

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada sekolah sasaran yaitu di SMP Negeri 1 Kepil kabupaten Wonosobo yang dilakukan pada awal semester 1 khususnya kelas VIII tentang pengimplementasian kurikulum 2013 dapatlah diambil kesimpulan :

1. Guru IPS SMP Negeri 1 Kepil diberi wewenang penuh untuk menyiapkan dan mengembangkan semua perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran dengan menggunakan pedoman pada kurikulum 2013.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas guru IPS SMP Negeri 1 Kepil sudah menggunakan pendekatan saintifik 5M dan sudah menerapkan penilaian secara autentik. Pelaksanaan pembelajaran sudah didukung media yang berbasis IT. Akan tetapi dalam prosesnya masih menemukan beberapa kendala yang dihadapi yaitu keaktifan siswa yang kurang, penguasaan IT guru yang masih belum memadai, serta kesulitan dalam melakukan penilaian aktivitas siswa.
3. Dampak bagi siswa dan guru dengan diberlakukannya kurikulum 2013.

Dampak yang didapat dengan diberlakukannya kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Kepil adalah :

- a. Bagi siswa adalah meningkatkan ketrampilan siswa dalam menyampaikan pendapat serta ketrampilan dalam berkomunikasi.
- b. Bagi guru menambah wawasan tentang variasi model dan metode dalam pembelajaran guru juga semakin tertantang untuk mengembangkan dan memperdalam penguasaan materi serta penguasaan IT.

B. Implikasi

Maksud dari implikasi di sini adalah keterlibatan . Implikasi kurikulum 2013 ini adalah :

1. Diperlukan guru yang lebih inovatif dan kreatif dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga selama proses pembelajaran siswa tidak merasa jenuh dan materi yang disampaikan juga dalam dan luas.
2. Siswa harus bisa menyesuaikan diri dan bisa bekerja menyelesaikan masalah yang diberikan baik secara individual, kelompok kecil maupun besar dan juga bekerja sama dalam satu kelas .

C. Saran

1. Bagi SMP Negeri 1 Kepil
 - a. Pihak sekolah memberi kesempatan seluas luasnya kepada guru untuk meningkatkan dan mengembangkan diri sejalan dengan tuntutan perkembangan dunia pendidikan dengan cara

memberikan pelatihan atau workshop terutama yang berkaitan dengan penilaian kurikulum 2013.

- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan kurikulum 2013 ini. Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah LCD proyektor yang jumlahnya memadai, fasilitas jaringan internet yang lancar di seluruh area SMP Negeri 1 Kepil, buku buku pelajaran suplemen kurikulum 2013 untuk memperkaya sumber belajar bagi guru dan siswa.

2. Bagi Guru dan Siswa SMP Negeri 1 Kepil

- a. Guru SMP Negeri 1 Kepil sebaiknya lebih memantapkan persiapan pembelajaran dan rancangan persiapan pembelajaran sehingga lebih sempurna dengan memanfaatkan semua sumber seperti yang diharapkan kurikulum 2013. Guru juga sebaiknya kreatif mengembangkan kemampuan IT dan membuat alat peraga pembelajaran sederhana sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan.
- b. Siswa SMP Negeri 1 Kepil sebaiknya memanfaatkan sumber belajar yang tersedia sehingga kemampuan menyampaikan pendapat dan berkomunikasi yang sudah ada dapat diimbangi dengan kreatifitas dalam memanfaatkan sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Furchan, (2004), *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional
- Bostow,at all (2014) *The impact social science How academics and their research make a differences*, SAGE
- Departemen Pendidikan Nasional (2013) *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2001) *Kurikulum SMP*
- Ella Yulaelawati (2007) *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PakarJaya
- Ety Nurwahyuni. (2014).*Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap mata pelajaran Sejarah peminatan kelas X IIS pada sekolah sasaran di kabupaten Sleman*. Tesis Magister tidak diterbitkan. Universitas PGRI Yogyakarta, Yogyakarta
- Fakih Samlawi & Bunyamin Maftuh (1998), *Konsep Dasar IPS*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Huriah Rahman, (2014) *Pengembangan profesi pendidikan IPS*. Bandung : Alfabeta
- Khanifatul,(2013)*Pembelqjaran Inovatif*, Yogyakarta: Arruz Media .
- Poerwati L.E, Sofan Amri (2013) *Panduan memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, Jakarta:Prestasi Pustakarya
- Poerwadarminata,W.J.S (2011) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Mulyasa, (2014) *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung :Rosda Karya
- NCRT,(2006)Position paper Nasional fosud grup in teaching of social sciences.National council of educational Research and training ISBN
- Ontario (2013) *Social Science and Humanities The Ontario curriculum grade 9 to 12*

- Permendikbud (2014) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor no 103,tahun 2014* tentang Pelaksanaan Pembelajaran.
- Permendikbud (2013) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 66, Tahun 2013* tentang Sistim penilaian.
- Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2001)
- Ratna Willis (2006) *Teori Teori Belajar dan pembelajaran*, Surabaya:Erlangga
- Rudy Gunawan (2013) *Pendidikan IPS Filosofi konsep dan aplikasi*, Bandung: Alfa Beta
- Sani RA, (2014) *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Paragonatamajaya
- Sapriya (2014) *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sariono (2014) *Kurikulum 2013 : Kurikulum generasi emas* Jurnal
- Slameto (2013) *Belajar dan faktor Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta:Rineka Cipta
Sugandi, Achmad, dkk. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang:IKIP PRESS.
- Sugandi, Achmad, dkk. (2004). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatifdan R&D*, Bandung.Alfabeta
- Suharsimi Arikunto (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta
- SUKIRNO: *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 1 Kajen Pekalongan*. (Abstrak)
- Sukmadinata, NS.(2013) *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sunarti, Selly Rahmawati (2013) *Penilaian dalam Kurikulum 2015*, Yogyakarta: Andi
- Suryana (2015) *Metode penelitian manajemen pendidikan* Bandung: Pustaka setia.
- Wina Sanjaya, (2008) *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Kencana

Yaya Suryana, (2015) *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia

Yuni Nafisah, (2014) " *Implementasi kurikulum 2013 Pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Wates (abstrak)*

Zainal arifin. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Remaja Roosda Karya



PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274108376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 087/PPS-UPY/VI/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Kepil, Wonosobo
di Wonosobo

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : ARI RAHMAWATI
No. Mahasiswa : 13255140002
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Juli 2015 s/d September 2015
Judul Tesis : Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran IPS
di SMP Negeri 1 Kepil Wonosobo

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Direktur



Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540228198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 KEPIL

Alamat : Jalan Purworejo Km. 26 Kepil Wonosobo

SURAT KETERANGAN

No.421.3/002/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Kepil Kabupaten Wonosobo menerangkan bahwa Mahasiswa Program Pascasarjana UPY :

Nama : ARI RAHMAWATI
NIM : 13255140002
Program Studi : PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Telah melaksanakan penelitian Tesis di SMP Negeri 1 Kepil , mulai Agustus sampai dengan Oktober 2015 dengan mengambil judul :

“Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kepil Wonosobo Tahun Pelajaran 2015/2016”

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Kepil, 5 Januari 2016

Kepala Sekolah



Bambang Nuryanto, S.Pd.MM.Pd

Nip. 19660120 198903 1 007

SILABUS MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VIII (delapan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayatikan Tuhan YME yang telah mencipta-kawaktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghayati ajaran agama		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya</p>					
<p>2.1 Menunjuk-kan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masa lalu.</p> <p>2.2Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia</p>					
3.1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan iklim muson tropis Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan Pengertian 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar bola bumi Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis Mengamati peta posisi silang Indonesia Mengamati dan wawancara dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, 	6JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</p>	<p>keunggulan geostrategis Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis Contoh keuntungan letak Indonesia Kondisi tanah di Indonesia Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia 	<p>tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan gambar bola bumi Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan tentang posisi silang Indonesia Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan terhadap kondisi tanaman di lingkungan sekitar, misalnya: apakah keunggulan tanah di Indonesia, manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya, tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah sekitar tempat tinggal <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan 	<p>peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan, keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis, keunggulan tanah di Indonesia Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik 		<p>Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elek-tronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan tanah di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim 	<p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan tentang keunggulan tanah di Indonesia 			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) • Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi) • Pengaruh 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati produk UMKM terdekat dengan tempat tinggal • Mengamati peta sarana transportasi Indonesia • Mengamati tabel lokasi Indonesia yang menunjukkan adanya perbedaan bahasa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, disiplin, kreatif, ulet, percaya diri dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik 	18JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>	<p>keunggulan lokasi terhadap transportasi darat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara • Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi • Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomuni- 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan sarana transportasi di Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan Menganalisis data tentang kegiatan ekonomi masyarakat dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan jawaban dari berbagai pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang kegiatan ekonomi, sarana transportasi di Indonesia, perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia • Keterampil-an: Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>kasi masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 	sentasi)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia					
Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta persebaran hasil bumi di Indonesia Mengamati rute kedatangan Bangsa Barat di Indonesia Mengamati gambar pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Barat di Indonesia (suasana kerjapaksa masa penjajahan Belanda) Mengamati peta Asia dan Eropa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia Menanya tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia Menanya tentang dampak kebijakan pemerintah kolonial 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia, kolonialisme, proses kedatangan bangsa Barat, pengaruh kebijakan pemerintah 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat</p>		<p>terhadap bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang corak perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah serta kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang latar belakang bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap penjajah Barat dari berbagai sumber 	<p>kolonial terhadap masyarakat Indonesia, bentuk-bentuk perlawanan terhadap penjajah Barat</p> <p>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam,</p>		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Menganalisis data tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat 			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional					
Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah dan pertumbuhan penduduk • Komposisi Penduduk Indonesia • Persebaran penduduk dan migrasi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data kependudukan • Mengamati diagram komposisi penduduk di Indonesia ditinjau dari beberapa kategori • Mengamati peta kepadatan penduduk Indonesia tahun 2010 Menanya:	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, 	36JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menanya tentang mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan, jumlah buruh/karyawan/pegawai dari tahun 2009-2011 mengalami kenaikan, jumlah pekerja bebas di sektor pertanian terus mengalami penurunan • Menanya tentang persebaran penduduk Indonesia, kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk dari berbagai sumber atau dengan mengunjungi 	<p>disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang jumlah dan pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk, persebaran penduduk dan migrasi. • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati</p>		<p>VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Badan Pusat Statistik yang terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai komposisi penduduk dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber mengenai persebaran penduduk <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi yang telah didapatkan terkait komposisi penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang persebaran penduduk yang didapatkan dari berbagai sumber 	<p>kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Mempresentasikan hasil simpulan tentang komposisi penduduk • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran penduduk 			
<p>Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional</p>					
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas Penduduk di Indonesia • Pergerakan nasional Indonesia • Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal • Mengamati gambar diorama Sumpah Pemuda • Mengamati gambar penduduk sebagai modal dasar pembangunan <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kualitas penduduk • Menanya tentang munculnya Pergerakan Nasional Indonesia, Proses Pergerakan Nasional Indonesia, Arti Penting Sumpah Pemuda bagi Pergerakan Kemerdekaan Indonesia • Menanya tentang jumlah penduduk yang besar sebagai modal dasar Pembangunan, peranan penduduk dalam pembangunan ekonomi di Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kualitas penduduk Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang Pergerakan Nasional Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional 	<p>dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kualitas Penduduk Indonesia, Pergerakan Nasional Indonesia • Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data,</p>		<p>Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang kualitas penduduk Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Pergerakan Nasional Indonesia yang diperoleh dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang kualitas penduduk Indonesia • Mempresentasikan hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan mengenai peranan penduduk dalam pembangunan Nasional 	dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		
<p>Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia • Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Pembangunan-an Ekonomi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam • Mengamati tabel Pendapatan Nasional per kapita • <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang jenis hasil tambang yang dimanfaatkan oleh manusia, pemanfaatan sumber daya hutan • Menanya dampak peningkatan pendapatan per kapita terhadap pembangunan ekonomi suatu negara, pendapatan per kapita penduduk Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Mengumpulkan informasi tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sumber daya alam bagi kehidupan manusia • Keterampilan Unjuk Kerja/ 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 	<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Mengetahui
Kepala Sekolah

(BAMBANG NURYANTO, S.Pd.M.M.Pd)
NIP. 19660120 198903 1007

Wonosobo, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

(Drs. Sigit Sutadi)
NIP. 19640425 199903 1001

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : DRS. SIGIT SUTADI

Mata Pelajaran : IPS

Sekolah : SMP NEGERI 1 KEPIL

Alamat Sekolah : KEPIL WONOSOBO

Nama Pendamping: ARI RAHMAWATI,S.Pd

Hari/Tgl Pendampingan: Senin 5 Oktober 2015

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
A.	Kegiatan Pendahuluan	Melakukan apersepsi, motivasi, penyampaian tujuan	1. Mengecek perilaku awal (<i>entry behaviour</i>)	ada	Dilanjutkan
			2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	ada	Dilanjutkan
			3. Mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, dan/atau mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	tidak ada	Siswa diberikan pertanyaan yang mengarah pada materi hari ini
			4. Menyampaikan tujuan/kompetensi yang akan dicapai peserta didik	ada	Dilanjutkan
			5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian	tidak ada	Disampaikan langkah dan teknik penilaian

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
B.	Kegiatan Inti	1. Menguasai Materi Pelajaran	1. Menyajikan konsep dengan benar	Tidak ada	Konsep diberikan secara induktif atau deduktif
			2. Mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengikuti perkembangan terkini, dan kehidupan nyata.	ada	Dilanjutkan
			3. Menyajikan materi secara sistematis	ada	Dilanjutkan
		2. Menerapkan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	1. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	ada	Dilanjutkan
			2. Menerapkan strategi-strategi mengajar yang relevan (bertanya, variasi, menjelaskan, dll)	ada	Dilanjutkan
			3. Melakukan kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik (5 M) dan dapat dilanjutkan dengan mencipta.	ada	Dilanjutkan
			4. Melakukan kegiatan pembelajaran secara kontekstual.	ada	Dilanjutkan
		3. Menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik (pendekatan	1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati dalam rangka menemukan masalah yang ingin diketahui.	ada	Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
		berbasis proses keilmuan)	2. Memancing/ memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan. 3. Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi/ mencoba 4. Memfasilitasi peserta didik dalam mengolah/ menganalisis informasi untuk membuat kesimpulan. 5. Memfasilitasi peserta didik dalam mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh	ada ada ada ada	Dilanjutkan dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan
		4. Memanfaatkan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran-an	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran. 2. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi. 3. Menghasilkan pesan yang menarik melalui penggunaan media pembelajaran. 4. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran.	Ada Ada Ada Ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
		5. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	1. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dansosial) melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar 2. Merespon positif partisipasi peserta didik. 3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. 4. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	Tidak ada ada ada ada	Mengurangi dominasi guru dalam pembelajaran Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan
		6. Menggunakan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	1. Menggunakan bahasa lisan secara runtut. 2. Menggunakan bahasa lisan secara jelas, dan lancar. 3. Menggunakan bahasa tulis yang dapat dibaca dengan mudah 4. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	ada ada ada ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
C.	Kegiatan Penutup	Menerapkan langkah menutup pelajaran	1. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. 2. Melakukan refleksi yang mengaitkan materi pelajaran dengan sikap spiritual dan sosial 3. Memfasilitasi pengumpulan hasil kerja peserta didik sebagai bahan portofolio mereka. 4. Memberi tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan/atau tugas pengayaan dan/atau remedi.	Tidak ada Tidak ada ada tidak ada	Siswa diminta menyampaikan rangkuman dengan arahan guru Dipertegas kaitan materi dengan sikap spiritual dan sosial Dilanjutkan Pemberian tugas tentang materi berikutnya

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

(BAMBANG NURYANTO, S.Pd.M.M.Pd)
NIP. 19660120 198903 1007

Kepil, 5 Oktober 2015
Peneliti

(ARI RAHMAWATI, S.Pd)
NIP. 19741010 199801 2 001

LEMBAR TELAHAH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : DRS. SIGIT SUTADI

Mata Pelajaran : IPS

Sekolah : SMP NEGERI 1 KEPIL

Alamat Sekolah : KEPIL WONOSOBO

Nama Pendamping: ARI RAHMAWATI S.Pd

Hari/Tgl Pendampingan: SENIN, Oktober 2015

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	Menuliskan identitas dengan lengkap	1. Menuliskan nama sekolah 2. Menuliskan matapelajaran 3. Menuliskan kelas dan semester 4. Menuliskan alokasi waktu	ada ada ada ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar	ada	Lanjutkan
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar	ada	Lanjutkan
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Menyusun indikator yang layak	1. Merumuskan indikator sesuai dengan KD 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan 3. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan,	ada ada ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			dan sikap 4. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD	ada	
E.	Materi Pembelajaran	Memilih materi pembelajaran yang sesuai	1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang akan dikembangkan 2. Kedalaman materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai kemampuan peserta didik 3. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan alokasi waktu dan sarana pendukung	Ada Ada Ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan
F.	Kegiatan Pembelajaran	Merancang kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran yang mencakup kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup 2. Merancang pengelolaan pembelajaran yang sistematis dan sistemik, memuat aktivitas-aktivitas yang mengungkap kegiatan	Ada Ada	Lanjutkan Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			<p>mengamati, menanya, mencoba (melakukan percobaan), mengasosiasi, mengomunikasi, dan jika memungkinkan sampai dengan mencipta</p> <p>3. Merancang aktivitas pembelajaran yang memfasilitasi tercapainya semua kompetensi (mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan)</p> <p>4. Merumuskan aktivitas pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana, dan media pembelajaran</p>	<p>belum ada</p> <p>Belum ada</p>	<p>Dirancang penguatan untuk kompetensi sikap spiritual dan sosial</p> <p>Dirumuskan sesuai dengan karakteristik siswa dan sarana yang tersedia di sekolah</p>
G.	Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan	Merancang kegiatan penilaian, pembelajaran		ada	lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
	Pengayaan	remedial, dan pengayaan			
	Penilaian	Merancang kegiatan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan	1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan instrumen penilaian pada ranah sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan	Ada	Lanjutkan
2. Mencantumkan teknik, bentuk, dan instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator			Ada	Lanjutkan	
3. Menyusun instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen			Ada	Lanjutkan	
4. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen			ada	Lanjutkan	
	Pembelajaran Remedial	Merancang kegiatan pembelajaran remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran	Ada	Lanjutkan
			2. Menuliskan aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang	Belum ada	Dirancang untuk pembimbingan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			<p>dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 		kelompok
	Pembelajaran Pengayaan	Merancang kegiatan pembelajaran pengayaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran 2. Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang memuat perluasan/pendalaman materi pembelajaran dan/atau mempertinggi kompetensi 3. Menuliskan aktivitas kegiatan pembelajaran pengayaan, yang bisa berupa: <ul style="list-style-type: none"> • Proyek, yang meliputi perencanaan, pembuatan produk, pelaporan • Mengerjakan soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir lebih 	<p>Ada</p> <p>Ada</p> <p>ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p>

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			tinggi		
H.	Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar	Memilih dan memanfaatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar secara optimal			
	Media/alat	Memilih dan memanfaatkan media/alat pembelajaran secara optimal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media/alat sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 2. Memanfaatkan media/alat untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara optimal 3. Memilih media/alat untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi 4. Media/alat yang digunakan menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran 	<p>Ada</p> <p>Ada</p> <p>Ada</p> <p>Belum ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p>

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
	Bahan	Memilih dan memanfaatkan bahan pembelajaran secara optimal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi 2. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara optimal 3. Memanfaatkan variasi bahan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 4. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran 	<p>Ada</p> <p>Belum ada</p> <p>Belum ada</p> <p>Ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Mencari bahan lain yang sesuai dengan materi dari sumber yang lain lanjutkan</p>
	Sumber Belajar	Memilih dan menggunakan sumber belajar secara optimal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Siswa dan Buku Guru) 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar 	<p>Belum ada</p> <p>Ada</p> <p>Ada</p> <p>Ada</p>	<p>Mencari sumber dari lingkungan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p>

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

Kepil, 5 Oktober 2015
Peneliti

(BAMBANG NURYANTO, S.Pd.M.M.Pd)
NIP. 19660120 198903 1007

ARI RAHMAWATI,S.Pd
NIP. 197410101998012001

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : ERNA WIDIASTUTI,S.Pd

Mata Pelajaran : IPS

Sekolah : SMP NEGERI 1 KEPIL

Alamat Sekolah : KEPIL WONOSOBO

Nama Pendamping: ARI RAHMAWATI,S.Pd

Hari/Tgl Pendampingan: Selasa, 6 Oktober 2015

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
A.	Kegiatan Pendahuluan	Melakukan apersepsi, motivasi, penyampaian tujuan	6. Mengecek perilaku awal (<i>entry behaviour</i>)	ada	Dilanjutkan
			7. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	ada	Dilanjutkan
			8. Mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, dan/atau mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	ada	Dilanjutkan
			9. Menyampaikan tujuan/kompetensi yang akan dicapai peserta didik	ada	Dilanjutkan
			10. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian	tidak ada	Disampaikan langkah dan teknik penilaian
B.	Kegiatan Inti	7. Menguasai Materi Pelajaran	4. Menyajikan konsep dengan benar	Tidak ada	Konsep diberikan secara induktif atau deduktif
			5. Mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengikuti perkembangan terkini, dan kehidupan nyata.	ada	Dilanjutkan
			6. Menyajikan materi secara sistematis	ada	Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
		8. Menerapkan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	5. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. 6. Menerapkan strategi-strategi mengajar yang relevan (bertanya, variasi, menjelaskan, dll) 7. Melakukan kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik (5 M) dan dapat dilanjutkan dengan mencipta. 8. Melakukan kegiatan pembelajaran secara kontekstual.	ada ada ada ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan
		9. Menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik (pendekatan berbasis proses keilmuan)	6. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati dalam rangka menemukan masalah yang ingin diketahui. 7. Memancing/memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan. 8. Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi/ mencoba 9. Memfasilitasi peserta didik dalam mengolah/ menganalisis informasi untuk membuat kesimpulan. 10. Memfasilitasi peserta didik dalam mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh	ada ada ada ada ada	Dilanjutkan Dilanjutkan dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
		10.Memanfaatkan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran-an	5. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran. 6. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi. 7. Menghasilkan pesan yang menarik melalui penggunaan media pembelajaran. 8. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran.	Ada Ada Ada Ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan
		11.Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	5. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dansosial) melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar 6. Merespon positif partisipasi peserta didik. 7. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. 8. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	ada ada ada ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
		12. Menggunakan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	5. Menggunakan bahasa lisan secara runtut. 6. Menggunakan bahasa lisan secara jelas, dan lancar. 7. Menggunakan bahasa tulis yang dapat dibaca dengan mudah 8. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	ada ada ada ada	Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan Dilanjutkan
C.	Kegiatan Penutup	Menerapkan langkah menutup pelajaran	5. Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. 6. Melakukan refleksi yang mengaitkan materi pelajaran dengan sikap spiritual dan sosial 7. Memfasilitasi pengumpulan hasil kerja peserta didik sebagai bahan portofolio mereka. 8. Memberi tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan/atau tugas pengayaan dan/atau	Tidak ada Tidak ada ada ada	Siswa diminta menyampaikan rangkuman dengan arahan guru Dipertegas kaitan materi dengan sikap spiritual dan sosial Dilanjutkan Dilanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Pengamatan	Saran Tindak Lanjut
			remedi.		

Kepil, 6 Oktober 2015
Peneliti

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

BAMBANG NURYANTO,S.Pd.MM.Pd
NIP. 19660120 198903 1007

(ARI RAHMAWATI, S.Pd)
NIP. 19741010 199801 2 001

LEMBAR TELAHAH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Erna Widiastuti,S.Pd

Mata Pelajaran : IPS

Sekolah : SMP NEGERI 1 KEPIL

Alamat Sekolah : KEPIL WONOSOBO

Nama Pendamping: ARI RAHMAWATI S.Pd

Hari/Tgl Pendampingan: SELASA, 6 Oktober 2015

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
A.	Identitas	Menuliskan	5. Menuliskan nama sekolah	ada	Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
	Mata Pelajaran/ Tema	identitas dengan lengkap	6. Menuliskan matapelajaran 7. Menuliskan kelas dan semester 8. Menuliskan alokasi waktu	ada ada ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar	ada	Lanjutkan
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar	ada	Lanjutkan
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Menyusun indikator yang layak	5. Merumuskan indikator sesuai dengan KD 6. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan 7. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap 8. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD	ada ada ada ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan
E.	Materi Pembelajaran	Memilih materi pembelajaran	4. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan	Ada	Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
		yang sesuai	kompetensi yang akan dikembangkan 5. Kedalaman materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai kemampuan peserta didik 6. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan alokasi waktu dan sarana pendukung	Ada Ada	Lanjutkan Lanjutkan
F.	Kegiatan Pembelajaran	Merancang kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.	5. Merumuskan kegiatan pembelajaran yang mencakup kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup 6. Merancang pengelolaan pembelajaran yang sistematis dan sistemik, memuat aktivitas-aktivitas yang mengungkap kegiatan mengamati, menanya, mencoba (melakukan percobaan), mengasosiasi, mengomunikasi, dan jika memungkinkan sampai dengan mencipta 7. Merancang aktivitas	Ada Ada belum ada	Lanjutkan Lanjutkan Dirancang penguatan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			<p>pembelajaran yang memfasilitasi tercapainya semua kompetensi (mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan)</p> <p>8. Merumuskan aktivitas pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana, dan media pembelajaran</p>	Belum ada	<p>untuk kompetensi sikap spiritual dan sosial</p> <p>Dirumuskan sesuai dengan karakteristik siswa dan sarana yang tersedia di sekolah</p>
G.	Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan	Merancang kegiatan penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan		ada	lanjutkan
	Penilaian	Merancang kegiatan penilaian sikap, pengetahuan,	5. Mencantumkan teknik, bentuk, dan instrumen penilaian pada ranah sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan	Ada	Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
		dan keterampilan	<p>6. Mencantumkan teknik, bentuk, dan instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator</p> <p>7. Menyusun instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen</p> <p>8. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen</p>	<p>Ada</p> <p>Ada</p> <p>ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p>
	Pembelajaran Remedial	Merancang kegiatan pembelajaran remedial	<p>3. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran</p> <p>4. Menuliskan aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	<p>Ada</p> <p>Belum ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Dirancang untuk pembimbingan kelompok</p>
	Pembelajaran Pengayaan	Merancang kegiatan	4. Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang	Ada	Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
		pembelajaran pengayaan	<p>sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran</p> <p>5. Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang memuat perluasan/pendalaman materi pembelajaran dan/atau mempertinggi kompetensi</p> <p>6. Menuliskan aktivitas kegiatan pembelajaran pengayaan, yang bisa berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek, yang meliputi perencanaan, pembuatan produk, pelaporan • Mengerjakan soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir lebih tinggi 	<p>Ada</p> <p>ada</p>	<p>Lanjutkan</p> <p>Lanjutkan</p>
H.	Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar	Memilih dan memanfaatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar secara optimal			

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
	Media/alat	Memilih dan memanfaatkan media/alat pembelajaran secara optimal	5. Memanfaatkan media/alat sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 6. Memanfaatkan media/alat untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara optimal 7. Memilih media/alat untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi 8. Media/alat yang digunakan menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	Ada Ada Ada Belum ada	Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan
	Bahan	Memilih dan memanfaatkan bahan pembelajaran secara optimal	5. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi 6. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara optimal	Ada Belum ada	Lanjutkan Lanjutkan

No	Komponen	Target	Indikator	Hasil Telaah	Saran Tindak Lanjut
			7. Memanfaatkan variasi bahan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 8. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	Belum ada Ada	Mencari bahan lain yang sesuai dengan materi dari sumber yang lain lanjutkan
	Sumber Belajar	Memilih dan menggunakan sumber belajar secara optimal	5. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial 6. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Siswa dan Buku Guru) 7. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan 8. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar	Belum ada Ada Ada Ada	Mencari sumber dari lingkungan Lanjutkan Lanjutkan Lanjutkan

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

Kepil, 6 Oktober 2015
Peneliti

Bambang Nuryanto,S.Pd.MM.Pd
NIP. 19660120 198903 1007

ARI RAHMAWATI,S.Pd
NIP. 197410101998012001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

II.B.1

Sekolah	: SMP Negeri 1Kepil
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana

- 3.2 Mendiskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik
- 4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar

C. Indikator

1. Indikator KD pada KI 1

- 1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman kualitas penduduk melalui doa syukur
- 1.2.1 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kualitas penduduk

2. Indikator KD pada KI 2

- 2.2.1 Berani menyampaikan pendapatnya
- 2.2.2 Menghormati pendapat orang lain
- 2.2.3 Membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi

3. Indikator KD pada KI 3

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian kualitas penduduk
- 3.2.2 Mendiskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk
- 3.2.3 Menjelaskan berbagai permasalahan kualitas penduduk di Indonesia
- 3.2.4 Mendiskripsikan upaya upaya untuk mengatasi permasalahan kualitas penduduk
- 3.2.5 Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan

4. Indikator KD pada KI 4

4.2.1 Mempresentasikan pengetahuan dalam mengatasi berbagai permasalahan kualitas penduduk dan cara mengatasinya

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran Reguler

- a. Indikator kualitas penduduk di Indonesia
- b. Permasalahan kualitas penduduk indonesia

2. Materi pembelajaran Remedial

- Permasalahan kualitas penduduk indonesia

3. Materi pembelajaran Pengayaan

- Upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan kualitas penduduk

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama dalam memulai pembelajaran 2. Guru memotivasi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 3. Tanya jawab tentang keadaan penduduk sekitar tempat tinggal siswa 4. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang b. Pelaksanaan Pembelajaran dengan metode diskusi kelompok dan Tanya jawab <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati 	60 menit

	<p>a) Guru membagikan gambar/ menayangkan gambar/video yang berkaitan dengan materi kualitas penduduk Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik mengamati gambar/ tayangan yang berkaitan dengan materi kualitas penduduk Indonesia</p> <p>2) Menanya</p> <p>a. Berdasarkan hasil pengamatan gambar, masing-masing kelompok mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasilnya</p> <p>b. Peserta didik dibantu guru bersama-sama menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3) Mengumpulkan data Setiap kelompok menggali / mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan membaca buku, internet atau sumber lain yang relevan</p> <p>4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (informasi)</p> <p>a) Setiap kelompok menganalisis data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber</p> <p>b) Setiap kelompok merumuskan secara tertulis hasil diskusi kelompoknya</p> <p>5) Mengkomunikasikan</p>	
--	--	--

	<p>a) Dipilih secara acak salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>b) Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan</p> <p>2. Melaksanakan tes secara lisan</p> <p>3. Menugaskan peserta didik menggali informasi tentang materi pada pertemuan yang akan datang</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

F. Penilaian

1. Tes Tertulis : uraian
2. Unjuk Kerja : Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap : Kegiatan diskusi kelompok

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : gambar, power point
2. Alat/Bahan : Komputer/laptop, LCD, Spidol
3. Sumber Belajar :
 - a) Buku siswa (Kemendikbud. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud. halaman 113-114)
 - b) Buku Paket IPS terpadu BSE Pusat Perbukuan Depdiknas, 2008.
 - c) Anwar Kurnia, 2009, IPS terpadu VIII, Yudhistira, hal 30-36
 - d) Masyarakat lingkungan sekitar

Internet, dengan laman www.wikipedia.com atau www.google.com

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bambang Nuryanto, S.Pd.MM.Pd
NIP. 19660120 198903 1 007

Wonosobo, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sigit Sutadi
NIP.19650425 199902 1 002

Lampiran RPP

1. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/ Satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

Keterangan untuk Predikat:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

Wonosobo, Juli 2016

Guru IPS,

Drs Sigit Sutadi

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kompetensi Dasar	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 2. Menghormati teman yang berbeda agama dalam menjalankan ibadah 3. Berdoa dengan khusuk 4. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4=Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati • Skor 3=Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati • Skor 2=Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati • Skor 1=Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar Observasi Sikap Sosial

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : VIII/ Satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Sosial : 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	terbuka	Sikap kritis	
1					
2					
3					
4					
dst					

Keterangan: (Kolom Modus)

• Skor:

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

Guru IPS,

Drs. Sigit Sutadi
Nip. 196504251999021002

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
1. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	1.1 Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 1.2 Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan	<ul style="list-style-type: none">• Skor 4=Sangat Baik (SB),• jika keempat deskriptor teramati• Skor 3=Baik (B),• jika ketiga deskriptor teramati• Skor 2=Cukup (C),• jika kedua deskriptor teramati• Skor 1=Kurang (K),• jika satu deskriptor teramati
Dst...		

3. Penilaian Pengetahuan

➤ Tes Tertulis

Soal :

UJI KOMPETENSI

1. Faktor utama yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk di Indonesia adalah
 - A. Migrasi
 - B. Imigrasi
 - C. Kelahiran
 - D. Ekonomis
2. Usaha-usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas penduduk melalui tingkat kesehatan adalah

- A. perbaikan lingkungan
 - B. perluasan lapangan kerja
 - C. memberikan subsidi
 - D. pengurangan pajak
3. Masalah kualitas penduduk Indonesia dapat dilihat dari
- A. jumlah penduduk
 - B. mobilitas penduduk
 - C. jumlah penduduk dan mobilitas penduduk
 - D. tingkat pendapatan, pendidikan dan kesehatan
4. Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia!
5. Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya!

➤ **Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian**

a. Pilihan ganda

1. C	1
2. A	1
3. D	1
4. 1) Jumlah penduduk yang besar	4
2) Pertumbuhan penduduk yang tinggi	
3) Pendapatan penduduk yang rendah	
4) Tingkat pendidikan yang rendah	
5. 1) kekurangan tenaga pembangunan	3
2) Rentan dalam keamanan daerah	
3) Kekayaan alam belum banyak dimanfaatkan	
Skor maksimal	10

Nilai siswa = Nilai perolehan

4. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama Siswa	A s p e k				Jml Skor	Nilai	Ket.
		Pena mpilan	Keses uaian Substansi	Keter ampilan menjab pertan yaan	Mengh argai pendapat teman			
1								
2								
3								
4								

Keterangan Skor :

Kriteria Nilai

Baik Sekali = 4	A= 80 - 100 : Baik Sekali
Baik = 3	B= 70 - 79 : Baik
Cukup = 2	C= 60 - 69 : Cukup
Kurang = 1	D= < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

1. Materi Pokok : Kualitas penduduk Indonesia
2. Mata pelajaran : IPS
3. Kelas/Semester ; VIII/1
4. Waktu Pengerjaan : 20 menit

Petunjuk khusus:

A. Kegiatan Awal

1. Cermati gambar yang ada pada Lembar Kerja Siswa pada tayangan (*Student Work*) Anda, kemudian lakukan identifikasi
2. Cari sumber-sumber yang dapat menjelaskan gambar (bisa melalui buku ataupun searching di internet)
3. Masing-masing kelompok menghitung kepadatan penduduk tiap provinsi di Indonesia, kemudian dituangkan dalam Lembar Kerja Siswa
4. Setiap kelompok menganalisis permasalahan kualitas penduduk di Indonesia dan cara mengatasinya

B. Kegiatan Inti

1. Tuliskan pendapat kelompok Anda pada kertas/lembar kerja (*Student Work*) masing-masing)
2. Jawab pertanyaan dengan mengisi data yang diminta dengan menggunakan sumber yang telah Anda cari sebelumnya
3. Setelah selesai, wakil kelompok mempresentasikan (membacakan) hasil kerja kelompoknya di depan kelas (ditunjuk oleh guru secara acak)

C. Kegiatan Akhir

1. Memberi penegasan dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan
2. Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerjanya (*Student Work*)

Lampiran 6

Materi Pembelajaran

Kualitas Penduduk

Apakah kamu mengetahui istilah kualitas penduduk? Kualitas penduduk sangat terkait dengan kemampuan penduduk untuk mengolah dan memanfaatkan sumber daya alam yang ada, guna memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraannya. Indikator kualitas atau mutu sumber daya manusia dapat dilihat dari beberapa aspek seperti; pendapatan, tingkat pendidikan, dan tingkat kesehatan. Indikator dari tingkat kesehatan penduduk dapat dilihat dari angka kematian dan angka harapan hidup. Angka kematian yang tinggi menunjukkan tingkat kesehatan penduduk yang rendah dan angka harapan hidup yang tinggi menunjukkan tingkat kesehatan penduduk yang baik. Tingkat kesehatan penduduk juga tidak dapat dilepaskan dari pendapatan penduduk. Semakin tinggi pendapatan penduduk, maka pengeluaran untuk memperoleh pelayanan kesehatan akan semakin tinggi. Penduduk yang pendapatannya tinggi dapat menikmati makanan yang berkualitas yang memenuhi standar kesehatan. Sementara orang yang tingkat pendidikannya tinggi diharapkan memiliki produktivitas yang tinggi pula bila dibandingkan dengan orang yang berpendidikan rendah.

Masalah kualitas penduduk juga dapat dilihat dari tingkat kemakmurannya. Meskipun tidak termasuk negara miskin, jumlah penduduk Indonesia yang hidup di bawah garis kemiskinan masih cukup besar. Sebanyak 37,5 juta penduduk Indonesia hidup di bawah garis kemiskinan menurut standar yang ditetapkan PBB. Angka kemiskinan bangsa Indonesia sampai saat ini masih di atas 10%. Hal ini menjadi tanggungjawab seluruh bangsa Indonesia untuk mengentaskan kemiskinan tersebut

Faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk, antara lain :

1. Tingkat pendidikan penduduk
 - Pada umumnya Negara-negara maju, tingkat pendidikannya lebih maju dibandingkan dengan Negara-negara yang sedang berkembang.

- Untuk Indonesia tingkat pendidikan tergolong rendah. Tetapi pendidikan tersebut menunjukkan kemajuan, hal itu bisa dilihat pada lulusan Akademi/ Universitas yang terus lebih banyak
- Rendahnya tingkat pendidikan di Indonesia, disebabkan :
 - Rendahnya perkaita penduduk
 - Tingkat kesadaran masyarakat untuk bersekolah rendah
 - Besarnya akan usia sekolah yang tidak seimbang dengan penyediaan sarana pendidikan

2. Tingkat kesehatan

- Tingkat kesehatan penduduk suatu negara umumnya dilihat dari besar kecilnya angka kematian, karena kematian erat kaitannya dengan kualitas kesehatan
- Kualitas kesehatan yang rendah biasanya disebabkan:
 - a) Lingkungan yang tidak sehat
 - b) Gizi yang rendah
 - c) Penyakit menular
 - d) Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan
 - e) Kurangnya air bersih untuk kebutuhan sehari-hari

3. Tingkat Penghasilan dan Pendapatan

- Tingkat pendapatan/penghasilan suatu Negara biasanya diukur dari pendapatan perkapita
- Pendapatan perkapita adalah jumlah pendapatan rata-rata penduduk dalam suatu Negara
- Pendapatan perkapita diperoleh dari pendapatan nasional secara keseluruhan dibagi jumlah penduduk
- Rumus Pendapatan perkapita

$$PC = \frac{GNP}{P}$$

PC = Pendapatan perkapita
GNP = Gross National Product
P = Jumlah penduduk
- Negara-negara berkembang umumnya mempunyai pendapatan perkapita rendah, hal ini disebabkan oleh :

- Jumlah penduduk banyak
 - Besarnya angka ketergantungan
 - Pendidikan masyarakat rendah ,tidak banyak tenaga ahli
- Berbagai permasalahan kuantitas penduduk di Indonesia
 - a) Jumlah penduduk yang banyak → masalah sosial, masalah ekonomi, masalah pemukiman, masalah pangan, masalah lapangan pekerjaan, dan lain-lain
 - b) Pertumbuhan penduduk yang tinggi → semula 2,32 % menjadi 1,97%.
 - c) Komposisi penduduk yang tidak seimbang → komposisi penduduk menurut umur, jenis kelamin, tempat tinggal
 - d) Persebaran dan kepadatan penduduk yang tidak merata di semua wilayah → muncul masalah pemukiman penduduk, kerawanan social, pencemaran lingkungan.
- Berbagai upaya mengatasi permasalahan kuantitas penduduk
 - a) Menetapkan batas usia nikah melalui UU Pernikahan
 - b) Membatasi tunjangan anak bagi PNS
 - c) Menepis berbagai anggapan salah tentang anak
 - d) Melaksanakan program KB
 - e) Menyediakan dan mengajurkan propaganda alat-alat kontrasepsi
 - f) Meningkatkan pendidikan anak dengan program wajar 9 tahun
 - g) Meningkatkan ketrampilan penduduk dengan program pelatihan
 - h) Meningkatkan program pembangunan pedesaan
 - i) Melaksanakan program transmigrasi
 - j) Melaksanakan program pemerataan pembangunan
- Berbagai permasalahan kualitas penduduk di Indonesia
 - a) Masalah kesehatan
 - b) Masalah pendidikan
 - c) Masalah tingkat kemakmuran

- Upaya upaya mengatasi permasalahan kualitas penduduk
 - a) Pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan
 - b) Meningkatkan kualitas lembaga pendidikan baik negeri maupun swasta
 - c) Meningkatkan penguasaan pengembangan dan pemanfaatan IPTEK
 - d) Melakukan perubahan system pendidikan
 - e) Penyediaan kebutuhan pokok keluarga miskin
 - f) Program pengembangan usaha masyarakat miskin
 - g) Penyediaan lapangan kerja bagi penduduk
 - h) Meningkatkan standar upah buruh.

- Dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan
Manusia yang berkualitas rendah memiliki sifat sifat manusia yang berfikir kolot atau tradisional → tidak mendukung adanya proses pembangunan

- Ciri-ciri manusia modern :
 - Memiliki sikap hidup terbuka
 - Memiliki keberanian untuk menyatakan pendapat
 - Menghargai waktu dan berorientasi pada masa depan
 - Memiliki perencanaan dan pengorganisasian dalam setiap melakukan kegiatan

Bagaimana dengan kualitas penduduk di sekitar tempat tinggalmu? Kamu dapat melihatnya dengan mencari data di kantor kelurahan atau kecamatan. Data-data pendidikan, kesehatan, dan tingkat pendapatan dapat kamu temukan di kantor tersebut. Kamu juga bisa menemukan tingkat buta huruf masyarakat, tingkat pendidikan berdasarkan jenjang pendidikan yang ditamatkan, dan tingkat kesejahteraan berdasarkan rata-rata penghasilan masyarakat. Dengan menggunakan tiga indicator di atas cobalah kamu nilai bagaimana kualitas penduduk di kelurahanmu?

Dalam bidang pendidikan, tinggi rendahnya tingkat pendidikan masyarakat turut menentukan tinggi rendahnya kualitas sumber daya masyarakat. Pendidikan yang baik adalah yang memenuhi kebutuhan masyarakat. Sebagai contoh pada masyarakat maritim, tentu diperlukan pendidikan kemaritiman, pada masyarakat pertanian perlu ada sekolah pertanian, dan sebagainya.

Kesehatan yang baik akan menyebabkan rakyat dapat bekerja secara optimal, biaya pengobatan juga dapat ditekan. Kesehatan yang baik akan berdampak langsung pada kinerja masyarakat. Salah satu cara melihat tingkat kesehatan masyarakat adalah dengan melihat usia harapan hidup masyarakat. Semakin tinggi usia harapan hidup, berarti kesehatan suatu negara semakin baik. Tingkat pendapatan juga merupakan ukuran tingkat kesejahteraan masyarakat. Semakin tinggi tingkat pendapatan, semakin baik kesejahteraan masyarakat suatu negara. Semakin rendah angka kemiskinan suatu negara, semakin makmur kehidupan suatu negara

FOTO WAWANCARA DENGAN SUBYEK PENELITIAN



Wawancara dengan guru IPS Kelas VIII



Wawancara dengan guru IPS Kelas VIII

FOTO WAWANCARA DENGAN SUBYEK PENELITIAN



Wawancara dengan guru IPS kelas VIII



Wawancara dengan guru IPS Kelas VIII

FOTO WAWANCARA DENGAN SUBYEK PENELITIAN



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan Siswa

FOTO WAWANCARA DENGAN SUBYEK PENELITIAN



Wawancara dengan Siswa



Wawancara dengan siswa

FOTO OBSERVASI KELAS



Proses Mengamati



Diskusi



Mengkomunikasikan / Presentasi

