

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA  
KELAS VII C SMP N 1 IMOIRI BANTUL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu

Persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**Suatmaji Listyo Baroto**

**NPM. 11144100053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.

Penelitian ini dilakukan dikelas VII C SMP N 1 Imogiri pada semester gasal tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan. Dalam masing-masing siklus ada 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) Sebelum di lakukan penelitian, peneliti juga melakukan pra penelitian dengan memberikan soal tes hasil belajar kepada siswa, untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C semester gasal tahun ajaran 2015/2016 SMP Negeri 1 Imogiri sebanyak 30 siswa. Obyek penelitian ini adalah hasil belajar siswa melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik materi himpunan. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat pada angket hasil belajar siswa yaitu Pada siklus pertama presentase angket minat siswa 74,34 % dalam kualifikasi cukup dan pada siklus kedua presentase kreatifitas siswa meningkat menjadi 77,88 % dalam kualifikasi tinggi. Peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat pula dari hasil tes hasil belajar siswa yaitu pada pra tindakan, rata-rata hasil belajar siswa adalah 65,23 dalam kualifikasi cukup. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 69,37 dalam kualifikasi cukup. Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa adalah 80,41 dalam kualifikasi tinggi.

**Kata Kunci:** Hasil belajar siswa, pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

## ABSTRACT

The aim of this research is to improve result mathematic study using scientific rendering.

This research was done in class VIIC SMP N I Imogiri in the first semester of the academic year 2015/2016. This research is a classroom action research (PTK) is conducted in two cycles in which each meeting consisted of three meetings. In each cycle there are four stages: planning, action, observation, and reflection. Prior to doing the study, the researchers also conducted pre-study by providing creative learning math test questions to students, to know students skill. Subyek initial capability in this study were students of class VIIC at first semester of academic year 2015/2016 SMP N I Imogiri with 30 students. Obyek this study is students result mathematic study using scientific rendering in association material. Data collection in this research was observations, interview, test, and documentation.

Based on the results of this study concluded that through a scientific rendering can improve result mathematic study, it can be seen at questionnaire students interest. At first cycle percentase of students interest is 74,34% with standart qualification and at the second cycle it increasing to 77,88% with high qualification. Result learning increase proved by test result of students learning. Result learning Students average during pre-action is 62,53 with standart qualification. At the first cycle result learning students average increased to 69,37 with standart qualification and at the second cycle increasing to 80,41 with high qualification.

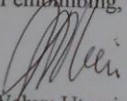
**Keywords:** , Result learning, scientific rendering.

PERSETUJUAN PEMBIMBING  
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA  
KELAS VII C SMP N 1 IMOIRI BANTUL

Skripsi oleh Suatmaji Listyo Baroto ini  
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan.







Yogyakarta, Januari 2016  
Pembimbing,

  
Niken Wahyu Utami, M.Pd  
NIS. 19840422 200904 2 002


PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA  
KELAS VII C SMP N 1 IMOGIRI BANTUL

Oleh  
Suatmaji Listyo Baroto  
NPM 1114410053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 2016  
Susunan Dewan Penguji

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua Penguji	Dra. Hj. Nurwahyumiani, M.A		.....
Sekretaris	Bintang Wicaksono, M. Pd		19/1 2016
Penguji I	Dra. MM. Endang Susetyawati, M. Pd		18/1 2016
Penguji II	Niken Wahyu Utami, M. Pd		19/1 2016

Yogyakarta, Januari 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dewan EKIP UPY

  
Dra. Hj. Nurwahyumiani, M.A  
NIP. 19570310 198503 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suatmaji Listyo Baroto  
NPM : 11144100053  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika  
Dengan Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Siswa  
Kelas VII C Smp N 1 Imogiri Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 27 Januari 2016  
Yang membuat pernyataan,



Suatmaji Listyo Baroto  
NPM 11144100053

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*"Genggamlah bumi sebelum bumi menggenggam anda, pijaklah bumi sebelum bumi memijak anda, maka perjuangkansalah hidup ini sebelum anda memasuki perut bumi".*

### PERSEMBAHAN:

*Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan untuk:*

- 1. Ayahanda dan almarhumah ibunda tercinta yang selalu membimbingku, mendo'akanku dan memberi motivasi.*
- 2. Kakek dan nenek yang selalu menasehati dan memberi dukungan untuk menjadi orang yang lebih baik.*
- 3. Paman dan tante semua yang telah memberi nasehat, dukungan, dan semangat untuk menjadi orang yang berguna.*
- 4. Adik-adikku yang selalu memberi dukungan dan semangat yang tiada hentinya.*
- 5. Sahabat-sahabatku yang selalu berbagi suka dan duka.*
- 6. Teman-teman kelas A2 angkatan 2011 yang tak pernah patah semangat.*
- 7. Almaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*
- 8. Semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas, terimakasih atas doa dan bantuannya.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal PTK dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas VII C SMP N 1 Imogiri Bantul”**. Proposal ini ditulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 1 Imogiri Bantul.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian proposal skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj Nur Wahyumiani, M.A Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian dan kemudahan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dhian Arista Istikomah, M. Sc, selaku ketua program studi pendidikan matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul penelitian ini.
4. Ibu Niken Wahyu Utami, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan bagi penulis.
5. Bapak Bintang Wicaksono, M. Pd, dosen validator instrument.
6. Bapak Bambang Edy Sulistiyana, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Imogiri yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.



7. Bapak Darjo,S.Pd, selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan observasi dan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII C SMP N 1 Imogiri yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, .....2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kajian Tentang Belajar Matematika .....	10
2. Kajian Tentang Hasil Belajar.....	14
3. Kajian Pendekatan Saintifik.....	20
4. Materi.....	22
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Perumusan Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26

C.	Subjek dan Objek .....	26
D.	Desain Penelitian .....	30
E.	Prosedur Penelitian .....	32
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	33
G.	Instrumen Penelitian .....	35
H.	Teknik Analisis Data .....	43
I.	Indikator Keberhasilan .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>48</b>
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
B.	Tahapan Pra Penelitian .....	51
C.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E.	Hasil Wawancara Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik Demi Peningkatan Hasil Belajar Matematika .....	86
F.	Komparasi dengan Penelitian Relevan.....	88
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>89</b>
A.	Kesimpulan.....	89
B.	Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel1. Kisi-kisi Lembar Observasi Hasil Guru.....	35
Tabel2. Kisi-kisi Lembar Observasi Hasil Siswa .....	37
Tabel3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru .....	39
Tabel4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	39
Tabel5. Kisi-Kisi Angket Hasil Siswa .....	40
Tabel6. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Pendekatan saintifik Siklus I.....	41
Tabel 7. Kualifikasi Hasil Persentase Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.....	45
Tabel 8. Kriteria hasil Belajar berdasarkan Nilai Tes .....	47
Tabel 9. Waktu Penelitian .....	52
Tabel 10. Data Angket hasil Siklus I .....	65
Tabel 11. Data Analisis Tes Hasil Siswa Siklus I.....	66
Tabel 12. Data Angket hasil Siklus 2.....	77
Tabel 13. Data Tes hasil Siklus 2.....	78
Tabel 14. Data Hasil Angket dan Hasil Tes hasil Siklus I.....	82
Tabel 15. Data Hasil Angket dan Hasil Tes hasil Siklus II.....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas. ....	30
Gambar 2. Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya .....	56
Gambar 3. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	57
Gambar 4. Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS.....	59
Gambar 5. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	60
Gambar 6. Siswa Mengerjakan Tes .....	61
Gambar 7. Siswa Berdiskusi Kelompok .....	71
Gambar 8. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	72
Gambar 9. Suasana Tes Siklus II .....	75
Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Angket .....	81
Gambar 11. Grafik Peningkatan Hasil hasil Belajar Siswa.....	82
Gambar 12. Grafik Peningkatan Hasil Angket dan Hasil Tes hasil Belajar Siswa Siklus I .....	84
Gambar 13. Grafik Peningkatan Hasil Angket dan Hasil Tes hasil Belajar Siswa Siklus II.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Data Siswa dan Jadwal Penelitian

- a. Data Siswa..... 91
- b. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... 92

### Lampiran 2 : Pra Tindakan

- a. Soal Pra Tindakan..... 93
- b. Kunci Jawaban Tes Pra Tindakan..... 94
- c. Hasil Pekerjaan Siswa..... 95
- d. Analisis Tes Pra Tindakan..... 98

### Lampiran 3 : Siklus I

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1..... 99
- b. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1..... 106
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2..... 109
- d. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2..... 115
- e. LKS 1..... 118
- f. Lembar Validasi LKS 1..... 123
- g. Hasil pekerjaan siswa LKS 1..... 126
- h. LKS 2..... 136
- i. Lembar Validasi LKS 2..... 140
- j. Hasil pekerjaan siswa LKS 2..... 143
- k. Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru..... 151
- l. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Mengajar Guru..... 153
- m. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Mengajar Guru..... 156
- n. Analisis Observasi Guru..... 164
- o. Lembar Observasi Kegiatan Siswa..... 165
- p. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa..... 167

q. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Siswa.....	170
r. Analisis Observasi Siswa.....	182
s. Lembar Angket Hasil Siswa.....	183
t. Lembar Validasi Angket Hasil Siswa.....	185
u. Hasil Pekerjaan Angket Hasil Siswa.....	188
v. Analisis Angket Siswa.....	192
w. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I.....	193
x. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Siklus I.....	195
y. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	197
z. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	198
aa. Kunci Jawaban.....	201
bb. Hasil pekerjaan siswa Tes Hasil Belajar Siklus I.....	202
cc. Analisis hasil Tes Hasil Belajar Siklus I.....	205
dd. Catatan Lapangan.....	206

#### Lampiran 4 : Siklus II

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	207
b. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	213
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	216
d. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	222
e. LKS 1.....	225
f. Lembar Validasi LKS 1.....	228
g. Hasil pekerjaan siswa LKS 1.....	231
h. LKS 2.....	237
i. Lembar Validasi LKS 2.....	240
j. Hasil pekerjaan siswa LKS 2.....	243
k. Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	249
l. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	251
m. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	254
n. Analisis Observasi Guru.....	266

o. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	267
p. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa.....	269
q. Hasil Pekerjaan Observasi Kegiatan Siswa.....	272
r. Analisis Observasi Siswa.....	284
s. Lembar Angket Hasil Siswa.....	285
t. Lembar Validasi Angket Hasil Siswa.....	287
u. Hasil Pekerjaan Angket Hasil Siswa.....	290
v. Analisis Angket Siswa.....	294
w. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II.....	295
x. Rubrik Penilaian Tes hasil Belajar Siklus II.....	299
y. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	301
z. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	303
aa. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II.....	306
bb. Hasil pekerjaan siswa Tes Hasil Belajar Siklus II.....	307
cc. Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II.....	310
dd. Pedoman Wawancara Guru.....	311
ee. Lembar Validasi Wawancara Guru.....	312
ff. Hasil Wawancara Guru.....	315
gg. Pedoman Wawancara Siswa.....	318
hh. Lembar Validasi Wawancara Siswa.....	319
ii. Hasil Wawancara Siswa.....	322
jj. Catatan Lapangan.....	325
Lampiran 5 : Foto-foto Hasil Penelitian.....	326
Lampiran 6 : Arsip Surat	
a. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	329
b. Surat Keterangan BAPEDA.....	330
c. Surat Keterangan Penelitian.....	331
Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	332



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara kompleks. Pembelajaran pada dasarnya bukan hanya menyampaikan pesan pada siswa, melainkan adanya interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan guru serta siswa dengan siswa. Pada kegiatan pembelajaran materi yang disampaikan berorientasi pada pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa, yang mencakup komponen seperti kurikulum, media dan fasilitas yang digunakan.

Dalam pembelajaran matematika, siswa menjadi pelaku utama dalam setiap kegiatan. Sebagai subjek didik, siswa harus aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru maupun mencatat apa yang ada di papan tulis tetapi berusaha menemukan penyelesaian dari masalah yang ada. Siswa harus mempunyai motivasi, kritis, aktif, dan kreatif dalam pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif.

Guru bertindak sebagai fasilitator dan motifator. Guru membantu siswa untuk memahami konsep-konsep matematika dan menumbuhkan pola pikir siswa. Dengan demikian agar siswa terbiasa untuk melakukan aktivitas belajar di kelas maka pembelajaran hendaknya dilaksanakan berpusat pada siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebanyak 3 kali di kelas VII C SMP N 1 Imogiri, beberapa siswa terlihat masih kesulitan dalam mengerjakan soal atau permasalahan matematika. Hal ini terlihat pada saat siswa diberikan soal atau permasalahan, siswa menyelesaikan permasalahan matematika tersebut persis dengan cara yang dicontohkan oleh guru. Lebih lanjut, pada saat siswa diberikan soal atau permasalahan yang sedikit berbeda dengan yang dicontohkan oleh guru sebelumnya siswa kesulitan untuk menyelesaikannya.

Hasil lain dari observasi diperoleh penerimaan materi yang dilakukan siswa masih kurang dan siswa yang memberikan tanggapan dari materi tersebut masih sedikit. Dari permasalahan diatas terlihat siswa kurang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan rasa imajinatif yang kurang dari materi tersebut, hal ini menunjukkan bahwa hasil siswa dalam ranah afektif masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII C SMP N 1 Imogiri, diketahui bahwa siswa belum dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda. Siswa tidak mempunyai gagasan untuk mengerjakan dengan cara lain dan siswa juga belum mempunyai kemampuan untuk mengembangkan, merinci serta memperluas suatu gagasan atau ide sehingga menjadi lebih menarik.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti mengambil 3 soal essay sebagai tes pra tindakan. Dari ketiga soal tersebut sudah mencakup semua aspek kemampuan hasil belajar siswa. Dari rata-rata setiap aspek tersebut

didapat rata-rata kemampuan hasil siswa di kelas VII C adalah 65,23 (katagori cukup).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa, termasuk di dalamnya faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor tersebut sering kali menjadi penghambat dan pendukung keberhasilan hasil belajar siswa. Cara belajar merupakan faktor intern yang terdapat dalam diri siswa yang dapat mendukung dan dapat juga menghambat hasil belajar matematika. Melihat permasalahan tersebut, maka perlu diterapkan sebuah pendekatan yang mampu membuat siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan adalah pendekatan saintifik.

Proses pembelajaran pada pendekatan saintifik menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan saintifik, ranah sikap meliputi transformasi substansi materi ajar agar peserta didik “tahu mengapa”. Ranah keterampilan meliputi transformasi substansi materi ajar agar peserta didik “tahu bagaimana”. Ranah pengetahuan meliputi transformasi substansi materi ajar agar peserta didik “tahu apa”. Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Pendekatan saintifik (*scientific approach*) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta untuk semua mata pelajaran. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan saintifik ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat saintifik dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonsaintifik. Dengan menerapkan pendekatan saintifik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang timbul antara lain:

1. Siswa belum menyelesaikan permasalahan dengan cara lain, masih terfokus dengan apa yang diajarkan oleh guru.
2. Penyelesaian permasalahan matematika setiap siswa sama dan tidak ada yang mengerjakan soal dengan banyak cara lain.
3. hasil belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri masih rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti ini hanya akan membahas masalah upaya meningkatkan hasil belajar

matematika siswa melalui pendekatan saintifik kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri pada materi himpunan. Dalam penelitian ini meningkatnya hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dan afektif, dilihat dari tes dan angket.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada ranah afektif melalui pendekatan saintifik dengan materi himpunan pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika pada ranah kognitif melalui pendekatan saintifik dengan materi himpunan pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan hasil belajar matematika pada ranah afektif melalui pendekatan saintifik dengan materi himpunan pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta.
2. Meningkatkan hasil belajar matematika pada ranah kognitif melalui pendekatan saintifik dengan materi himpunan pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta

### 3. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran matematika sehingga dapat memunculkan hasil siswa dalam pembelajaran matematika untuk menemukan sebuah solusi dalam menyelesaikan masalah pada matematika maka dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

Sebagai gambaran bagaimana peran guru sebagai motivator dan fasilitator di dalam memberikan bimbingan kepada siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Sebagai bahan acuan untuk menentukan strategi mengajar yang sesuai gaya belajar siswa guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

##### b. Bagi Siswa

Sebagai pengalaman baru dalam proses meningkatkan hasil dan hasil belajar matematika.

##### c. Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan tentang penelitian pembelajaran matematika.

d. Bagi Pembaca

Sebagai tambahan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran di kelas.