



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Bayu Ananto Wibowo, M. Pd
Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Kelas/Angkatan : A1 2023
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2022/2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Mahasiswa mampu mengintegrasikannya pemahaman ilmu pendidikan dengan nilai-nilai sosio-kultural untuk menjalankan aktivitas pembelajaran dan pendidikan secara menyeluruh dan bertanggung jawab dengan dilandasi oleh sikap murah hati dan cinta anak didik.

SOFTSKILLS

Menunjukkan sikap kritis dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bekerja sama, disiplin dan komunikatif.

BAHAN KAJIAN

1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu
2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia
3. Nasution, S. 1983. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Jemmars.
4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung
5. Agung, Leo. S. 2015. *Sejarah Kurikulum : Sekolah Menengah di Indonesia*. Yogyakarta : Ombak

KETENTUAN /KESEPAKATAN

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Pendahuluan	10
2.	Kehadiran	10
3.	keaktifan dalam kelas	15
4.	Pemikiran kritis	15
5.	Penugasan I	10
6.	Penugasan II	15
7.	UAS	15
8.	Partisipasi	10
Total		100

Yogyakarta, 10 Maret 2023

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Ketua Kelas /Angkatan



(...Dr. M. Iqbal P.)



(...Bayu A.)



(...Irfan L.)



DAFTAR HADIR KULIAH
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

MATA KULIAH : Sejarah Pendidikan

DOSEN : Bayu Ananto Wibowo, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN SEJARAH
 Matakuliah : SEJARAH PENDIDIKAN [KKM44235]
 Bobot : 2 SKS
 Dosen : BAYU ANANTO WIBOWO [0527079101]

Kelas : A1
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	6/2023 3	Kontrak kuliah	Kontrak kuliah	15	
II	13/2023 5	Pendahuluan	Sejarah Sejarah Pendidikan	16	
III	20/2023 3	Zaman kuno	Mesir & Tiongkok kuno	15	
IV	27/2023 3	"	Arab Islam & India kuno	17	
V	3/2023 4	"	Yunani & Romawi kuno	12	
VI	10/2023 4	Pendidikan Eropa	Masa kegelapan	18	
VII	17/2023 4	"	Masa Pencerahan	28	
VIII	24/2023 4	"	Realisme	18	
IX	1/2023 5	Pendidikan Indonesia	Masa Pra-sejarah & Hindu Buddha	16	
X	8/2023 5	"	Masa Islam	17	
XI	22/2023 5	"	Masa kolonial	15	
XII	29/2023 5	"	Masa kemerdekaan	15	
XIII	5/2023 6	"	Masa Pergerakan Nasional	15	
XIV	12/2023 6	"	Masa Orde & Revolusi	18	
XV	19/2023 6	"	Sejarah kurikulum Indonesia	15	

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEJARAH PENDIDIKAN**

(3 SKS) SEMESTER GENAP



PENGAMPU

BAYU ANANTO W, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2022

LATAR BELAKANG

“Sejarah Pendidikan” adalah bagian dari kelompok Mata Pilihan Wajib Jurusan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, bobot 3 sks membekali mahasiswa dalam pengembangan studi sejarah pendidikan. Studi difokuskan pada perkembangan Pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan di Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan. “Sejarah Pendidikan” diharapkan memiliki kontribusi akademis bagi mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar pengetahuan sejarah.

Peserta mata kuliah ini diharapkan mampu mengembangkan sendiri pengetahuan dan penalaran mereka untuk memahami dan mengidentifikasi berbagai pengetahuan sejarah yang lebih kompleks, sesuai dengan sistem pembelajaran melalui metode *Student Centre Learning* (SCL).

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI YGYAKARTA				KODE DOKUMEN
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	PENYUSUNAN
SEJARAH PENDIDIKAN	K44270	SEJARAH	3	Genap	2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI
	 Bayu Ananto W, M.Pd				 Dr. M. Iqbal Birsyada, M.Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasar agama, moral dan etika			
	S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	P1	Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spriritual, social, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan atau teknologi pendidikan sejarah			
	KK2	Trampil dalam melaksanakan aktivitas penulisan sejarah, pembuatan film sejarah, kegiatan (<i>event</i>) kesejarahan, penggalian sejarah lokal oleh guru sekolah, dan pembuatan aplikasi			
CP MK					

	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan juga perkembangan pendidikan Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan.
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memahami perkembangan Pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan di Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan
MATA KULIAH PRASYARAT	-
MATERI / POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika 2. Perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno 3. Perkembangan pendidikan pada masa Romawi 4. Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani dan pada masa Renaissance 5. Perkembangan pendidikan pada masa Realisme dan Pencerahan 6. Perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha. 7. Pertumbuhan dan Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia 8. Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda) 9. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang) 10. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan 11. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (masa Orde Lama dan Orde Baru) 12. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia era reformasi
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu 2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia 3. Nasution, S. 1983. <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Jemmars. 4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung 5. Agung, Leo. S. 2015. <i>Sejarah Kurikulum : Sekolah Menengah di Indonesia</i>. Yogyakarta : Ombak
Dosen Pengampu	Bayu Ananto W, M.Pd
MEDIA	Google meet, Gogle Classroom, laptop, dan Power Point

PEMBELAJARAN	
MATA KULIAH SYARAT	-

Norma Akademik

Tata tertib berikut diberlakukan baik untuk dosen maupun mahasiswa.

- a. Perkuliahan dimulai sesuai jadwal yang ditentukan;
- b. Kuliah ditiadakan jika dosen terlambat masuk 30 menit dari jadwal yang telah ditentukan dan dicarikan waktu pengganti dengan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa.
- c. Untuk dosen:
 1. Dosen berpakaian rapi dan tidak merokok di dalam kelas;
 2. Dosen tidak diperbolehkan mengucapkan kata-kata yang menyinggung etnisitas dan agama;
 3. Dosen harus memberitahukan tempat-tempat mencari bahan atau referensi matakuliah.
- d. Untuk mahasiswa:
 1. Mahasiswa yang terlambat lebih 15 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan;
 2. Berpakaian pantas, rapi (bersepatu), dan sopan (tidak ketat dan tidak pendek);
 3. Pertanyaan yang berkenaan topik pembelajaran tidak terbatas hanya di dalam kelas;
 4. Tidak diperbolehkan merokok;
 5. Segala bentuk alat komunikasi di dalam kelas harus dalam keadaan tanpa suara;
 6. Diperbolehkan izin untuk tidak masuk dengan surat keterangan sakit atau keterangan lain yang dianggap relevan;
 7. Diperbolehkan izin keluar kelas untuk keperluan mendadak secara bergantian;
 8. Keterlambatan melaksanakan atau mengumpulkan tugas akan mendapat pengurangan nilai 5% dari nilai yang diperoleh;
 9. Mahasiswa yang diketahui berbuat plagiat, mencontek, dan berbuat kecurangan lain dalam proses pembelajaran akan diberi sanksi nilai E;
 10. Pelanggaran terhadap tata tertib tersebut akan diberi sanksi baik langsung maupun tidak langsung.



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KODE DOKUMEN

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

MATA KULIAH		SEJARAH PENDIDIKAN				
KODE	K44270	SKS	3	SEMESTER	2	
DOSEN PENGAMPU		BAYU ANANTO W, M.Pd				
MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA & BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI AJAR	BOBOT PENILAIAN (%)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika	Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan materi • Masing-masing kelompok menyusun ringkasan dalam bentuk makalah sesuai dengan materi yang telah dibagi. TM : 1x(2x50")	Perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika (1) Hal : 3-21	10
2	Mahasiswa dapat menjelaskan,	Ketepatan menjelaskan	Kriteria • Rabrik deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas 	Perkembangan pendidikan	10

	memahami perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno	tentang perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	pada masa Yunani Kuno (1) Hal : 24-30	
3	Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi	Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi • TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa Romawi (1) Hal : 31-32	10
4.	Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani	Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi • TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani (1) Hal : 34-36	10
5	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi • TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa Renaissance (1) Hal : 38-41	10

6	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani dan	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Realisme	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM :1x(2x50”) 	Perkembangan pendidikan pada masa Realisme (1) Hal : 42-48	10
7	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM :1x(2x50”) 	Perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan (1) Hal : 50-63	10
8	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM :1x(2x50”) 	Perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha (1) Hal : 105-109	10
9	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi 	Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia (1) Hal : 110 (2) Hal : 139 (3) Hal : 6	10

				• TM :1x(2x50”)		
10	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM :1x(2x50”) 	Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda) (1) Hal : 115 (2) Hal : 9	10
11	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM :1x(2x50”) 	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang) (1) Hal : 195	10
12	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi 	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan	10

	Indonesia masa awal kemerdekaan	awal kemerdekaan		<ul style="list-style-type: none"> • TM : 1x(2x50") 	(1) Hal : 199-200	
13	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM : 1x(2x50") 	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru (1) Hal : 217-230	10
14	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi <ul style="list-style-type: none"> • TM : 1x(2x50") 	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi (5) Hal : 172	10
16			TES		UAS	20

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI YGYAKARTA				KODE DOKUMEN
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	SEJARAH PENDIDIKAN				
KODE	K44270	SKS	3	SEMESTER	Genap
DOSEN PENGAMPU	Bayu Ananta W, M.Pd				
BENTUK TUGAS	Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah serta menganalisis perkembangan sejarah pendidikan di masing-masing masa				
JUDUL TUGAS	Sejarah perkembangan pendidikan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	Mahasiswa mampu mengetahui informasi sebanyak mungkin mengenai sejarah pendidikan dunia dari masa kuno hingga modern dan sejarah pendidikan di Indonesia dari masa kuno hingga era revolusi.				
DESKRIPSI	Membagi kelompok dan memilih salah satu materi sejarah pendidikan, kemudian, analisis dan tuangkan ke dalam sebuah makalah sejarah pendidikan. Ditinjau dari : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem pendidikan 2. Tokoh pendidikan dalam masa tersebut 3. Bentuk ajaran, pemikiran, serta ilmu pengetahuan 				
METODE Pengerjaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih salah satu kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia 2. Menganalisis salah satu kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia 3. Membuat makalah 				
FORMAT LUARAN	Makalah Sejarah Pendidikan				

KRITERIA PENILAIAN	Isi pokok bahasan Meliputi kajian materi yang dikembangkan oleh masing-masing mahasiswa.	30 %
	Kelengkapan sumber yang sah Meliputi kelengkapan sumber yang dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan	20 %
	Presentasi Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 40 menit diskusi dan tanya jawab), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi	30 %
	Penyusunan slide presentasi Jelas dan konsisten, Sederhana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant	20 %
WAKTU PELAKSANAAN	Minggu ke-1	Membagi 10 kelompok beserta materi-materi sejarah pendidikan yang ditugaskan
	Minggu ke-2 dan seterusnya	Melakukan presentasi dan diskusi kelas
CATATAN	Sasaran adalah pemahaman yang mendalam serta kesadaran sejarah terhadap sejarah pendidikan di dunia dari masa kuno hingga modern dan sejarah pendidikan di Indonesia dari masa kuno hingga era reformasi	
RUJUKAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu 2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia 3. Nasution, S. 1983. <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Jemmars. 4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung 5. Buku literature mengenai sejarah pendidikan dan Jurnal-jurnal 	

1. Rubrik skala persepsi untuk tugas menyusun makalah sejarah pendidikan dan mempresentasikan secara mandiri. Rubrik Penilaian menyesuaikan penilaian dengan Rancangan Tugas

INDIKATOR		SKOR PENILAIAN				
		Sangat Kurang (E) = < 40	Kurang (D) = 40-55	Cukup (C) = 56-60	Baik (B) = 61-80	Sangat Baik (A) = 81-100
1	Isi pokok bahasan					
2	Kelengkapan sumber yang sah					
3	Presentasi					
4	Penyusunan slide presentasi					