

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* yang dilakukan di SMP N 2 Godean pada siswa kelas VIIC, pada siklus I dan siklus II mulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup secara umum sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan RPP walaupun masih ada beberapa yang belum terlaksana. Siswa berdiskusi dengan sungguh-sungguh karena mereka tidak tahu kelompok warna apa yang akan dipanggil oleh guru, sehingga setiap siswa dalam kelompok harus siap dengan jawaban masing-masing ketika kelompok mereka dipanggil oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh siswa di depan kelas. Partisipasi dan keaktifan siswa juga meningkat, karena siswa menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk mengemukakan pendapat mereka, menjawab pertanyaan dari guru, serta aktif dalam diskusi kelompoknya. Persentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 67,5% (kategori cukup) pada siklus I dan 97,5% (kategori tinggi) pada siklus II.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* pada materi Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dapat meningkatkan:

1. Keaktifan belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean. Dari persentase hasil angket keaktifan belajar siswa dengan kategori cukup(70,7%) pada siklus I dan dengan kategori tinggi (80,06%) pada siklus II, dan dari persentase hasil observasi keaktifan belajar siswa dengan kategori sedang (61,52%) pada siklus I dan dengan kategori tinggi(79,84%) pada siklus II.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean dari nilai rata-rata prestasi belajar siswa pra tindakan dengan kategori cukup (63,84)dengan ketuntasan mencapai 28,12% menjadi 67,59 dengan ketuntasan mencapai 54,84% pada siklus I, dan 78,83 dengan ketuntasan mencapai 80,64% pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VIIC SMP N 2 Godean, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan diantaranya:

1. Bagi Sekolah

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat dijadikan salah satu alternatif pengajaran yang dapat diterapkan di SMP N 2 Godean agar program pembelajaran matematika di sekolah menjadi lebih berkembang.

2. Bagi Guru

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat diterapkan kembali oleh guru dengan materi pelajaran dan kelas yang berbeda.
- b. Guru harus terus memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan siswa lain dan selalu aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran, selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dan meningkatkan usaha belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pengamatan terhadap siswa pada saat penelitian membutuhkan lebih dari satu orang pengamat agar hasilnya lebih optimal

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning:Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Benny A. Pribadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Al Kismanto. 2003. *Teori Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2004. *Permendiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta. Depdiknas
- Eggen dan Kauchak. 2012. *Strategi dan Model pembelajaran Mengajarkan konten dan Ketrampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Daftar Nama Siswa Kelas VIIC

DAFTAR SISWA
KELAS VIIC SMP NEGERI 2 GODEAN

Nomor Siswa	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ADK	Laki-Laki
2.	ANA	Perempuan
3.	ADNA	Perempuan
4.	ASD	Perempuan
5.	AJSS	Perempuan
6.	BS	Laki-Laki
7.	DCWWM	Laki-Laki
8.	DM	Perempuan
9.	EPR	Perempuan
10.	FA	Perempuan
11.	FAN	Laki-Laki
12.	FDA	Perempuan
13.	FSM	Laki-Laki
14.	FN	Laki-Laki
15.	FSH	Laki-Laki
16.	FIS	Laki-Laki
17.	FE	Laki-Laki
18.	HR	Perempuan
19.	HP	Laki-Laki
20.	HYM	Laki-Laki
21.	KPH	Perempuan
22.	MH	Laki-Laki
23.	ML	Perempuan
24.	NRJ	Laki-Laki
25.	NAR	Laki-Laki
26.	PW	Perempuan
27.	RMP	Laki-Laki
28.	RC	Perempuan
29.	WG	Laki-Laki
30.	WI	Perempuan
31.	WNA	Laki-Laki
32.	ZKM	Perempuan
	Laki-laki	17
	Perempuan	15

LAMPIRAN 2

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Siswa Kelas VIIC

DAFTAR NILAI SISWA PRA TINDAKAN

Nomorsiswa	Prestasi	Ketuntasan
1.	60	-
2.	30	-
3.	70	-
4.	90	√
5.	80	√
6.	90	√
7.	70	-
8.	60	-
9.	90	√
10.	80	-
11.	60	-
12.	60	-
13.	90	√
14.	30	-
15.	80	√
16.	40	-
17.	40	-
18.	50	-
19.	60	-
20.	90	√
21.	90	√
22.	70	-
23.	30	-
24.	70	-
25.	90	√
26.	20	-
27.	20	-
28.	50	-
29.	70	-
30.	30	-
31.	80	√
32.	40	-
	61,875	
Ketuntasan		31,25%

LAMPIRAN 3

Daftar Nama Pembagian Kelompok

DAFTAR ANGGOTA KELOMPOK

Kelompok 1 MERAH	Kelompok 5 UNGGU
1. ANA 2. DCWWM 3. FN 4. PW	1. HP 2. FIS 3. NRJ 4. NARN
Kelompok 2 PINK	Kelompok 6 COKLAT
1. AJSS 2. FDA 3. HYM 4. WG	1. FE 2. FAN 3. WNA 4. FSM
Kelompok 3 HIJAU	Kelompok 7 PUTIH
1. ADK 2. ADNN 3. FA 4. HR	1. ASD 2. EPR 3. RMP 4. RC
Kelompok 4 BIRU	Kelompok 8 KUNING
1. BS 2. FSH 3. KPH 4. MH	1. DM 2. MNL 3. WS 4. ZKM

LAMPIRAN 4

Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean
 Kelas : VII/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	Persamaan linear satu variabel.	Mendiskusikan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	• Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Tes lisan	Uraian	Manakah yang merupakan PLSV? a. $2x = 5$ b. $5y$ c. $9g - 4 = 10$ d. $6 - 5m = 2$ e. $2x^2 = 18$	1x40 menit	Buku teks
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan,	• Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang	Tes tertulis	Pilihan ganda	Manakah yang setara dengan $-5x + 2 = 4$? a. $5x - 2 = -4$ b. $10x + 4 = 8$	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		atau dibagi dengan bilangan yang sama	sama			c. $-10x - 4 = 8$ d. $10x - 4 = -8$		
		Menyelesaikan PLSV untuk mencari penyelesaiannya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian PLSV Menentukan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan. 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikanlah persamaan berikut a. $5y - 12 = 8$. b. $\frac{1}{2}x + \frac{4x-1}{3} =$	2x40 menit	
2.4	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan linear satu variabel. Mendiskusikan pertidaksamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk dan variabel.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Manakah yang merupakan PLSV? a. $3a + 5 > 2$ b. $-4h + 4 \leq 5$ c. $8x - 7 = 10$ d. $5y \geq 10$ e. $3 > -5$	1x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama	• Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.	Tes tertulis	Pilihan ganda	Bentuk yang setara dengan $6x - 8 \geq 10$ adalah a. $5x - 7 \geq 9$ b. $6x + 8 \geq 10$ c. $3x - 4 \geq 5$ d. $-3x + 4 \geq -5$	2x40 menit	
		Menyelesaikan PtLSV untuk mencari akar persamaan	• Menentukan penyelesaian PtLSV	Tes tertulis	Uraian	Selesaikanlah $3m - 2 \leq 10$.	2x40 menit	

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, Rasa Hormat, Tekun, Tanggung Jawab

Kepala Sekolah

Ris Santoso, SPd.
NIP. 196404141988031008

Yogyakarta, 2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Murwati, S.Pd
NIP. 196211131984122

LAMPIRAN 5

Siklus 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan-1 siklus-1

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel

C. Indikator

1. Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel
2. Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa:

1. Dapat mengenali persamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk
2. Dapat menentukan bentuk ekuivalen dari persamaan linear satu variabel dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama
3. Dapat menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel;

E. Materi Ajar

Pertemuan Pertama

Pengertian Persamaan, Persamaan Linier Satu Variabel dan Himpunan Penyelesaian Persamaan Linier Satu Variabel, membuat model matematika dari masalah nyata.

- Persamaan adalah kalimat terbuka yang menggunakan relasi sama dengan (=)

Contoh :

1. $x + 7 = 9$, $2p + 10 = 1$

2. Siti membeli 20 permen dari sebuah warung yang ada di dekat rumahnya. Sesampainya di rumah, adik-adiknya meminta permen tersebut sehingga permen siti tinggal 14.

- a. Ubahlah cerita tersebut kedalam kalimat terbuka dalam matematika
- b. Berapa banyak permen yang diminta ketiga adiknya

- Persamaan linier satu variabel adalah suatu persamaan yang berbentuk $ax + b = 0$

a : koefisien ($a \in \text{bil real dan } a \neq 0$)

b : konstanta ($b \in \text{bilangan real}$)

x : variabel ($x \in \text{bilangan real}$)

- Penyelesaian plsv adalah nilai variabel yang memenuhi persamaan linier satu variabel

Contoh : $x + 5 = -3$, jika x diganti -8 maka $x + 5 = -3$ menjadi kalimat benar, maka $x = 8$ merupakan penyelesaian dari $x + 5 = -3$.

- Himpunan penyelesaian plsv adalah himpunan semua penyelesaian dari plsv.

F. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*
- Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok

G. Langkah-Langkah Pembelaja

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa 2. Guru mengkomunikasikan tujuan	10 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p>Motivasi</p> <p>4. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel</p>	
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <p>5. Guru memberikan sedikit materi mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>6. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>7. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>8. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>10. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang</p>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p>Elaborasi :</p> <p>11. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>12. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>14. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>15. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>18. Guru memberikan kuis</p>	

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham 20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya 21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

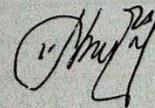
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 2 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd
NIP.19621113.198412.2.002

**LEMBAR VALIDASI RPP
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
III	Mudahdipahami					
	Bahasa:				✓	
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

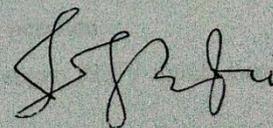
- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 - ③ cukup baik
 4. baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

**lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah
SARAN :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 26 Oktober 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan-2 siklus-1

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

H. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

I. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel

J. Indikator

1. Menentukan penyelesaian PLSV
2. Menentukan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan.

K. Tujuan Pembelajaran

Siswa:

1. Dapat menyelesaikan soal PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.
2. Dapat menyelesaikan soal PLSV dalam bentuk pecahan
3. Dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan PLSV untuk mencari penyelesaiannya

L. Materi Ajar

Pertemuan kedua

Penyelesaian persamaan disebut juga dengan akar persamaan. Berikut ini diberikan beberapa pertanyaan untuk diselesaikan
Selesaikan setiap soal tersebut dengan caramu masing-masing.

1. Diskusikan

Ida dan Anis membeli buku. Ida membeli 5 bungkus sedangkan Anis membeli 2 bungkus. Banyak buku dalam setiap bungkus adalah sama.

Selesaikan setiap pertanyaan berikut ini (*setiap pertanyaan tidak berkaitan dengan pertanyaan yang lain*).

- a. Jika Ida memberi adiknya sembilan buku dan sisanya sama dengan banyak buku Anis, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- b. Jika Anis diberi tambahan 12 buku dari kakaknya sehingga seluruh bukunya sama dengan banyak buku Ida, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- c. Jika Ida memberi adiknya enam buku, Anis mendapat tambahan duabelas buku dari kakaknya maka banyak buku Ida sama dengan banyak buku Anis, berapa banyak buku dalam setiap bungkus?

M. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*
- Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok

N. Langkah-Langkah Pembelaja

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa 2. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan 	10 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	linear satu variabel	
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan sedikit materi mengenai persamaan linear satu variabel 6. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen 7. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok 8. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS 9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru 10. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas 12. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi 	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>14. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>15. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>18. Guru memberikan kuis</p>	
Penutup	<p>19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

Sumber:

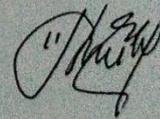
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 4 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd
NIP.19621113.198412.2.002

VALIDASI RPP
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
III	Bahasa:			✓		
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
					✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 - ④. baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③. dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah
SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

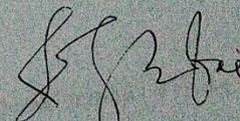
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 26 Oktober 2015
Validator,


Drs. Tridjoko

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 1



Kelompok :

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Indikator:

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

➤ Masalah 1

Perhatikan ilustrasi berikut

Seorang pedagang mempunyai 25 apel, ternyata 3 diantaranya busuk, setelah dijual sebanyak x apel terdapat sisa 8 apel.

Kalimat matematika untuk menghitung banyak apel yang dijual adalah...

Jawab :

Banyak apel tidak busuk adalah : $25 - 3 = 22$

Dijual sebanyak x apel dengan sisa 8 apel

Kalimat matematika : $22 - x = 8$

Jadi kalimat matematikanya adalah $22 - x = 8$



➤ Masalah 2

Diketahui dua kali suatu bilangan kemudian ditambah 5 hasilnya 11. Tentukan bilangan berikut !

Jawab: Misal bilangan tersebut adalah x

$$2x + 5 = 11$$

$$2x = \dots - \dots$$

$$2x = \dots$$

$$x = \dots : \dots$$

$$x = \dots$$

➤ **Masalah 3**

Perhatikan persamaan-persamaan matematika berikut ini. Yang berarti bahwa ruas kiri sama dengan ruas kanan!

$$x + 5 = 12$$

Jika $x = 7$, maka persamaan tersebut menjadi

$$\dots + \dots = \dots$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7$

$$2x + 10 = 24$$

$$\dots \times 7 + \dots = \dots$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7$

$$3x + 15 = 36$$

Jika $x = 7$, maka persamaan tersebut menjadi

$$\dots \times 7 + \dots = \dots$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7$



Ketiga persamaan diatas memiliki *penyelesaian yang sama* yaitu $x = 7$.

Persamaan-persamaan seperti tersebut diatas disebut persamaan-persamaan

yang **ekuivalen**. $x + 5 = 12$ ekuivalen dengan $2x + 10 = 24$ dapat ditulis

sebagai **$x + 5 = 12 \Leftrightarrow 2x + 10 = 24$**

➤ **Masalah 4**

Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$ jika x variabel pada himpunan bilangan bulat.

Penyelesaian:

$$4x - 3 = 3x + 5$$

$$\Leftrightarrow 4x - \dots + \dots = \dots x + \dots + \dots \text{ (kedua ruas ditambah 3)}$$

$$\Leftrightarrow 4x = 3x + \dots$$

$$\Leftrightarrow 4x - 3x = 3x - \dots x + \dots \text{ (kedua ruas dikurangi } 3x)$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$ adalah $x = \{\dots\}$.

Kolom nilai:

**LEMBAR VALIDASI LKS
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIIC/1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :				√	
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Memiliki daya tarik				√	
	3. Sistem penomoran jelas				√	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				√	
	5. Pengaturan ruang/tata letak			√		
II.	6. Jenis dan ukuran harus sesuai			√		
	Ilustrasi :			√		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				√	
	2. Memberi rangsangan belajar				√	
III.	3. Memiliki penampilan yang jelas			√		
	4. Mudah dipahami				√	
III.	Bahasa:					

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan				✓	
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi			✓		
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

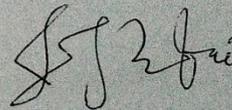
**) lingkilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 28 October 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 2 Siklus 1



Kelompok :

Anggota Kelompok:

6.
7.
8.
9.
10.

Indikator:

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Menyelesaikan Persamaan Linear satu variabel

➤ Masalah 1

Perhatikan Ilustrasi berikut ini

Galih dan Ratna membeli roti bakar. Tiap bungkus berisi sama banyak. Galih membeli 3 bungkus dan Ratna membeli 1 bungkus. Sampai di rumah Galih memberi 4 roti kepada adiknya. Sekarang roti Galih dan Ratna sama banyak. Tentukan berapa banyak roti dalam tiap Bungkus!

Jawab:

Misal banyak roti dalam 1 bungkus adalah x maka Galih mempunyai $3x$ dan Ratna Mempunyai x .

Galih memberi 4 roti kepada adiknya dan jumlah roti Galih menjadi sama dengan jumlah Roti Ratna $3x - 4 = x$

Kemudian kita akan menentukan nilai x

$$3x - \dots = x$$

$$\Leftrightarrow 3x - \dots = \dots$$

$$\Leftrightarrow 2x = \dots$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi setiap bungkus berisi 2 buah roti bakar.



➤ Masalah 2

Coba tentukan jawaban dari pertanyaan berikut

Diberikan suatu kalimat matematika

$$4x + 5 = 9,$$

Tentukan nilai x agar kalimat tersebut menjadi kalimat benar

Jawab : $4x + 5 = 9,$

$$\Leftrightarrow 4x = \dots - \dots$$

$$\Leftrightarrow 4x = \dots$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Coba tentukan jawaban dari pertanyaan berikut



➤ Masalah 3

Dua buah bilangan berurutan 2 dan 3 tentukan kedua bilangan tersebut!

Misalkan dua bilangan tersebut adalah a dan $a + 1$

$$a + (a + 1) = \dots\dots\dots$$

$$a + \dots + \dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots a + \dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots a = \dots - \dots$$

$$\dots a = \dots$$

$$a = \dots$$

➤ Masalah 4

Tentukan himpunan penyelesaian dari $9x - 8 = 13x - 28$

Jawab: $9x - 8 = 13x - 28$

$$9x - \dots + \dots = 13x - 28 + 8$$

$$9x = \dots x - \dots$$

$$9x - 13x = \dots x - \dots x - \dots$$

$$-\dots x = -\dots$$

$$x = -\dots$$

$$x = \dots$$

➤ Masalah 5

Selesaikan persamaan linear satu variabel dengan bentuk pecahan berikut!

$$3x = 18$$

$$\Leftrightarrow \frac{\dots x}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} \quad (\rightarrow \text{kedua ruas dibagi } 3 \text{ agar koefisien } x \text{ menjadi } 1)$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, penyelesaiannya adalah $x = \dots$

Atau

$$3x = 18$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{3} \times \dots = \frac{1}{3} \times \dots \quad (\rightarrow \text{kedua ruas dikalikan } \frac{1}{3} \text{ agar koefisien } x \text{ menjadi } 1)$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, penyelesaiannya adalah $x = \dots$

**LEMBAR VALIDASI LKS
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIII/1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :				✓	
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	6. Jenis dan ukuran harus sesuai				✓	
II.	Ilustrasi :				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar			✓		
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III.	Bahasa:					

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan			✓		
IV.	Isi:				✓	
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia			✓		
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

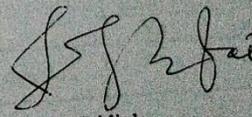
**) lingkarih yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 28 Oktober 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru :

Pokok bahasan :

Kelas/semester :

Hari/tanggal :

Sklus :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini		
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel		
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen		
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing		
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	persamaan linear satu variable		
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		

Godean, 2015

Pengamat

(.....)

**LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIII/1 (Ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda

Keterangan:

- 1: berarti "tidak baik"
- 2: berarti "kurang baik"
- 3: berarti "cukup baik"
- 4: berarti "baik"
- 5: berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format				✓	
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelaspetunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual					✓
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah difahami					
III	Bahasa					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui metode diskusi kelompok				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 4. baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

**)lingkarilah yang sesuai*

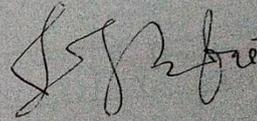
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 28 Oktober r 2015

Validator



Drs. Tridjoko

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Muwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Senin 2 November 2015
 Sklus : 1. Pertemuan 1

Petunjuk:

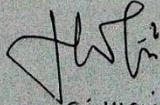
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat


(Dina Sri Utari.....)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL SISWA
 KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan linier satu variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Senin, 2 November 2015
 Sklus : 1, Pertemuan 1

Petunjuk:

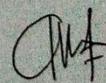
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		✓
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat



(Aljati Nursamah)

141

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan Linier satu variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Senin, 2 November 2015
 Sklus : 1, Perkenalan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		✓
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		✓
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat

Retno Ayu K...
(Retno Ayu K...)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Matwanti, S. Pd
 Pokok bahasan : Pertidaksamaan linear satu variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 4 November
 Sklus : 1, Pertemuan 2

Petunjuk:

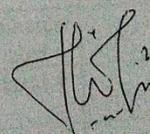
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 4 November 2015

Pengamat



(Dina Sri Utari)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu v
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 4. November 2015
 Sklus : 1, Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 4. november, 2015

Pengamat



(Alfiati Murtanah)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Satu Variabel
 Kelas/semester : VII C/1
 Hari/tanggal : Rabu, 4 November 2015
 Sklus : I, Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		✓
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel		✓
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 4 November 2015
Pengamat

Reaf
(Retno Ayu K.....)

Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran siklus I

Pertemuan 1					Pertemuan 2				
Keg.	O1	O2	O3	K	Keg.	O1	O2	O3	K
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3
2	1	1	1	3	2	1	1	1	3
3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
5	0	0	0	0	5	1	1	1	3
6	1	1	1	3	6	1	1	1	3
7	1	1	1	3	7	1	1	1	3
8	1	1	1	3	8	1	1	1	3
9	1	1	1	3	9	1	1	1	3
10	1	1	1	3	10	1	1	1	3
11	0	0	0	0	11	0	0	0	0
12	1	1	1	3	12	1	1	1	3
13	1	1	1	3	13	1	1	1	3
14	1	1	1	3	14	1	1	1	3
15	0	0	0	0	15	0	0	0	0
16	0	0	0	0	16	0	0	0	0
17	1	1	1	3	17	1	1	1	3
18	1	1	1	3	21	1	1	1	3
19	0	0	0	0	22	0	0	0	0
20	1	1	1	3	23	1	1	1	3
Jumlah				39	Jumlah				42
Persentase				65%	Persentase				70%
Rata-rata persentase siklus I : 67,5%									

Keterangan:

Kgn : Keterangan Guru Nomor

O1 : observasi 1

O2 : observasi 2

O3 : observasi 3

K : Kesimpulan

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Hari/Tanggal :

Observer :

Pertemuan/Siklus :

Petunjuk Pengisian:

- Tulis nama kelompok sesuai kelompok yang anda amati.
- Nomor menunjukkan nama siswa sesuai dengan nomor yang didapatkan.
- Berilah tanda centeng (√) pada kolom jawaban yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya/terjadi di kelas.

No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.										
2.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya										
3.	Siswa membaca secara aktif materi yang telah disampaikan oleh guru pada buku paket.										
4.	Siswa mengumpulkan semua informasi berkaitan dengan topik pembelajaran										
5.	Siswa berusaha memecahkan permasalahan yang ada di LKS										
6.	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas mengenai masalah yang akan diselidiki										

No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.	Siswa menerapkan rumus dan langkah-langkah yang dibentuk guru.										
8.	Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.										
9.	Siswa mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan										

Yogyakarta,

Pengamat

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan :

1. : berarti "tidak baik"
2. : berarti "kurang baik"
3. : berarti "cukup baik"
4. : berarti "baik"
5. : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi			√		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				√	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				√	
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			√		
	4. Mudah dipahami				√	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√	

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Lembar observasi keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *accelerated instruction* ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 4. baik
 5. baik sekali
- b. Lembar observasi keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *accelerated instruction* ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

* lingkari lah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

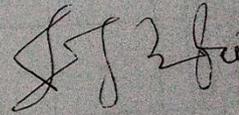
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 20, Oktober 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*

SIKLUS I

Indikator	Nomor	Pertemuan 1										Jumlah	P(%)
		Nama Kelompok											
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning				
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	28	87,50%
Terlibat dalam pemecahan masalah	6	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	19	59,38%
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	15	46,88%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	22	68,75%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	4	2	3	2	2	2	1	3	1	1	16	50%	
Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperoleh	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,88%	
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	9	2	1	2	3	2	3	2	2	1	16	50%	
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	5	3	3	1	1	1	1	2	2	1	13	40,63%	
Jumlah	7	3	3	4	2	3	3	4	4	4	26	81,25%	
		22	24	23	22	24	22	24	24	25	186		
		61,11%	66,67%	63,89%	61,11%	66,67%	61,11%	66,67%	66,67%	69,44%			
Rata-rata tiap pertemuan 64,58%													

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION
SIKLUS 1

Indikator	Nomor	Pertemuan 2										Jumlah	P(%)	
		Nama Kelompok												
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning					
rut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	30	93,75%
	6	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	22	68,75%
erlibat dalam pemecahan masalah ertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	25,00%
	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	28	87,50%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	4	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	14	44%
	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	9	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	25	78%
	5	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	16	50,00%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	7	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	19	59%
	Jumlah	22	24	25	23	27	26	22	24	22	22	24	193	
		61,11%	66,67%	69,44%	63,89%	75,00%	72,22%	61,11%	66,67%	61,11%	66,67%	66,67%		
Rata-rata tiap pertemuan 67,01%														

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION***

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus :

A. Petunjuk Pengisian

- Awali dengan membaca *Basmallah*.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya:

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika, Anda **melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **pernah tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

KK (Kadang-kadang) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **banyak tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **sama sekali tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

- Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
- Akhiri dengan membaca *Hamdallah*.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
2.	Saya merespon pertanyaan atau perintah guru				
3.	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan.				
4.	Saya berusaha aktif ketika diskusi kelompok berlangsung.				
5.	Saya suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya senang membantu teman jika ada yang mengalami kesulitan.				
7..	Pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI) menambah keaktifan saya saat menyelesaikan LKS.				
8.	Saya terlibat aktif saat diskusi menyelesaikan LKS model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI)				
9	Jika ada tugas matematika saya sering kerjakan				
10	Saya senang mengerjakan tugas mata pelajaran matematika				
11	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika				
12	Saya malas mengerjakan soal matematika				

13	Saya benci latihan soal matematika				
14	Saya tidak suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
15	Jika ada teman presentasi saya memberikan pendapat saya, jika pendapat saya berbeda dengan teman				
Jumlah					

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudahdipahami			✓		

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ 4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

* lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

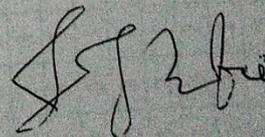
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 Oktober 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED
 INSTRUCTION

SIKLUS 1

Nama Siswa	Nomor Butir															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ADK	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	38
ANA	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	45
ADNA	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	38
ASD	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	38
AJSS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	34
BS	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	37
DCWWM	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	55
DM	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	42
EPR	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	40
FA	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	40
FAN	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	43
FDA	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	39
FSM	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	39
FN	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	45
FSH	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	42
FIS	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	40
FE	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	35
HR	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	41
HP	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	44
HYM	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34
KPH	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	36

MH	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	43	
MNL	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	37	
NRJ	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	43	
NARN	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	53	
PW	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41	
RMP	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	37	
RC	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	46	
WG	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	46	
WI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	
WNA	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	42	
ZKM	4	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	39	
Jumlah	90	77	83	85	82	96	84	88	94	98	77	101	98	99	67	1319

Persentase Angket Keaktifan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum S}{T.Q.R} \times 100 \% \\
 &= \frac{1319}{4.15.32} \times 100 \% \\
 &= 68.69 \%
 \end{aligned}$$

Tabel1. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Menjelaskan pengertian persamaan PLSV	Uraian	1
	Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama	Menentukan bentuk setara dari PLSV	Uraian	2
	Menentukan penyelesaian PLSV	Menentukan himpunan penyelesaian PLSV	Uraian	3
	Menyelesaikan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan	Menentukan himpunan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan	Uraian	4
2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Menjelaskan pengertian PtLSV pada variabel	Uraian	1
	Menentukan penyelesaian PtLSV	Menentukan himpunan penyelesaian PtLSV	Uraian	2,3,4,5

TES PRESTASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester	: VIIC/Gasal
Bentuk Tes	: Uraian
Waktu	: 30 menit

Petunjuk

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
3. Kerjakan semua soal-soal pada lembar jawab yang telah disediakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
5. Berikan alasan atau penjelasan yang lengkap pada setiap penyelesaian soal
6. Kerjakan soal dengan langkah diketahui, ditanyakan, penyelesaian

1. Kaitan dengan Kehidupan Sehari-hari

Ali dan Udin kakak beradik. Mereka bersepeda dari alun alun ke rumahnya melewati jalan yang sama. Ali bersepeda dengan kecepatan 12 km/jam sedangkan Udin 8 km/jam. Ali tiba di rumahnya 15 menit sebelum Udin tiba. Berapa lama Ali bersepeda dari alun-alun ke rumahnya?

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4}$, jika variabel x merupakan anggota himpunan bilangan pecahan
3. Tentukan penyelesaian persamaan $x + 3 = -8$ jika x variabel pada bilangan bulat
4. Tentukan penyelesaian persamaan $5x - 2 = 4x + 7$
5. Sisi suatu segitiga masing-masing adalah $(x + 3)$, $(2x - 1)$, $(3x - 3)$. jika kelilingnya 24 cm tentukan masing-masing sisinya!

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi			√		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai			√		
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				√	
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			√		
	4. Mudah dipahami				√	

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Tes Prestasi ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Tes Prestasi ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

* *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

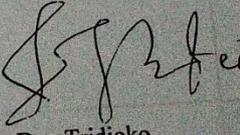
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Oktober 2015
Validator,


Drs. Tridjoko

4. Tentukan penyelesaian persamaan $5x - 2 = 4x + 7$

Kunci jawaban	Skor
Penyelesaian $5x - 2 = 4x + 7$ $\Leftrightarrow 5x - 2 + 2 = 4x + 7 + 2 \text{ (kedua ruas ditambah 2 agar ruas kiri tidak memuat } -2)$ $\Leftrightarrow 5x = 4x + 9$ $\Leftrightarrow 5x - 4x = 4x - 4x + 9 \text{ (kedua ruas ditambah } -4x \text{ agar ruas kiri tidak memuat } 4x)$ $\Leftrightarrow x = 9$ Penyelesaiannya adalah $x = 9$	4
Skor Maksimal	4

5. Sisi suatu segitiga masing-masing adalah $(x + 3)$, $(2x - 1)$, $(3x - 3)$. jika kelilingnya 24 cm tentukan masing-masing sisinya!

Kunci jawaban	Skor
Penyelesaian: $K = S_1 + S_2 + S_3$ $24 = (x + 3) + (2x - 1) + (3x - 2)$ $24 = x + 2x + 3x + 3 - 1 - 2$ $24 = 6x$ $24 : 6 = x$ $4 = x$ $\diamond S_1 = x + 3$ $= 4 + 3$ $= 7$ $\diamond S_2 = 2x - 1$ $= 2 \cdot 4 - 1$	2
	3

$= 8 - 1$ $= 7$ $\diamond S_3 = 3x - 2$ $= 3 \cdot 4 - 2$ $= 12 - 2$ $= 10$ <p>Jadi, sisinya adalah 7cm, 7cm, 10cm. Termasuk segitiga sama kaki.</p>	
Skor Maksimal	5

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

ANALISIS TES PRESTASI BELAJAR
SIKLUS 1

Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1	2	3	4	5			ya	tidak
ADK	6	6	4	5	4	25	52	ya	tidak
ANA	4	4	3	5	3	19	76	ya	-
ADNA	4	4	3	3	5	19	60	-	tidak
ASD	4	4	3	3	5	19	76	ya	-
ASS	4	5	3	5	4	21	84	ya	-
BS	4	3	3	5	5	20	80	ya	-
BS	4	5	4	3	3	19	76	ya	-
DIWMM	4	3	2	2	1	12	48	-	tidak
DM	4	3	4	5	3	19	76	ya	-
EPR	4	4	3	3	2	16	64	-	tidak
FA	4	4	3	3	5	19	76	ya	-
FAN	4	4	3	3	5	19	76	ya	-
FDA	4	2	3	4	2	16	60	-	tidak
FSM	4	3	3	3	4	17	68	-	tidak
FN	4	2	2	2	3	14	52	-	tidak
FSH	4	5	3	5	2	19	76	ya	-
FIS	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
FIS	4	4	4	4	4	21	84	ya	-
FE	5	4	4	4	4	20	80	ya	-
HR	5	4	3	3	5	20	80	ya	-
HP	4	4	4	3	2	17	68	-	tidak
HP	4	4	4	4	1	14	56	-	tidak
HYM	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
KPH	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
MH	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
MH	4	4	3	3	5	20	80	ya	-
MNL	4	4	3	3	5	20	80	ya	-
NRJ	4	5	3	3	3	19	76	ya	-
NARN	5	4	3	4	4	20	80	ya	-
RW	4	4	3	4	3	19	76	ya	-
RMP	4	4	4	4	3	19	76	ya	-
RC	4	4	3	5	3	19	76	ya	-
WG	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
WT	4	4	3	4	4	18	70	-	tidak
WT	4	4	2	4	4	18	70	-	tidak
WNA	4	4	3	3	1	16	64	-	tidak
ZKM	4	4	3	3	1	16	64	-	tidak
Jumlah	127	107	95	111	100	3.225806	17.41935	69.6129	
Rata-rata	4,096774	3,451613	3,064516	3,580645	3,225806	17,41935	69,6129		

$$\text{persentase ketuntasan} = \frac{17}{32} \times 100\% = 53,13\%$$

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 1



Kelompok : kuning

Anggota Kelompok:

1. Alsyah Nur Asyifa (02)
2. Dianinda Chandra winarto (07)
3. Faeha Nijina (14)
4. Putri Wulandari (20)
5.

Indikator:

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pembelajaran

- > Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- > Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

➤ Masalah 1

Perhatikan ilustrasi berikut

Seorang pedagang mempunyai 25 apel, ternyata 3 diantaranya busuk, setelah dijual sebanyak x apel terdapat sisa 8 apel.

Kalimat matematika untuk menghitung banyak apel yang dijual adalah...

Jawab :

Banyak apel tidak busuk adalah : $25 - 3 = 22$ $25 - 3 = 22$ ✓

Dijual sebanyak x apel dengan sisa 8 apel $22 - x = 8$

Kalimat matematika : $22 - x = 8$ *adalah* $22 - x = 8$

Jadi kalimat matematikanya adalah $22 - x = 8$ ✓



➤ Masalah 2

Diketahui dua kali suatu bilangan kemudian ditambah 5 hasilnya 11. Tentukan bilangan berikut !

Jawab: Misal bilangan tersebut adalah x

$$2x + 5 = 11$$

$$2x = 11 - 5$$

$$2x = 6$$

$$x = \frac{6}{2} = 3$$

$$x = 3$$

PERSAMAAN YANG EKUIVALEN

Masalah 3

Perhatikan persamaan-persamaan matematika berikut ini. Yang berarti bahwa ruas kiri sama dengan ruas kanan!

$$x + 5 = 12$$

Jika $x = 7$, maka persamaan tersebut menjadi

$$7 + 5 = 12 \quad \checkmark$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7 \quad \checkmark$

$$2x + 10 = 24$$

$$2 \times 7 + 10 = 24$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7 \quad \checkmark$

$$3x + 15 = 36$$

Jika $x = 7$, maka persamaan tersebut menjadi

$$3 \times 7 + 15 = 36$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah $x = 7 \quad \checkmark$



Ketiga persamaan diatas memiliki penyelesaian yang sama yaitu $x = 7$.

Persamaan-persamaan seperti tersebut diatas disebut persamaan-persamaan yang ekuivalen. $x + 5 = 12$ ekuivalen dengan $2x + 10 = 24$ dapat ditulis

sebagai $x + 5 = 12 \Leftrightarrow 2x + 10 = 24$

Masalah 4

Tentukan himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$ jika x variabel pada himpunan bilangan bulat.

Penyelesaian:

$$4x - 3 = 3x + 5$$

$$\Leftrightarrow 4x - 3 + 3 = 3x + 5 + 3 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 3)$$

$$\Leftrightarrow 4x = 3x + 8$$

$$\Leftrightarrow 4x - 3x = 3x - 3x + 8 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 3x)$$

$$\Leftrightarrow x = 8$$

Jadi, himpunan penyelesaian persamaan $4x - 3 = 3x + 5$ ✓

adalah $x = \{8\}$.

Kolom nilai:

sukses selalu :)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Hana Rosida
 Kelas : 7C
 No Absen : 18

80

JAWAB: (1) Zodi, $12(t) = 8(t + \frac{1}{4}) \checkmark$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 8 \cdot \frac{1}{2} \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 2 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 4t = 2 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow t = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \checkmark$$

(2) $\frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4} \checkmark$

$$\Leftrightarrow 12 \frac{3x-5}{3} = 12 \frac{x+2}{4} \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 4(3x-5) = 3(x+2) \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 12x - 20 = 3x + 6 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 9x - 20 = 6 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 9x = 26 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow (\frac{1}{9})9x = (\frac{1}{9})26 \checkmark$$

$$\Leftrightarrow x = 2 \left(\frac{8}{9}\right) \checkmark$$

$$\textcircled{3} \frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$$

$$\Leftrightarrow 10\left(\frac{1}{5}x - 2\right) = 10\left(\frac{x-1}{2}\right) \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 2x - 20 = 5(x-1)$$

$$2x - 20 + 20 = 5x - 5 + 20 \checkmark$$

$$2x = 5x + 15$$

$$2x - 5x = 5x + 15 - 5x \checkmark \quad 4$$

$$-3x = 15$$

$$15 : -3 = x = -5 \checkmark$$

$$\textcircled{4} 5x - 2 = 4x + 7 \checkmark$$

$$5x - 2 + 2 = 4x + 7 + 2 \checkmark$$

$$5x = 4x + 9$$

$$5x - 4x = 4x - 4x + 9 \checkmark \quad 4$$

$$\frac{1}{9} = 9$$

$$x = 9 \checkmark$$

$$\textcircled{5} k = s_1 + s_2 + s_3 \checkmark$$

$$24 = (x+3) + (2x-1) + (3x-2) \checkmark$$

$$24 = x + 2x + 3x + 3 - 1 - 2 \checkmark$$

$$24 = 6x$$

$$24 : 6 = x \checkmark \quad 3 \quad *$$

$$x = 4$$

$$s_1 = \dots ?$$

$$s_2 = \dots ?$$

$$s_3 = \dots ?$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Audy Jangga Sekar
 Kelas : ~~08~~ VII C
 No Absen : 05

84

JAWAB :

$$1) \text{ Jodi } 12(t) = 8\left(t + \frac{1}{4}\right)$$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 8 \cdot \frac{1}{4} \quad 4$$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 2$$

$$\Leftrightarrow 4t = 2$$

$$\Leftrightarrow t \cdot \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$2) \frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4}; x \in \text{pecahan}$$

$$\Leftrightarrow 12 \frac{3x-5}{3} = 12 \frac{x+2}{4}$$

$$4(3x-5) = 3(x+2) \quad 5$$

$$12x - 20 = 3x + 6$$

$$12 - 3x - 20 = 3x - 3x + 6$$

$$9x - 20 = 6$$

$$9x + 20 - 6 = 20 + 20$$

$$9x = 26$$

$$\left(\frac{1}{9}\right) 9x = \left(\frac{1}{9}\right) 26$$

$$x = 2 \frac{26}{9} = 2 \frac{8}{9}$$

$$3) \frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$$

$$\Leftrightarrow 10 \left(\frac{1}{5}x - 2 \right) = 5 \left(\frac{x-1}{2} \right)$$

$$\Leftrightarrow 2x - 20 = 5(x-1)$$

$$\Leftrightarrow 2x - 20 + 20 = 5(x-1)$$

$$\Leftrightarrow 2x = 5x + 15$$

$$\Leftrightarrow 2x - 5x = 5x + 15 - 5x$$

$$\Leftrightarrow -3x = 15$$

$$\Leftrightarrow (-3x) : (-3) = 15 : (-3)$$

$$1) 5x - 2 = 4x + 7$$

$$\Leftrightarrow 5x = 4x + 9$$

$$\Leftrightarrow 5x - 4x + 4x - 4x + 9$$

$$x = 9$$

$$5) S_1 = x + 3$$

$$= 4 + 3$$

$$= 7$$

$$S_2 = 2x - 1$$

$$= 2 \cdot 4 - 1$$

$$= 8 - 1$$

$$= 7$$

$$S_3 = 3x - 2$$

$$= 3 \cdot 4 - 2$$

$$= 12 - 2$$

$$= 10$$

LAMPIRAN 6

Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan -I siklus -2

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII /I
Alokasi Waktu seluruhnya	: 2 × 40 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

Karakter yang diharapkan : kerjasama, disiplin, teliti, tekun.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan-1

1. Tanda Ketidaksamaan

a. Penggunaan Tanda Ketidaksamaan.

Tidak semua pernyataan bias dituliskan dengan tanda hubung sama dengan "=", beberapa tanda hubung lainnya juga sering digunakan dalam pernyataan antara lain $<$, $>$, \leq , dan \geq . Tanda-tanda hubung tersebut masing-masing :

- 1) " $<$ " di baca *kurang dari* untuk menyatakan lebih kecil dari.
- 2) " $>$ " dibaca *lebih dari* untuk menyatakan lebih besar dari.
- 3) " \leq " dibaca *kurang dari atau sama dengan* untuk menyatakan tidak lebih dari.
- 4) " \geq " dibaca *lebih dari atau sama dengan* untuk menyatakan tidak kurang dari.

b. Sifat-Sifat Ketidaksamaan

Beberapa sifat ketidaksamaan dengan a , b , dan c adalah bilangan positif.

- 1) Jika $a > b$ maka $a + c > b + c$
- 2) Jika $a > b$ maka $a - c > b - c$
- 3) Jika $a > b$ maka $a \times c > b \times c$
- 4) Jika $a > b$ maka $a \div c > b \div c$
- 5) Jika $a > b$ maka $a \times (-c) < b \times (-c)$
- 6) Jika $a > b$ maka $a \div (-c) < b \div (-c)$

c. Aplikasi Tanda Ketidaksamaan dalam Kehidupan

Dalam kehidupan sehari-hari pengertian ketidaksamaan tidak secara tertulis dapat dilihat. Misalnya pesawat terbang hanya dapat menampung maksimal 100 orang, artinya penumpang dalam pesawat tidak boleh lebih dari 100 penumpang. Contoh lain adalah, syarat untuk menjadi anggota TNI diwajibkan memiliki tinggi badannya tidak kurang dari 165 cm, artinya orang yang memiliki tinggi badan di bawah 165 cm tidak bias menjadi anggota TNI

Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan adalah kalimat terbuka yang menyatakan hubungan ketidaksamaan, yang menggunakan lambang “<”, “>”, “≤” dan “≥”. Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear) yang dihubungkan oleh lambang “<”, “>”, “≤” atau “≥”.

F. Metode Pembelajaran

- Model : kooperatif tipe *team accelerated instruction (TAI)*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan individu, tanya jawab, dan presentasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>22. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa</p> <p>23. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>24. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p>Motivasi</p> <p>25. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	10 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <p>26. Guru memberikan sedikit materi mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>27. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>28. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>29. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>30. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>31. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p>Elaborasi :</p> <p>32. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>33. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>34. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman</p>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau guru</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>35. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>36. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>37. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>38. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>39. Guru memberikan kuis</p>	
Penutup	<p>40. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham</p> <p>41. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>42. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

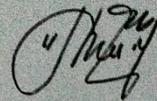
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 25 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd

NIP.19621113.198412.2.002

**LEMBAR VALIDASI RPP
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:			✓		
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami			✓		
III	Bahasa:			✓		
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					

193

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 - ④ baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

←

.....

.....

.....

.....

.....

.....

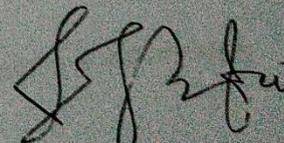
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 November 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Pertemuan-2 siklus-2**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII /1
Alokasi Waktu seluruhnya	: 2 × 40 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikali dengan bilangan yang sama.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dibagi dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan penyelesaian PtLSV untuk mencari akar persamaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikali dengan bilangan yang sama.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dibagi dengan bilangan yang sama.
3. Siswa dapat menentukan penyelesaian PtLSV untuk mencari akar persamaan.

Karakter yang diharapkan : kerjasama, disiplin, teliti, tekun.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan-2

2. Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable

a. Penyelesaian dengan Substitusi

Penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dapat dilakukan dengan berbagai cara. Cara yang termudah adalah dengan mensubstitusi atau mengganti variable dengan bilangan-bilangan tertentu. Penggantian variabel dari suatu pertidaksamaan, sehingga menjadi pernyataan yang benar, maka disebut penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel.

b. Penyelesaian dengan Bentuk Setara

Bentuk setara pada pertidaksamaan linear satu variable juga sama prinsipnya dengan bentuk setara pada persamaan linear satu variable. Disini yang membedakan hanya pada tanda hubungnya saja. Bentuk setara dari pertidaksamaan linear satu variable adalah pertidaksamaan-pertidaksamaan linear satu variable yang mempunyai penyelesaian yang sama.

Untuk menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel, dapat dilakukan dalam dua cara sebagai berikut.

- 1) Mencari lebih dahulu penyelesaian persamaan yang diperoleh dari pertidaksamaan dengan mengganti tanda ketidaksamaan dengan tanda “=”.
- 2) Menyatakan ke dalam pertidaksamaan yang setara (ekuivalen).

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut. Suatu pertidaksamaan dapat dinyatakan ke dalam pertidaksamaan yang setrara (ekuivalen) dengan cara sebagai berikut:

- 1) Menambah atau mengurangi kedua ruas dengan bilangan yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 2) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan positif yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 3) Pertidaksamaan yang mengandung pecahan, cara menyelesaikannya adalah mengalikan kedua ruasnya dengan KPK penyebut-penyebutnya sehingga penyebutnya hilang.
- 4) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan negatif yang sama, maka tanda ketidaksamaan berubah, dimana:
 - Tanda $>$ menjadi $<$
 - Tanda $<$ menjadi $>$
 - Tanda \geq menjadi \leq
 - Tanda \leq menjadi \geq .

F. Metode Pembelajaran

- Model : kooperatif tipe *team accelerated instruction (TAI)*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasanindividu, tanya jawab, dan presentasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	43. Guru memberi salam dan mengajak	10 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa</p> <p>44. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p>Apersepsi</p> <p>45. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p>Motivasi</p> <p>46. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <p>47. Guru memberikan sedikit materi mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>48. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>49. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>50. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>51. Guru mempersilahkan siswa untuk</p>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>52. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p>Elaborasi :</p> <p>53. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>54. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>55. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>56. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>57. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>58. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p>	

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	59. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 60. Guru memberikan kuis	

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 18. Guru memberikan kuis	
Penutup	19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham 20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya 21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

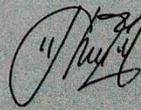
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 26 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd
NIP.19621113.198412.2.002

...DASI RPP
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudahdipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 - ④ baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

* lingkarih yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

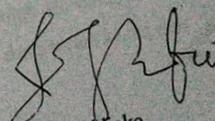
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 November 2015
Validator,


Drs. Trijoko

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 11



Kelompok :

Anggota Kelompok:

11.

..

12.

..

13.

..

14.

..

15.

...

Indikator:

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Masalah 1:

Di bawah ini manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

- a. $x + 4 < 10$
- b. $7 - 1 \leq y$
- c. $x + y \geq 8$
- d. $z - 1 = 13$

Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

.....
.....

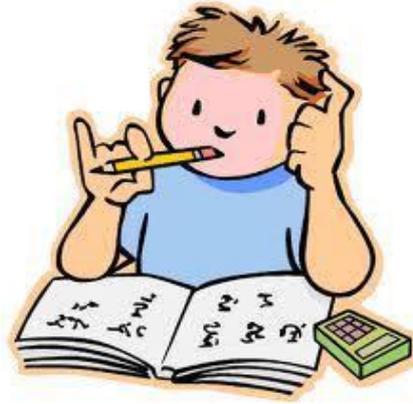
Berikan alasan kalian:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

.....
..... Berikan alasan kalian:
.....



**Masalah 2:**

Ubahlah kalimat berikut kedalam kalimat matematika.

1. Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang nilainya kurang dari 6. Berapa nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?

Jawab:

.....
.....

2. Kapasitas penumpang bus pariwisata adalah 40 orang. Berapa maksimal bus dapat menampung penumpang didalamnya?

Jawab :

.....
.....

Masalah 4:

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan dibawah ini,

a. $x + 5 > 15$

$$\begin{aligned} &> \\ x &> \end{aligned}$$

b. $13 + x < 17$

$$\begin{aligned} &< \\ x &< \end{aligned}$$

Masalah 5 :

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan berikut ini

c. $x - 6 \geq 4$

$$\begin{aligned} &\geq \\ x &\geq \end{aligned}$$

d. $x - 15 \geq 15$

$$\begin{aligned} &\geq \\ x &\geq \end{aligned}$$

**LEMBAR VALIDASI LKS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY .

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :					
	1. Kejelasan petunjuk			✓		
	2. Memiliki daya tarik			✓		
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	6. Jenis dan ukuran harus sesuai				✓	
II.	Ilustrasi :					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
III.	Bahasa:					

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan			✓		
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia			✓		
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

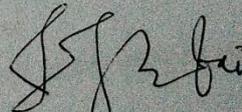
**) lingkariilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 19 November 2015
Validator,


Drs. Trijoko

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 2 Siklus 11



Kelompok :

Anggota Kelompok:

16.

..

17.

..

18.

..

19.

..

20.

...

Indikator:

4. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
5. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
6. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

Tujuan Pembelajaran:

3. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
4. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk :

- baca dan perhatikanlah uraian di bawah ini!
- Diskusikanlah dengan kelompokmu

Masalah 1

a. $x + 5 > 15$

 $>$

$x >$

b. $13 + x < 17$

 $<$

$x <$

c. $4x + 17 \geq 57$

 \geq

$x \geq$

d. $2x + 11 \leq 23$

 \leq

$x \leq$



**Petunjuk :**

- baca dan perhatikanlah uraian di bawah ini!
- Diskusikanlah dengan kelompokmu

Masalah 2

a. $x + 5 > 15$

>

$x >$

b. $13 + x < 17$

<

$x <$

Masalah 3

Tulis lah kalimat berikut dalam bentuk ketidaksamaan !

- a. 4 kurang dari 9

Bentuk ketidak samaanya adalah

.....

- b. 0 terletak diatas -1 dan 1

Bentuk ketidak samaanya adalah

.....

Masalah 4

Nyatakan bentuk-bentuk berikut menjadi suatu ketidak samaan!

- a. $3 < 4$ dan $4 < 5$

.....

- b. $7 > 3$ dan $3 > -4$

.....

- c. $5 > -8$ dan $5 < 12$

.....

Masalah 5

Selesaikan pertidaksamaan berikut !

a. $2x < 8$

.....
.....
.....
.....

b. $\frac{1}{3}x > -2$

.....
.....
.....
.....

LEMBAR VALIDASI LKS
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIC/1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :			✓		
	1. Kejelasan petunjuk		✓			
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
II.	6. Jenis dan ukuran harus sesuai				✓	
	Ilustrasi :					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar				✓	
III.	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami					
	Bahasa:					

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan				✓	
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi			✓		
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ 4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

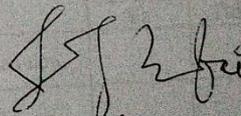
**) lingkariilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 18 November 2015
Validator,


Drs. Tridjoko

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA MATERI PERSAMAAN
LINEAR SAT VARIABEL**

SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru :

Pokok bahasan :

Kelas/semester :

Hari/tanggal :

Skus :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel		
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen		
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing		
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel		
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		

Godean,

2015

Pengamat

(.....)

**LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda

Keterangan:

- 1: berarti "tidak baik"
 2: berarti "kurang baik"
 3: berarti "cukup baik"
 4: berarti "baik"
 5: berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format			✓		
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
II	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelaspetunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
III	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah difahami				✓	
III	Bahasa					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui metode diskusi kelompok				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum^{*)}:

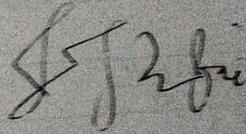
- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
 2. kurang baik
 3. cukup baik
 4. baik
 5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. dapat digunakan tanpa revisi

*Ungkapan yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN

Yogyakarta, 14 November 2015
Validator



Drs. Trijoko

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati S.Pd
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 25 November
 Sklus : 2, Pertemuan 1

Petunjuk:

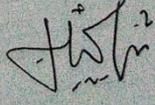
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		✓
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat


(Dina Sri Utari)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Peitidak sam aan Linier Satu Parabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 25 november
 Sklus : dua. Persean 1

Petunjuk:

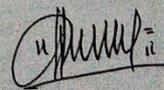
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		✓
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 november 2015

Pengamat



(Lina wati...)

LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN GURU DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Pertidaksamaan linear
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 25 november
 Sklus : 2, Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat

Alfiani

(Alfiani Nurjanah)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwandanti, S.Pd
 Pokok bahasan : Perbandingan Linear Satu Variabel
 Kelas/semester : VIII / 1
 Hari/tanggal : Rabu, 25 November
 Sklus : 2. Pertemuan 1

Petunjuk:

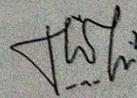
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25, November 2015

Pengamat



(Dina Sri Utari...)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Pertidaksamaan Linier Satu Variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : ~~Kamis~~ 26 November
 Sklus : 2 (2)

Petunjuk:

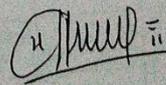
Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 26 November 2015

Pengamat



(Lina Wati.....)

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd
 Pokok bahasan : Pertidaksamaan linear satu variabel
 Kelas/semester : VII C / 1
 Hari/tanggal : Rabu 25 November
 Sklus : 2 / 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat



(Alfiani Nurjanah)

ANALISIS LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL TEAM ACCELER
SIKLUS II

Keg.	Pertemuan 1				Keg.	Pertemuan	
	O1	O2	O3	K		O1	O2
1	1	1	1	3	1	1	1
2	1	1	1	3	2	1	1
3	1	1	1	3	3	1	1
4	1	1	1	3	4	1	1
5	1	1	1	3	5	1	1
6	1	1	1	3	6	1	1
7	1	1	1	3	7	1	1
8	1	1	1	3	8	1	1
9	1	1	1	3	9	1	1
10	1	1	1	3	10	1	1
11	1	1	1	3	11	1	1
12	1	1	1	3	12	1	1
13	1	1	1	3	13	1	1
14	1	1	1	3	14	1	1
15	1	1	1	3	15	1	1
16	1	1	1	3	16	1	1
17	1	1	1	3	17	1	1
18	1	1	1	3	18	1	1
19	0	0	0	0	19	1	1
20	1	1	1	3	20	1	1
Jumlah				57	Jumlah		
Persentase				95%	Persentase		
Rata-rata persentase siklus II : 97,5%							

Keterangan:

- keg: Kegiatan Nomor
- O1: Observer 1
- O2: Observer 2
- O3: Observer 3
- K: Kesimpulan

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Hari/Tanggal :

Observer :

Pertemuan/Siklus :

Petunjuk Pengisian:

- Tulis nama kelompok sesuai kelompok yang anda amati.
- Nomor menunjukkan nama siswa sesuai dengan nomor yang didapatkan.
- Berilah tanda centeng (√) pada kolom jawaban yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya/terjadi di kelas.

No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.										
11.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya										
12.	Siswa membaca secara aktif materi yang telah disampaikan oleh guru pada buku paket.										
13.	Siswa mengumpulkan semua informasi berkaitan dengan topik pembelajaran										
14.	Siswa berusaha memecahkan permasalahan yang ada di LKS										
15.	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas mengenai masalah yang akan diselidiki										

No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16.	Siswa menerapkan rumus dan langkah-langkah yang dibentuk guru.										
17.	Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.										
18.	Siswa mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan										

Yogyakarta,

Pengamat

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION

SIKLUS II

Indikator	Nomor	Pertemuan 1										Jumlah	P(%)	
		Nama Kelompok												
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning					
serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
	6	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	28	87,50%
terlibat dalam pemecahan masalah artinya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	69%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	96,87%
	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	38%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	9	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	22	68,75%
	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	97%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	97%
		25	30	30	29	31	31	31	31	31	31	32	239	
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi		69,44%	83,33%	83,33%	80,56%	86,11%	86,11%	86,11%	86,11%	86,11%	88,89%			
Jumlah		Rata-rata tiap pertemuan 82,98%												

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION SIKLUS II

Indikator	Nomor	Pertemuan 2								Jumlah	P(%)
		Nama Kelompok									
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning		
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Terlibat dalam pemecahan masalah	6	3	4	3	3	4	3	4	4	28	87,50%
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	4	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69%
Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperoleh	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	9	3	3	2	3	3	3	3	3	22	69%
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	5	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69%
Jumlah	7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	97%
		27	31	31	30	33	32	33	32	249	
		75,00%	86,11%	86,11%	83,33%	91,67%	88,89%	91,67%	88,89%		

Rata-rata tiap pertemuan 86,45%

LEMBER VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudahdipahami					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
IV	Isi:	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
		1. Kebenaran materi/isi				✓
		2. Metode penyajian				✓
		3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
		4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓	
		5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*);

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

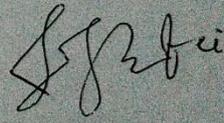
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION***

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus :

C. Petunjuk Pengisian

- Awali dengan membaca *Basmallah*.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya:

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika, Anda **melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **pernah tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

KK (Kadang-kadang) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **banyak tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **sama sekali tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

- Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
- Akhiri dengan membaca *Hamdallah*.

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
2.	Saya merespon pertanyaan atau perintah guru				
3.	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan.				
4.	Saya berusaha aktif ketika diskusi kelompok berlangsung.				
5.	Saya suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya senang membantu teman jika ada yang mengalami kesulitan.				
7..	Pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI) menambah keaktifan saya saat menyelesaikan LKS.				
8.	Saya terlibat aktif saat diskusi menyelesaikan LKS model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI)				
9	Jika ada tugas matematika saya sering kerjakan				
10	Saya senang mengerjakan tugas mata pelajaran matematika				
11	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika				
12	Saya malas mengerjakan soal matematika				

13	Saya benci latihan soal matematika				
14	Saya tidak suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
15	Jika ada teman presentasi saya memberikan pendapat saya, jika pendapat saya berbeda dengan teman				
Jumlah					

LEMBER VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudahdipahami					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
IV	Bah:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓		

Kesimpulan penilaian secara umum*);

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

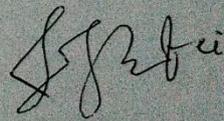
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

MH	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	44		
MNL	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	54		
NRJ	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	48		
NARN	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	45		
PW	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	49		
RMP	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	49		
RC	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	49		
WG	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	51		
WI	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	48		
WNA	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45		
ZMA	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	47		
Jumlah	116	100	99	93	94	97	110	111	98	99	103	104	103	101	93	1514

Persentase Angket Keaktifan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum S}{T.Q.R} \times 100\% \\
 &= \frac{1514}{4.15.32} \times 100\% \\
 &= 78,85\%
 \end{aligned}$$

TES PRESTASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester	: VIIC/Gasal
Bentuk Tes	: Uraian
Waktu	: 30 menit

Petunjuk

7. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
8. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
9. Kerjakan semua soal-soal pada lembar jawab yang telah disediakan
10. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
11. Berikan alasan atau penjelasan yang lengkap pada setiap penyelesaian soal
12. Kerjakan soal dengan langkah diketahui, ditanyakan, penyelesaian

1. Diketahui segitiga ABC dengan $AB = (x - 7)\text{cm}$, $BC = (x + 22)\text{cm}$, dan $AC = 39\text{ cm}$, tentukan nilai x sehingga ketiga garis membuat ΔABC !
2. Suatu persegi panjang, panjangnya $(3x + 2)\text{ cm}$ lebarnya $(2x + 5)\text{cm}$ dan kelilingnya tidak lebih dari 74 cm. Tentukan luas maksimumnya!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari $4x - 5 \leq x + 22$, jika variabel x merupakan anggota $\{0, 1, 2, \dots\}$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in Q$!
5. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan $\frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi					✓
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas					✓
	4. Mudahdipahami					

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Lembar Tes Prestasi ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Tes Prestasi ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

* lingkari lah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

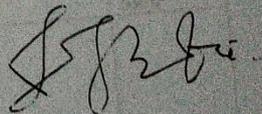
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015
Validator,



Drs. Tridjoko

PEDOMAN PENSKORAN TES PRESTASI SIKLUS 2

Soal :

6. Diketahui segitiga ABC dengan $AB = (x - 7)$ cm, $BC = (x + 22)$ cm, dan $AC = 39$ cm, tentukan nilai x sehingga ketiga garis membuat ΔABC !

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian: $AB = (x - 7)$ $BC = (x + 22)$ $AC = 39$ $AB + BC > AC$ $(x - 7) + (x + 22) > 39$ $x + x - 7 + 22 > 39$ $2x + 15 > 39$ $2x > 39 - 15$ $2x > 24$ $x > 24 : 2$ $x > 12$	4
Skor Maksimal	4

7. Suatu persegi panjang, panjangnya $(3x + 2)$ cm lebarnya $(2x + 5)$ cm dan kelilingnya tidak lebih dari 74 cm. Tentukan luas maksimumnya!

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian: Panjang = $(3x + 2)$ Lebar = $(2x + 5)$ Keliling = 74 Keliling = $2(p + l)$ $= 2(3x + 2 + 2x + 5)$ $= 2(5x + 7)$	2

$= 2(5x + 7) \leq 74$ $\Leftrightarrow 5x + 7 \leq 74 : 2$ $\Leftrightarrow 5x + 7 \leq 37$ $\Leftrightarrow 5x \leq 37 - 7$ $\Leftrightarrow 5x \leq 30$ $\Leftrightarrow 5x \leq 30 : 5$ $\Leftrightarrow x \leq 6$ <p>Jadi, x maksimum = 6</p> <p>Panjang maksimum = $3x + 2 = 3 \cdot 6 + 2$ $= 18 + 2 = 20 \text{ cm}$</p> <p>Lebar maksimum = $2x + 5 = 2 \cdot 6 + 5$ $= 12 + 5 = 17 \text{ cm}$</p> <p>Luas maksimum = $p \times l$ $= 20 \text{ cm} \times 17 \text{ cm} = 340 \text{ cm}^2$</p>	10
Skor Maksimal	12

8. Tentukan himpunan penyelesaian dari $4x - 5 \leq x + 22$, jika variabel x merupakan anggota $\{0, 1, 2, \dots\}$!

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian : $4x - 5 \leq x + 22; \{0, 1, 2, \dots\}$ $\Leftrightarrow 4x - 5 \leq x + 22 \Leftrightarrow 3x - 5 \leq 22$ $\Leftrightarrow 3x - 5 + 5 \leq 22 + 5$ $\Leftrightarrow 3x \leq 27$ $\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$ $\Leftrightarrow x \leq 9$ Jadi, HP = $\{x \mid x \leq 9; x \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}\}$	4
Skor Maksimal	4

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{40} = \times 100$$

ANALISIS TES PRESTASI BELAJAR
SIKLUS II

No. Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1	2	3	4	5			ya	tidak
ADK	4	4	12	10	10	40			
ANA	4	3	12	7	4.5	30.5	76.25	ya	-
ADNA	4	4	12	6.5	7	33.5	83.75	ya	-
ASD	4	4	12	6	4.5	30.5	76.25	ya	-
AJSS	4	4	12	8	6	34	85	ya	-
BS	4	3	12	7	7.5	33.5	83.75	ya	-
WWMM	4	4	12	7	10	37	92.5	ya	-
DM	4	4	12	9	9	38	95	ya	-
EPR	4	3	12	6	4.5	29.5	73.75		tidak
FA	4	0	12	9	0	25	62.5		tidak
FAN	4	3	12	5	6	30	75	ya	-
FDA	4	4	12	6.5	6	32.5	81.25	ya	-
FSM	4	4	12	6	5	31	77.5	ya	-
FN	4	2	12	8.5	10	36.5	91.25	ya	-
FSH	4	4	12	9	6	35	87.5	ya	-
FIS	4	3	12	4	8	31	77.5	ya	-
FE	4	2	12	5	7	30	75	ya	-
HR	4	3	12	6.5	8	33.5	83.75	ya	-
HP	4	4	12	7	6	33	82.5	ya	-
HYM	4	2	12	6	0	23	57.5		tidak
KPH	4	2	12	5	0	23	57.5		tidak
MH	4	4	12	6	7	33	82.5	ya	-
MNL	4	4	12	4	4.5	26	66.25		tidak
NRJ	4	4	12	6	5	31	77.5	ya	-
NARN	4	4	12	7	10	37	92.5	ya	-
PW	4	4	12	6	9	33	82.5	ya	-
RMP	4	4	12	7	4	31	77.5	ya	-
RC	4	4	12	7	5	32	80	ya	-
WG	4	4	12	7	8	30	75	ya	-
WI	4	4	12	6	8	30	75	ya	-
WNA	4	2	10	6	8	30	75	ya	-
ZMA	4	2	10	6	8	30	75	ya	-
Jumlah	124	102	364	202	187	6.032258	31.58065	2447.5	78.95161
Rata-rata	4	3.290323	11.74194	6.516129	6.032258	31.58065	78.95161		

Persentase ketuntasan = $\frac{25}{32} \times 100\% = 80,64\%$

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 11



Kelompok : Mutan

Anggota Kelompok:

1. Aldy Dangga Sekar (05)
2. Joran Deva Amelia (12)
3. Her Nando Husni M (20)
4. Wahyu Gimanjar (29)
5. _____

Indikator:

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

KEGIATAN 1

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Masalah 1:

Di bawah ini manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

- a. $x + 4 < 10$
- b. $7 - 1 \leq y$
- c. $x + y \geq 8$
- d. $z - 1 = 13$



Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

a. $x + 4 < 10$ b. $7 - 1 \leq y$ c. $x + y \geq 8$

Berikan alasan kalian:

a. Karena $x + 4 < 10$

b. Karena $7 - 1 \leq y$

c. Karena memuat dua variabel yaitu x dan y

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

$z - 1 = 13$

Berikan alasan kalian:

**Masalah 2:**

Ubahlah kalimat berikut kedalam kalimat matematika.

1. Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang nilainya kurang dari 6. Berapa nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?

Jawab:

Misal. Nilai siswa minimal x , nilai lolos = b
 $x + b = b$

2. Kapasitas penumpang bus pariwisata adalah 40 orang. Berapa maksimalkah bus dapat menampung penumpang didalamnya?

Jawab:

Misal kapasitas penumpang bus = x
 $x \leq 40$

Masalah 4:

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan dibawah ini,

a. $x + 5 > 15$
 $x > 15 - 5$
 $x > 10$

b. $13 + x < 17$
 $x < 17 - 13$
 $x < 4$

Masalah 5 :

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan berikut ini

c. $x - 6 \geq 4$
 $x \geq 4 + 6$
 $x \geq 10$

d. $x - 15 \geq 15$
 $x \geq 15 + 15$
 $x \geq 30$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Dianca Chandra Wiharto
 Kelas : 7C
 No Absen : 7

95

JAWAB: 1. $AB = (x-7)$

$$BC = (x+22)$$

$$AC = 39$$

$$AB + BC > AC$$

$$(x-7) + (x+22) > 39$$

$$x + x - 7 + 22 > 39$$

$$2x + 15 > 39$$

$$2x > 39 - 15$$

$$2x > 24$$

$$x > 24 : 2 \quad \frac{24}{2}$$

$$x > 12$$

2. $P = (3x+2)$

$$L = (2x+5)$$

$$k = 74$$

$$k = 2(P+L)$$

$$= 2(3x+2 + 2x+5)$$

$$= 2(5x+7)$$

$$\Leftrightarrow 2(5x+7) \leq 74$$

$$\Leftrightarrow 5x+7 \leq 74 : 2$$

$$\Leftrightarrow 5x+7 \leq 37$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 37 - 7$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 30$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 30 : 5 \quad \frac{30}{5}$$

$$\Leftrightarrow x \leq 6$$

3. $4x-5 \leq x+22; \{0,1,2,\dots\}$

$$\Leftrightarrow 4x-5 \leq x+22 \Leftrightarrow 3x-5 \leq 22$$

$$\Leftrightarrow 3x-5+5 \leq 22+5$$

$$\Leftrightarrow 3x \leq 27$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$$

$$\Leftrightarrow x \leq 9$$

$$HP = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$4. \frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in \mathbb{Q}$$

$$\Leftrightarrow \frac{3}{5}x - 12 + 12 > 3 + 12 \rightarrow \frac{3}{5}x > 15$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{5}{3}\right) \frac{3}{5}x > \left(\frac{5}{3}\right)15$$

$$\Leftrightarrow x > 25$$

$$HP = \{x > 25; 25; x \in \mathbb{Q}\}$$

$$5. \frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$$

$$\Leftrightarrow 10 \frac{x-1}{2} > 10 \frac{x+3}{5}$$

$$\Leftrightarrow 5(x-1) > 2(x+3)$$

$$5x - 5 > 2 + 6$$

$$5x - 5 + 5 > 2 + 6 + 5$$

$$5x > 2x + 11$$

$$3x > 11$$

$$\frac{3x}{3} > \frac{11}{3}$$

$$x > \frac{11}{3}$$

LEMBAR JAWABAN

Nama	Bagus Sulistio
Kelas	7C
No Absen	6

92,5

JAWAB: ① $AB = x - 7$

$BC = (x + 22)$

$AC = 39$

$AB + BC > AC$

$(x - 7) + (x + 22) > 39$

$x + x - 7 + 22 > 39$

$2x + 15 > 39$

$2x > 39 - 15$

$2x > 24$

$x > 24 : 2$

$x > 12$

② $panjang = (3x + 2)$ $lebar = (2x + 5)$

$keliling = 74$

$2 \times (panjang + lebar)$

$= 2(3x + 2 + 2x + 5)$

$= 2(5x + 7)$

$2(5x + 7) \leq 74$

$5x + 7 \leq 74 : 2$

$5x + 7 \leq 37$

$5x \leq 37 - 7$

$5x \leq 30$

$5x \leq 30 : 5$

$x \leq 6$

$$\textcircled{3} \quad \{0, 1, 2, \dots\}$$

$$\Leftrightarrow 4x - 5 \leq x + 22$$

$$\Leftrightarrow 3x - 5 \leq 22 \quad 2$$

$$\Leftrightarrow 3x - 5 + 5 \leq 22 + 5$$

$$\Leftrightarrow 3x \leq 27$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$$

$$x \leq 9$$

$$\text{HP} \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in \mathbb{Q}$$

$$\Leftrightarrow \frac{3}{5}x - 12 + 12 > 3 + 12 \Leftrightarrow \frac{3}{5}x > 15 \quad 4$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{5}{3}\right) \frac{3}{5}x > \left(\frac{5}{3}\right)15 \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow x > 25$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$$

$$\Leftrightarrow 10 \frac{x-1}{2} > 10 \frac{x+3}{5} \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 5(x-1) > 2(x+3) \quad \textcircled{8}$$

$$\Leftrightarrow 5x - 5 > 2x + 6 \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 5x - 5 + 5 > 2x + 6 + 5$$

$$5x > 2x + 11$$

$$3x > 11$$

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murtawati, S. Pd
 Nama Pengamat : Dina Sri Utari
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian PISU

Waktu : 2x40
 Hari/tanggal : Senin, 2 November
 Jumlah siswa : 32

Hasil Pengamatan:

Pembelajaran di kelas hari pertama, pembelajaran Matematika di kelas VII C dan menggunakan model kooperatif tipe Team Accelerated Instruction (TAI)

Pembelajaran dimulai dengan guru memasuki kelas dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru menjelaskan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang, kemudian guru membagi LKS untuk dikerjakan dengan kelompok masing-masing.

Guru membimbing dan membantu jika ada beberapa siswa yang bertanya pada guru materi pada LKS. Setelah waktu selesai guru memanggil salah satu kelompok untuk maju kedepan. Setelah itu kelompok yang ditunjuk untuk maju kedepan, setelah itu siswa yang ditunjuk untuk maju kedepan mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian setelah selesai semua LKS sudah dibahas guru mengevaluasi dan memberikan pengetahuan tentang materi pengertian PISU. Kemudian guru memberikan soal kuis untuk dikerjakan, setelah selesai guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang materi pengertian PISU kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S. Pd Waktu : 2 x 40
 Nama Pengamat : Dina Sri utari Hari/tanggal : 4 november
 Sub Pokok Bahasan : Menyelesaikan PLSV Jumlah siswa : 32

Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran hari kedua dikelas VII C diawali dengan guru membuka salam dan mengecek kehadiran siswa dengan absensi. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe TA dan menyampaikan langkah-langkahnya kemudian guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. kemudian guru membagi LKS.

Guru membimbing siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS. Guru membantu siswa dengan berjalan-jalan melihat siswa yang sedang berdiskusi.

Setelah waktu habis guru meminta siswa untuk mempersentasi kan hasil diskusinya. Setelah selesai guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan individu. Setelah itu guru mengecek dan memberikan penghargaan kelompok. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tes Prestasi.

kemudian guru mengarah siswa untuk mempersiapkan tes prestasi. Setelah selesai guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru	: Sri Murwanti . S.Pd	Waktu	: 2x40
Nama Pengamat	: Dina Sri utari	Hari/tanggal	: Rabu 25 November
Sub Pokok Bahasan	: Pengertian Psv	Jumlah siswa	: 32

Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran dikelas guru memulai dengan salam dan doa, serta mengapsen kehadiran siswa.

Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang manfaat mempelajari Psv kemudian guru kembali menjelaskan prosedur pembelajaran dengan TAI, Guru membagi kelompok seperti sebelumnya, kemudian guru membagikan ks untuk didiskusikan dan guru membimbing dan memantau jalannya diskusi tersebut. Setelah waktu diskusi habis guru memanggil salah satu kelom pok secara acak dan meminta kelompok tersebut untuk mempersentasikan hasil diskusinya.

kemudian guru membagikan soal kuis

kemudian siswa mengerjakan soal kuis setelah waktu me ngerjakan habis guru mengim pulkan Prateri yang telah dipela dari.

Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwanti, S.Pd Waktu : 2x40
 Nama Pengamat : Dina Sri Utari Hari/tanggal : Kamis 26 November
 Sub Pokok Bahasan : Menyelesaikan Peris dengan
 bentuk Pecahan Jumlah siswa : 32
 Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran di kelas VII C dimulai dengan guru mem-
 salam dan berdo'a dan mengapren kehadiran siswa.
 kemudian guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam
 mengikuti pelajaran.
 Guru menjelaskan prosedur Pembelajaran TAI dan membagi dalam
 kelompok secara hidrogen.
 Setelah itu guru membagikan tes untuk didiskusikan.
 Guru berkeliling membimbing dan memantau jalannya diskusi.
 Setelah waktu habis guru memanggil kelompok secara acak
 untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
 Setelah persentasi selesai guru memberi soal tulis dan men-
 cakkakan kemudian guru memberitahu seluruh siswa bahwa
 akan dikasih waktu tambahan untuk mengerjakan tes.
 Prefas, kemudian guru menyuruh siswa untuk membuka buku
 dalam 10 menit untuk mempelajarinya.
 Setelah selesai guru membagikan soal tes Prefasi untuk
 dikerjakan.
 Setelah selesai guru meminta siswa untuk mengumpulkan
 tes Prefasi dan guru menutup pelajaran dengan salam dan
 berdo'a.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA 274
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JL PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A. 2.165 / FKIP-UPY/ R/XI/2015
 Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman
 Di Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Dina Sri Utari
 Nomor Mahasiswa : 11144100078
 Semester / Prodi : Gasal / Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Lampung
 Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 GODEAN."
 Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2015
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 2 Godean

Atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 25 Nopember 2015
 Wakil Dekan FKIP

 Dra. H. NDE. Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310/198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:
 1. Kepala SMP Negeri 2 Godean
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN 275
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GODEAN
 Alamat : Sidomoyo, Godean, Sleman, Yogyakarta ☎ (0274) 6497574 ✉ 55564

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 214 / 2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ris Santosa, S.Pd.
 NIP : 19640414 198803 1 008
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP N 2 Godean

Menerangkan bahwa :

Nama : DINA SRI UTARI
 NIM : 11144100078
 Program/Tingkat : S 1
 Asal Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman waktu mulai tanggal 09 Nopember 2015 s.d. Desember 2015 dengan Judul UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN.
 Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 22 Desember 2015





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parbangsa Nomor 1 Dusun, Tirok, Kecamatan, Yogyakarta 55111
Telp: (0271) 852800, Faksimili: (0271) 851900
Website: www.bappeda.sleman.go.id, E-mail: bappeda@slm.sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor: 070 / Bappeda / 1709 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Surat Peraturan Bupati Sleman Nomor : 43 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, dan Kuliah Kerja Praktek
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan
Surat dari Kepala Kantor Kesehatan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3711/2015 Tanggal : 09 September 2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : DINA SRI UTARI
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 11144100078
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI 1 Sosrowaja Yogyakarta
Alamat Rumah : Kajedahan Way tengah Masari Lemping
No. Telp / HP : 082138232072
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PENBELAJARAN KOOPERATIF TIM
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 GODEAN
SMPN 2 Godean Sleman
Lokasi : Selama 3 Bulan mulai tanggal 09 September 2015 s.d. 08 Februari 2016
Waktu

dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Penetunah surat/ Kepala Desa atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
- 2. Wajib menjaga ter-1 tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
- 3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang diredokumentasikan.
- 4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Per-ncanaan Pembangunan Daerah.
- 5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipatuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintahan setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 9 September 2015

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
a.n.
Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERINY MARYATUN, S.P., M.P.
Pondok, P-3
NIP. 19730411 198603 2 003

Tembusan :

- 1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
- 2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
- 3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Sleman
- 4. Camat Godean
- 5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Godean
- 6. Ka. SMPN 2 Godean Sleman
- 7. Dekan FKIP UPY
- 8. Yang Bersangkutan



BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN
PENULISAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama : Dina Sri Utari

NPM : 11144100078

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika
Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)
Siswa Kelas VIID SMP Negeri 2 Godean

No.	Hari, tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	Selasa 1/9 2015	Bab I. Bersih C.G. 4, idenhi filosofi uslah.	<u>Dmp</u>
2	7/9 2015	Pembahasan, Rumus hujan, manfaat. acc Canjut Bab II	<u>Dmp</u>
3	10/9 2015	Bab II bersisi definisi, indikator keaktifan	<u>Dmp</u>
4	11/9 2015	Sintak pembelajaran kooperatif tipe TAI bersisi	<u>Dmp</u>
5	16/9 2015	Kerangka berfikir, hipotesis	<u>Dmp</u>
6	17/9 2015	Bab III. jenis, desain, rancangan, teknik, instrumen	<u>Dmp</u>

No.	Hari, tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
7	2/10 15	bab I - II acc kontribusi instrumen ke UAS date	<u>DJP</u>
8	8/01 2016	bab IV. Home practice dan refleksi.	<u>DJP</u>
9	10/01 2016	Pembelajaran dg guru dan siswa pelayanan	<u>DJP</u>
10	15/01 2016	Bab V. Kesimpulan dan sum	<u>DJP</u>
11	20/01 2016	Abstrak	<u>DJP</u>
12	23/01 2016	Print bab I - V	<u>DJP</u>
13	25/01 2016	ceking ulang ulang	<u>DJP</u>
14	26/01 2016	acc, daftar uji pembelajaran	<u>DJP</u>

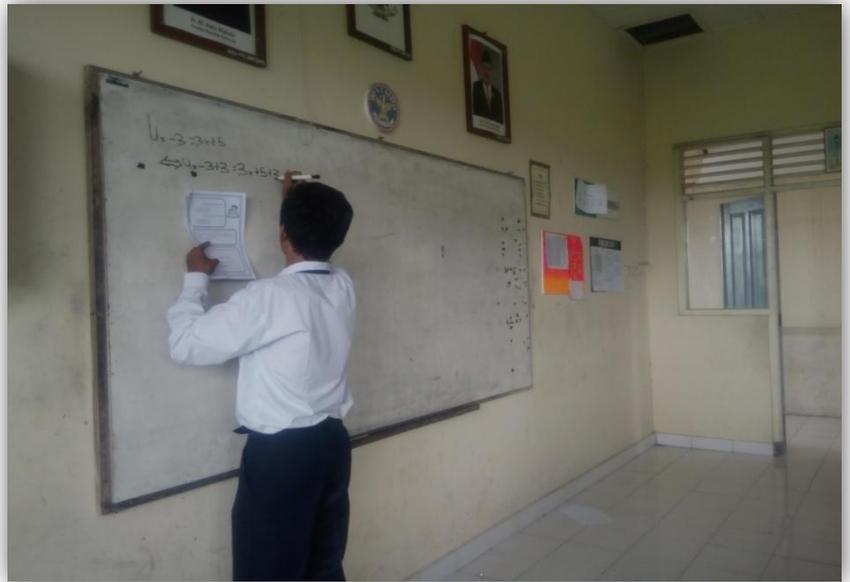
DOKUMENTASI PENELITIAN

Diskusi Kelompok



Guru Membimbing Jalannya
Diskusi

Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi



Siswa Sedang Melakukan Tes Prestasi



Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Lagu Mars Godean