaah di kelas • Melakukan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengesahan UUD Negara Republik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar sidang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Indonesia Tahun 1945.	<p>PPKI tanggal 18 Agustus 1945</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun • Mencari sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 		<p>Jakarta : Kemdikbud, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menyajikan hasil telaah di kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai tata tertib yang ada di sekolah dan mencatat hal-hal yang penting. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan, agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan • Mencari sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan arti penting UUD Negara Republik 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 		<p><i>untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai berita berkaitan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat para pendiri 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan • Mencari sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan tentang Semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio dan projek. Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945. Sedangkan projek praktik kewarganegaraan berupa pembiasaan perilaku sebagai perwujudan semangat 		<p>Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas praktik kewarganegaraan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyajikan hasil telaah di kelas. 	<p>para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>		
3.3 Memahami isi alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Hubungan Pembukaan dengan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara cermat dan Naskah Proklamasi Kemerdekaan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>Proklamasi Kemerdekaan dan Pembukaan memuat Kaidah Pokok Negara yang Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna Alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Alinea Pertama, Alinea Kedua, Alinea Ketiga, Alinea Pertama • Sikap dan Komitmen Mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang disusun, dan mengerjakan • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi. 	<p>Indonesia Tahun 1945: Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan dan Pembukaan memuat Kaidah Pokok Negara yang Fundamental</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan dan Pembukaan memuat Kaidah Pokok Negara yang Fundamental <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio hasil telaah 		<p><i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Menyajikan hasil telaah di kelas 	<p>tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Isi alinea kesatu dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang Konferensi Asia Afrika Membaca alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Isi alinea kesatu dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>bentuk uraian dan penugasan tentang Isi alinea kesatu dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 		<p>Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. • Menyajikan hasil telaah di kelas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan membaca alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menyusun pertanyaan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dan penugasan tentang Isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, • Mencari informasi tentang pengalaman hidup sukses • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi. 	<p>Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 		<ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Menyajikan hasil telaah di kelas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Sikap mempertahankan kemerdekaan. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tentang perilaku yang sesuai dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Membaca wacana tentang tekad mempertahankan Pancasila. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun pertanyaan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan tentang sikap dan komitmen 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Mengamati perwujudan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai 	<p>mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik proyek untuk menilai pembuatan dan penyajian poster tentang sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 		<p>Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi yang diperoleh untuk mengambil kesimpulan sikap yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun jawaban dan hasil diskusi secara tertulis. • Menyajikan jawaban dan hasil diskusi kasus. • Menyajikan poster sebagai praktik kewarganegaraan 			
<p>3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan</p>	<p>Pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang perilaku dari gambar • Menyusun pertanyaan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma. 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bermasyarakat dan berbangsa		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan • Mencari sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan pengertian norma dan macam-macam norma. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma 		<p><i>dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		norma secara tertulis.. • Menyajikan hasil telaah di kelas			
	Norma yang berlaku dalam masyarakat	Mengamati • Mengamati berbagai norma yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal Menanya • Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan norma yang berlaku dalam masyarakat. • Menyusun pertanyaan agar terarah sesuai Mengumpulkan Informasi • Mengumpulkan informasi tentang norma yang berlaku dalam masyarakat sekitarnya. • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. Menalar/Mengasosiasi	Sikap: • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Norma yang berlaku dalam masyarakat. • Pengetahuan: penguasaan tentang Norma yang berlaku dalam masyarakat Keterampilan: • Tes praktik yaitu simulasi norma dalam masyarakat.	12 JP	• PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya • Menyimpulkan norma yang berlaku dalam masyarakat • Menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil pengamatan dan wawancara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas. • Menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat. • Menyampaikan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai peristiwa kepatuhan dan ketidakpatuhan masyarakat terhadap norma • Membuat kliping berita tentang berbagai peristiwa terbaru yang terjadi dalam lingkungan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan topik peristiwa <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio untuk menilai hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta : Kemdikbud, 2013 • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh • Menyimpulkan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan hasil telaah dan pengamatan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara • Menyajikan hasil telaah di depan kelas 			
	Perilaku sesuai norma yang berlaku	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar berbagai bentuk perwujudan perilaku sesuai 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn SMP/MTs Kelas VII, Jakarta :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan norma dalam berbagai lingkungan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan tentang perwujudan perilaku sesuai norma di berbagai lingkungan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi untuk mengidentifikasi perwujudan perilaku sesuai dengan norma <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh • Mengambil kesimpulan tentang perilaku yang sesuai dengan norma dalam berbagai lingkungan. 	<p>atau jurnal tentang Perilaku sesuai norma yang berlaku.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan tentang perilaku sesuai norma yang berlaku <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projek yaitu membuat gerakan disiplin disekolah, 		<p>Kemdikbud, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 • website terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun hasil telaah dan pengamatan secara perorangan secara tertulis• Menyajikan hasil telaah secara perorangan dan bergantian• Menyajikan laporan praktik kewarganegaraan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun hasil telaah dan pengamatan secara perorangan secara tertulis • Menyajikan hasil telaah secara perorangan dan bergantian • Menyajikan laporan praktik kewarganegaraan 			

(Sumber: Lampiran II Permendikbud No.58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum SMP)

Magelang, Juli 2015



Mengetahui

Kepala SMP N 6 Magelang

Dr. Lartono M.Pd

NIP. 19620607 198803 1 006

Guru Peneliti

Julia Azhar, S.Pd

NIP 19650916 200801 2 004

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1 SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Magelang
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Kepatuhan terhadap norma
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar

3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

.

C. Indikator

3.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma

3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

3.4.3 Menunjukkan perilaku terhadap norma.

4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma

D. Materi

- a. Menjelaskan pengertian norma
- b. Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat
- c. Menjelaskan macam-macam norma
- d. Menjelaskan sanksi pelanggaran norma

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : Pembelajaran sistem Permainan (*game*)

F. Sumber pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. ***Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII***. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 33 – 40
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. ***Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII***. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Yudi Suparyanto dkk. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII. Solo: Intan Pariwara

G. Media Pembelajaran

1. LCD tentang gambar pelaksanaan norma
2. Kartu Permainan dari kertas asturo, gunting, ballpoint, penggaris.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam Pembelajaran	Waktu
Pertemuan kesatu		
Pendahuluan	<p>1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2) Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Guru memandu peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan "Maju Tak Gentar".</p> <p>3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving tentang norma dan meminta peserta didik mengamati gambar tayangan. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Peserta didik "Ayo mematuhi norma!"</p> <p>4) Guru memberikan pertanyaan tentang pengertian norma</p> <p>5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam materi pengertian norma dan macam-macam norma</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati gambar tayangan menyeberang jalan di zebra cross</p>	5 menit

	<p>2)Peserta didik membaca dari berbagai sumber belajar tentang pengertian dan macam-macam norma</p> <p>3)Peserta didik membaca dari berbagai sumber pengertian dan macam-macam norma</p> <p>4)Peserta didik mengamati gambar tayangan menyeberang jalan di zebra cross</p> <p>Menanya</p> <p>1)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pengertian norma dan macam-macam norma</p> <p>2)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang menyeberang jalan di zebra cross</p> <p>3)Mengajukan pertanyaan tentang norma</p> <p>4)Peserta didik mengajukan pertanyaan gambar menyeberang jalan di zebra cross</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1)Peserta didik dibagi dalam 8 kelompok untuk mendapatkan 1 paket kartu permainan</p> <p>2)Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mengambil paket kartu permainan.</p> <p>3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati isi kartu permainan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1) Mendiskusikan kartu permainan berbagai informasi yang diperoleh untuk memasang kartu pertanyaan dengan kartu jawaban.</p> <p>2) Menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dan jawaban yang telah disusun tersebut</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--	--

	<p>tentang norma</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik menyusun hasil laporan tentang pengertian norma dan macam-macamnya</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya masing-masing</p> <p>3) Kelompok penyaji menanggapi pertanyaan yang diajukan kelompok lain</p>	50 menit
Penutup	<p>1) Peserta didik dengan paduan guru menyimpulkan pembahasan tentang pengertian norma</p> <p>2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma dengan meminta peserta didik dengan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu</p> <p>4) Guru melakukan tes tertulis menggunakan dengan soal sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk 4.2</p> <p>6) Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam</p>	Penutup

Penilaian

1. Prosedur penilaian :

- Tes awal : ada, melalui kegiatan pendahuluan
- Tes dalam proses : ada, ketika KBM
- Tes akhir : ada, melalui soal evaluasi

2. Sikap : observasi

3. Pengetahuan : tes tulis

4. Bentuk tes : Pilihan Ganda

Magelang, Desember 2014

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 6 Magelang



Drs. Lartono, M.Pd

NIP. 196206071988031006

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Julia Azhar".

Julia Azhar

NIP : 196509162008012004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2 SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Magelang
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Kepatuhan terhadap norma
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator

3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma

4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

4.8.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk mentaati terhadap norma

D. Materi

- a. Mengidentifikasi norma yang berlaku dalam masyarakat
- b. Mengelompokkan norma yang berlaku dalam masyarakat
- c. Mengidentifikasi sanksi terhadap pelanggaran norma dalam masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : Pembelajaran sistem Permainan (*game*)

F. Sumber pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 33 - 40
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Yudi Suparyanto dkk. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII. Solo: Intan Pariwara

G. Media Pembelajaran

1. LCD tentang gambar pelaksanaan norma
2. Kartu Permainan dari kertas asturo, gunting, ballpoint, penggaris.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam Pembelajaran	Waktu
Pertemuan kedua		
Pendahuluan	<p>1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2)Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving tentang norma dan meminta peserta didik didik mengamati gambar tayangan kemacetan lalu lintas. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan Untuk taat pada peraturan.</p> <p>4)Guru memberikan pertanyaan tentang pengertian identifikasi dan sanksi norma</p> <p>5)Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang dikembangkan</p>	10 menit

	dalam materi mengidentifikasi norma dan sanksi norma	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1)Peserta didik mengamati gambar tayangan kegiatan musyawarah di masyarakat</p> <p>2)Peserta didik membaca dari berbagai sumber belajar tentang mengidentifikasi norma dan sanksi norma</p> <p>3)Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang mengidentifikasi norma dan sanksi norma</p> <p>4)Peserta didik mengamati gambar tayangan kegiatan musyawarah di masyarakat</p>	5 menit
	<p>Menanya</p> <p>1)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang</p> <p>2)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kegiatan musyawarah di masyarakat</p> <p>3)Mengajukan pertanyaan tentang sanksi norma</p> <p>4)Peserta didik mengajukan pertanyaan gambar kegiatan musyawarah di masyarakat</p>	10 menit
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1)Peserta didik dibagi dalam 8 kelompok untuk mendapatkan 1 paket</p>	5 menit

	<p>kartu permainan</p> <p>2)Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mengambil paket kartu permainan.</p> <p>3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati isi kartu permainan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1) Mendiskusikan kartu permainan berbagai informasi yang diperoleh untuk memasang kartu pertanyaan dengan kartu jawaban.</p> <p>2) Menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dan jawaban yang telah disusun tersebut tentang mengidentifikasi normadan sanksinya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1)Peserta didik menyusun hasil laporan tentang mengidentifikasi norma dan sanksinya</p> <p>2)Pesertadidik mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya masing-masing</p> <p>3)Kelompok penyaji menanggapi pertanyaan yang diajukan kelompok lain</p>	<p>20 menit</p> <p>50 menit</p>
Penutup	1)Peserta didik dengan paduan guru menyimpulkan pembahasan tentang mengidentifikasi norma dan	20 menit

	<p>sanksinya</p> <p>2)Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan mengidentifikasi norma dan sanksinya dengan meminta peserta didik dengan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3)Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu</p> <p>4)Guru melakukan tes tertulis menggunakan dengan soal sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>5)Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk 4.3</p> <p>6) Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam</p>	
--	--	--

Penilaian

1. Prosedur penilaian :

- Tes awal : ada, melalui kegiatan pendahuluan
- Tes dalam proses : ada, ketika KBM
- Tes akhir : ada, melalui soal evaluasi

2. Jenis Tes : Tes tertulis dan sikap

3. Bentuk Tes : Pilihan ganda

Magelang, Desember 2014

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 6 Magelang



Drs. Lutfono, M.Pd

NIP. 196206071988031006

Guru Mata Pelajaran

Julia Azhar

NIP : 196509162008012004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3 SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Magelang
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Kepatuhan terhadap norma
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator

3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

3.4.3 Menunjukkan perilaku terhadap norma.

4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

D. Materi

- a. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat
- b. Mengidentifikasi manfaat mentaati norma dalam berbagai kehidupan
- c. Mengidentifikasi akibat tidak mentaati norma dalam berbagai kehidupan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : Pembelajaran sistem Permainan (*game*)

F. Sumber pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 33 - 40
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Yudi Suparyanto dkk. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII. Solo: Intan Pariwara

G. Media Pembelajaran

1. LCD tentang gambar pelaksanaan norma
2. Kartu Permainan dari kertas asturo, gunting, ballpoint, penggaris.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam Pembelajaran	Waktu
Pertemuan ketiga		
Pendahuluan	<p>1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2)Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving tentang norma dan meminta peserta didik mengamati gambar tayangan keramah-tamahan. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan Untuk taat pada norma</p> <p>4)Guru memberikan pertanyaan tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>5)Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam materi fungsi norma dan manfaat norma</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1)Peserta didik mengamati gambar tayangan keramah-tamahan di masyarakat</p> <p>2)Peserta didik membaca dari berbagai sumber belajar tentang fungsi norma dan manfaat norma</p>	5 menit

	<p>3) Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>4) Peserta didik mengamati gambar tayangankramahtamahan di masyarakat</p> <p>Menanya</p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>2) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keramahtamahan di masyarakat</p> <p>3) Mengajukan pertanyaan tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>4) Peserta didik mengajukan pertanyaan gambar keramahtamahan di masyarakat</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Peserta didik dibagi dalam 8 kelompok untuk mendapatkan 1 paket kartu permainan</p> <p>2) Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mengambil paket kartu permainan.</p> <p>3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati isi kartu permainan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1) Mendiskusikan kartu permainan berbagai informasi yang diperoleh untuk memasang kartu pertanyaan dengan kartu jawaban.</p> <p>2) Menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dan jawaban yang telah disusun tersebut</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p>50 menit</p>
--	--	--

	<p>tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik menyusun hasil laporan tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya masing-masing</p> <p>3) Kelompok penyaji menanggapi pertanyaan yang diajukan kelompok lain</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik dengan paduan guru menyimpulkan pembahasan tentang fungsi norma dan manfaat norma</p> <p>2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan fungsi norma dan manfaat norma dengan meminta peserta didik dengan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu</p> <p>4) Guru melakukan tes tertulis menggunakan dengan soal sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk 4.6</p> <p>6) Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam</p>	Penutup

Penilaian

1. Prosedur penilaian :

- Tes awal : ada, melalui kegiatan pendahuluan
- Tes dalam proses : ada, ketika KBM
- Tes akhir : ada, melalui soal evaluasi

2. Jenis Tes : Tes tertulis dan sikap

3. Bentuk Tes : Pilihan ganda



Magelang, Desember 2014
Guru Mata Pelajaran

Julia Azhar
NIP : 196509162008012004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4 SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Magelang
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Kepatuhan terhadap norma
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator

3.4.3 Menunjukkan perilaku terhadap norma.

4.4.3 Menyajikan pengamatan perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi

- a. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan sekolah
- b. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan masyarakat
- c. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan bangsa dan negara

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : Pembelajaran sistem Permainan (*game*)

F. Sumber pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 33 - 40
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Yudi Suparyanto dkk. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VII. Solo: Intan Pariwara

G. Media Pembelajaran

1. LCD tentang gambar pelaksanaan norma
2. Kartu Permainan dari kertas asturo, gunting, ballpoint, penggaris.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam Pembelajaran	Waktu
Pertemuan keempat		
Pedahuluan	<p>1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>2)Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving tentang norma dan meminta peserta didik mengamati gambar tayangan kerukunan umat beragama. Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan Untuk taat pada norma</p> <p>4)Guru memberikan pertanyaan tentang perwujudan mentaati norma</p> <p>5)Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam materi perwujudan mentaati norma</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1)Peserta didik mengamati gambar tayangan kerukunan umat beragama di masysrakat</p> <p>2)Peserta didik membaca dari berbagai sumber belajar</p> <p>3)Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentangperwujudan mentaati norma</p> <p>4)Peserta didik mengamati gambar</p>	5 menit

	<p>tayangankerukunan umat beragama di masyarakat</p> <p>Menanya</p> <p>1)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perwujudan mentaati norma</p> <p>2)Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kerukunan umat bragama di masyarakat</p> <p>3)Mengajukan pertanyaan tentang</p> <p>4)Peserta didik mengajukan pertanyaan gambar kerukunan umat beragama di masyarakat</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1)Peserta didik dibagi dalam 8 kelompok untuk mendapatkan 1 paket kartu permainan</p> <p>2)Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mengambil paket kartu permainan.</p> <p>3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati isi kartu permainan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1) Mendiskusikan kartu permainan berbagai informasi yang diperoleh untuk memasang kartu pertanyaan dengan kartu jawaban.</p> <p>2) Menyimpulkan jawaban atas pertanyaan dan jawaban yang telah disusun tersebut tentangperwujudan mentaati norma</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--	--

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik menyusun hasil laporan tentang perwujudan mentaati norma</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya masing-masing</p> <p>3) Kelompok penyaji menanggapi pertanyaan yang diajukan kelompok lain</p>	50 menit
--	---	----------

Penilaian

1. Prosedur penilaian :

- Tes awal : ada, melalui kegiatan pendahuluan
- Tes dalam proses : ada, ketika KBM
- Tes akhir : ada, melalui soal evaluasi

2. Jenis Tes : Tes tertulis dan sikap

3. Bentuk Tes : Pilihan ganda

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 6 Magelang



Drs. Lartono, M.Pd
NIP. 196206071988031006

Magelang, Desember 2014

Guru Mata Pelajaran

Julia Azhar, S.Pd
NIP : 196509162008012004

Lampiran 6. Indikator Angket Untuk Mengukur Keaktifan Belajar

Indikator angket untuk mengukur Keaktifan Belajar Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015

Indikator	Instrumen Pengamatan	Butir Soal
Penggunakan sumber pembelajaran	Menggunakan sumber pembelajaran	1
Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan kepada guru	2
	Mengajukan pertanyaan pada siswa lain	3
Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	4
	Menjawab pertanyaan yang diajukan teman	5
Memperhatikan jalannya diskusi	Memperhatikan informasi guru	6
	Mendengarkan informasi guru\	7
	Mendengarkan siswa lain dalam bertanya	8
	Mencari informasi dari pertanyaan guru	9
Ketertarikan siswa mengikuti mapel PPKn	Ketertarikan siswa mengikuti mata pelajaran PPKn	10

Lampiran 7. Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa

Instrumen angket untuk mengukur Keaktifan Belajar Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Aspek yang diamati	Kriteria				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Penggunaan sumber sesuai dengan materi yang akan diberikan					
2.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika kurang jelas					
3.	Saya mengajukan pertanyaan kepada siswa lain jika kurang jelas					
4.	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
5.	Saya menjawab pertanyaan dari teman apabila ada yang bertanya					
6.	Saya membantu menjawab pertanyaan teman satu kelompok apabila ada yang bertanya					
7.	Saya mendengarkan informasi dari guru					
8.	Saya mendengarkan siswa lain yang sedang bertanya					
9.	Saya mencari informasi pertanyaan dari guru					
10.	Saya tertarik mengikuti mata pelajaran PPKn					

Parameter Penilaian	Konversi Nilai
SS = Sangat setuju : 5	40 - 50 Baik sekali
S = Setuju : 4	30 - 39 Baik
R = Ragu-ragu : 3	20 - 29 Cukup
TS = Tidak setuju : 2	10 - 19 Kurang
STS = Sangat tidak setuju : 1	0 - 09 Kurang sekali

HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 PADA PRA SIKLUS

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27
2.	6366	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	30
3.	6367	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4.	6368	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5.	6164	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
6.	6369	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	23
7.	6370	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24
8.	6371	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30
9.	6372	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
10.	6373	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	24
11.	6374	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	40
12.	6375	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	20
13.	6376	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
14.	6377	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	31
15.	6378	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27
16.	6379	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	23
17.	6380	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22
18.	6381	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
19.	6382	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	40
20.	6383	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	34
21.	6384	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	24
22.	6385	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33
23.	6386	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
24.	6387	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
25.	6388	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24
26.	6389	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33
27.	6390	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	40
28.	6391	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
29.	6392	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
30.	6393	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
31.	6394	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
32.	6395	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	30
		Jumlah										873
		Rata-rata										27,28
		Kriteria										Cukup

(Sumber : Data Peneliti)

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SIKLUS I**

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27
2.	6366	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	35
3.	6367	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	31
4.	6368	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
5.	6164	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30
6.	6369	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	6370	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
8.	6371	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40
9.	6372	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	30
10.	6373	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
11.	6374	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	45
12.	6375	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13.	6376	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
14.	6377	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15.	6378	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	33
16.	6379	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17.	6380	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	27
18.	6381	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
19.	6382	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45
20.	6383	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
21.	6384	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
22.	6385	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
23.	6386	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24.	6387	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33
25.	6388	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
26.	6389	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	42
27.	6390	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	45
28.	6391	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27
29.	6392	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	35
30.	6393	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
31.	6394	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	38
32.	6395	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
		Jumlah										1067
		Rata-rata										33,34
		Kriteria										Baik

(Sumber : Data Peneliti)

**HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 PADA SIKLUS II**

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35
2.	6366	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	43
3.	6367	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	46
4.	6368	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	45
5.	6164	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	36
6.	6369	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	37
7.	6370	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	46
8.	6371	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	46
9.	6372	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
10.	6373	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
11.	6374	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
12.	6375	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	40
13.	6376	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
14.	6377	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	36
15.	6378	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40
16.	6379	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
17.	6380	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	36
18.	6381	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
19.	6382	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
20.	6383	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35
21.	6384	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	43
22.	6385	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
23.	6386	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
24.	6387	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42
25.	6388	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	35
26.	6389	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	46
27.	6390	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
28.	6391	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
29.	6392	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
30.	6393	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
31.	6394	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
32.	6395	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35
		Jumlah										1290
		Rata-rata										40,31
		Kriteria										Baik sekali

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 8 Indikator Untuk Mengukur Kerjasama Belajar

Indikator untuk mengukur Kerjasama Belajar Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015

Indikator	Instrumen Pengamatan	Butir Soal
Mengikuti aturan kelompok	Mengikuti kesepakatan dalam kelompok	1
	Menghargai pendapat dari teman	2
Membagi tugas dengan kelompoknya	Ikut serta dalam mengambil giliran tugas kelompok	3
	Mengerjakan tugas selalu duduk menjadi satu dengan kelompok	4
	Berbagi tugas dengan teman lain dalam satu kelompok	5
Bertanggungjawab dalam kelompoknya	Mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawab	6
	Mendorong sesama teman dalam satu kelompok untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok	7
	Meminta teman lain untuk ikut mengerjakan tugas	8
Mengerjakan tugas tepat waktu	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	9
	Tidak membedakan teman dalam satu kelompok	10

Parameter Penilaian	Konversi Nilai	
Sangat Baik : 5	41 - 50	Baik sekali
Baik : 4	31 - 40	Baik
Cukup : 3	21 - 30	Cukup
Kurang : 2	10 - 20	Kurang
Kurang Sekali : 1		

Lampiran 9 Instrumen Observasi Untuk Kerjasama Belajar

Instrumen observasi untuk mengukur Kerjasama Belajar Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Teman saya mengikuti kesepakatan dalam kelompok						
2.	Teman saya menghargai pendapat dari teman						
3.	Teman saya ikut serta dalam mengambil giliran tugas kelompok						
4.	Teman saya mengerjakan tugas selalu duduk menjadi satu dengan kelompok						
5.	Teman saya berbagi tugas dengan teman lain dalam satu kelompok						
6.	Apakah teman kamu mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawab						
7.	Teman saya mendorong sesama teman dalam satu kelompok untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok						
8.	Teman saya meminta teman lain untuk ikut mengerjakan tugas						
9.	Teman saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan						
10.	Teman saya tidak membedakan teman dalam satu kelompok						

Parameter Penilaian	Konversi Nilai	
Sangat Baik : 5	41 - 50	Baik sekali
Baik : 4	31 - 40	Baik
Cukup : 3	21 - 30	Cukup
Kurang : 2	10 - 20	Kurang
Kurang Sekali : 1		

**HASIL OBSERVASI KERJASAMA BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 PADA PRA SIKLUS**

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	30
2.	6366	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	35
3.	6367	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4.	6368	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30
5.	6164	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22
6.	6369	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	23
7.	6370	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24
8.	6371	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
9.	6372	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
10.	6373	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
11.	6374	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	40
12.	6375	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13.	6376	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
14.	6377	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	31
15.	6378	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	36
16.	6379	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
17.	6380	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20
18.	6381	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
19.	6382	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	37
20.	6383	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	40
21.	6384	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
22.	6385	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
23.	6386	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
24.	6387	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33
25.	6388	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33
26.	6389	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24
27.	6390	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
28.	6391	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	33
29.	6392	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	23
30.	6393	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23
31.	6394	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24
32.	6395	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
		Jumlah										899
		Rata-rata										28,09
		Kriteria										Cukup

(Sumber : Data Peneliti)

**HASIL OBSERVASI KERJASAMA BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 PADA SIKLUS I**

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	30
2.	6366	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
3.	6367	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	40
4.	6368	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
5.	6164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	6369	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
7.	6370	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	28
8.	6371	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	29
9.	6372	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
10.	6373	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	26
11.	6374	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	43
12.	6375	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27
13.	6376	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	30
14.	6377	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
15.	6378	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34
16.	6379	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30
17.	6380	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
18.	6381	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
19.	6382	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	40
20.	6383	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
21.	6384	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
22.	6385	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
23.	6386	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	30
24.	6387	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37
25.	6388	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36
26.	6389	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30
27.	6390	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
28.	6391	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
29.	6392	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
30.	6393	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
31.	6394	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
32.	6395	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30
		Jumlah										1068
		Rata-rata										33,37
		Kriteria										Baik

(Sumber : Data Peneliti)

HASIL OBSERVASI KERJASAMA BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII D SMP NEGERI 6 KOTA MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 PADA SIKLUS II

No	No. Induk	Butir Soal										Skor Perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	6365	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	35
2.	6366	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	45
3.	6367	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46
4.	6368	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	45
5.	6164	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	36
6.	6369	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
7.	6370	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46
8.	6371	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
9.	6372	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	37
10.	6373	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	40
11.	6374	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	47
12.	6375	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
13.	6376	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
14.	6377	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
15.	6378	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	40
16.	6379	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
17.	6380	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
18.	6381	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	43
19.	6382	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48
20.	6383	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	43
21.	6384	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
22.	6385	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
23.	6386	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
24.	6387	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42
25.	6388	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
26.	6389	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	46
27.	6390	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48
28.	6391	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42
29.	6392	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	40
30.	6393	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
31.	6394	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
32.	6395	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35
		Jumlah										1318
		Rata-rata										41,18
		Kriteria										Baik sekali

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran: 10 Instrumen Uji Kompetensi Belajar Siswa

**KISI-KISI SOAL
SIKLUS I**

Sekolah : SMP NEGERI 6 MAGELANG
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Hari/tanggal : Kamis, 8 Januari 2015
 Alokasi Waktu : 1x 40 menit (1xpertemuan)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	1.Pengertian Norma	3.4.1 Menjelaskan kan pengertian dan macam-macam norma	Tes	Pilihan Ganda	1,2,3,4, 5,6,7
		2.Sumber-sumber Norma	3.4.2 Menjelaskan sumber-sumber norma	Tes	Pilihan Ganda	8,9,10,11
		3.Macam-macam Norma	3.4.3 menjelaskan macam-macam norma	Tes	Pilihan Ganda	12,13,14

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata		4.Sanksi pelanggaran norma	3.4.4 Menjelaskan sanksi terhadap pelanggaran norma	Tes	Pilihan Ganda	15,16, 17,18, 19,20
---	--	-------------------------------	---	-----	------------------	---------------------------

**KISI-KISI SOAL
SIKLUS II**

Sekolah : SMP NEGERI 6 MAGELANG
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : PPKn
 Hari/tanggal : Kamis, 15 Januari 2015
 Alokasi Waktu : 1x 40 menit (1x pertemuan)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait	4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	1. Arti Penting norma 2. Fungsi norma	4.4.1 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Tes	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5
			4.4.2. Menjelaskan fungsi norma	Tes	Pilihan Ganda	6,7,8,9,10.11

fenomena dan kejadian tampak mata						
	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	1. Perwujudan mentaati norma di sekolah	4.8.1. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan sekolah	Tes	Pilihan Ganda	12,13,14
		2. Perwujudan mentaati norma di masyarakat	4.8.2 Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan negara dan masyarakat	Tes	Pilihan Ganda	15,16
		2. Perwujudan mentaati norma di kehidupan bangsa dan negara		Tes	Pilihan Ganda	17,18,19,20

UJI KOMPETENSI SIKLUS 1

MATA PELAJARAN : PPKn

KELAS : VII D

HARI/ TANGGAL : Kamis, 8 Januari 2015

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar/tepat dengan cara memilih huruf A, B, C, atau D!

1. Kaidah atau aturan yang digunakan sebagai tata tingkah laku dalam masyarakat

disebut...

- A. Perintah
- B. Norma
- C. Konstitusi
- D. Undang-Undang

2. Pada dasarnya norma dalam kehidupan masyarakat dipakai sebagai berikut...

- A. Panduan tingkah laku manusia
- B. Tatanan tingkah laku manusia
- C. Pengendali tingkah laku manusia
- D. Pengekang tingkah laku manusia

3. Keharusan dari seseorang untuk tidak berbuat sesuatu yang dipandang tidak baik disebut sebagai.....

- A. Perintah
- B. Larangan
- C. Sanksi
- D. Norma

4. Di bawah ini yang **bukan** ciri-ciri norma adalah

- A. Umumnya tidak tertulis
- B. Hasil kesepakatan pribadi
- C. Bila dilanggar ada sanksinya
- D. Warga masyarakat mentaatinya

5. Manusia disebut sebagai makhluk monodualisme karena terdiri atas dua fungsi yaitu sebagai makhluk....

- S. Jasmani dan rohani
- B. Tuhan dan sosial
- C. Pribadi dan sosial
- D. Mulia dan berakal

6. Norma yang dapat berlaku secara universal adalah norma ...
- A. agama
 - B. hukum
 - C. kesopanan
 - D. kesusilaan
7. Norma yang hanya berlaku setempat /lokal adalah
- A. Norma hukum
 - B. Norma agama
 - C. Norma kesopanan
 - D. Norma kesusilaaan
8. Tata pergaulan dalam masyarakat merupakan sumber dari norma...
- A. agama
 - B. hukum
 - C. kesopanan
 - D. kesusilaan
9. Sumber norma agama adalah
- A. negara
 - B. hati nurani
 - C. wahyu Tuhan masyarakat
 - D. negara tata pergaulan masyarakat
10. Agama Budha mempunyai kitab suci sebagai sumbernya adalah
- A. Injil
 - B. Veda
 - C. Tripitaka
 - D. Al Qu'an
11. Tripitaka sebagai sumber norma agama bagi para penganut agama
- A. Budha
 - B. Islam
 - C. Hindu
 - D. Kristen
12. Di bawah ini yang **bukan** sebagai jenis norma adalah
- A. Norma hukum
 - B. Norma kesusilaan
 - C. Norma kesopanan
 - D. Norma kesejahteraan

13. Norma yang berlaku dalam masyarakat namun pelaksanaannya tanpa paksaan adalah...
- A. Norma hukum, norma agama, dan norma kesopanan
 - B. Norma kesusilaan, norma agama, dan norma kesopanan
 - C. Norma kesusilaan, norma hukum dan norma kesopanan
 - D. Norma hukum, norma kesusilaan, dan norma agama
14. Norma yang sangat erat hubungannya dengan adat kebiasaan masyarakat adalah...
- A. Norma hukum
 - B. Norma agama
 - C. Norma kesusilaan
 - D. Norma kesopanan
15. Dikucilkan merupakan sanksi dari norma ...
- A. Norma hukum
 - B. Norma agama
 - C. Norma kesopanan
 - D. Norma kesusilaan
16. Sanksi seseorang melanggar norma hukum, maka akan menerima sanksi adalah...
- A. Dikucilkan oleh masyarakat
 - B. Denda yang berupa uang
 - C. Dimasukkan dalam penjara
 - D. Dia akan merasa bersalah
17. Denda merupakan salah satu sanksi terhadap pelanggaran norma
- A. Norma hukum
 - B. Norma agama
 - C. Norma kesusilaan
 - D. Norma kesopanan
18. Ditenggelamkan di danau Toba merupakan sanksi terhadap norma....
- A. Norma agama
 - B. Norma hukum
 - C. Norma kesusilaan
 - D. Norma kesopanan
19. Sanksi terhadap pelanggaran norma kesusilaan adalah....
- A. Dikucilkan oleh masyarakat
 - B. Denda yang berupa uang
 - C. Dimasukkan dalam penjara
 - D. Dia akan merasa bersalah

20. Merasa bersalah merupakan sanksi yang akan diterima jika melanggar
- A. Norma agama
 - B. Norma hukum
 - C. Norma kesopanan
 - D. Norma kesusilaan

UJI KOMPETENSI SIKLUS 2

MATA PELAJARAN : PPKn

KELAS : VII D

HARI/ TANGGAL : Kamis, 15 Januari 2015

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar/tepat dengan cara memilih huruf A, B, C, atau D !

1. Hukum mempunyai arti penting bagi warga negara dalam masyarakat karena....
 - A. Menjamin kelangsungan hidupnya
 - B. Yang bahagia dan sejahtera
 - C. Melindungi masyarakat yang miskin
 - D. Menegakkan kebenaran dan keadilan

2. Di bawah ini yang *bukan* peranan penting hukum bagi warga negara yaitu.....
 - A. Melindungi dan mengayomi hak warga negara.
 - B. Memberi rasa keadilan bagi warga negara.
 - C. Menciptakan ketertiban dan ketentraman.
 - D. Melindungi para pejabat negara

3. Kehidupan masyarakat akan menjadi aman, tentram, dan damai bila masyarakat dapat....
 - A. Mengumpulkan harta kekayaan
 - B. Mewujudkan kesejahteraan umum
 - C. Menciptakan kemakmuran rakyat
 - D. Mematuhi hukum yang berlaku

4. Dalam rangka mengatur kehidupan manusia sebagai makhluk sosial, maka diperlukan adanya norma yang bertujuan untuk.....
 - A. Meringankan tugas aparat keamanan dalam melaksanakan tugasnya
 - B. pegangan hidup setiap pejabat dalam bertindak.
 - C. Mengikat dan memberi unsur jera bagi masyarakat.
 - D. Menciptakan suasana kehidupan yang tertib dalam masyarakat

5. Dalam kehidupan masyarakat kedudukan antara norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan dan norma hukum adalah....
 - A. Norma hukum lebih penting dibandingkan dengan ketiga norma yang lain
 - B. Norma agama lebih penting karena berhubungan dengan sang pencipta
 - C. Keempat norma tersebut sama-sama penting dan saling melengkapi

- D. Norma keusilaan dan norma kesopanan berasal dari masyarakat itu
6. Fungsi norma adalah sebagai...
- Alat pemersatu bangsa
 - Pengendali tingkah laku manusia dalam hidup di masyarakat
 - Pengaturan tingkah laku manusia dalam hidup di masyarakat
 - Kunci keberhasilan hidup yang diwariskan oleh nenek moyang
7. Masyarakat akan semakin teratur apabila kesadaran terhadap peraturan yang berlaku semakin tinggi. Untuk mempertinggi kesadaran hukum adalah....
- Kita harus memberi hukuman yang lebih berat bagi pelanggar hukum
 - Kita harus patuh terhadap hukum/ peraturan yang berlaku
 - Hendaknya hukum disesuaikan dengan kehendak rakyat
 - Masyarakat harus lebih dahulu ditatar dengan berbagai ilmu hukum
8. Negara Indonesia adalah negara Hukum, hal ini tercantum dalam UUD 1945 pasal
- 1 ayat (1)
 - 1 ayat (2)
 - 1 ayat (3)
 - 2 ayat (1)
9. Kegiatan yang membuat semua warga masyarakat patuh dan taat kepada aturan hukum disebut....
- Pembinaan hukum
 - Penegakan hukum
 - Kesadaran hukum
 - Perlindungan hukum
10. Di bawah ini yang *bukan* merupakan A.V Dicey menyebutkan 3 unsur negara hukum menurut AV Dicey adalah
- Supremacy of law
 - Kedaulatan negara
 - Equality before of law
 - Human rights
11. Kesadaran terhadap hukum yang berlaku dalam masyarakat adalah sangat penting, karena dapat....
- Menghindari tindakan memaksakan kehendak kepada warga masyarakat

- B. Mencegah tindakan yang dapat memecah belah persatuan dalam masyarakat
 - C. Mengubah kehidupan warga masyarakat yang kurang mengenal tata pergaulan
 - D. Menjamin kelancaran warga masyarakat
12. Contoh seorang siswa melaksanakan norma hukum yang berlaku di sekolah antara lain....
- A. Setiap hari piket kelas
 - B. Membayar administrasi sekolah
 - C. Menjadi anggota OSIS
 - D. Memakai seragam sekolah
13. Seorang siswa datang tepat waktu di sekolah berarti telah melaksanakan...
- A. Norma agama
 - B. Norma hukum
 - C. Norma kesopanan
 - D. Norma kesusilaan
14. Seorang siswa yang menghargai guru saat menerangkan pelajaran merupakan pelaksanaan dari norma....
- A. Agama
 - B. Hukum
 - C. Kesusilaan
 - D. kesopanan
15. Pulang kampung merupakan contoh pelaksanaan norma
- A. Agama
 - B. Hukum
 - C. Kesusilaan
 - D. kesopanan
16. Salah satu perwujudan penerapan norma dalam kehidupan adalah...
- A. Berlaku jujur pada saat ulangan dengan tidak menyontek
 - B. Acuh tak acuh terhadap guru yang sedang memberi pelajaran
 - C. mengabaikan nasihat orang tua untuk belajar dan beribadah
 - D. menjaga ketertiban dan ketenangan dengan tidak bergaul dengan warga
17. Salah satu contoh penerapan norma hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa adalah...
- A. memiliki SIM
 - B. tidak main hakim sendiri

- C. sopan santun terhadap guru
- D. membayar pajak tepat waktu

18. Di bawah ini yang **bukan** contoh perilaku menaati norma hukum di dalam kehidupan masyarakat dan bernegara adalah...

- A. membaca KUHP
- B. bergotong royong
- C. mematuhi peraturan lalu lintas
- D. mengucapkan salam sebelum masuk rumah orang lain

19. Menaati peraturan lalu lintas merupakan contoh pelaksanaan norma....

- A. Agama
- B. Hukum
- C. Kesusilaan
- D. kesopanan

20. Contoh pelaksanaan norma hukum adalah

- A. membayar pajak
- B. menghormati orang tua
- C. berkata jujur
- D. melaksanakan ibadah

Lampiran 11. Analisis Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Pra Siklus

Kondisi Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 pada pra siklus

No	Nomor Induk	Perolehan Skor	Keterangan
1.	6365	27	Cukup
2.	6366	30	Cukup
3.	6367	20	Kurang
4.	6368	30	Cukup
5.	6164	24	Cukup
6.	6369	23	Cukup
7.	6370	24	Cukup
8.	6371	30	Cukup
9.	6372	21	Cukup
10.	6373	24	Cukup
11.	6374	40	Tinggi
12.	6375	20	Kurang
13.	6376	22	Cukup
14.	6377	31	Tinggi
15.	6378	27	Cukup
16.	6379	23	Cukup
17.	6380	22	Cukup
18.	6381	27	Cukup
19.	6382	40	Tinggi
20.	6383	34	Tinggi
21.	6384	24	Cukup
22.	6385	33	Tinggi
23.	6386	22	Cukup
24.	6387	27	Cukup
25.	6388	24	Cukup
26.	6389	33	Cukup
27.	6390	40	Tinggi
28.	6391	27	Cukup
29.	6392	21	Cukup
30.	6393	19	Kurang
31.	6394	33	Tinggi
32.	6395	30	Cukup

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 12. Analisis Hasil Kerjasama Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6, Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Pra Siklus

Kerjasama Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 Pra Siklus

No	Nomor Induk	Perolehan Skor	Keterangan
1.	6365	30	Cukup
2.	6366	35	Tinggi
3.	6367	30	Cukup
4.	6368	30	Cukup
5.	6164	22	Cukup
6.	6369	23	Cukup
7.	6370	24	Cukup
8.	6371	24	Cukup
9.	6372	21	Cukup
10.	6373	23	Cukup
11.	6374	40	Tinggi
12.	6375	20	Cukup
13.	6376	31	Tinggi
14.	6377	31	Tinggi
15.	6378	36	Tinggi
16.	6379	20	Kurang
17.	6380	20	Kurang
18.	6381	33	Tinggi
19.	6382	37	Tinggi
20.	6383	40	Tinggi
21.	6384	19	Kurang
22.	6385	33	Tinggi
23.	6386	22	Cukup
24.	6387	33	Tinggi
25.	6388	33	Tinggi
26.	6389	24	Cukup
27.	6390	40	Tinggi
28.	6391	33	Tinggi
29.	6392	23	Cukup
30.	6393	23	Cukup
31.	6394	24	Cukup
32.	6395	22	Cukup

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 13. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada PraSiklus

Hasil Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang
Tahun Pelajaran 2014/2015 pada Pra Siklus

No.	Nomor Induk	Hasil Perolehan		Keterangan
		Pretest	Postest	
1.	6365	50	60	Tidak Tuntas
2.	6366	55	60	Tidak Tuntas
3.	6367	60	73	Tuntas
4.	6368	57	65	Tidak Tuntas
5.	6164	50	58	Tidak Tuntas
6.	6369	65	73	Tuntas
7.	6370	60	60	Tidak Tuntas
8.	6371	45	53	Tidak Tuntas
9.	6372	40	46	Tidak Tuntas
10.	6373	60	66	Tidak Tuntas
11.	6374	65	66	Tidak Tuntas
12.	6375	45	60	Tidak Tuntas
13.	6376	67	73	Tuntas
14.	6377	60	65	Tidak Tuntas
15.	6378	53	60	Tidak Tuntas
16.	6379	57	66	Tidak Tuntas
17.	6380	70	83	Tuntas
18.	6381	60	66	Tidak Tuntas
19.	6382	65	80	Tuntas
20.	6383	65	75	Tuntas
21.	6384	60	66	Tidak Tuntas
22.	6385	50	60	Tidak Tuntas
23.	6386	55	60	Tidak Tuntas
24.	6387	57	60	Tidak Tuntas
25.	6388	60	65	Tidak Tuntas
26.	6389	73	80	Tuntas
27.	6390	50	60	Tidak Tuntas
28.	6391	60	65	Tidak Tuntas
29.	6392	60	66	Tidak Tuntas
30.	6393	55	65	Tidak Tuntas
31.	6394	60	73	Tuntas
32.	6395	70	80	Tuntas
Jumlah		1859	2108	249
Rata-rata		58,093	65,875	7,782
Tuntas		4	9	28,12%
Tidak Tuntas		28	23	71,67%

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 14. Analisis Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I

Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 pada Siklus I

No.	No. Induk	Pra Siklus	Siklus I	Kenaikan	Keterangan
1.	6365	27	27	0	Cukup
2.	6366	30	35	5	Baik
3.	6367	20	31	11	Baik
4.	6368	30	35	5	Baik
5.	6164	24	30	6	Baik
6.	6369	23	30	7	Baik
7.	6370	24	35	11	Sangat Baik
8.	6371	30	40	10	Sangat Baik
9.	6372	21	30	9	Baik
10.	6373	24	32	8	Baik
11.	6374	40	45	5	Baik
12.	6375	20	30	10	Sangat Baik
13.	6376	22	31	9	Baik
14.	6377	31	30	-1	Kurang
15.	6378	27	33	6	Baik
16.	6379	23	30	7	Baik
17.	6380	22	27	5	Baik
18.	6381	27	38	5	Baik
19.	6382	40	45	5	Baik
20.	6383	34	32	-2	Kurang
21.	6384	24	32	8	Baik
22.	6385	33	32	-1	Cukup
23.	6386	22	30	8	Baik
24.	6387	27	33	6	Baik
25.	6388	24	29	5	Baik
26.	6389	33	42	9	Baik
27.	6390	41	45	4	Baik
28.	6391	27	27	0	Cukup
29.	6392	21	35	14	Baik
30.	6393	19	28	9	Baik
31.	6394	33	38	5	Baik
32.	6395	30	30	0	Cukup
Jumlah		873	1067	194	Baik 23(71,87%)
Rata-rata		27,28	33,38	6,06	

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 15. Analisis Hasil Kerjasama Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I

Kerjasama Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang
Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I

No.	No. Induk	Pra Siklus	Siklus I	Kenaikan	Keterangan
1.	6365	30	30	0	Cukup
2.	6366	35	45	5	Baik
3.	6367	30	40	10	Sangat Baik
4.	6368	30	34	4	Baik
5.	6164	22	30	8	Baik
6.	6369	23	27	4	Baik
7.	6370	24	28	4	Baik
8.	6371	24	29	5	Baik
9.	6372	21	29	8	Baik
10.	6373	23	26	3	Baik
11.	6374	40	43	3	Baik
12.	6375	20	27	7	Baik
13.	6376	31	30	-1	Cukup
14.	6377	31	35	4	Baik
15.	6378	36	34	-2	Kurang
16.	6379	20	30	10	Sangat Baik
17.	6380	20	31	9	Baik
18.	6381	33	37	4	Baik
19.	6382	37	40	3	Baik
20.	6383	40	41	1	Cukup
21.	6384	19	27	8	Baik
22.	6385	33	37	4	Baik
23.	6386	22	30	8	Baik
24.	6387	33	37	4	Baik
25.	6388	33	36	3	Baik
26.	6389	24	30	6	Baik
27.	6390	40	41	1	Cukup
28.	6391	33	39	5	Baik
29.	6392	23	29	6	Baik
30.	6393	23	31	9	Baik
31.	6394	24	32	8	Baik
32.	6395	22	30	8	Baik
Jumlah		899	1068	169	Baik 25 (78,12%)
Rata-rata		27,28	33,38	6,06	

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 16. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I

Hasil Belajar Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang
Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I

No.	No. Induk	Hasil Perolehan		Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	
1.	6365	60	80	Tuntas
2.	6366	60	65	Tidak Tuntas
3.	6367	73	70	Tuntas
4.	6368	65	70	Tuntas
5.	6164	58	70	Tuntas
6.	6369	73	80	Tuntas
7.	6370	60	65	Tidak Tuntas
8.	6371	53	75	Tuntas
9.	6372	46	65	Tidak Tuntas
10.	6373	66	75	Tuntas
11.	6374	66	75	Tuntas
12.	6375	60	60	Tidak Tuntas
13.	6376	73	85	Tuntas
14.	6377	65	80	Tuntas
15.	6378	60	65	Tidak Tuntas
16.	6379	66	80	Tuntas
17.	6380	83	90	Tuntas
18.	6381	66	75	Tuntas
19.	6382	80	85	Tuntas
20.	6383	75	80	Tuntas
21.	6384	66	85	Tuntas
22.	6385	60	75	Tuntas
23.	6386	60	65	Tidak Tuntas
24.	6387	60	70	Tuntas
25.	6388	65	80	Tuntas
26.	6389	80	80	Tuntas
27.	6390	60	70	Tuntas
28.	6391	65	70	Tuntas
29.	6392	66	70	Tuntas
30.	6393	65	80	Tuntas
31.	6394	73	80	Tuntas
32.	6395	80	80	Tuntas
Jumlah		2108	2430	342
Rata-rata		65,875	75,937	11
Tidak Tuntas		9	6	18,75%
Tuntas		23	26	81,13%

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 17. Analisis Hasil Keaktifan Belajar Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang. Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II

No.	Nomor Induk	Skor Keaktifan Belajar			Perubahan Keaktifan Belajar		Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	PraSiklus - Siklus I	Siklus I - Siklus II	
1.	6365	27	27	35	0	8	Baik
2.	6366	30	35	43	5	8	Baik
3.	6367	20	31	46	11	15	Sangat Baik
4.	6368	30	35	45	5	10	Sangat Baik
5.	6164	24	30	36	6	6	Baik
6.	6369	23	30	37	7	7	Baik
7.	6370	24	35	46	11	11	Sangat Baik
8.	6371	30	40	46	10	6	Sangat Baik
9.	6372	21	30	37	9	7	Sangat Baik
10.	6373	24	32	41	8	9	Sangat Baik
11.	6374	40	45	47	5	2	Baik
12.	6375	20	30	40	10	10	Sangat Baik
13.	6376	22	31	38	9	7	Sangat Baik
14.	6377	31	30	36	-1	6	Baik
15.	6378	27	33	40	6	7	Sangat Baik
16.	6379	23	30	38	7	8	Sangat Baik
17.	6380	22	27	36	5	9	Sangat Baik
18.	6381	27	38	43	5	5	Sangat Baik
19.	6382	40	45	48	5	3	Baik
20.	6383	34	32	35	-2	3	Cukup
21.	6384	24	32	43	8	11	Sangat Baik
22.	6385	33	32	32	-1	0	Kurang
23.	6386	22	30	41	8	11	Sangat Baik
24.	6387	27	33	42	6	9	Sangat Baik
25.	6388	24	29	35	5	6	Sangat Baik
26.	6389	33	42	46	9	4	Sangat Baik
27.	6390	41	45	48	4	3	Baik
28.	6391	27	27	32	0	5	Baik
29.	6392	21	35	40	14	5	Sangat Baik
30.	6393	19	28	39	9	11	Sangat Baik
31.	6394	33	38	44	5	6	Sangat Baik
32.	6395	30	30	35	0	5	Baik
Jumlah		873	1067	1290	194	223	Sangat baik 30 (93,75%)
Rata-rata		27,28	33,38	40,31	6,06	7,18	
Jumlah		873	1067	1290	194	223	

(Sumber : Data Peneliti)

Lampiran 18. Analisis Hasil Kerjasama Belajar Siswa Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II

No.	Nomor Induk	Skor Keaktifan Belajar			Perubahan Keaktifan Belajar		Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	PraSiklus - Siklus I	Siklus I - Siklus II	
1.	6365	30	30	35	0	5	Baik
2.	6366	35	45	45	5	0	Cukup
3.	6367	30	40	46	10	6	Sangat Baik
4.	6368	30	34	45	4	11	Sangat Baik
5.	6164	22	30	36	8	6	Baik
6.	6369	23	27	37	4	10	Baik
7.	6370	24	28	46	4	8	Sangat Baik
8.	6371	24	29	48	5	9	Sangat Baik
9.	6372	21	29	37	8	8	Sangat Baik
10.	6373	23	26	40	3	14	Sangat Baik
11.	6374	40	43	47	3	4	Baik
12.	6375	20	27	41	7	14	Sangat Baik
13.	6376	31	30	38	-1	8	Sangat Baik
14.	6377	31	35	36	4	1	Cukup
15.	6378	36	34	40	-2	6	Sangat Baik
16.	6379	20	30	38	10	8	Sangat Baik
17.	6380	20	31	36	9	5	Baik
18.	6381	33	37	43	4	6	Baik
19.	6382	37	40	48	3	8	Sangat Baik
20.	6383	40	41	43	1	2	Baik
21.	6384	19	27	43	8	13	Sangat Baik
22.	6385	33	37	38	4	1	Cukup
23.	6386	22	30	41	8	9	Sangat Baik
24.	6387	33	37	42	4	5	Sangat Baik
25.	6388	33	36	35	3	-1	Cukup
26.	6389	24	30	46	6	16	Sangat Baik
27.	6390	40	41	48	1	7	Baik
28.	6391	33	39	42	5	2	Baik
29.	6392	23	29	40	6	11	Sangat Baik
30.	6393	23	28	39	9	11	Sangat Baik
31.	6394	24	38	44	5	6	Sangat Baik
32.	6395	30	30	35	0	5	Baik
Jumlah		899	1068	1318	169	250	Sangat baik 30 (93,75)
Rata-rata		28,09	33,37	41,18	5,28	7,81	

(Sumber: Data Peneliti)

Lampiran 19. Hasil Belajar PPKn Peserta didik Kelas VII D
SMP Negeri 6 Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II

No.	No Induk	Hasil Belajar PPKn			Keberhasilan			
		Pra	I	II	Selisih Hasil Belajar PPKn		Prosentase	
					Pra-I	I-II	Pra-I	I-II
1.	6365	60	80	90	20	10	33,33	12,50
2.	6366	60	65	85	5	20	8,33	30,76
3.	6367	73	70	80	7	10	9,58	14,28
4.	6368	65	70	75	5	5	7,69	7,14
5.	6164	58	70	75	12	5	20,68	7,14
6.	6369	73	80	85	7	4	9,58	5,00
7.	6370	60	65	80	5	15	8,33	23,07
8.	6371	53	75	85	12	10	22,64	13,33
9.	6372	46	65	75	19	10	21,30	15,38
10.	6373	66	75	85	9	10	13,63	13,33
11.	6374	66	75	85	9	10	13,63	13,33
12.	6375	60	60	75	0	15	0,00	20,00
13.	6376	73	85	95	12	10	16,43	11,76
14.	6377	65	80	95	15	15	23,07	18,75
15.	6378	60	65	80	5	15	8,33	23,07
16.	6379	66	80	85	14	5	21,21	6,25
17.	6380	83	90	95	7	5	8,43	5,55
18.	6381	66	75	80	9	5	13,63	6,66
19.	6382	80	85	100	5	15	6,25	17,64
20.	6383	75	80	90	5	10	6,66	12,50
21.	6384	66	85	90	19	5	18,78	5,88
22.	6385	60	75	80	15	5	25,00	6,66
23.	6386	60	65	90	5	15	8,33	23,07
24.	6387	60	70	90	10	20	16,66	28,57
25.	6388	65	80	95	15	15	23,07	18,75
26.	6389	80	80	90	0	10	0,00	12,50
27.	6390	60	70	80	10	10	16,66	14,28
28.	6391	65	70	80	5	10	7,69	14,28
29.	6392	66	70	80	4	10	6,06	14,28
30.	6393	65	80	85	15	5	23,07	6,25
31.	6394	73	80	85	7	5	9,58	6,25
32.	6395	60	80	90	20	10	33,33	12,50
Jumlah		2108	2430	2730	319	334	440,71	460,96
Rata-rata		65,875	75,937	85,312	9,96	10,43	13,77	14,40
Tuntas		9	26	32				
Tidak Tuntas		23	6	0				

Lampiran 20.Pernyataan Kolaborator

PERNYATAAN KOLABORATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Dra. Tri Titik Indarti
NIP : 196808182003122002
Pangkat dan Golongan : Pembina III.d
Jabatan : Guru Madya

Adalah benar-benar Kolaborator dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan oleh Sdr. Julia Azhar, S.Pd, berjudul: **“Upaya Peningkatan Keaktifan, Kerjasama, dan Hasil Belajar PPKn Melalui Penggunaan Media Kartu Permainan pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 6 Kota Magelang Tahun 2014-2015”** pada tanggal 11 Desember 2014 sampai dengan 18 Januari 2015.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 12 Februari 2015

Kolaborator,



Dra. Tri Titik Indarti

Lampiran 21. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

**Judul PTK: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Kerjasama
Dan Hasil Belajar PPKn melalui Penggunaan Media Kartu
Permainan pada siswa Kelas VIID SMP NEGERI 6 Magelang
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Nama Pengguna :

Kelas : VII D

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas menurut kondisi, perasaan, pengalaman yang Anda rasakan selama pembelajaran PPKn dengan menggunakan media Kartu Permainan

Pertanyaan :

1. Apakah bentuk informasi/perintah/petunjuk yang digunakan guru dalam pembelajaran PPKn dengan media kartu permainan mudah diikuti? Jelaskan
2. Apakah materi pembelajarn yang disajikan PPKn dengan menggunakan media kartu permainan tersebut mudah/sulit dipahami? Jelaskan!
3. Bagaimana perasaan Anda melaksanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media kartu permainan ? Senang atau tidak senang, jelaskan!
4. Bagaimana perasaan Anda melaksanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media kartu permainan? Mampu atau tidak mampu mengikutinya, jelaskan!
5. Bagaimana perasaan Anda melaksanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media kartu permainan ? Berharap dilanjutkan atau tidak dilanjutkan, jelaskan!
6. Bagaimana perasaan Anda melaksanakan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media kartu permainan? Nyaman atau tidak nyaman, jelaskan!

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran PPKn pada Siklus I (Sumber: Dokumentasi Penelitian)



Guru menjelaskan cara menggunakan kartu permainan kepada peserta didik

(Sumber: Dokumen Peneliti)



Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang berdiskusi setelah menerima kartu permainan dengan kelompoknya (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Kolaborator memperhatikan Guru saat membimbing jalannya diskusi kelompok pada Siklus I (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran PPKn dengan media kartu permainan pada Siklus I (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Peserta didik mempresentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas pada Siklus I (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Guru mengadakan kolaborasi dalam proses pembelajaran pada siklus I (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Peserta didik bekerjasama dalam mencari informasi untuk menjawab kartu permainan pada siklus II (Sumber: Dokumentasi Peneliti)



Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas saling bergantian
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

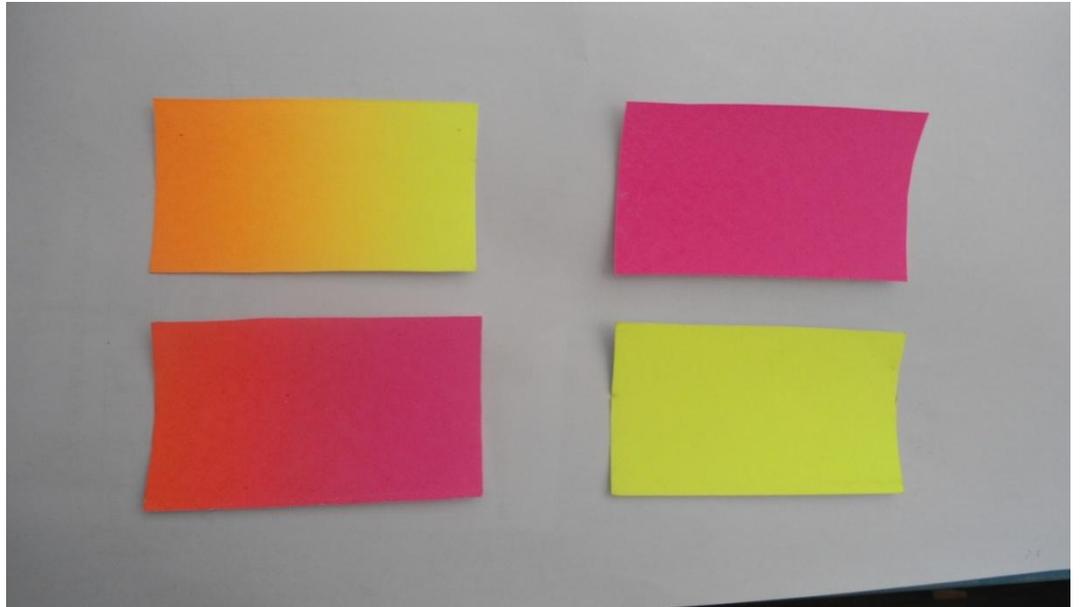


Peserta didik bertanya kepada kelompok yang presentasi pada siklus II
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

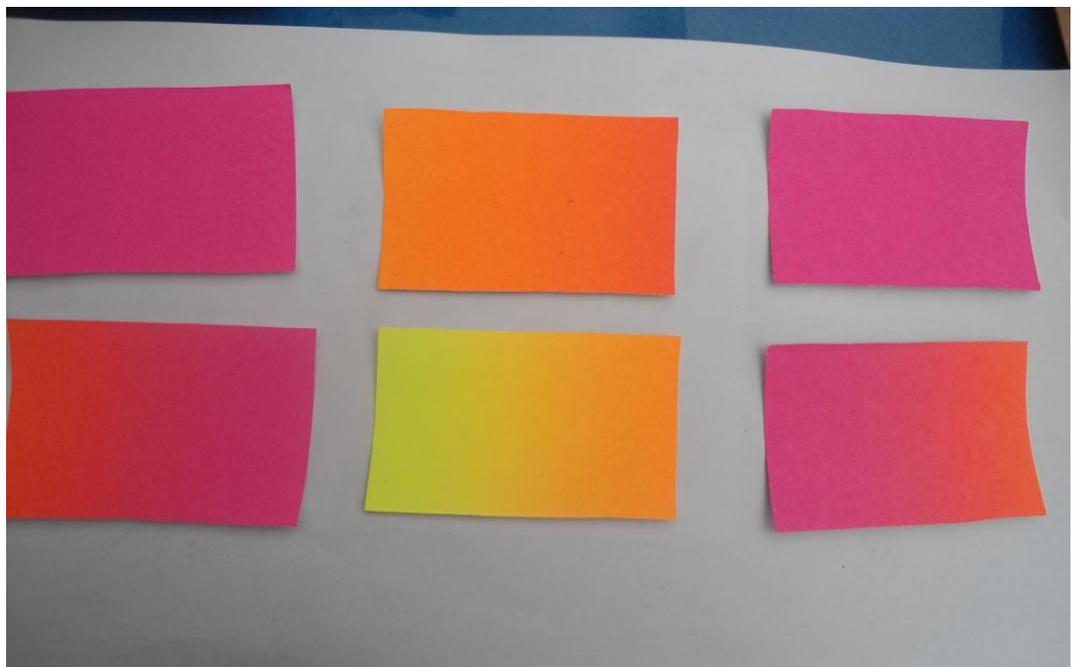


Peserta didik Kelas VII D SMP Negeri 6 Magelang mengisi angket pada Siklus II (Sumber: Dokumentasi Peneliti)

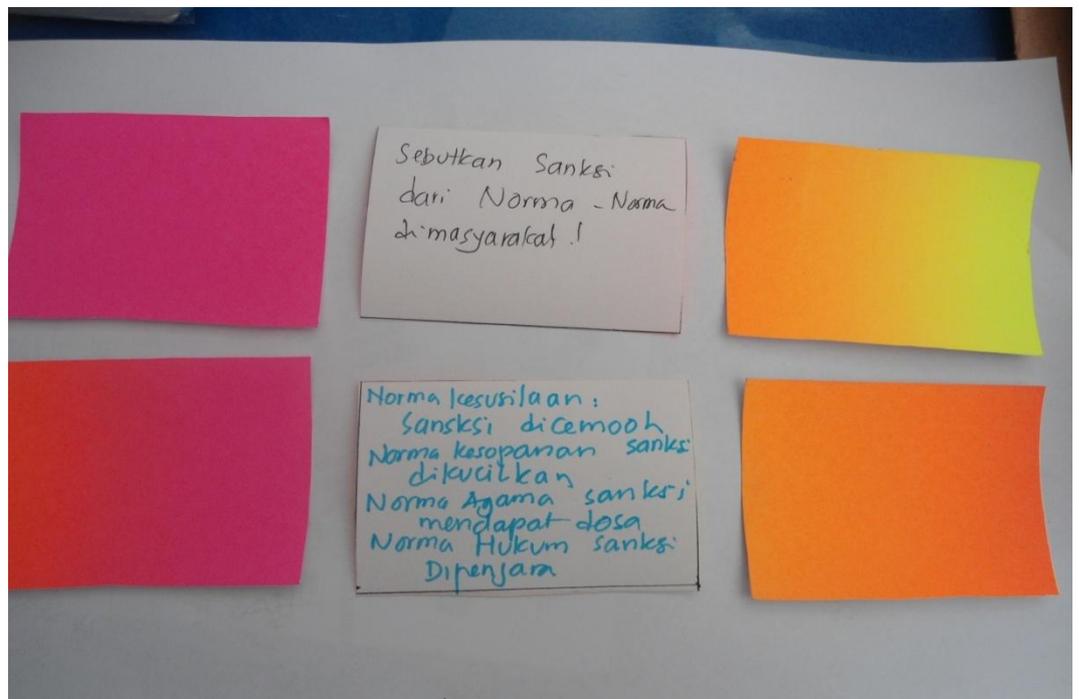
Lampiran 23 : Beberapa Kartu Permainan yang dipergunakan dalam Pembelajaran PPKn



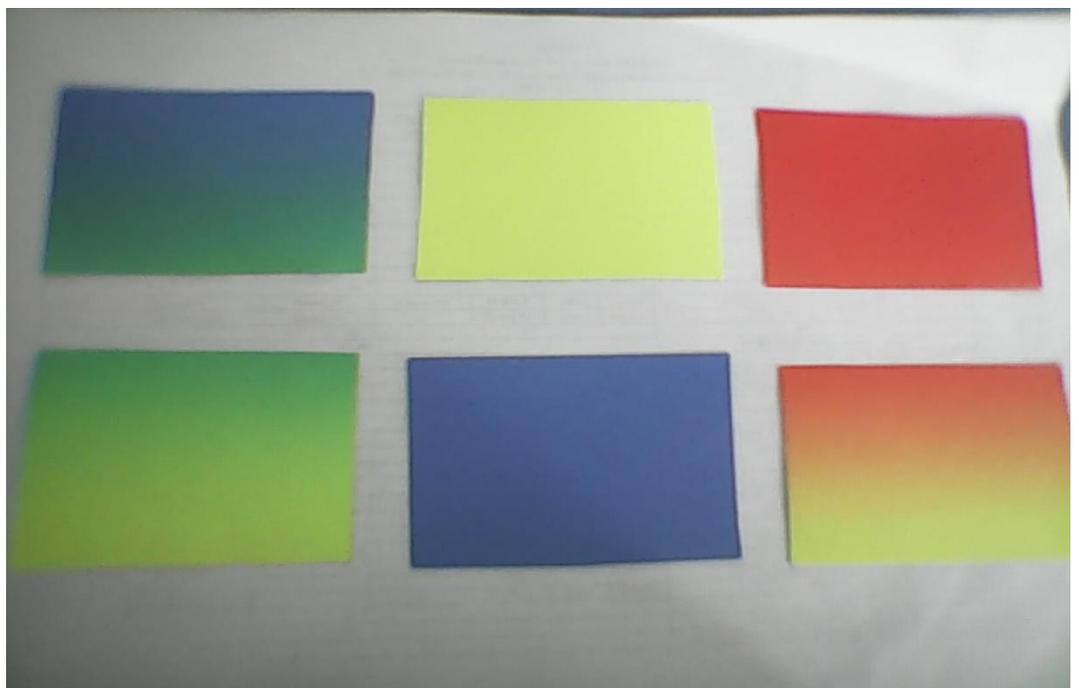
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)



(Sumber: Dokumentasi Peneliti)



(Sumber: Dokumentasi Peneliti)



(Sumber: Dokumentasi Peneliti)