

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS VIII E SMP N 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Wahyu Setyorini

NPM: 11144100110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS VIII E SMP N 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan gelas Sarjana Pendidikan.



Disusun oleh :

Wahyu Setyorini

NPM: 11144100110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

WAHYU SETYORINI. Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari 2016.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian dilaksanakan di SMP N 2 Pajangan pada bulan Januari tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif antara guru dengan peneliti. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII E sebanyak 30 siswa dan objek penelitian adalah meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika melalui model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, terdapat 3 kali pertemuan disetiap siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket minat, tes prestasi belajar dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara deskriptif kuantitatif dengan hitung rata-rata dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa SMP N 2 Pajangan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) telah terlaksana pada siklus I dan siklus II sehingga dapat meningkat. Hal ini terbukti dari: (1) minat belajar pra penelitian dengan kategori tinggi dan sangat tinggi dicapai oleh 9 siswa (30,00%). Setelah dilakukan tindakan siklus I minat siswa meningkat dicapai oleh 17 siswa (56,67%). Pada siklus II minat dicapai oleh 24 siswa (80,00%). (2) Nilai rata-rata prestasi belajar pra penelitian adalah 54,83 (kategori cukup) dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 20,00% mejadi 68,12 (kategori tinggi) dengan tingkat ketuntasan belajar 43,30% pada siklus I, dan meningkat menjadi 77,00 (kategori tinggi) dengan tingkat ketuntasan mencapai 76,67% pada siklus II.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), minat belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

WAHYU SETYORINI. Effort to improve the interest and achievement in learning mathematics whit *Problem Based Learning* (PBL) model in class VIII E SMP N 2 Pajangan. Skripsi. Yogyakarta. The Fakultas of Education University of PGRI Yogyakarta. January 2016.

This research aims to increase the interest and achievement in learning mathematics in class VIII E SMP N 2 Pajangan after participating in mathematical learning activities by using *Problem Based Learning* (PBL) model.

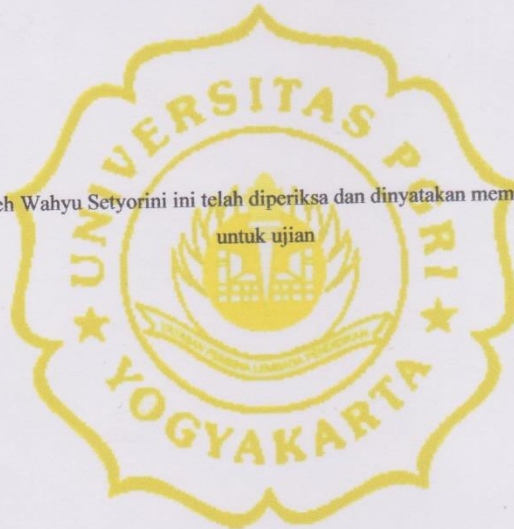
This research was conducted at SMP N 2 Pajangan in January, 2015/2016 school year. The type of this research in Classroom Action Research (CAR), collaborative between teacher and researchers. The subjects of the study were the students of class VIII E as many as 30 students and the object of research is to increase the interest and achievement in learning mathematics through the model of *Problem Based Learning* (PBL). This research was conducted in two cycles, there are three meeting in each cycle. Data collection technique used are observation, interests questionnaires, learning achievement tests and documentation. The technique of data analysis was done by descriptive quantitative with an average count and percentage.

The results of this research showed that the model of *Problem Based Learning* (PBL) can increase student of SMP N 2 Pajangan's interest and achievement. The result of the study indicate that the study feasibility whit the model *Problem Based Learning* (PBL) has been implemented in the first cycle and the second cycle so it increases. This is avidenceced by: (1) the interest in learning pre-study with high and very high category achived by 9 students (30,00%). After the first cycle done, students' interest increases achieved by 17 students (56,67%). In the second cycle, the interest is achived by 24 students (80,00%). (2) The average value of pre-cycle learning achievement is 54,83 (adequate) with a level of mastery learning of 20,00% from the 68,12 (high) with a level of mastery learning 43,30% in the first cycle and increased to 77,00 (high) with the level of completeness reached 76,67% in the second cycle.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL) Model, learning interest, learning achievement.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS VIII E SMP N 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi oleh Wahyu Setyorini ini telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat
untuk ujian



Yogyakarta, 29 Januari 2016
Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd
NIS. 19620816 198702 2 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

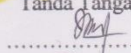
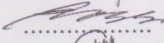


UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS VIII E SMP N 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh:


Wahyu Setyorini
NPM: 11144100110

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada tanggal 9 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		20/02/16
Sekretaris	: Padrul Janna, M.Sc		20/02/16
Penguji I	: Dra. Endang Susetyawati, M.Pd		20/02/16
Penguji II	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		20/02/16

Yogyakarta, 20 Februari2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Setyorini

NPM : 11144100110

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VIII E SMP N 2 Pajangan.

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau karya orang lain yang saya akui sebagai karya saya.

Apabila dalam kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia dikenakan sanksi sesuai besar kecil plagiatisasi yang saya lakukan. Sanksi yang diberikan dapat berupa penulisan ulang skripsi, penelitian ulang atau bahkan pencabutan gelar S1.

Yogyakarta, 20 Januari 2016

Yang membuat pernyataan

Wahyu Setyorini

NPM: 11144100110



MOTTO

“Kepala yang baik dan hati yang baik selalu merupakan kombinasi yang hebat. Namun saat kamu menambahkan lidah atau pena yang terpelajar, maka kamu memiliki sesuatu yang istimewa”.

Nelson Mandela

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk:

- Papih dan Mamihku tercinta (Wasikun Hadi Susanto & Tuyem), yang selalu berdo'a demi kesuksesan dan kelancaran hidupku, serta kasih sayang dan pengorbanan yang tidak bisa aku hitung dan ingat satu persatu.
- Bapak dan Ibu angkatku tersayang (Yadimun dan Wainem), yang selalu berdo'a dan memberikan kasih sayang yang hingga sampai saat ini masihku rasakan.
- Mbak dan Masku (Maryati, Tusmiyati, Dwi Rohayati, Turipno, Agus, dan Sutaryo) yang selalu mendukung dan mensupportku dalam hal apapun.
- Dedekku tersayang (Roy Agung Saputra), yang selalu berdo'a dan mendukungku.
- Seseorang yang sangat berarti buatku (maz item), terimakasih atas do'a, dukungan, support, pengertian, yang selama ini selalu menemani setiap waktu-waktuku.
- Sahabat-sahabatku (Dyah, Indri, Arrini, Nurma, Ayuk, Eny, Fitri, Nadia, Fajar, Mancung, Angga, Sukadi, Aprie, Adrian, Adi, dkk) yang selalu mensupportku dan mendo'akanku.
- Teman-teman UKM Bola Volly UPY.
- Teman-teman A3 Angkatan 2011 Pendidikan Matematika.
- Almamaterkk Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VIII E SMP N 2 Pajangan” dengan lancar.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membina peneliti dan memberikan izin penelitian.
3. Dhian Arista Istikomah, S. Si, M. Sc Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membina dan membimbing selama kuliah di PGRI.
4. Dra. Kristina Warniasih, M. Pd, Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Siska Candra Ningsih, M. Sc, selaku dosen validator instrument penelitian yang telah meneliti instrumen yang digunakan dalam penelitian.
6. Harjiman, S.Pd, Kepala Sekolah SMP N 2 Pajangan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Dra. Th. Mardiyanti, guru matematika di SMP N 2 Pajangan yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan observasi dan penelitian serta membantu terlaksanaannya penelitian ini.
8. Siswa-siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun tetap penulis harapkan dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amiin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

Wahyu Setyorini

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Abstack	iii
Persetujuan Pembimbing	iv
Pengesahan Dewan Penguji Skripsi	v
Pernyataan Keaslian Tulisan	vi
Motto	vii
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8
B. Penelitian Yang Relevan	30

C. Kerangka Berfikir	30
D. Perumusan Hipotesis	32
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Desain Penelitian	34
E. Rancangan Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	43
H. Validitas Instrumen	50
I. Teknik Analisis Data	50
J. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	58
B. Tahap Pra Penelitian	60
C. Deskripsi Hasil Penelitian	64
D. Pembahasan	97
E. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V	106
KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUATAKA	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
Tabel 2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika	44
Tabel 3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa ...	45
Tabel 4	Kisi-Kisi Angket Minat Siswa	47
Tabel 5	Penskoran Butir Angket Minat Siswa Belajar Siswa	47
Tabel 6	Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Siklus I	48
Tabel 7	Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Siklus II	49
Tabel 8	Kualifikasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	53
Tabel 9	Kualifikasi Skor Angket Minat Individu	54
Tabel 10	Sarana Dan Prasarana SMP N 2 Pajangan	59
Tabel 11	Data Skor Minat Belajar Individu Siswa Pra Siklus	61
Tabel 12	Pencapaian dalam kategori Minat Belajar Siswa Pra Siklus	62
Tabel 13	Data Nilai Ulangan Harian Pra Siklus	63
Tabel 14	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
Tabel 15	Data Perolehan Skor Angket Minat Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	76
Tabel 16	Pencapaian Dalam Kategori Minat Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	77
Tabel 17	Data Nilai Tes Prestasi Pra Siklus dan Siklus I	79
Tabel 18	Data Perolehan Skor Angket Minat Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 19	Pencapaian Dalam Kategori Minat Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	93
Tabel 20	Data Nilai Tes Prestasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Lingkaran.....	26
Gambar 2	Daerah Lingkaran	26
Gambar 3	Bagian-Bagian Lingkaran	26
Gambar 4	Busur Lingkaran	27
Gambar 5	Juring Lingkaran	27
Gambar 6	Tembereng Lingkaran	28
Gambar 7	Alur Pelaksanaan PTK	34
Gambar 8	Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	69
Gambar 9	Siswa Sedang Mengerjakan LKS	69
Gambar 10	Siswa Sedang Melakukan Percobaan	72
Gambar 11	Siswa Sedang Menggunting Kertas Karton Dan Mengukur Keliling Lingkaran	72
Gambar 12	Siswa Sedang Membuat Juring-Juring Lingkaran	85
Gambar 13	Siswa Sedang Menyusun Juring-Juring Lingkaran	85
Gambar 14	Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran	98
Gambar 15	Diagram Keterlaksanaan Observasi Minat Belajar Siswa	99
Gambar 16	Diagram Peningkatan Minat Belajar Individu	100
Gambar 17	Diagram Peningkatan Minat	101
Gambar 18	Diagram Peningkatan Nilai Prestasi Belajar Individu	102
Gambar 19	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Ratates Prestasi Siswa	103
Gambar 20	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Perizinan

I A	Surat Izin Penelitian Universitas PGRI Yogyakarta	111
I B	Surat Izin Pemerintahan Kabupaten Bantul (BAPEDA)	112
I C	Surat Keterangan SMP N 2 Pajangan	113

Lampiran II Pra Siklus Penelitian

II A	Daftar Nama Siswa Kelas VIII E SMP N 2 Pajangan	114
II B	Nilai ulangan Harian Siswa	115
II C	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	117
II D	Angket Minat Siswa Pra Siklus	118

Lampiran III Perangkat Pembelajaran Siklus I

III A	Silabus	121
III B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)	122
III C	Lembar Validasi RPP 1	132
III D	Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)	135
III E	Lembar Validasi LKS 1	139
III F	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)	142
III G	Lembar Validasi RPP 2	150
III H	Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2)	153
III I	Lembar Validasi LKS 2	158
III J	Kisi-kisi soal Tes Prestasi Siklus I	161
III K	Soal Tes Prestasi Siklus I	162
III L	Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus I	163
III M	Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Siklus I	165

III N	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	168
III O	Lembar Angket Minat Belajar Siswa	169
III P	Lembar Validasi Angket Minat Belajar Siswa	172
III Q	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	176
III R	Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru	178
III S	Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Guru	181
III T	Kisi-kisi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	184
III U	Lembar Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa	186
III V	Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Siswa	189

Lampiran IV Perangkat Pembelajaran Siklus II

IV A	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)	192
IV B	Lembar Validasi RPP 1	200
IV C	Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)	203
IV D	Lembar Validasi LKS 1	212
IV E	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)	215
IV F	Lembar Validasi RPP 2	224
IV G	Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2)	227
IV H	Lembar Validasi LKS 2	234
IV I	Kisi-kisi soal Tes Prestasi Siklus II	237
IV J	Soal Tes Prestasi Siklus II	238
IV K	Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus II	239
IV L	Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Siklus II	241

Lampiran V Hasil pembelajaran Siklus I dan Siklus II

V A	Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pra Siklus	244
V B	Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)	247

V C	Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2)	250
V D	Lembar Tes Prestasi Siklus I	254
V E	Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus I	255
V F	Lembar Kerja Siswa 3 (LKS 3)	258
V G	Lembar Kerja Siswa 4 (LKS 4)	265
V H	Lembar Tes Prestasi Siklus II	270
V I	Lembar Angket Minat Belajar Siswa Siklus II	271

Lampiran VI Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru dan Siswa

VI A	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Pertemuan 1 Siklus I ...	274
VI B	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Pertemuan 2 Siklus I ...	280
VI C	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Pertemuan 1 Siklus II....	286
VI D	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Pertemuan 2 Siklus II ...	292
VI E	Hasil Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	298
VI F	Hasil Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	304
VI G	Hasil Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	310
VI H	Hasil Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	316

Lampiran VII Hasil Analisis Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

VII A	Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa Pra Siklus	322
VII B	Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa siklus I	323
VII C	Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa Siklus II	324
VII D	Hasil Analisis Tes Prestasi Belajar Siklus I	325

VII E	Hasil Analisis Tes Prestasi Belajar Siklus II	326
VII F	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Guru Siklus I	327
VII G	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Guru Siklus II	328
VII H	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Siklus I	329
VII I	Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Minat Belajar Siswa Siklus I	330

Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi

VIII A	Kartu Bimbingan Skripsi	331
--------	-------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dalam meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan belajar yang tidak terpisahkan, kegiatan tersebut ialah belajar dan mengajar. Keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh minat siswa yang bersangkutan.

Minat dalam dunia pendidikan di sekolah, memegang peranan penting dalam belajar. Karena minat ini merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap seseorang, suatu benda atau kegiatan tertentu. Dengan demikian, minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat belajar pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan tersebut. Dengan demikian, minat merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa. (Ahmad Susanto, 2013:66).

Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran matematika di kelas VIII E SMP N 2 Pajangan, peneliti menemukan sebagian siswa masih bicara sendiri dengan teman sebangkunya, siswa tidak mau bertanya pada guru ketika mereka belum paham dan siswa hanya diam saja saat ditanya oleh guru. Pada saat guru meminta untuk berdiskusi kelompok hanya ada beberapa siswa yang mengerjakan dan siswa lain asik bicara sendiri dengan teman lainnya. Begitu juga saat siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, tidak ada siswa yang bersedia untuk maju kedepan kecuali guru yang menunjuknya. Keadaan ini menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kurang baik.

Untuk mendukung tentang kualitas minat siswa, maka peneliti selain melakukan observasi juga menyebar angket minat pra siklus tentang pembelajaran matematika. Hasil yang diperoleh dari angket minat pra siklus tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa, hanya 23,33% siswa dalam kategori minat tinggi, 33,33% siswa dalam kategori minat cukup dan 53,33% siswa dalam kategori minat rendah.

Berdasarkan dari hasil nilai UTS (Ujian Tengah Semester) mata pelajaran matematika kelas VIII E SMP N 2 Pajangan pada tahun ajaran 2014/2015, kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika masih rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi belajar siswa pada saat UTS yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Matematika 75. Dari 30 siswa tidak seorangpun yang mencapai nilai KKM. Keadaan seperti ini seharusnya segera diatasi, baik dengan cara menindak lanjuti kinerja siswa ataupun model

pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung.

Selain siswa yang berperan aktif dalam suatu proses pembelajaran, penggunaan model, metode dan media pembelajaran yang tepat, juga sangat diperlukan untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas. Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu alternatif yang tepat dalam melibatkan seluruh siswa berperan aktif dalam dan mengembangkan kemampuan berpikir, karena semua pembelajaran di dalamnya dikaitkan dengan permasalahan sehari-hari. Hal tersebut sependapat dengan Tan (Rusman, 2014:229) *Problem Based Learning* (PBL) merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBL kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikir secara berkesinambungan. Dengan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa diharap lebih tertantang dan berminat dalam mengikuti pelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti berkolaborasi dengan guru matematika akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model *Problem Based Learning* pada (PBL) Siswa Kelas VIII E SMP N 2 Pajangan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan masalah pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi suatu masalah yang terjadi pada pembelajaran matematika Kelas VIII E SMP N 2 Pajangan, yaitu:

1. Kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika, ditandai dengan kurangnya semangat dan perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket minat siswa pra siklus yang menunjukkan dari 30 siswa hanya 23,33% siswa dalam kategori tinggi, 33,33% siswa dalam kategori cukup dan 53,33% siswa dalam kategori rendah.
2. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa dilihat dari hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) pada tahun ajaran 2014/2015 yang hasilnya masih di bawah nilai KKM (matematika) 75. Hal ini dibuktikan dengan hasil UTS siswa yang tidak ada mencapai nilai KKM.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan, tenaga, dana dan waktu yang ada, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti supaya hasil yang didapat sesuai dengan harapan berdasarkan aspek-aspek yang diteliti. Pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Materi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lingkaran.
2. Indikator minat yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini yaitu:
 - a. Manfaat belajar matematika

- b. Usaha memahami matematika
 - c. Membaca buku matematika
 - d. Bertanya di kelas
 - e. Bertanya pada teman
 - f. Bertanya pada orang lain
 - g. Mengerjakan soal matematika
3. Prestasi belajar dalam penelitian ini yang dimaksud oleh peneliti tentang prestasi belajar dalam aspek kemampuan kognitif, yang meliputi:
- a. Pengetahuan (*Knowledge*)
 - b. Pemahaman (*Comprehension*)
 - c. Penerapan (*Application*)
4. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Prolem Based Learning* (PBL) pada materi lingkaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dikemukakan rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana upaya meningkatkan minat belajar matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan?
2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk meningkatkan minat belajar matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas VIII E SMP N 2 Pajangan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan akan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sarana untuk mengidentifikasi kelemahan, mengetahui cara mengatasi masalah-masalah yang dihadapi, dan meningkatkan motivasi dan minat belajar.
 - b. Mempermudah pemahaman siswa berkaitan dengan materi yang diberikan.
 - c. Hasil penelitian ini merupakan umpan balik bagi siswa untuk memperbaiki cara belajarnya agar mencapai hasil yang lebih baik lagi.
2. Bagi Guru
 - a. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran matematika yang sesuai dengan kemampuan siswa.

- b. Guru dapat meningkatkan professional guru dalam proses pembelajaran matematika, serta dapat menumbuhkan minat belajar siswa dengan model tersebut.
- c. Digunakan sebagai dasar evaluasi untuk mengetahui tahap perkembangan penguasaan siswa pada setiap materi yang diberikan.
- d. Dapat menyajikan materi pembelajaran dengan lebih menarik dan menyenangkan serta membantu mempermudah pemahaman siswa.

3. Bagi Sekolah

Sebagai informasi dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah dan pada pelajaran matematika pada khususnya.