



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

P E T I K A N
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 0272/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan : **PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Maret 2023
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

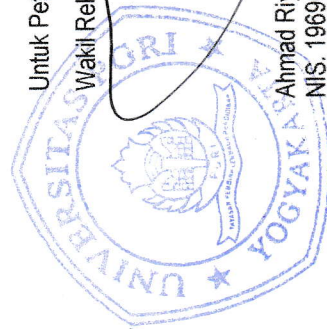
1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023
Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 177						
178	Dr. Niken Wahyu Utami, M.Pd. 0522048401	Etnomatematika untuk Sekolah Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD	KKM41223 K52213	3 2	IV/ A1 III/ A2, C1	Program Sarjana Pendidikan Matematika Program Magister Pendidikan Dasar
179						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003

Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah :
Nama Mata Kuliah : PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD
Bobot Mata Kuliah (sks) : 2
Semester :
Mata Kuliah Prasyarat :

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Kode CPL

: Sikap (S-8)
Sikap (S-9)
Sikap (S-10)
: Keterampilan Umum (KU-2)
Keterampilan Umum (KU-3)
Keterampilan Umum (KU-4)

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS : Dr. Niken Wahyu Utami, M.Pd
Azamul Fadhly NM, M.Pd.
Koord. Kelompok Mata Kuliah :
Kepala Program Studi : Dr. Ahm. Agung Yuwono P., M.Pd.

Nama

Tanda Tangan

Unsur CPL

menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

Keterampilan Umum (KU-6)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
Keterampilan Umum (KU-7)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
Keterampilan Umum (KU-8)	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
Keterampilan Umum (KU-9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

CP Mata kuliah (CPMK) : Mahasiswa menguasai kompetensi matematika SD dan mampu mengembangkan pembelajaran pada kompetensi dasar matematika SD dengan mendasarkan teori-teori belajar, model-model pembelajaran yang inovatif serta kurikulum yang relevan.

- Bahan Kajian Keilmuan**
1. Hakekat Matematika
 2. Teori belajar matematika SD
 3. Model-model pembelajaran matematika SD
 4. Teori pengembangan pembelajaran matematika SD, model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD
 5. Materi matematika SD dan permasalahan pembelajarannya; dan Pengembangan pembelajaran pada topik-topik matematika SD

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang hakekat matematika, teori belajar matematika SD, model-model pembelajaran matematika SD, teori pengembangan pembelajaran matematika SD, model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD, permasalahan pada topik matematika SD dan pengembangan pembelajaran pada topik-topik matematika SD

- Daftar Referensi** :
1. Charles D. Augustine and C. Winston Smith, Jr. (1992). *Teaching Elementary School Mathematics*. Ohio University, **Alhens**: Harper Collins Publisher Inc.
 2. Gatot Muhsetyo. (2002). *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Pusat Penerbitan UT
 3. Karso, et al. (2010) Pendidikan Matematika 1. Jakarta: Universitas Terbuka
 4. Kemendikbud, (2013). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: BPSDM Dikbud dan Penjaminan Mutu
 5. Kennedy, Leonard M. (1984). *Guiding Children's Learning of Mathematics*, California: Woadsworth Publishing Company A Divisions of Wardsworth Inc.
 6. Resnik, Carol J. (1993). *Teacher – made Aids for Elementary School Mathematics*, Melbourne: Merril Publishing Company
 7. Sudarwan. (2013). *Pendekatan-pendekatan ilmiah dalam Pembelajaran*, Makalah pada Workshop Kurikulum, Jakarta
 8. Walle Van De JA. (1990). *Elementary School Mathematics: Teaching Developmentally*, New York: Longman

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami dan menerapkan teori-teori belajar yang relevan dengan kompetensi dasar matematika di SD	1. Hakekat anak didik pada pembelajaran matematika SD <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Anak pada pembelajaran matematika SD 1.2 Anak sebagai individu yang berkembang 1.3 Kesiapan intelektual anak 2. Teori pembelajaran matematika SD <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Teori Bruner 2.2 Teori Piaget 2.3 Teori Dienes 2.4 Teori van Hiele 2.5 Teori Gagne 	3, 5, 6	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai hakekat anak didik meliputi hakekat anak dalam pembelajaran matematika SD, anak sebagai individu yang berkembang dan kesiapan intelektual anak serta beberapa teori belajar yang relevan dengan pembelajaran matematika SD	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan hakekat anak didik pada pembelajaran matematika SD 2. Menjelaskan teori-teori belajar pada pembelajaran matematika SD (teori Bruner, Piaget, Dienes, Van Hiele, Gagne) S-8, S-9, S-10. KU-2, KU-7	Tes tertulis 5%
2	Memahami dan menerapkan model-model pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dasar matematika SD	1. Model-model pembelajaran matematika SD <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Model kooperatif 1.2 Model PBL 1.3 Model pembelajaran berbasis projek 	4, 7	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai model-model dan	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan model-model pembelajaran matematika SD 2. Menjelaskan penerapan model-model pembelajaran matematika SD 	Tes tertulis 5%

		<p>1.4 Model Pembelajaran penemuan</p> <p>1.5 Model saintifik</p> <p>2. Penerapan Model-model pembelajaran matematika SD</p>					<p>penerapannya pada pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dasar matematika SD</p>	<p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	
3	<p>Memahami dan menerapkan pengembangan model, Bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p>	<p>Pengembangan pembelajaran matematika SD: Model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran.</p>	1	Kuliah		2x 50	<p>Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai penerapan pengembangan model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p>	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan pengembangan model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p> <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	<p>Tes tertulis 5%</p>
4	<p>Memahami dan menerapkan pengembangan model, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p>	<p>Pengembangan pembelajaran matematika SD: Model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran.</p>	1	Tutorial Responsi		2 x 50	<p>Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai penerapan pengembangan model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p>	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan pengembangan model, media dan penilaian pembelajaran matematika SD</p> <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9</p>	<p>Tes tertulis 10%</p>

5	Memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan Asli, Cacah dan Bulat dan permasalahan dalam pembelajarannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman konsep bilangan asli, cacah, dan bulat 2. Operasi dan konsep operasi pada bilangan asli, cacah, dan bulat. 3. Kelipatan, faktor, KPK dan FPB dan keprimaan. 4. Permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan Asli, Cacah dan Bulat 	2, 6, 8	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan Asli, Cacah dan Bulat dan permasalahan dalam pembelajarannya.	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan Asli, Cacah dan Bulat 2. Memahami permasalahan dalam pembelajaran fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan Asli, Cacah dan Bulat <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	Tes tertulis 10%
6	Mengembangkan pembelajaran bilangan asli, cacah dan bulat berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang bilangan asli, cacah dan bulat 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi bilangan asli, cacah dan bulat 3. Menyusun model penilaian pada materi bilangan asli, cacah dan bulat 	2, 6, 8	Tutorial Responsi		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengembangan pembelajaran bilangan asli, cacah dan bulat berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang bilangan asli, cacah dan bulat 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi bilangan asli, cacah dan bulat 3. Menyusun model penilaian pada materi bilangan asli, cacah dan bulat <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9</p>	Tes Tertulis 5%
7	Memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi pada pecahan, perpangkatan bilangan dan penarikan akar dan permasalahan dalam pembelajarannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman konsep pecahan biasa dan pecahan desimal 2. Operasi dan konsep operasi pada pecahan 3. Konsep perbandingan 	2, 6, 8	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai fakta, konsep, prinsip dan operasi pada pecahan.	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami konsep pecahan 2. Operasi dan konsep operasi pada pecahan 3. Konsep perbandingan <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	Tes tertulis 10%

						perpangkatan bilangan dan penarikan akar, dan permasalahan dalam pembelajarannya		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)				2 x 50			
9	Mengembangkan pembelajaran topik pecahan berdasarkan teori belajar, model pembelajaran, dan kurikulum yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang pecahan 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi pecahan 3. Menyusun model penilaian pada materi pecahan 		Tutorial Responsi	2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengembangan pembelajaran pecahan, berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran pecahan, berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan. S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9	Tes tertulis 5%
10	Memahami fakta, konsep, dan prinsip pada bangun datar dan permasalahan dalam pembelajarannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar; persegi panjang, persegi, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapezium dan lingkaran. 2. Permasalahan pada pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar, (persegi panjang, persegi, segitiga, 	Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar dan permasalahan dalam pembelajarannya.	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar, (persegi panjang, persegi, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapezium dan lingkaran) 2. Mahasiswa dapat memahami permasalahan pada pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar, 	Tes tertulis 5%

		ajar genjang, belah ketupat, layang-layang, trapezium dan lingkaran)						S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7	
11	Mengembangkan pembelajaran topik fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. 3. Menyusun model penilaian pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar. 		Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengembangan pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	<p>Mahasiswa dapat Mengembangkan pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.</p> <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	Tes tertulis, 10%
12	Memahami fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang dan permasalahan dalam pembelajarannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar; kubus, balok, prisma, kerucut dan bola 2. Permasalahan pada pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar (kubus, balok, prisma, kerucut dan bola) 		Kuliah		2 x 50	Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang dan permasalahan dalam pembelajarannya.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>Memahami fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang (kubus, balok, prisma, kerucut dan bola)</p> <p>Mahasiswa dapat memahami permasalahan pada pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun datar.</p> <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	Tes tertulis, 5%

13	<p>Dapat mengembangkan pembelajaran topik fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang. 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang. 3. Menyusun model penilaian pada fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang. 		Kuliah		2 x 50	<p>Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengembangan pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.</p>	<p>Mahasiswa dapat Mengembangkan pembelajaran fakta, konsep dan prinsip pada bangun ruang berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.</p> <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	<p>Tes tertulis 5%</p>
14	<p>Memahami pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana dan permasalahan dalam pembelajarannya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara-cara pengumpulan data 2. Penyajian data menggunakan tabel dan diagram 3. Menghitung rata-rata, median dan modus 4. Memahami permasalahan pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana 		Tutorial Responsi		2 x 50	<p>Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana dan permasalahan dalam pembelajarannya.</p>	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami cara pengumpulan data 2. Menyajikan data menggunakan tabel dan diagram 3. Menghitung rata-rata, median dan modus 4. Memahami permasalahan pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-3 KU-4, KU-6, KU-7, KU-8 KU-9</p>	<p>Tes tertulis 10%</p>

15	Dapat mengembangkan pembelajaran tentang topik pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana. 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana. 3. Menyusun model penilaian pada materi pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana. 		Kuliah		2 x 50	<p>Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai pengembangan pembelajaran pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana berdasarkan teori belajar, model pembelajaran dan kurikulum yang relevan.</p> <p>siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun materi ajar tentang pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada materi pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana 3. Menyusun model penilaian pada materi pengumpulan, penyajian dan pengolahan data dengan statistika sederhana. <p>S-8, S-9, S-10, KU-2, KU-7</p>	Tes tertulis 10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					2 x 50		



PRESENSI DOSEN MENGAJAR
TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi
Matakuliah
Bobot
Dosen

: PENDIDIKAN DASAR
: PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD (K52213)
: 2 SKS
: NIKEN WAHYU UTAMI (0522048401)

Kelas
Hari
Pukul
Ruang

: C1-22
: :
: 00:00 s.d. 00:00
: :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	11/5 '23	Hakekat Perbilj- Mat SD	Hakekat Perbilj Mat SD	28	
II	15/5 '23	Model Perbilj Mat	Model Perbilj Mat	28	
III	25/5 '23	Penyubj Model	Penyubj Model mater: medi, Perbilj.	28	
IV	1/4 '23	Penyubj Materi, Medi.	Mater, Medi Perbilj Mat	28	
V	9/4 '23	P.M. Bilaj	Konsep, operasi bil Mandel Fakt, konsep	28	
VI	15/4 '23	P.M Bilaj	Mayor materi ajr	28	
VII	29/4 '23	P.M Bilaj	-konsep oper bil lacas, mayor materi aj	28	
VIII	6/5 '23	P.M Bilaj	konsep materi desimal	28	
IX	13/5 '23	P.M Pecaha	Penyubj model Aji pecah	28	
X	20/5 '23	P.M Geometri	Penyubj model Aji geometri I	28	
XI	27/5 '23	P.M Geometri	— u — lanjut	28	
XII	3/6 '23	P.M Geometri	— u — lanjut	28	
XIII	10/6 '23	P.M Penyaji Data	konsep penyaji data	28	
XIV	17/6 '23	P.M Penyaji Data	Penyubj model aji penyaji data	28	
XV	24/6 '23	P.M Penyaji Data	— u — lanjut	28	



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Semester : GENAP
 Dosen : NIKEN WAHYU UTAMI [0522048401]

Kode Matakuliah : K2213
 Matakuliah : PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : C1-22

Semester : 2
 Hari :
 Pukul :
 Ruang :
 09:00 s.d. 09:50

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	22155200005	TRI WULANDARI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
2	22155200006	YUNIASIH		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
3	22155200008	AGATHA WINDYA WAHYU KUSUMA		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
4	22155200009	ENDAH MURYANI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
5	22155200010	DIANA YULIAS RAHMAWATI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
6	22155200018	GATI INDAH MERDEKAWATI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
7	22155200020	THERESIA IKA AYU LINGGAR NINGTYAS		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
8	22155200021	AJUNUN AINIYAH, S.PD		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
9	22155200022	ANGGORO WIDIATMOKO		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
10	22155200023	ANGLING INDRIS ASMORO		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
11	22155200024	ROFIANA		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
12	22155200025	BAYU PERMONO		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
13	22155200029	SRI LESTARI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
14	22155200031	FATMARANI YUDHIARTIKA		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
15	22155200032	RIZKI DWI KURNIAWATI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
16	22155200035	KHOIRIYAH PUSPITA NINGRUM		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
17	22155200036	MUGIYATMI, S.PD		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
18	22155200037	NUR SAIDAH		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
19	22155200038	PURWANTI		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100
20	22155200040	ROOHYATI FAJRIYAH		ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	ES	15	100

Lembar 1 : Untuk Dosen
 Lembar 2 : Untuk Asip Program Studi



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN DASAR
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Semester : GENAP
 Dosen : NIKEN WAHYU UTAMI (0522048401)

Kode Mata Kuliah : K52213
 Mata Kuliah : PENGEMBANGAN MATEMATIKA SD
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : C1-22

Semester : 2
 Hari :
 Waktu : 08:00 s.d. 09:50
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	IB/UP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	Z2155200041	TRI NINGSIH		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
22	Z2155200044	NINIS SETYANINGSIH		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
23	Z2155200060	YULIANI		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
24	Z2155200061	ULFAH RIANI		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
25	Z2155200062	NINDHYA ISTIKANINGTYAS		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
26	Z2155200063	SRI WAHYUNI		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
27	Z2155200073	NANANG SETIADI		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
28	Z2155200026	ARUM PUSPITHA PERTIWI		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100
29		Khoirul Kurnia W		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	15	100