

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808 E-mail: info@upy.ac.id

PETIKAN KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nomor: 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang:

dst.

Mengingat : Memperhatikan: dst.

dst.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK

2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Pertama

Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai

Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.

Kedua

Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaja bajangan kepada yang bersangkutan diberikan bengaritum sesuai dengan ketentuan

sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Ketiga

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya

akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di

:Yogyakarta

Pada tanggal

: 01 Maret 2023

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P.

NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada:

- 1. Para Wakil Rektor
- 2. Para Dekan
- 3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023 Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	МАТА КИЦАН	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 177						
178	Dr. Niken Wahyu Utami, M.Pd. 0522048401	Etnomatematika untuk Sekolah Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD	KKM41223 K52213	5 3	IV/ A1 II/ A2, C1	Program Sarjana Pendidikan Matematika Program Magister Pendidikan Dasar
179						
Dst.						

Rektor

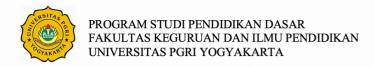
Wakii Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Untuk Petikan yang sah:

ttq

Dr. Ir. Paiman, M.P NIS. 19650916 199503 1 003

OGYAK & Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom NIS. 19690214 199812 1 006 7



Identitas Mata Kuliah		Identitas, dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata <u>Kuliah</u>	•	Dosen Pengembang RPS	: Dr. Niken Wahyu Utami, M.Pd Dr. <u>Azamul Fadhly</u> NM, <u>M.Pd</u>	Milli
Nama Mata Kuliah	: PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD			100
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Koord. Kelompok Mata Kuliah	≟	1 A 1
Semester	:			15 1
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	: Dr. Ahm. Agung Yuwono P., M.Pd.	53.12

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Kode CPL

: Sikap (S-8) Sikap (S-9) Sikap (S-10)

: Keterampilan Umum (KU-2) Keterampilan Umum (KU-3)

Keterampilan Umum (KU-4)

Unsur CPL

menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

Menunjukkan sikan bertanggung iawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahan

Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.

Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan

teknologi yans memperhatikan dan menerapkan nilai bumaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika limiah dalam rangka menebasilkan salusi, sagasan desain atau kitik sedi. menyusun deskripsi saintifik hasil kaliannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akbir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya. dalam laman perguruan tinggi

	Keterampilan Umum (KU-7)	iemagganya. Mampu b <u>ertanggungiawab atas pencapaian hasil keria kelompok</u> dan <u>melakukan supervisi</u> dan <u>evaluasi terhadap penyelesaian</u> pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
	Keterampilan Umum (KU-8)	Mampu melakukan proses eyaluasi terhadap kelmpok keria yang berada di bawah tanggungiawabnya dan mampu mengelola pembelaiaran secara mandiri
	Keterampilan Umum (KU-9)	Mampu <u>mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan </u> dan <u>menemukan kembali</u> data <u>untuk menjamin</u> kesabihan dan mencegah elagiasi
CP Mata kuliah (CPMK)		ematika SD dan mampu mengembangkan pembelajaran pada kompetensi, dasar matematika SD dengan mendasarkan teori-teori 18 inoxatif secta kurikulum yang relevan.

Bahan Kajian Keilmuan

2. Teori belajar matematika SD 3. Model-model pembelajaran matematika SD

: 1. Hakekat Matematika

Keterampilan Umum (KU-6)

- 4. Teori pengembangan pembelajaran matematika SD, model, media dan penjlajan pembelajaran matematika SD
- Deskripsi Mata Kuliah

Daftar Referensi

- 5. Materi matematika SD dan permasalahan pembelajarannya; dan Pengembangan pembelajaran pada topik-topik matematika SD

- matematika SD

3. Karso, et al. (2010) Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka

- 2. Gatot Muhsetyo. (2002). Pembelajaran Matematika SD, Jakarta: Pusat Penerbitan UT

Mampu memlihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar

- : Mata kuliah ini membahas tentang hakekat matematika, teori belajar matematika SD, model-model pembelajaran matematika SD, teori pengembangan pembelajaran
 - matematika SD, model, media dan penjajan pembelajaran matematika SD, permasalahan pada topik matematika SD dan pengembangan pembelajaran pada topik-topik
- 1. Charles D. Augustine and C. Winston Smith. Jr. (1992). Teachina Elementary School Mathematics. Ohio University, Alhens: Harper Collins Publisher Inc.
- 4. Kemendikbud, (2013). Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013, Jakarta: BPSDM Dikbud dan Penjaminan Mutu. 5. Kennedy, Leonard M. (1984). Guiding Childern's Learning of Mathematics, California: Woodsworth Publishing Company A Divisions of Wardsworth Inc.
- 6. Resnik, Carol J. (1993). Teacher made Aids for Elementary School Mathematics, Melbourne: Merrib Publishing Company
- 7. Sudarwan. (2013). Pendekatan-pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran, Makalah pada Workshop Kurikulum, Jakarta 8. Walle Van De JA. (1990). Elementary School Mathematics: Teaching Developmentally, New York: Longman

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Refe		letode embelajaran	Waktu	Pengalaman,	Penilaian*	
***************************************			rensi		Daring		Belaiar	Indikator/ kode CPL	Teknik penilajan dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0
1	Memahami dan menerankan_teori-teori belajar vane relevan denaan kompetensi dasar matematika, di SD	1.1 Anak pada pembelajaran matematika SD 1.2 Anak sebagai individu, yang berkembang 1.3 Kesiapaan inteletual apak 2. Teori pembelajaran matematika SD 2.1 Teori Bruner 2.2 Teori Piaget 2.3 Teori Dienes 2.4 Teori van Hiele 2.5 Teori Gagne	3, 5, 6	Kuliah		2 x 50	mahasiswa diajak berdiskusi mensenai hakekat anak didik meliputi hakekat anak dalam sembelaiaran matematika SD, anak sebasai individu yang berkembang dan kesiapan intelektual anak serta beberapa teori belajar yang relevan densan matematika SD	SD 2. Menjelaskan teori-teori belajar, pada pembelajaran matematika SD (teori Bruner, Piaget, Djenes, Van Hiele, Gagne) S-8, S-9, S-10. KU-2, KU-7	Tes tertulis 5%
2	Memahami dan menerapkan model-model pembelaiaran yang releyan dengan kompetensi dasar matematika SD	Model-model pembelajaran matematika SD 1.1 Model kooperatif 1.2 Model PBL 1.3 Model pembelajaran berbasis projek	4, 7	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai_ model-model dan	Mahasiswa dapat: Menyebutkan medel-model pembelajaran matematika SD Menjelaskan penerapan model- model pembelajaran matematika SD	Tex tertulix 5%

3		1.4 Model Pembelaiaran penemuan 1.5 Model saintifik 2. Penerapan Model-model pembelaiaran matematika. SD Pengembangan pembelaiaran	1	Kuliah		2x 50	penerapannya pada pembelaiaran yang releyan dengan kompetensi dasar matematika SD	S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7 Mahasiswa dapat_memahami dan	To a second
3	menerapkan pengembangan model, Bahan manipulatif, media dan penjlajan		1	Kuildii				menerapkan egneembangan model, media dan genjiajan pembelajaran matematika SD S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7	Tes tertulis 5%
4	menerapkan pengembangan model, bahan manipulatif, media dan penilajan	Pensembansan pembelajaran matematika SD: Model pembelajaran, materi aiar, bahan manipulatif, media dan penilajan pembelajaran	1		Tutorial Responsi	2 x 50		Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan sensembangan model, media dan pembelajaran matematika SD S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9	Jes tertulis 10%

1. Menyusun materi ajar tentang bilangan asli, sacah dan bulat berdasarkan berdi belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan. 1. Menyusun materi ajar tentang bilangan asli, sacah dan bulat berdasarkan berdi belajar, model penilajan pada materi bilangan asli, sacah dan bulat berdasarkan berdi bilangan asli, sacah dan bulat berdisaran pada materi bilangan dalam bulat berdisaran pada materi bilangan dalam bulat berdisaran pada materi bilangan dalam	5	Memahami fakta, konsep, prinsip dan <u>operasi, pada</u> bilangan Asir, Gacah dan Bulat dan perm asalahan dalam pembelaiarannya	 2. 3. 4. 	Penanaman konsep bilangan asli, sacah, dan bulat Operasi, dan konsep operasi pada bilangan asli, cacah, dan bulat Kelipatan, faktor, KPK dan FPB dan keprimaan. Permasalahan pembelaiaran tentang fakta, konsep prinsip dan operasi, pada bilangan, Asli, Cacah dan Bulat	2, 6, 8	Kuliah		Kepada, mahasiswa diaiak berdiskusi mensenai fakta, konsep, prinsip, dan operasi, pada bilangan, Asii, Cacah, dan Bulat dan perm asalahan, dalam, pembelajaranny, a,	bilangan Asli, Cacah dan Bulat	Ies tertulis 10%
prinsig dan operasi pada pecahan biasa dan pecahan biasa dan pecahan biasa dan pecahan biasa dan pecahan desimal desimal pecahan desimal desim	6	pembelaiaran bilangan asli, gacah dan bulat berdasarkan teori, belajar, model pembelaiaran dan kurikulum yang releyan.	2.	tentang bilangan asli cacah dan bulat Menyusun Rencana Penbelajaran pada materi bilangan asli cacah dan bulat Menyusun model penilajan pada_materi bilangan asli cacah dan				mahasiswa diajak berdiskusi mensenai nensenai nensenai nembelajaran bilangan asli sacah dan bulat berdasarkan teori belajar model nembelajaran dan kurikulum	Menyusun materi ajar tentang bilangan asli, cacah dan bulat, Menyusun Bengana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi bilangan asli, sacah dan bulat Menyusun model penjiajan pada materi bilangan asli, cacah dan bulat S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8	5%
3. Konsep perbandingan pada pecahan, s-8, s-9, s-10, KU-2, KU-7	7	prinsip dan operasi pada pecahan, perpangkatan bilangan dan penarikan akar		pecahan biasa dan pecahan desimal Operasi dan konsep operasi pada pecahan	2, 6, 8	Kuliah	2 x 50	mahasiswa diajak berdiskusi mengenai fakta, konsep, prinsip dan operasi	memahami konsep pecahan Operasi dan konsep operasi pada pecahan Konsep perbandingan	

						perpangkatan bilangan dan penarikan akar dan perm asalahan dalam pembelaiaranny a		
8	UJIAN TEN	GAH SEMESTER (UTS)			2 x 50			
	model <u>pembelajaran</u> dan kurikulum yang relevan	Menyusun materi ajar tentang pecahan Menyusun Bengana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi pecahan Menyusun model penjlajan pada materi pecahan		Tutorial Responsi	2 x 50	Kepada mahasiswa dialak berdiskusi mensenai eensembanaan eenselaiaran eerahan berdasarkan berdasarkan tenribelajar model eembelajaran dan kurikulum yang releyan	S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9	Tes tertulis 5%
	Memahami fakta, konsep, dan grinsig pada bangun datar dan permasalahan dalam pembelaiarannya.	fakta, konsen dan prinsin pada bangun datar, persesi sasitisa, iajargenjang, belah ketupat, laying-layang, trapezium dan lingkatan. Sermasalahan pada pembelajaran fakta, konsen dan prinsin pada bangun datar (persesi padiang, persesi, segitisa.	Kuliah			Kepada, mahasiswa diajak berdiskusi, mengenai fakta, konsep, dan prinsip, pada bangun datar, dan perm asalahan, dalam, pembelajaranny, a.	Mahasiswa dapat: 1. Memahami fakta, konsep, dan prinsip pada bangun datar (perseel saniang, perseel; segitiga, jajargenjang, belah ketupat, laying-layang, trapezium dan lingkaran) 2. Mahasiswa dapat memahami eermasalahan pada gembelajaran fakta, konsep, dan prinsip pada bangun datar	Ies tectulis 5%

		iaiargeniang, belah ketupat, laying-layang, trapezium dan lingkaran)				S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7		
11	Mensembanskan pembelajaran tepik fakta, kensep dan prinsip pada bansun datar berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	Menyusun materi ajar tentang fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. Menyusun Bengana Pelaksanaan Pembelajaran pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. Menyusun model penilajan pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar.	Kuliah	2 x 50	Kepada, mahasiswa dialak berdiskusi mengenai, eengembangan eembalajaran fakta, konsep dan grinsig pada bangun datar, berdasarkan teori belajar, model eembalajaran dan kurikulum yang rejeyan.	Mahasiswa dapat Mengembangkan nembelajaran fakta, konsep dan grinsip pada bangun datar, berdasarkan teori, belajar, model nembelajaran dan kurikulum yang relevan. S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7	Tes tectulis, 10%	
12	Memahami fakta, konsep dan grinsig pada bangun ruang dan permasalahan dalam pembelajarannya.	1. fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar; kubus, balok prisma, kerucul dan bola 2. Permasalahan pada pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar (kubus, balok prisma, kerucul dan bola)	Kuliah	2 x 50	Kepada, mahasiswa dialak berdiskusi mengenal fakta, konsep, dan prinsig pada banesun ruang dan perm asalahan dalam pembelajaranny a.	Mahasiswa dapat: Memahami fakta, konsep dan grinsip pada bangun ruang (kubus, balok prisma, kerucul dan bola) Mahasiswa dapat memahami germasalahan pada gembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7	Tes tertulis 5%	

13	pembelaiaran tepik fakta, konsep, dan prinsip pada bansun ruans berdasarkan teori belaiar, model pembelaiaran dan kurikulum yang releyan.	Menyusun materi ajar tentang fakta, konsep dan grinsip pada bangun ruang. Menyusun Bengang. Pelaksanaan tembelajaran. pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang. Menyusun model penjajan pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang.	Kuliah	1	mahasiswa diajak berdiskusi mensenai bensembansan pembelajaran fakta, konsep dan grinsip pada bangun ruang berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum	Mahasiswa dapat Mengembangkan pembelajaran fakta, konsep dan punsip pada bangun tuang perdasarkan tegri belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang televan. S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7	Tes tertulis 5%
14	Memahami pengumpulan genyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhang dan permasalahan dalam pembelajarannya	Cara-cara pengumpulan data Penyajian data menegunakan tabel dan diagram Menghitung rata-rata, median dan modus Memahami permasalahan pengumpulan penyajian dan penggalahan data dengan statistika sederhana		Tutorial A Responsi	mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengumpulan,		Jes tertulis 10%

	Dapat mengembangkan gembelajaran tentang topik, pengumpulan, penyajian dan gengolahan data dengan statistika sederhana berdasarkan teori belajar, model gembelajaran, dan kurikulum yang releyan.	penyalian dan pengolahan data dengan statistika sederhana 2. Menyusun Bencana Pelaksanaan Pembelaiaran pada materi pengunpulan penyalian dan pengolahan data dengan statistika sederhana 3. Menyusun model penjajan pada materi pengumpulan penyalian dan pengolahan data dengan statistika sederhana	Kuliah		kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenal gengembangan gembelajaran gengulan, genyajian dan gengelahan data dengan statistika sederhana berdasarkan teori belajar model gembelajaran dan kurikulum yang relevan.	pengolahan data dengan statistika sederhana 2. Menyusun Bengana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi pengumpulan penyajian dan pengolahan data	
16	UJIAN AKI	HIR SEMESTER (UAS)		2 x 50			



Universitas PGRI Yogyakarta
JI. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA, 2022/2023 Sem, GENAP

Program Studi Matakuliah Bobot Dosen

: PENDIDIKAN DASAR : PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD [K52213] : 2 SKS : NIKEN WAHYU UTAMI [0522048401]

Kelas Hari Pukul Ruang

: C1-22

00:00 s.d. 00:00

Deat	Y	: NIKEN WAHYU UTAMI [0522048401]	Ruang	- Later	Paraf
ren	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	111
1	1/5 23	Halaliat Parlj-	Halehat Penbly Mat	28	Mh
U	18/10	Model Perblig Mat	Model Publ Mat	28	MK:
tti	4/3 23	Payabs Mobil	Penjebj Nodel,	28	Mk
IV	14123	Peyelo Maderi,	Mater, Med in Perlo Mat	28	Mi
V	94 123	P.M. Bilay	Korgep operon bil Maniles Falet, lenge	28	Mg
VI	15/4123	PM Blag.	Mayer mater agar	28	M.
VII	29/4123	P.M Blay	- long open bit all.	28	Mls.
VIII	6/5 123	PM Blay	horep mater. Lesmal	20	Me
	13/5 123		Penjun model Aji	28	Mg.
- 1	245 123		Penya mall sji	20	M.C.
ж	4/ 13	P. M beometi	In- largist	28	11/2:
XII	3/6'23	P.M Geomfi		28	Mi
XIII	10/6 123	P.M Penys	lungo perjuj data	18	MI
VIX	17/619		Penyon modul aj	58	m.
XV .	4/6/13	P. M Pengaji	u layitz	28	Me



Universitas PGRI Yogyakarta
JI, PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAF	TAR	HADIR	KULIAH
-----	-----	-------	--------

ahun Akademik : 2 Semester : G Dosen : N		: PENDIDIKAN DASAR : 2022/2023 : GENAP : NIKEN WAHYU UTAMI [0522048401]		Kode Matakuliah : K52213 Matakuliahi PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD Bobot : 2 SKS Kelas : C1-22												Semester Hari Pukul Ruang	: 2 : 00:00 s.d. 00:00			
10	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	%
1	22155200005	TRI WULANDARI		600	63	63	63	F3	Ci.	B3	03	67	00	Ci	6:	6	6	6	Hadir	Hadir
2	22155200006	YUNIASIH		thoties		Hojar	Appl	अस्त्रिल	A 200	193	150	Harton Dank	400	THE W	94	200	Waar	TOD I	15	100
3	22155200008	AGATHA WINDYA WAHYU KUSUMA		309/6		730a4			Della Marie	- 7 1				Che land	MOI	Han	MAN .	1000	15	usp
4	22155200009	ENDAH MURYANI		180	Eves	Su	Sie	EL	Sas	-		-	anth.	7	Ton fu	0	-	Brit.	15	100
5	22155200010	DIANA YULIAS RAHMAWATI	-	0	0	0 .	0	0	0	ges	Eng	Eng	29	any	en	20	Sues	En	15	USD
		B GATI INDAH MERDEKAWATI	-	OLS.	ger	Bus	Gos	Que	bur	gu	6	gu	10r	on	Coul	Cours	Kous	Ou	15	600
,	7 2215520002			/1 /	9/2	99	27/2	7192	7192	Apr	ggn	Agn	TIP	20	99m	97	de	1992	15	100
-	-		-	Ash	1 Pay	del	April	ARe	Ass	JAP.	HRY	451	图	AN	And	JP of	HPL	JARA	15	1000
-	8 2215520002			7 mil	1 dogs	Blaut	July	TOLAN		7 may	dul	That	5/30	Det	120	-1 ZUE	1211	- 201	15	LOD
_	9 2215520002			10	All	1	186	Soft	198	75	116	18	18	THE	18	138	18	AS	15	100
1	0 2215520002	23 ANGLING INDRI ASMORO	-	one	E ma	3 mg	3 m	2 mr	me	mi	2 200	m	8 m	ans	1 3	72	12	12	15	1.00
1	1 2215520002	24 ROFIANA		B.	Rh	Rh	174	14	· Kh	RI	RH	RI	· RI	10	400	P	di de	IN DI	111	1.00
1	2 221552000	25 BAYU PERMONO		B	8 3	1 80	82	1 3/2	21	Bel	RL	13	R	Z RA	1 3	1 30	77	1 1	13	Los
1	3 221552000	29 SRI LESTARI		B	1 KM	(1)	1	#	14	14	74	1/4	- 1	74	7	0 4	P 7	# 1	/	1
1	14 221552000	31 FATMARANI YUDHIARTIKA		Mars	Mis	NI	LMIL	d MAA	MI	Mad	WLA	mix	1 19.	0 075	I WA	Mx	1 MA	M	15	100
1	15 221552000	32 RIZKI DWI KURNIAWATI		2	134	34	2 50	1 5	031	A 34	15%	2/2	115	8 5	1 15	Cric	10	1 6	1	10-
	18 221552000	35 KHOIRIYAH PUSPITA NINGRUM		1	1		i sta	- le		2 7	9	O H	1	8 7	0 4	1	0 1	1	15	10
T	17 221552000	38 MUGIYATMI, S.PD	-	7-77	0 0	6	6 3	9 C1	i OV	10	9 (-)	9 0	6. Q	6	7	: 3	7	+ 1	6 15	la
-	The second second	337 NUR SAIDAH	_	16	7	1	1	1	/ 5		7 -11	/ //		5 C)		9 -11	9 4	7 1.1	2 13	lo
-		039 PURWANTI	-	G	3 B	, la	. 10	0	1 3	- 0	1 ň	1 à	- 0	11	1. A	X	- 18	10		1.
-	THE PERSON NAMED IN COLUMN	040 RODHIYATI FAJRIYAH	-	10	0	b 4	DO	2 6	F		2 4		- T	20	1	20 1	30 0	5 Y	2 15	

Lember 1 : Untuk Dosen Lember 2 : Untuk Araip Program Studi



Universitas PGRI Yogyakarta
J. PGRI Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

DAFTAR HADIR KULIAH

rogram Studi ahun Akademik jemester		: PENDIDIKAN DASAR : 2022/2023 : GENAP : NIKEN WANYU UTAMI [0522048401]		Kodo Matakuliah : K52213 Matakuliah : PENCEMBANGAN MATEMATIKA SO Matakuliah : 2 SKS Matakuliah : C-22								Semester Hari Pukul Ruang			00:00 s.d. 00:00					
oser	1		B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumish Hartir	% Hadir
NO P	(P Mahasiswa	Nama Mahaslawa		11.	127	MA	124	VI.	ul.	VI.	Ula	и.	Ha	the	TH	Xu	MA	h.	15	(23.)
21	22155200041	TRI NINGSIH		9/19	019	147	2WF	Sur	DA	04	100	100	OF	OLY.	Ol	04	U	00	10	-
		NINIS SETYANINGSIH		de	de	de	de	die	de	die	de	Off	de	de	OH	di	de	OF	15	(0)
				ant	M	1 Pm	10	M	Me	Ans	100	A	Pe	M	me	1 Pm	MA	1/2	15	(00)
	22155200060		-	1 2/	IA	100	YN	107	10.1	N	101	m	My	IN	14	My	1021	10	15	Las
24	22155200061	ULFAH RIANI		1 14	110	1/1H	1 1/10	1/19	1 11.4	1	11/9	PA	100	1	1/2	1/2	100	01	110	10
25	2215520006	NINDHIYA ISTIKANINGTYAS	1	10	E 84	1 89	i gai	an	192	an	42	-42	92	49	79-	1	40-	1-	13	-
2	2215520006	3 SRI WAHYUNI		Then	4 Thew	4 Then	4 Ther	+ Then	4 Then	4 Then	4 17-	1 Then	1 The	4 Th	uf her	9 Thu	9 Den	10-	15	100
-		73 NANANG SETIADI		A		A	1	4	1	A	1	A	A	1	N. A.	4/4	14	1	115	10
-0		026 ARUM PUSPITHA PERTIWI		die	L other	D of	4 Office	= du	die	A of	1 A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	& Offer	to often	4 Of	古明	the Oliv	to ON	The same	1 15	161
2		Khowel kurna w		Di		- A	& la	-RE	A	= 0	1	E	1	- A	= h	s to	1/5	les	15	10

Lembar 1 : Untuk Dosen Lembar 2 : Linhik Amin Program Shufii