



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PEMBELAJARAN TEMATIK SD**

Oleh:

Mahilda Dea Komalasari, M.Pd

NIS. 19900930 201508 2001

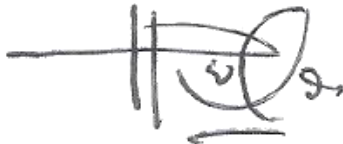

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
2023**



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun-anMK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Tematik SD		Ke-SD-an	T=2	P=0	4	9 September 2020
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	 Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.				 Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	U1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	U2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	U3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	K2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	K4	Mampu menganalisis, merekonstruksi dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	<b>CPMK</b>					

	CPMK	Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan dan melakukan evaluasi pada pembelajaran tematik.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai dan mengembangkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik pembelajaran serta memiliki kemampuan dalam mensimulasikan kegiatan pembelajaran khususnya pada lima bidang studi utama yaitu IPA, IPS, PKn Bahasa Indonesia dan Matematika yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik, pengembangan penilaian serta mensimulasikan kegiatan pembelajaran tematik di SD.	
<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat pembelajaran terpadu.</li> <li>2. Model pembelajaran terpadu.</li> <li>3. Pembelajaran tematik di Indonesia.</li> <li>4. Pemetaan KD dan tema.</li> <li>5. Landasan-landasan pembelajaran tematik.</li> <li>6. Pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik.</li> <li>7. Pengembangan silabus pembelajaran tematik.</li> <li>8. Pengembangan RPP pembelajaran tematik.</li> <li>9. Pengembangan bahan ajar pembelajaran tematik.</li> <li>10. Pengembangan evaluasi pembelajaran tematik.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Departemen Pendidikan Nasional, (1996). <i>Pembelajaran Terpadu</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi.</li> <li>2. Barbara Mathews (et al). (1993). <i>The Integrated Curriculum in Use</i>. Auckland: Asthon Scolastic Pty Limited</li> <li>3. Robin Fogarty, (1991). <i>How to Integrate The Curricula</i>. Illinois: Skylight Publishing inc</li> <li>4. Suyantinah, (2002). <i>Pembelajaran Terpadu</i>. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan</li> <li>5. Raka Joni T, (2000). <i>Makalah Pembelajaran Terpadu</i>. Malang: Universitas Negeri Malang.</li> </ol> <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internet</li> <li>2. Jurnal ilmiah/prosiding</li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Orientasi Studi	Perkenalan, pemaparan silabus, pembagian kelompok				
2	Memahami hakikat pembelajaran terpadu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang pembelajaran terpadu.</li> <li>Tujuan pembelajaran terpadu.</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka . <b>Diskusi [1x(2x50”)]</b> Refleksi pembelajaran (1x50”) <b>Penugasan: -</b>	1. Memahami latarbelakang pembelajaran terpadu. 2. Memahami tujuan pembelajaran terpadu	<b>Kriteria:</b> Rubrik tes tertulis  <b>Bentuk penilaian:</b> Mengapa pembelajaran di sekolah dasar dilaksanakan secara terpadu?	
3	Memahami model pembelajaran terpadu <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fragmented, Connected, Nsted, Sequenced, Shared, Webbed, Threaded, Integrated, Immersed, Networked</i></li> </ul>	Model-model pembelajaran terpadu. <b>(Kelompok 1)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka . <b>Presentasi (Tatap muka: 1x50”)</b> <b>Diskusi . (2x50”)</b> <b>Penugasan:</b> Membuat peta konsep dalam bentuk <i>powerpoint</i> tentang model pembelajaran terpadu.	1. Mendeskripsikan model pembelajaran terpadu. 2. Menemukan ciri khas dari model-model pembelajaran terpadu.	<b>Kriteria:</b> Rubrik, kreatifitas peta konsep.  <b>Bentuk penilaian:</b> Non tes	
4	Memahami pembelajaran tematik di Indonesia	Permendikbud 20-22 Tahun 2016  Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018 <b>(Kelompok 2)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka . <b>Diskusi . [Tatap muka: 1x(3x50”)]</b> <b>Penugasan: -</b>	1. Mengidentifikasi berbagai macam pembelajaran terpadu yang diterapkan di Indonesia. 2. Mendeskripsikan pembelajaran yang ada pada kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> Rubrik tes tertulis  <b>Bentuk penilaian:</b> Berdasarkan model pembelajaran terpadu yang telah Anda pelajari, manakah	

					yang menurut Anda dapat diterapkan di SD?	
5	Memahami pemetaan tema, KD dan jaring tema dalam pembelajaran tematik.	Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018 <b>(Kelompok 3)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka . <b>Diskusi . [Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> <i>power point</i> materi	1. Menjabarkan pemetaan tema.		
6	Memahami landasan filosofis, psikologis dan yuridis pembelajaran tematik.	Landasan dan prinsip pembelajaran tematik. <b>(Kelompok 4)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi [Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> <i>power point</i> materi	1. Memahami landasan filosofis pembelajaran tematik. 2. Memahami landasan psikologis pembelajaran tematik. 3. Memahami landasan yuridis pembelajaran tematik.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa  <b>Bentuk penilaian:</b> Penilaian non tes	
7	Memahami pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba, mengkomunikasikan)</li> <li>• Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup) <b>(Kelompok 5)</b></li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka . <b>Diskusi . [Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> <i>power point</i> materi	1. Memahami langkah pendekatan saintifik. 2. Memahami penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa  <b>Bentuk penilaian:</b> Penilaian non tes	
7	<b>Kuis dan pembagian pembelajaran</b>					
8	Memahami penyusunan Silabus pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip penyusunan Silabus</li> <li>• Langkah</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i>	1. Memahami prinsip penyusunan silabus. 2. Memahami langkah	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa	

		Penyusunan Silabus Permendikbud 22 Tahun 2016. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif. (Kelompok 6)</li> </ul>	<b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan: -</b>	penyusunan silabus sesuai dengan prinsip pembelajaran tematik.	<b>Bentuk penilaian:</b> non tes	
9	Menyusun silabus pembelajaran tematik.	Silabus pembelajaran tematik	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> Menyusun Silabus	Menyusun silabus berdasarkan Permendikbud	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk penilaian:</b> Ketepatan Penyusunan Silabus	
10	Memahami penyusunan RPP pembelajaran tematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip penyusunan RPP</li> <li>• Langkah Penyusunan RPP Permendikbud 22 Tahun 2016. (Kelompok 7)</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan: -</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami prinsip penyusunan RPP.</li> <li>2. Memahami langkah penyusunan RPP sesuai dengan prinsip pembelajaran tematik..</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa  <b>Bentuk penilaian:</b> non tes	
11	Menyusun RPP pembelajaran tematik.	RPP pembelajaran tematik	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> Menyusun RPP	Menyusun RPP berdasarkan Permendikbud	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk penilaian:</b> Ketepatan Penyusunan RPP	
12	Memahami bahan ajar pembelajaran tematik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis bahan ajar</li> <li>• Kriteria bahan ajar (Kelompok 8)</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan: -</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis bahan ajar.</li> <li>2. Memahami kriteria bahan ajar bagi kelas rendah dan kelas tinggi.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa  <b>Bentuk penilaian:</b> non tes	

13	Menyusun bahan ajar pembelajaran tematik	Bahan ajar pembelajaran tematik	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk penilaian:</b> Ketepatan penyusunan bahan ajar	
14	Memahami evaluasi pembelajaran tematik	Evaluasi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan penilaian autentik dengan penilaian konvensional.</li> <li>• Jenis penilaian autentik (kinerja, proyek, portofolio, tertulis).</li> </ul> <b>(Kelompok 9)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> -	1. Membandingkan penilaian autentik dengan penilaian konvensional. 2. Mengidentifikasi jenis penilaian autentik.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan Mahasiswa  <b>Bentuk penilaian:</b> non tes	
15	Menyusun instrumen evaluasi pembelajaran tematik	Pengembangan instrumen evaluasi	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Tatap muka melalui <i>Google Classroom</i> <b>Diskusi</b> <b>[Tatap muka: 1x(3x50")]</b> <b>Penugasan:</b> Menyusun instrumen evaluasi pembelajaran tematik.	Menyusun instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk penilaian:</b> Ketepatan penyusunan instrumen evaluasi	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (Simulasi Pembelajaran Tematik berupa video yang mencakup: Silabus, RPP, Bahan Ajar, Instrumen Evaluasi)</b>					

### Penilaian Perkuliahan

1. Partisipasi/kehadiran : 20%
2. UAS (video) : 15%
3. Presentasi : 15%

4. Keaktifan : 15%
5. Tugas (silabus, RPP, bahan ajar, evaluasi): 20%
6. Pembuatan makalah presentasi : 15%