

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW PADA SISWA KELAS VIIIA DI SMP NEGERI 2 PAKEM
SLEMAN TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI



Oleh

Rika Siti Suryanti

NPM 11144100041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW PADA SISWA KELAS VIIIA DI SMP NEGERI 2 PAKEM
SLEMAN TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Rika Siti Suryanti
NPM 11144100041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Rika Siti Suryanti. Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siswa kelas VIIIA di smp negeri 2 pakem sleman tahun 2014/2015. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan prisma dan limas melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana setiap siklusnya dilaksanakan 3 kali pertemuan dan pada setiap akhir siklus diadakan tes prestasi. Desain penelitian ini mengikuti model Kemmis dan Taggart yang meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem yang berjumlah 32 siswa dan objek penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika.. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis deskripsi kuantitatif dengan menghitung rata-rata dan persentase ketuntasan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Pakem. (1) keaktifan siswa meningkat dari persentase keaktifan siswa pada siklus I sebesar 71,87% (kategori aktif) pada siklus II sebesar 78,75% (kategori sangat aktif). Secara rinci berdasarkan masing-masing indikatornya untuk *Visual activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 66,67% dan pada siklus II mencapai 79,15%, untuk *Oral activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 75% dan pada siklus 2 mencapai 75%, untuk *Listening activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 75% dan pada siklus II mencapai 75%, untuk *Writing activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 62,5% dan pada siklus II mencapai 75%, untuk *Drawing activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 75% dan pada siklus 2 mencapai 75%, untuk *Motor activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 62,5% dan pada siklus II mencapai 75%, untuk *Mental activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 70,83% dan pada siklus 2 mencapai 79,15%, untuk *Emotional activities* rata-rata persentase pada siklus I mencapai 70,83% dan pada siklus 2 mencapai 79,15%; (2) prestasi belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai pra tindakan sebesar 43,43 dengan ketuntasan 3,12% (kategori sangat rendah), meningkat pada siklus I sebesar 62,12 dengan ketuntasan 22,58% (kategori rendah) dan pada siklus II meningkat sebesar 70,16 dengan ketuntasan 77,41% (kategori tinggi); (3) keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 71,87% (kategori cukup) dan pada siklus II sebesar 84,37% (kategori tinggi).

Kata kunci : Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, keaktifan, prestasi belajar.

ABSTRACT

Rika Siti Suryanti. Efforts to enhance the activity and learning achievement through *jigsaw* cooperative learning model grade students VIII A in SMPN 2 pakem sleman 2014/2015 years. Education Studies Program Faculty of Mathematics Teaching and Education University of PGRI Yogyakarta

The purpose of this research is to increase the being activity and accomplishment of mathematic study which focused on prism and pyramid through *jigsaw* cooperative learning model. This research is a classroom action research conducted in two cycles, with each cycle held 3 meetings and at the end of each cycle is held on achievement tests. The study design followed to Kemmis and Taggart model, there are : (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. This research conducted at SMPN 2 Pakem with research subject are students 8Ath grade which amounts to 32 students and the object of this research is to increase the activity and accomplishment of mathematic study which focused on rectangular through *jigsaw* learn model that focused on rectangular. Collecting data method of this research are observe, field record, and documentation. The data analyzed using both qualitative description and quantitative description with calculate the average and completion learning of students.

Based on the result of research can be conclude that learning model of *jigsaw* could be increase the activity and accomplishment of 8Ath grade students of SMPN 2 Pakem. (1) Learning acitivity of students increase from percentage of first cycles are 71,87% (activ category), on the second cycles the percentage becomes 78,75% (very activ category); In detail according to each indicator for Visual activities the average percentage in the first cycle reached 66.67% and in the second cycle reaches 79.15%, for Oral activities the average percentage in the first cycle is 75% and in cycle 2 reaches 75%, for the Listening activities the average percentage in the first cycle is 75% and the second cycle is 75%, for the Writing activities the average percentage on the first cycle reached 62.5% and the second cycle is 75%, for activities Drawing average percentage in the first cycle is 75% and in cycle 2 reaches 75%, Motor activities to the average percentage in the first cycle reached 62.5% and the second cycle is 75%, for an average of Mental activities in the first cycle percentage reached 70.83% and in cycle 2 reaches 79.15%, for Emotional activities the average percentage in the first cycle reached 70.83% and in cycle 2 reaches 79.15%; (2) Accomplish learning increase from the average value pre action (implementation) are 43,43 with completion value 3,12% (very low category), increased on first cycles amount 62,12 with completion value 22,58% (low category) and on second cycles amount 70,16 with completion value 77,41% (high category); (3) implementation of learning on first cycle amount 71,87% (enough category) and on second cycles becomes 84,37% (high category).

Key word : Learning of *jigsaw*, activity, accomplishment.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
PADA SISWA KELAS VIII A DI SMP NEGERI 2 PAKEM
SLEMAN TAHUN 2014/2015**



Oleh:

Rika Siti Suryanti

NPM 11144100041

Telah diperiksa dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, Januari 2016

Dosen Pembimbing

Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP. 19530825 197903.1.004

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
PADA SISWA KELAS VIIIA DI SMP NEGERI 2 PAKEM
SLEMAN TAHUN 2014/2015**

Oleh
Rika Siti Suryanti
NPM 11144100041

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal



Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		20/2 2016
Sekretaris : Nendra Mursetya Somasih D, S.Pd		20/2 2016
Penguji I : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		20/2 2016
Penguji II : Drs. Sugiyono, M. Pd.		20/2 -2016.

Yogyakarta, 20 February 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Siti Suryanti

NPM : 11144100041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas VIIIA di Smp Negeri 2 Pakem Sleman Tahun 2014/2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Rika Siti Suryanti
NPM 11144100041

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Inna ma'al 'usri yusraa”

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan

(Q.S Al-Insyiroh 6)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ☺ Kedua Orang tuaku, Bapak Suprihatin dan Ibu Sri Suwanti yang telah mendidik, membesarkan dan senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan baik materi maupun non materi kepadaku
- ☺ Kedua Mertuaku, Bapak Sunardi, S.Pd dan ibu Mujiyati, S.Pd.SD yang juga senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan baik materi maupun non materi kepadaku
- ☺ Adikku, Chotimah setyaningsih dan keluarga besarku, Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasinya sehingga telah mampu memberikan semangat kepadaku. yang selalu mendukungku dan mendoakan aku.
- ☺ Suamiku, Puji Yunarko Pratomo, S.pd yang telah selalu membantu, mendoakan dan menyemangatiku.
- ☺ Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika.
- ☺ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ☺ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahhirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: "Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas VIIIA Di Smp Negeri 2 Pakem Sleman Tahun 2014/2015". Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberi izin kuliah.
2. Ibu Hj. Nur Wahyumiani, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian.
3. Ibu Dhian Arista Istikomah, M.Sc. selaku Ketua Program studi Pendidikan Matematika FKIP PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian.
4. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan motivasi, pengarahan serta masukan hingga terselesainya penyusunan proposal penelitian ini.

5. Bapak Nendra Mursetya Somasih Dwipa, S.Pd salah satu dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan saran dan mem -validasi seluruh instrumen penelitian dalam skripsi ini.
6. Bapak Sugiyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pakem yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian.
7. Ibu Tri Wahyuningsih, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 2 Pakem yang telah membantu proses penelitian sehingga berlangsung dengan lancar, serta para staf dan para guru yang telah membantu.
8. Siswa-siswi kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Keaktifan Belajar	8
2. Pengertian prestasi	12
3. Pengertian belajar	13
4. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	17
5. Pengukuran Prestasi belajar	21
6. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	23
a. Pembelajaran Kooperatif	23
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	24

c. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	25
d. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	26
7. Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	28
a. Pengertian	28
b. Tahap-Tahap Kegiatan	29
8. Materi Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar di SMP ..	31
a. Prisma	32
b. Limas	34
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Desain Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	51
I. Indikator Keberhasilan.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	56
B. Tahap Pra Penelitian	58
C. Deskripsi Hasil Penelitian	59
D. Pembahasan	95
E. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	27
Tabel 2. Standar kompetensi dan kompetensi dasar	32
Tabel 3. Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	47
Tabel 4. Pedoman penskoran lembar observasi keterlaksanaan	47
Tabel 5. Kisi-kisi lembar observasi keaktifan siswa	47
Tabel 6. Pedoman penskoran lembar observasi keaktifan siswa	48
Tabel 7. Kisi-kisi tes prestasi 1	49
Tabel 8. Kisi-kisi tes prestasi 2	50
Tabel 9. Kriteria hasil persentase observasi keterlaksanaan pembelajaran	52
Tabel 10. Kriteria hasil persentase observasi keaktifan siswa	53
Tabel 11. Kriteria nilai prestasi belajar siswa	54
Tabel 12. Rekapitulasi jumlah siswa SMP Negeri 2 Pakem	57
Tabel 13. Nilai Ulangan Tengah Semester	59
Tabel 14. Jadwal pelaksanaan penelitian siklus I	61
Tabel 15. Jadwal pelaksanaan penelitian siklus II	76
Tabel 16. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran	90
Tabel 17. Hasil rata-rata observasi keaktifan siswa	91
Tabel 18. Hasil prestasi belajar matematika siswa	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka berfikir	38
Gambar 2. Model PTK spiral dari Kemmis & Taggart	41
Gambar 3. Siswa bersama-sama mengerjakan LKS	65
Gambar 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi	67
Gambar 5. Guru membuka pelajaran	68
Gambar 6. Guru memantau jalannya diskusi	70
Gambar 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	71
Gambar 8. Siswa berdiskusi berpedoman pada LKS	79
Gambar 9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	80
Gambar 10. Siswa mengerjakan LKS	81
Gambar 11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	83
Gambar 12. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan	85
Gambar 13. Grafik Peningkatan Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	91
Gambar 14. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	92
Gambar 15. Grafik Peningkatan Tes Prestasi Belajar Siswa	94
Gambar 16. Grafik Peningkatan Keaktifan diukur dengan Tes Prestasi	98

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A:

A.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII A	105
--	-----

Lampiran B:

B.1 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester	106
--	-----

Lampiran C:

C.1 Daftar Pembagian Kelompok Asal	107
--	-----

C.2 Daftar Pembagian Kelompok Ahli	108
--	-----

Lampiran D:

D.1 Daftar Presensi Siswa	109
---------------------------------	-----

Lampiran E:

E.1 Silabus	111
-------------------	-----

E.2 Lembar Validasi Silabus	113
-----------------------------------	-----

Lampiran F:

F.1 RPP Siklus I Pertemuan 1	115
------------------------------------	-----

F.2 Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 1	119
--	-----

F.3 RPP Siklus I Pertemuan 2	121
------------------------------------	-----

F.4 Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 2	125
--	-----

F.5 RPP Siklus II Pertemuan 1	127
-------------------------------------	-----

F.6 Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 1	133
---	-----

F.7 RPP Siklus II Pertemuan 2	135
-------------------------------------	-----

F.8 Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 2	141
---	-----

Lampiran G:

G.1 LKS Siklus I Pertemuan 1	143
------------------------------------	-----

G.2 Lembar Validasi LKS Siklus I Pertemuan 1	152
--	-----

G.3 LKS Siklus I Pertemuan 2	154
------------------------------------	-----

G.4 Lembar Validasi LKS Siklus I Pertemuan 2	162
--	-----

G.5 LKS Siklus II Pertemuan 1	164
-------------------------------------	-----

G.6 Lembar Validasi LKS Siklus II Pertemuan 1	172
---	-----

G.7 LKS Siklus II Pertemuan 2	174
-------------------------------------	-----

G.8 Lembar Validasi LKS Siklus II Pertemuan 2	186
Lampiran H:	
H.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	188
H.2 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	190
H.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus I Pertemuan 1	193
H.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus I Pertemuan 2	199
H.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus II Pertemuan 1	205
H.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus II Pertemuan 2	211
Lampiran I:	
I.1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa	217
I.2 Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa	219
I.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	222
I.4 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	228
I.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	234
I.6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	240
Lampiran J:	
J.1 Soal Tes Prestasi 1	246
J.2 Kunci Jawaban Tes Prestasi 1	248
J.3 Lembar Validasi Soal Tes Prestasi 1	253
J.4 Soal Tes Prestasi 2	255
J.5 Kunci Jawaban Tes Prestasi 2	257
J.6 Lembar Validasi Soal Tes Prestasi 2	262
Lampiran K:	
K.1 Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	264
K.2 Analisis Observasi Keaktifan Siswa	267
K.3 Analisis Keaktifan diukur dengan Tes Prestasi	273
K.4 Analisis Tes Prestasi	279
K.5 Hasil Pekerjaan Siswa Tes Prestasi 1	285
K.6 Hasil Pekerjaan Siswa Tes Prestasi 2	287
K.7 Hasil Pekerjaan Siswa LKS	289

Lampiran L:

L.1 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	300
L.2 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	301
L.3 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	302
L.4 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	303
L.5 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	304
L.6 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	305

Lampiran M:

M.1 Surat Ijin Penelitian	306
M.2 Surat Keterangan Penelitian	307

Lampiran N:

N.1 Lembar Bimbingan	308
----------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menggali potensi-potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik melalui proses kegiatan belajar mengajar dengan harapan mampu menciptakan pribadi generasi penerus bangsa yang berkualitas, mempunyai keahlian di beberapa bidang ilmu pengetahuan, dan memiliki keterampilan sosial. Jadi pendidikan di Indonesia seharusnya mampu mencetak atau membentuk peserta didik yang cerdas serta berkepribadian baik.

Menciptakan suatu keberhasilan pendidikan tidaklah mudah, namun banyak faktor yang mempengaruhi antara lain: peserta didik, situasi pembelajaran atau lingkungan sekolah, wali murid, pemerintah dan profesional guru dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat guru saat siswa mengikuti pelajaran yang ditunjukkan, siswa mampu mendalami atau memahami berbagai materi serta peningkatan aktivitas siswa saat proses pembelajaran.

Pada saat melaksanakan pembelajaran di kelas seorang guru memiliki peran penting, seolah-olah seperti seorang dalang yang berperan dalam menjalankan sebuah skenario agar mampu menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif, agar didalam pembelajaran tersebut terjadi interaksi, yaitu interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, dan sumber pembelajaran. Dalam pembelajaran modern ini guru tidak hanya sekedar

mentransfer ilmu pengetahuan, namun pembelajaran menjadi lebih hidup dengan terlibatnya keaktifan dari siswa. Dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan dapat menyajikan materi pembelajaran, kemudian menyiapkan berbagai media serta menggunakan berbagai model pembelajaran.

SMP Negeri 2 Pakem mempunyai 12 kelas yang terdiri dari 4 kelas VII, 4 kelas VIII, dan 4 kelas IX yang masing-masing kelas terdiri dari 26-37 siswa. siswa kelas VIIIA berjumlah 32 siswa, yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem, proses pembelajaran diawali dengan guru menyampaikan salam. Guru menanyakan PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Guru dan siswa bersama-sama membahas PR. Kemudian, guru menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan menulisnya di papan tulis. Guru juga memberikan contoh soal yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Setelah selesai menyampaikan materi, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk membaca buku paket dan berdiskusi, kemudian beberapa siswa diminta maju untuk mengerjakan soal.

Beberapa siswa beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit, menyeramkan, dan tidak mengherankan jika terdapat beberapa siswa yang tidak menyukai mata pelajaran matematika, sehingga prestasi belajar matematika siswa cenderung lebih rendah dibanding dengan mata pelajaran lain. Perlu diingat bahwa pemilihan model pembelajaran yang sesuai merupakan daya dukung bagi siswa untuk dapat mencapai prestasi gemilang dalam bidang

matematika. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan prestasi pembelajaran matematika bagi siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran prestasi belajar siswa masih rendah. Hal ini terlihat melalui rendahnya ketuntasan KKM. Pada saat observasi peneliti mengambil data dari nilai UTS semester 2, dari 32 siswa yang mendapat nilai <75 (KKM) berjumlah 31 siswa atau sebesar 96,88% dengan kriteria ketuntasan belum berhasil. Sedangkan yang mendapat nilai ≥ 75 berjumlah 1 siswa atau sebesar 3,12% dengan kriteria tuntas berhasil. Hal tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa memang masih rendah pada mata pelajaran matematika.

Keaktifan siswa saat pembelajaran juga masih rendah, misalnya siswa cenderung diam apabila belum paham tentang materi pelajaran. Hal ini ditambah dengan penggunaan metode diskusi yang masih kurang efektif. Dalam pelaksanaannya siswa belum mampu memanfaatkan waktu secara maksimal untuk berdiskusi. Terlihat siswa berjalan mondar-mandir yang malah mengganggu keseriusan belajar siswa lain, keaktifan siswa dalam berdiskusi hanya terlihat pada sebagian kecil siswa, terkadang masih terdapat beberapa siswa berdiskusi di luar materi. Hal-hal tersebut menambah daftar permasalahan yang guru hadapi karena akan menimbulkan rendahnya prestasi belajar matematika.

Menggunakan variasi model pembelajaran dengan melihat kesesuaian disetiap materi, merupakan cara yang dapat guru tempuh untuk merancang pembelajaran matematika. Mungkin dari berbagai macam model pembelajaran

yang ada saat ini guru dapat memilih salah satu model pembelajaran yang menarik, pas, tepat melalui pertimbangan berbagai aspek seperti: topik materi, peserta didik, guru, waktu pembelajaran dan alat peraga. Selain itu penggunaan model pembelajaran yang baik dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti setiap pembelajaran, dengan harapan pembelajaran yang diinginkan oleh guru dapat tercapai.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan diatas, adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Ada banyak model dan metode pembelajaran yang mampu mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Melalui model pembelajaran ini, kegiatan pembelajaran dikelas tidak lagi hanya berfokus pada guru akan tetapi lebih kepada siswa, sehingga mampu melatih siswa untuk mengemukakan pendapat, siswa lebih mendalami atau memahami materi, siswa lebih percaya diri, suasana pembelajaran lebih hidup, karena model pembelajaran ini menuntut siswa untuk menerangkan dan menjelaskan materi yang dipahami siswa serta mendengarkan penjelasan dari teman kelompok belajarnya, sehingga dapat mengurangi kesenjangan prestasi belajar antar siswa. Dengan penerapan model pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika di kelas VIIIA di SMP Negeri 2 Pakem.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan diatas, maka dapat diperoleh masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.
2. Keaktifan siswa saat pembelajaran masih rendah.
3. Partisipasi siswa dalam belajar masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan hanya untuk membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti, maka dari pada itu peneliti hanya membatasi permasalahan pada peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika dengan pendekatan Kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem Sleman tahun 2014/2015. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran matematika materi pokok bangun ruang sisi datar dengan SK: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya., dan KD: 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume prisma dan limas.

D. Perumusan Masalah

Setelah peneliti membatasi permasalahan yang akan dibahas, dalam menjalankan penelitian ini peneliti mengambil rumusan masalah: Bagaimana peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem Sleman tahun 2014/2015?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan materi pokok bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pakem Sleman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Mengetahui tingkat keberhasilan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi guru

- 1) Memperbaiki proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa.

b. Manfaat bagi siswa

- 1) Meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa.
- 3) Meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

- 1) Menanggulangi permasalahan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan citra baik dimata masyarakat.
- 3) Hasil penelitian ini dapat dijadikan saran untuk perbaikan pembelajaran guru matematika dikelas lain.

d. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.