

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DAN KEMAMPUAN
MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER
AKUNTANSI SISWA KELAS XII AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN
PELAJARAN 2013/2014
TESIS**



SUSANTO DWI PRIHANTORO

12155140068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DAN KEMAMPUAN
MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER**

AKUNTANSI SISWA KELAS XII AKUNTANSI

SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN

PELAJARAN 2013/2014

SUSANTO DWI PRIHANTORO

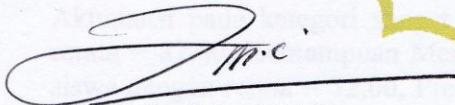
NIM 12155140068

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

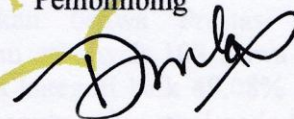
Menyetujui :

Ketua Program Studi

Pembimbing



Drs. John Sabari, M.Si.
NIS 19510701 198907 1 001



Prof. Dr. Djoko Suryo
NIS 19391230 200510 1 004

Mengetahui :

Direktur Program Pasca Sarjana

Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540229 198012 2 001

ABSTRAK

Susanto Dwi Prihantoro, Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi dan Kemampuan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri I Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. Tesis. Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti Prestasi Belajar Komputer Akuntansi, dan mengetahui pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi dan Kemampuan Mengajar Guru, baik secara partial maupun bersama sama terhadap Prestasi Belajar Computer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014, serta sumbangan (efektif dan relatif) Prestasi Belajar Akuntansi dan Kemampuan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri I Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Populasi penelitian ini adalah semua Siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri I Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 128 anak. Metode untuk mengumpulkan data menggunakan metode angket yang sebelumnya telah diujicobakan pada 20 siswa di luar sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumen untuk variabel bebas X2, untuk variabel bebas X1 dan variabel terikat menggunakan metode dokumentasi dengan mengambil Daftar Nilai Uji Kompetensi Kejuruan praktik akuntansi manual tahun pelajaran 2013/2014 untuk X1 dan variabel terikat adalah Daftar nilai Uji Kompetensi Kejuruan praktik komputer akuntansi dengan aplikasi *software Accurate* tahun pelajaran 2013/2014. Teknik analisa data meliputi : 1) deskripsi data, 2) pengujian persyaratan analisis (uji normalitas data, uji linearitas, uji multikolonieritas) dan 3) pengujian hipotesis. Untuk menguji hipotesis menggunakan korelasi ganda dan analisa regresi ganda.

Hasil analisis deskriptif mengungkapkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori sangat tinggi 100% atau sebanyak 108 siswa dengan rerata = 87,00, Kemampuan Mengajar Guru pada kategori baik 49,08% atau 53 siswa dengan rerata = 72,00, Prestasi Belajar Komputer Akuntansi pada kategori sangat baik 100% atau 108 siswa dengan rerata = 91,00. Hasil analisis korelasi ganda, menunjukkan bahwa (1) Prestasi Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi sebesar $t = 0,2999$; $p < 0,05$. (2) Kemampuan Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi sebesar $t = 0,1054$; $p < 0,05$, (3) Prestasi Belajar Akuntansi dan Kemampuan Mengajar Guru secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi sebesar $R^2 = 0,310$; $p < 0,05$. Sumbangan efektif Prestasi Belajar Akuntansi $72,00\% \times 0,096 \times 100\% = 6,91\%$. dan sumbangan efektif Kemampuan Mengajar Guru $28,00\% \times 0,096 \times 100\% = 2,69\%$

Kata Kunci : Prestasi Belajar Akuntansi, Kemampuan Mengajar Guru dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Komputer Akuntansi.

ABSTRACT

Susanto Dwi Prihantoro, Influence of Learning Achievement in Accounting and Master Teaching Ability of the Learning Achievement Computer Accounting Accounting Class XII SMK Bantul in academic year 2013/2014. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, University of PGRI Yogyakarta, 2015.**

This study aims to investigate the Computer Learning Achievement in Accounting , and determine the effect of Learning Achievement in Accounting and Master Teaching Ability , both partial and jointly towards Achievement Computer Accounting Accounting Class XII student of SMK Negeri 1 Bantul in the academic year 2013/2014 , as well as donations (effective and relative) Learning Achievement in Accounting and Master Teaching ability of the Learning Achievement Computer Accounting Accounting Class XII SMK Bantul in academic year 2013/2014 .

The study population was all students of class XII SMK Bantul Accounting Academic Year 2013/2014, amounting to 128 children. Methods for gathering data using questionnaires that have previously been tested on 20 students outside the sample. Data collection techniques used questionnaires and documents for independent variables X2, X1 for independent variables and the dependent variable using the method of documentation by taking Vocational Competency Test Value List manual accounting practices in the academic year 2013/2014 for the X1 and the dependent variable is a list of values Vocational Competency Test computer practice Accurate accounting software applications in the academic year 2013/2014. Data analysis techniques include: 1) a description of data, 2) testing requirements analysis (test data normality, linearity test, test multicollinearity) and 3) testing the hypothesis. To test the hypothesis using multiple correlation and multiple regression analysis.

Descriptive analysis revealed that the Learning Achievement in Accounting at very high category of 100% or as many as 108 students with a mean = 87.00, Ability to Teach Teachers in both categories 49.08% or 53 students with a mean = 72.00, Computer Learning Achievement in Accounting in excellent category of 100% or 108 students with a mean = 91.00. Multiple correlation analysis results showed that 1) Accounting Learning Achievement positive and significant effect on Computer Learning Achievement in Accounting at $t = 0.2999$; $p < 0.05$. 2) Ability to Teach Teachers positive and significant effect on Computer Learning Achievement in Accounting at $t = 0.1054$; $p < 0.05$, 3) Learning Achievement in Accounting and Master Teaching Ability simultaneously positive and significant impact on the Accounting Computer Learning Achievement of $R^2 = 0.310$; $p < 0.05$. Accounting effective contribution Learning Achievement $0,096 \times 72.00\% \times 100\% = 6.91\%$. and effective contribution Teachers Teaching Ability $0,096 \times 28.00\% \times 100\% = 2.69\%$

Keywords: Learning Achievement in Accounting, Master Teaching Ability and Achievement Subjects Computer Accounting.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DAN KEMAMPUAN
MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER
AKUNTANSI SISWA KELAS XII AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SUSANTO DWI PRIHANTORO
12155140068

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis.
Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal 18 Januari 2016

PANITIA PENGUJI :

Dr. Salamah, M.Pd.

(Ketua Penguji)

Drs. John Sabari, M.Si.

(Sekretaris Penguji)

Dr. Sunarti, M.Pd.

(Penguji Utama)

Prof. Dr. Djoko Suryo

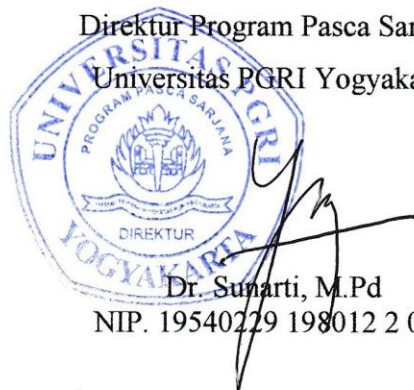
(Pembimbing/Penguji)



Yogyakarta, Februari 2016

Mengetahui :

Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd
NIP. 19540229 198012 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Susanto Dwi Prihantoro
Nomor Mahasiswa : 12155140068
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Asal Lembaga : Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta
Judul Tesis : Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi dan Kemampuan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/Doktor di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan



SUSANTO DWI PRIHANTORO

NIM 12155140068

MOTTO

Dalam menuntut ilmu hendaklah diniatkan untuk mensyukuri atas kenikmatan akal dan kesehatan badan, bukan untuk mencari popularitas dan harta.

“Kawulo mung sadermo mobah – mosik kersaning Hyang sukmoa”

Lakukan yang kita bisa setelahnya serahkan kepada Yuhan

“Rela lan legawa lair trusing batin”.

Ikhlas lahir batin

“Memayu hayuning pribadi; memayu hayuning kulawarga; memayu hayuning sesama; memayu hayuning bawana”.

Berbuat baik bagi diri sendiri, keluarga, sesama manusia, makhluk hidup dan seluruh dunia

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. *Orang tuaku*
2. *Istriku tercinta Sri Hartati*
3. *Almamaterku*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya hingga Tesis dengan judul “Pengaruh prestasi belajar Akuntansi dan kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd., selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk menyusun tesis.
3. Drs. John Sabari, M.Si., selaku Ketua Program Studi atas seluruh bimbingan dan pengarahannya dan memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.
4. Prof. Dr. Djoko Suryo, selaku Dosen Pembimbing atas seluruh bimbingan dan pengarahannya dan memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.

5. Bapak Ibu Dosen Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membekali penulis ilmu pengetahuan untuk selangkah lebih maju hingga Tesis ini terwujud.
6. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyediakan segala sarana prasarana serta fasilitas dalam penyusunan tesis ini.
7. Seluruh mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Pascasarjana Angkatan 12 yang dengan penuh persaudaraan telah saling memberkan semangat untuk dapat segera menyelesaikan tesis.
8. Ibu Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani selaku Kepala SMK Negeri 1 Bantul atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongannya
9. Isteri tercinta Sri Hartati, S.Pd, atas motivasi, dorongan, inspirasi, semangat, doa dan pengorbanannya.
10. Keluarga besarku : orang tua, kakak, adik, saudara, teman, sahabat atas dorongan dan motivasinya.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya dan semua pihak terutama yang terkait dengan mutu pendidikan.

Yogyakarta, Oktober 2015

Susanto Dwi Prihantoro

NIM 12155140068

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritis dan Penelitian yang Relevan	12
1. Pengertian Prestasi.....	12
2. Pengertian Belajar	13
3. Pengertian Akuntansi	15
4. Pengertian Komputer Akuntansi.....	16
5. Prestasi Belajar Akuntansi	17
6. Prestasi Belajar Komputer Akuntansi	18
7. Kemampuan Mengajar Guru	19
8. Penelitian yang Relevan	22
B. Kerangka Berpikir	24
C. Pengajuan Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Rancangan Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
D. Subjek Penelitian	33
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	35

G. Uji Coba Instrumen.....	37
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	54
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	67
1. Pengujian Prasyarat Analisis	67
a. Uji Normalitas Sebaran Data	67
b. Uji Linieritas	71
c. Uji Multikolinieritas	74
2. Hasil Pengujian Hipotesis	75
C. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	89
C. Saran	90
D. Keterbatasan Penelitian	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kisi-Kisi Angket Kemampuan Mengajar Guru	34
Tabel 2.	Hasil Uji Validitas Kemampuan Mengajar Guru	38
Tabel 3.	Interpretasi Korelasi	41
Tabel 4.	Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Mengajar Guru	41
Tabel 5.	Deskripsi Data Statistik Variabel Penelitian	54
Tabel 6.	Klasifikasi Data Nilai Uji Kompetensi Kejuruan Praktek Akuntansi Manual (X_1)	57
Tabel 7.	Klasifikasi Data Kemampuan Mengajar Guru (X_2)	61
Tabel 8.	Klasifikasi Data Nilai Prestasi Belajar Belajar Komputer Akuntansi (Y)	65
Tabel 9.	Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 10.	Hasil Uji Linieritas Prestasi Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi	72
Tabel 11.	Hasil Uji Linieritas Kemampuan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi	73
Tabel 12.	Hasil Uji Multikolinieritas	75
Tabel 13.	<i>Coefficiens Correlation</i>	77
Tabel 14.	<i>Model Summary</i>	78
Tabel 15.	Anova	78
Tabel 16.	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Skema Faktor yang dapat Mempengaruhi Proses Hasil Belajar pada Setiap Orang	6
Gambar 2.	Kerangka Pemikiran	27
Gambar 3.	Grafik Prestasi Belajar Akuntansi	69
Gambar 4.	Grafik Normalitas Kemampuan Mengajar Guru	70
Gambar 5.	Grafik Prestasi Belajar Komputer Akuntansi	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nilai Akuntansi dan Komputer Akuntansi	96
Lampiran 2.	Tabulasi Kemampuan Mengajar Guru	100
Lampiran 3.	Reability	107
Lampiran 4.	Diskriptif	110
Lampiran 5.	Data Frekuensi dan Kurva Normal	114
Lampiran 6.	Data Npar Test	120
Lampiran 7.	Data Mean	122
Lampiran 8.	Regression	127
Lampiran 9.	Data Statistik	132
Lampiran 10	Angket Penelitian	136
Lampiran 11	Naskah Soal Akuntansi Manual/Komputer Akuntansi	141
Lampiran 12	Permohonan Ijin Penelitian	142
Lampiran 13	Surat Ijin Penelitian.....	144
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003, dalam Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1 menyebutkan Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat, bangsa dan dirinya. Untuk mengembangkan potensi keterampilannya, jenjang pendidikan yang tepat untuk ditempuh adalah sekolah menengah kejuruan. Sebagai pedoman untuk penyelenggaraan kegiatan pembelajaran pada satuan tingkat pendidikan diperlukan kurikulum. Di dalam kurikulum tersebut memuat tentang rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajarannya.

Mengacu pada Undang – undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 mengenai Tujuan Pendidikan Nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Kompetensi Keahlian Akuntansi yang merupakan salah satu bidang keahlian pada sekolah

menengah kejuruan kelompok bisnis dan manajemen mempunyai tujuan membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan dan sikap agar lebih kompeten dalam:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta diklat.
2. Mendidik peserta didik agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab.
3. Mendidik peserta didik agar dapat menerapkan hidup sehat, memiliki wawasan pengetahuan dan seni.
4. Mendidik peserta didik agar mampu memilih karir, berkompetisi, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang studi keahlian Bisnis dan Manajemen khususnya Kompetensi Keahlian Akuntansi.
5. Mendidik peserta didik dengan keahlian dan keterampilan dengan Kompetensi Keahlian Akuntansi yang meliputi:
 - a. Mengelola bukti transaksi keuangan
 - b. Mengelola buku jurnal
 - c. Mengelola buku besar
 - d. Menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa
 - e. Menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan dagang
 - f. Menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan manufaktur
 - g. Menyiapkan surat pemberitahuan pajak
 - h. Mengoperasikan paket program pengolah angka
 - i. Mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi

Struktur Mata Pelajaran tingkat satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah tertuang dalam Standar Isi, yang dikembangkan dari kelompok mata pelajaran sebagai berikut :

1. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
2. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.
3. Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
4. Kelompok mata pelajaran estetika.
5. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.

Berdasarkan kelompok mata pelajaran tersebut diatas dikembangkan menjadi:

1. Kelompok Program Normatif.
2. Kelompok Program Adaptif.
3. Kelompok Program Produktif.
4. Kelompok Mata Pelajaran Muatan Lokal.

SMK Negeri 1 Bantul adalah salah satu dari sekolah menengah kejuruan yang ada di Bantul. Pada awal berdirinya, sekolah ini merupakan kelompok Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen yang membuka 3 kompetensi keahlian yaitu : Akuntansi, Administrasi Perkantoran dan Pemasaran. Sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan dan dunia industri serta untuk memenuhi tuntutan perkembangan Teknologi dan Informatika sekolah menambah dua kompetensi keahlian di bidang Teknologi dan Informatika yaitu : Teknik Komputer dan Jaringan, Multi Media.

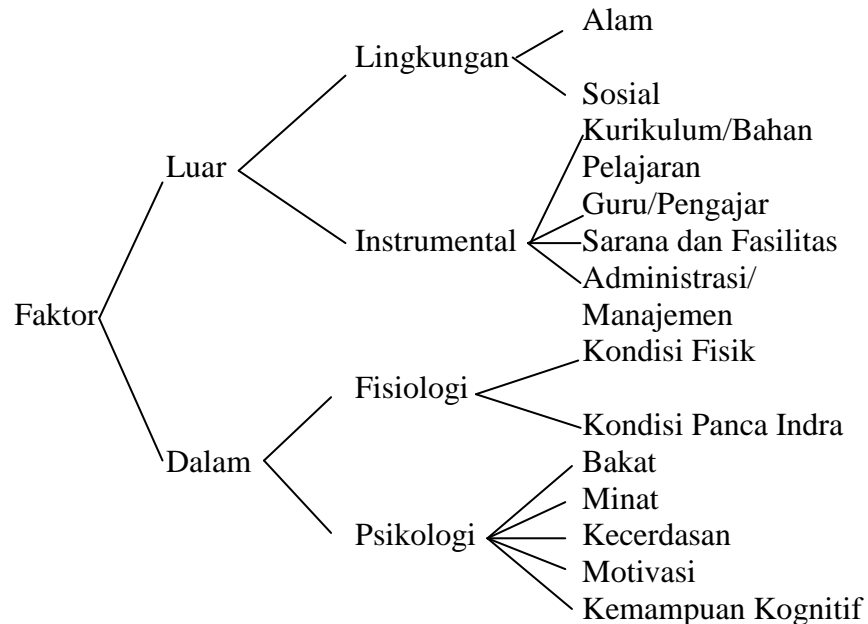
Komputer Akuntansi yang diajarkan bagi siswa kompetensi keahlian akuntansi bertujuan agar para siswa dapat mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi. Software aplikasi komputer akuntansi yang sering digunakan antara lain *MYOB Accounting*, *DEA (Dac Easy Accounting)*, *Accurate Standard*, *Krishand*, *K-System*, *SAGE ACCPAC ERP*, *MOAE (Microsoft Office Accounting Express)*, *Zahir Accounting*, dan lain-lain. Di SMK Negeri1 Bantul aplikasi komputer akuntansi yang diajarkan adalah *MYOB Accounting* dan *Accurate Standard*. Bagi sebagian siswa Komputer Akuntansi merupakan pelajaran yang dianggap sukar.

Komputer Akuntansi diajarkan mulai kelas XI. Untuk dapat mengoperasikan aplikasi *software* komputer akuntansi dengan akurat dan benar, terlebih dahulu harus dapat mengerjakan proses akuntansi secara manual. Seorang siswa akan dapat mengerjakan proses akuntansi komputer dengan akurat dan benar apabila siswa tersebut dapat mengerjakan secara manual dengan benar. Dengan demikian kemampuan mengerjakan secara manual akan mempengaruhi hasil pekerjaan dengan menggunakan aplikasi komputer. Selain itu diperlukan juga kemampuan dasar untuk pengoperasian perangkat komputer, dimana hal tersebut didapatkan siswa melalui mata pelajaran KKPI (Keterampilan Komputer dan Pengolahan Informasi). Selanjutnya dengan mata pelajaran Matematika siswa diberikan kemampuan untuk menjalankan logika dan kecakapan berhitung, yang mana hal ini sangat dibutuhkan dalam pelajaran akuntansi.

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam tahun pelajaran 2011/2012 nilai rata-rata prestasi belajar Komputer Akuntansi adalah 79,56. Pada tahun ajaran 2012/2013 prestasi belajar Komputer Akuntansi 76,39. Nilai rata-rata tersebut sudah mencapai nilai diatas nilai KKM yang ditentukan yaitu 75. Nilai tersebut diambil dari nilai Uji Kompetensi Kejuruan yang diselenggarakan di semester 2 kelas XII. Dilihat secara individual, siswa yang dapat mempunyai nilai yang tinggi pada Akuntansi (praktik manual), maka nilai yang dicapai untuk Komputer Akuntansi akan tinggi pula.

Secara umum prestasi belajar seseorang sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Menurut Dalyono dalam Agoes Dariyo mengatakan ada 2 faktor utama yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berhubungan erat dengan segala kondisi siswa, meliputi kesehatan fisik, psikologis, motivasi, kondisi emosional, kebiasaan belajar dan sebagainya. Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar individu, baik berupa lingkungan fisik, maupun lingkungan sosial terutama lingkungan keluarga, lingkungan iklim sekolah, lingkungan pergaulan teman sebaya dan sebagainya. (Agoes Dariyo, Dasar-Dasar Pedagogi Modern, 2013:90-92).

Menurut Ngalim Purwanto (2011) faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar pada setiap orang sebagai berikut :



Gambar 1. Skema faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar pada setiap orang

Menurut Slameto (2003) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam dua golongan yaitu faktor intern yang bersumber pada diri siswa dan faktor ekstern yang bersumber dari luar diri siswa. Faktor intern terdiri dari kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan tiga pendapat tersebut salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang adalah lingkungan sekolah, dimana salah satu diantaranya adalah guru. Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur

pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah. (UU RI Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).

Proses kegiatan belajar mengajar komputer akuntansi dilaksanakan di laboratorium. Mengajar di laboratorium sangat berbeda dengan mengajar di ruang teori. Ruangan laboratorium yang mempunyai ukuran lebih luas mengharuskan seorang guru bekerja lebih ekstra dari pada kalau mengajar di ruang teori. Dengan demikian prestasi belajar komputer akuntansi yang dicapai oleh seorang siswa dipengaruhi pula oleh kemampuan seorang guru dalam menyampaikan mata pelajaran tersebut. Baik dalam penguasaan materi maupun metode dan media yang digunakan oleh seorang guru. Metode dan media yang menarik akan mempermudah siswa dalam menyerap materi pelajaran. Dengan demikian diharapkan siswa dapat memperoleh nilai yang memuaskan.

Selain itu sarana yang dimiliki sekolah dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai siswa. Perbandingan jumlah komputer dengan jumlah siswa yang ideal 1:1 (1 komputer: 1 siswa). Komputer Akuntansi dapat dikatakan 80% adalah praktik, dengan demikian semakin sering siswa melakukan praktik komputer akuntansi, prestasi yang dicapai akan semakin tinggi.

Standar kompetensi pada mata pelajaran produktif akuntansi secara ringkas terdiri dari; analisis bukti transaksi, entry jurnal, posting buku besar; menyelesaikan siklus akuntansi; menyusun laporan keuangan; mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi. Standar kompetensi yang satu

terkait dengan yang lainnya, dimana pemahaman /kemampuan terhadap satu standar kompetensi akan berpengaruh terhadap proses pemahaman pada standar kompetensi berikutnya. Sehingga dalam penyampaian materi harus dilakukan secara berurutan dan tidak bisa dilakukan secara acak.

Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan penelitian yang mengkaji pengaruh prestasi belajar akuntansi dan kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar computer akuntansi pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan solusi peningkatan prestasi belajar para siswa SMK Negeri 1 Bantul.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terkait dengan prestasi belajar Komputer Akuntansi sebagai berikut :

1. Pembagian kelompok mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif pada struktur kurikulum SMK.
2. Standar Kompetensi pada mata pelajaran Produktif Akuntansi yang saling terkait.
3. Peserta didik memperoleh Komputer Akuntansi pada tingkat XII.
4. Diperlukan kemampuan dasar mengoperasikan perangkat komputer untuk dapat menjalankan aplikasi komputer akuntansi.

5. Kacakapan berhitung sangat diperlukan dalam pengolahan data angka – angka serta logika berpikir yang cepat dan akurat dalam pengambilan keputusan.
6. Terdapat dua aplikasi komputer akuntansi yang diajarkan.
7. Kemampuan mengajar yang dimiliki seorang guru.
8. Sarana yang dimiliki sekolah yaitu perbandingan antara jumlah computer dengan jumlah siswa.

C. Pembatasan Masalah

Menyadari akan keterbatasan kemampuan penulis dan banyaknya faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar komputer akuntansi, dalam penelitian ini kami hanya membatasi 2 faktor yang berhubungan/mempengaruhi prestasi belajar Komputer Akuntansi yaitu :

1. Prestasi belajar Akuntansi
2. Kemampuan mengajar guru

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat disusun rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengaruh prestasi belajar Akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014?

2. Bagaimanakah pengaruh kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014?
3. Bagaimanakah pengaruh prestasi belajar Akuntansi dan kemampuan mengajar guru secara bersama–sama terhadap prestasi belajar Akuntansiswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar Akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui pengaruh antara kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar Akuntansi dan kemampuan mengajar guru secara bersama – sama terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun pelajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Peneliti :

- 1) Guna memenuhi syarat kualifikasi S2
- 2) Penelitian ini memberikan pengetahuan mengenai pengaruh prestasi belajar Akuntansi dan kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi.

b. Bagi Pembaca :

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi tenaga pendidik dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa SMK.

2. Manfaat praktis :

Dari hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan bagi guru/tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Bantul untuk lebih meningkatkan kerja sama antar guru mata pelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar.