



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Bayu Ananto Wibowo, M. Pd  
Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Kelas/Angkatan : A1 2023  
Semester : Genap  
Tahun Akademik : 2022/2023

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

Mahasiswa mampu mengintegrasikannya pemahaman ilmu pendidikan dengan nilai-nilai sosio-kultural untuk menjalankan aktivitas pembelajaran dan pendidikan secara menyeluruh dan bertanggung jawab dengan dilandasi oleh sikap murah hati dan cinta anak didik.

**SOFTSKILLS**

Menunjukkan sikap kritis dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bekerja sama, disiplin dan komunikatif.

**BAHAN KAJIAN**

1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu
2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia
3. Nasution, S. 1983. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Jemmars.
4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung
5. Agung, Leo. S. 2015. *Sejarah Kurikulum : Sekolah Menengah di Indonesia*. Yogyakarta : Ombak

**KETENTUAN /KESEPAKATAN**



## KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
  - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
  - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

## PENILAIAN HASIL BELAJAR

| No           | Uraian                | Bobot (%)  |
|--------------|-----------------------|------------|
| 1.           | Pendahuluan           | 10         |
| 2.           | Kehadiran             | 10         |
| 3.           | keaktifan dalam kelas | 15         |
| 4.           | Pemikiran kritis      | 15         |
| 5.           | Penugasan I           | 10         |
| 6.           | Penugasan II          | 15         |
| 7.           | UAS                   | 15         |
| 8.           | Partisipasi           | 10         |
| <b>Total</b> |                       | <b>100</b> |

Yogyakarta, 10 Maret 2023

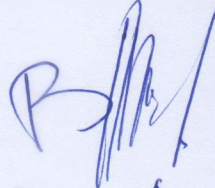
Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Ketua Kelas /Angkatan



(...Dr. M. Iqbal P. ....)



(...Bayu A. ....)



(...Irfan L. ....)





# **DAFTAR HADIR KULIAH**

**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**MATA KULIAH : Sejarah Pendidikan**

**DOSEN : Bayu Ananto Wibowo, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**









PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN SEJARAH  
Matakuliah : SEJARAH PENDIDIKAN [KKM44235]  
Bobot : 2 SKS  
Dosen : BAYU ANANTO WIBOWO [0527079101]

Kelas : A1  
Hari : -  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang : -

| Pert | Tanggal   | Pokok Bahasan        | Sub-Pokok Bahasan                       | Jml Mhs | Paraf |
|------|-----------|----------------------|---|---------|-------|
| I    | 6/3/2023  | Kontrak kuliah       | Kontrak kuliah                          | 15      |       |
| II   | 13/3/2023 | Pendahuluan          | <del>Sejarah</del> & Sejarah Pendidikan | 16      |       |
| III  | 20/3/2023 | Zaman kuno           | Mesir & Tiongkok kuno                   | 16      |       |
| IV   | 27/3/2023 | "                    | Arab Islam & India kuno                 | 17      |       |
| V    | 3/4/2023  | "                    | Yunani & Romawi kuno                    | 12      |       |
| VI   | 10/4/2023 | Pendidikan Eropa     | Masa kegelapan                          | 18      |       |
| VII  | 17/4/2023 | "                    | Masa Pencerahan                         | 28      |       |
| VIII | 24/4/2023 | "                    | Realisme                                | 18      |       |
| IX   | 1/5/2023  | Pendidikan Indonesia | Masa Pra-sejarah & Hindu Buddha         | 16      |       |
| X    | 8/5/2023  | "                    | Masa Islam                              | 17      |       |
| XI   | 22/5/2023 | "                    | Masa kolonial                           | 15      |       |
| XII  | 29/5/2023 | "                    | Masa kemerdekaan                        | 15      |       |
| XIII | 5/6/2023  | "                    | Masa Pergerakan Nasional                | 15      |       |
| XIV  | 12/6/2023 | "                    | Masa Orde & Revolusi                    | 18      |       |
| XV   | 19/6/2023 | "                    | Sejarah kurikulum Indonesia             | 15      |       |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
SEJARAH PENDIDIKAN**

**(3 SKS) SEMESTER GENAP**



**PENGAMPU**

**BAYU ANANTO W, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**




**2022**

## LATAR BELAKANG

“Sejarah Pendidikan” adalah bagian dari kelompok Mata Pilihan Wajib Jurusan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, bobot 3 sks membekali mahasiswa dalam pengembangan studi sejarah pendidikan. Studi difokuskan pada perkembangan Pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan di Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan. “Sejarah Pendidikan” diharapkan memiliki kontribusi akademis bagi mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar pengetahuan sejarah.

Peserta mata kuliah ini diharapkan mampu mengembangkan sendiri pengetahuan dan penalaran mereka untuk memahami dan mengidentifikasi berbagai pengetahuan sejarah yang lebih kompleks, sesuai dengan sistem pembelajaran melalui metode *Student Centre Learning* (SCL).



|   |  |   |                        |                 |   |
|---|--|---|------------------------|-----------------|---|
|  | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER<br/>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH<br/>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN<br/>UNIVERSITAS PGRI YGYAKARTA</b> |   |                        |                 | <b>KODE DOKUMEN</b>   |
|   |  |   |                        |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>  | <b>KODE</b>  | <b>RUMPUN MK</b>  | <b>BOBOT SKS</b>       | <b>SEMESTER</b> | <b>PENYUSUNAN</b>   |
| <b>SEJARAH<br/>PENDIDIKAN</b>   | K44270   | SEJARAH   | 3                      | Genap           | 2023  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>  |   | <b>KOORDINATOR RMK</b> |                 | <b>KAPRODI</b>  |
|   | <br><b>Bayu Ananto W, M.Pd</b>                                    |   |                        |                 | <br><b>Dr. M. Iqbal Birsyada, M.Pd</b> |
| <b>CAPAIAN<br/>PEMBELAJARAN</b>   | <b>CPL PRODI</b>   |   |                        |                 |   |
|   | S1   | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius  |                        |                 |   |
|   | S2   | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasar agama, moral dan etika   |                        |                 |   |
|   | S3   | Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila   |                        |                 |   |
|   | P1   | Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spriritual, social, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik |                        |                 |   |
|   | KU1  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan atau teknologi pendidikan sejarah  |                        |                 |   |
|   | KK2  | Trampil dalam melaksanakan aktivitas penulisan sejarah, pembuatan film sejarah, kegiatan ( <i>event</i> ) kesejarahan, penggalian sejarah lokal oleh guru sekolah, dan pembuatan aplikasi   |                        |                 |   |
| <b>CP MK</b>  |  |   |                        |                 |   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan juga perkembangan pendidikan Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan.   |
| <b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>  | Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memahami perkembangan Pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan di Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan  |
| <b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>  | -   |
| <b>MATERI / POKOK BAHASAN</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika</li> <li>2. Perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno</li> <li>3. Perkembangan pendidikan pada masa Romawi</li> <li>4. Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani dan pada masa Renaissance</li> <li>5. Perkembangan pendidikan pada masa Realisme dan Pencerahan</li> <li>6. Perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha.</li> <li>7. Pertumbuhan dan Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia</li> <li>8. Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)</li> <li>9. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)</li> <li>10. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan</li> <li>11. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (masa Orde Lama dan Orde Baru)</li> <li>12. Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia era reformasi</li> </ol> |
| <b>REFERENSI</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu</li> <li>2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia</li> <li>3. Nasution, S. 1983. <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Jemmars.</li> <li>4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung</li> <li>5. Agung, Leo. S. 2015. <i>Sejarah Kurikulum : Sekolah Menengah di Indonesia</i>. Yogyakarta : Ombak</li> </ol>   |
| <b>Dosen Pengampu</b>         | Bayu Ananto W, M.Pd   |
| <b>MEDIA</b>                  | Google meet, Gogle Classroom, laptop, dan Power Point   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>PEMBELAJARAN</b>           |   |
| <b>MATA KULIAH<br/>SYARAT</b> | - |

### **Norma Akademik**

Tata tertib berikut diberlakukan baik untuk dosen maupun mahasiswa.

- a. Perkuliahan dimulai sesuai jadwal yang ditentukan;
- b. Kuliah ditiadakan jika dosen terlambat masuk 30 menit dari jadwal yang telah ditentukan dan dicarikan waktu pengganti dengan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa.
- c. Untuk dosen:
  1. Dosen berpakaian rapi dan tidak merokok di dalam kelas;
  2. Dosen tidak diperbolehkan mengucapkan kata-kata yang menyinggung etnisitas dan agama;
  3. Dosen harus memberitahukan tempat-tempat mencari bahan atau referensi matakuliah.
- d. Untuk mahasiswa:
  1. Mahasiswa yang terlambat lebih 15 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan;
  2. Berpakaian pantas, rapi (bersepatu), dan sopan (tidak ketat dan tidak pendek);
  3. Pertanyaan yang berkenaan topik pembelajaran tidak terbatas hanya di dalam kelas;
  4. Tidak diperbolehkan merokok;
  5. Segala bentuk alat komunikasi di dalam kelas harus dalam keadaan tanpa suara;
  6. Diperbolehkan izin untuk tidak masuk dengan surat keterangan sakit atau keterangan lain yang dianggap relevan;
  7. Diperbolehkan izin keluar kelas untuk keperluan mendadak secara bergantian;
  8. Keterlambatan melaksanakan atau mengumpulkan tugas akan mendapat pengurangan nilai 5% dari nilai yang diperoleh;
  9. Mahasiswa yang diketahui berbuat plagiat, mencontek, dan berbuat kecurangan lain dalam proses pembelajaran akan diberi sanksi nilai E;
  10. Pelanggaran terhadap tata tertib tersebut akan diberi sanksi baik langsung maupun tidak langsung.



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YGYAKARTA**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN**

| <b>MATA KULIAH</b>    |   | SEJARAH PENDIDIKAN  |   |  |  |                            |
|-----------------------|---|---|---|--|--|----------------------------|
| <b>KODE</b>           | K44270  | <b>SKS</b>  | 3   | <b>SEMESTER</b>  | 2  |                            |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b> |   | BAYU ANANTO W, M.Pd   |   |  |  |                            |
| <b>MINGGU KE-</b>     | <b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN</b>  | <b>INDIKATOR PENILAIAN</b>  | <b>KRITERIA &amp; BENTUK PENILAIAN</b>  | <b>METODE PEMBELAJARAN</b>   | <b>MATERI AJAR</b>   | <b>BOBOT PENILAIAN (%)</b> |
| 1                     | Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika | Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan materi</li> <li>• Masing-masing kelompok menyusun ringkasan dalam bentuk makalah sesuai dengan materi yang telah dibagi.</li> </ul> TM : 1x(2x50") | Perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika (1) Hal : 3-21 | 10                         |
| 2                     | Mahasiswa dapat menjelaskan,  | Ketepatan menjelaskan   | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul>  | Perkembangan pendidikan  | 10                         |



|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
|    | memahami perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno  | tentang perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno   | Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>  | Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br>TM :1x(2x50'')   | pada masa Yunani Kuno<br>(1) Hal : 24-30                                    |    |
| 3  | Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi                 | Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi                 | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br>• TM :1x(2x50'') | Perkembangan pendidikan pada masa Romawi<br>(1) Hal : 31-32                 | 10 |
| 4. | Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani | Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br>• TM :1x(2x50'') | Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani<br>(1) Hal : 34-36 | 10 |
| 5  | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance                            | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance                            | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br>• TM :1x(2x50'') | Perkembangan pendidikan pada masa Renaissance<br>(1) Hal : 38-41            | 10 |


|   |  |  |   |   |   |    |
|---|--|--|---|---|---|----|
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani dan        | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Realisme                          | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM :1x(2x50”)</li> </ul> | Perkembangan pendidikan pada masa Realisme<br>(1) Hal : 42-48                               | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan                        | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan                        | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM :1x(2x50”)</li> </ul> | Perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan<br>(1) Hal : 50-63                             | 10 |
| 8 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM :1x(2x50”)</li> </ul> | Perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha<br>(1) Hal : 105-109    | 10 |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia                          | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia                          | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul>   | Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia<br>(1) Hal : 110<br>(2) Hal : 139<br>(3) Hal : 6 | 10 |



|    |  |  |   |   |  |    |
|----|--|--|---|---|--|----|
|    |  |  |   | • TM : 1x(2x50")  |  |    |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)              | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)              | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• TM : 1x(2x50")</li> </ul> | Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda)<br>(1) Hal : 115<br>(2) Hal : 9 | 10 |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang) | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang) | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• TM : 1x(2x50")</li> </ul> | Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)<br>(1) Hal : 195   | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di   | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa  | Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul>   | Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan  | 10 |

|           |   |   |   |   |  |    |
|-----------|---|---|---|---|--|----|
|           | Indonesia masa awal kemerdekaan   | awal kemerdekaan  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM : 1x(2x50”)</li> </ul>  | (1) Hal : 199-200  |    |
| <b>13</b> | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru | <b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM : 1x(2x50”)</li> </ul> | Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru (1) Hal : 217-230 | 10 |
| <b>14</b> | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi                              | Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi                              | <b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabrik deskriptif</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi Kelas</li> </ul> <b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan dan melakukan presentasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM : 1x(2x50”)</li> </ul> | Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi (5) Hal : 172                                  | 10 |
| <b>16</b> |   |   | <b>TES</b>  |   | <b>UAS</b>   | 20 |



|   |   |            |   |                 |                               |
|---|---|------------|---|-----------------|-------------------------------|
|  | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b><br><b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b><br><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br><b>UNIVERSITAS PGRI YGYAKARTA</b>  |            |   |                 | <b>KODE</b><br><b>DOKUMEN</b> |
|   | <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>  |            |   |                 |                               |
| <b>MATA KULIAH</b>  | SEJARAH PENDIDIKAN  |            |   |                 |                               |
| <b>KODE</b>   | K44270  | <b>SKS</b> | 3 | <b>SEMESTER</b> | Genap                         |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Bayu Ananta W, M.Pd   |            |   |                 |                               |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   | Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah serta menganalisis perkembangan sejarah pendidikan di masing-masing masa  |            |   |                 |                               |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  | Sejarah perkembangan pendidikan   |            |   |                 |                               |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MK</b>  | Mahasiswa mampu mengetahui informasi sebanyak mungkin mengenai sejarah pendidikan dunia dari masa kuno hingga modern dan sejarah pendidikan di Indonesia dari masa kuno hingga era revolusi.  |            |   |                 |                               |
| <b>DESKRIPSI</b>  | Membagi kelompok dan memilih salah satu materi sejarah pendidikan, kemudian, analisis dan tuangkan ke dalam sebuah makalah sejarah pendidikan. Ditinjau dari : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem pendidikan</li> <li>2. Tokoh pendidikan dalam masa tersebut</li> <li>3. Bentuk ajaran, pemikiran, serta ilmu pengetahuan</li> </ol> |            |   |                 |                               |
| <b>METODE Pengerjaan</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih salah satu kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia</li> <li>2. Menganalisis salah satu kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia</li> <li>3. Membuat makalah</li> </ol>   |            |   |                 |                               |
| <b>FORMAT LUARAN</b>  | Makalah Sejarah Pendidikan  |            |   |                 |                               |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>KRITERIA PENILAIAN</b> | <b>Isi pokok bahasan</b><br>Meliputi kajian materi yang dikembangkan oleh masing-masing mahasiswa.  | 30 %   |
|                           | <b>Kelengkapan sumber yang sah</b><br>Meliputi kelengkapan sumber yang dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan   | 20 %   |
|                           | <b>Presentasi</b><br>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 40 menit diskusi dan tanya jawab), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi  | 30 %   |
|                           | <b>Penyusunan slide presentasi</b><br>Jelas dan konsisten, Sederhana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant   | 20 %   |
| <b>WAKTU PELAKSANAAN</b>  | Minggu ke-1   | Membagi 10 kelompok beserta materi-materi sejarah pendidikan yang ditugaskan |
|                           | Minggu ke-2 dan seterusnya  | Melakukan presentasi dan diskusi kelas                                       |
| <b>CATATAN</b>            | Sasaran adalah pemahaman yang mendalam serta kesadaran sejarah terhadap sejarah pendidikan di dunia dari masa kuno hingga modern dan sejarah pendidikan di Indonesia dari masa kuno hingga era reformasi  |  |
| <b>RUJUKAN</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Djumhur, I. 1976. Sejarah Pendidikan. Bandung: CV. Ilmu</li> <li>2. Kodir, Abdul, 2015. Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia</li> <li>3. Nasution, S. 1983. <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Jemmars.</li> <li>4. Yunus, Mahmud. 1989. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Hidakarya Agung</li> <li>5. Buku literature mengenai sejarah pendidikan dan Jurnal-jurnal</li> </ol> |  |



1. Rubrik skala persepsi untuk tugas menyusun makalah sejarah pendidikan dan mempresentasikan secara mandiri. Rubrik Penilaian menyesuaikan penilaian dengan Rancangan Tugas

| INDIKATOR |                             | SKOR PENILAIAN              |                       |                      |                     |                             |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
|           |                             | Sangat Kurang<br>(E) = < 40 | Kurang (D)<br>= 40-55 | Cukup (C) =<br>56-60 | Baik (B) =<br>61-80 | Sangat Baik (A)<br>= 81-100 |
| 1         | Isi pokok bahasan           |                             |                       |                      |                     |                             |
| 2         | Kelengkapan sumber yang sah |                             |                       |                      |                     |                             |
| 3         | Presentasi                  |                             |                       |                      |                     |                             |
| 4         | Penyusunan slide presentasi |                             |                       |                      |                     |                             |