

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIA SMP AL Ma'arif Bantul karena model pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide- ide atau gagasan dengan kata- kata secara verbal dan membandingkan dengan ide orang lain.
2. Pelaksanaan pembelajaran diperoleh hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dilakukan pada siklus I terlaksana 97,22 % (kategori baik) dan pada siklus II terlaksana 100% (kategori baik). Hasil belajar Afektif yang diukur dengan lembar pengamatan rata- rata 83,33 (kategori baik) Hasil penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIA SMP AL Ma'arif Bantul pada materi persegi panjang dan persegi. Hal ini dapat dibuktikan peningkatan nilai rata-rata pada pra siklus sebesar 46,56 (kategori rendah), pada siklus I mencapai 72,92 (kategori tinggi) meningkat lagi pada siklus II mencapai 84,72 (kategori amat tinggi).

3. Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe *Think pair Share* (1) dapat memberikan kontribusi pada anak-anak untuk berpikir/*Think* ,(2) bekerja sama (*pair*) yang pandai memberikan ilmunya kepada yang masih kurang pandai untuk berbagi /*share* (3). Tebukti banyaknya siswa yang tuntas dari pra tindakan, Siklus I sampai Siklus II ada peningkatan. Persentase ketuntasan belajar siswa pada tes hasil belajar pra siklus 29,17% pada siklus I mencapai 95,83% dan pada siklus II mencapai 100%

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di SMP AL Ma'arif Bantul ada beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* siswa diharapkan menyadari akan pentingnya bekerjasama saat pembelajaran kelompok, mampu menempatkan diri kapan waktunya bekerja secara individu (*Think*) maupun berkelompok (*Pair*).
 - b. Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* diharapkan siswa yang pandai mampu membagi (*Share*) ilmunya kepada siswa lain dan siswa yang merasa kurang pandai harus terus berusaha atau mencari tahu.
2. Bagi Guru

- a. Sebagai guru matematika hendaknya dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sesuai dengan karakteristik anak didik.
- b. Sebagai guru matematika hendaknya dapat memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Dalam menyampaikan materi hendaknya guru matematika menggunakan alat peraga yang menarik yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) juga dapat diterapkan di kelas yang lain pada pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. 2012. *Matematika Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto,. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Anita, Lie. 2010. *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Atik Wintarti dkk, Contextual Teaching and Learning Matematika BSE.
<http://www.anypdftools.com/buy/buy-pdf-to-word.html>
- Dewi Nurharini, dkk. 2008. *Matematika dan Aplikasinya BSE*, Departemen Nasional, CV. Usaha Makmur
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno & Satria Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Majid, Abdul. 2013. *Starategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto.2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin E Robert. 2008. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik* Terjemahan oleh Nurulita, Bandung : Nusa Media.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Wina Sanjaya, 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Lampiran 1

Daftar Siswa kelas VIIA SMP AL Ma'arif Bantul

DATA SISWA KELAS VIIA SMP AL MA'ARIF BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016

No	Nama Siswa	L/P	No Induk Sekolah	NISN
1	Ahmad Nur Hasim	L	1542	0025114923
2	Anis Wahyulestari	P	1543	0013176180
3	Audi Destiara	P	1544	0031430705
4	Fredy Andrianto	L	1546	0030599274
5	Hendy Putra Kusuma	L	1547	0048703642
6	Hesti Utami	P	1548	0024476456
7	Indah Indarwati	P	1549	0015353305
8	Joko Nur Fatman	L	1550	0029128678
9	Mohammad Slamet Fahmi	L	1551	0030515523
10	Muhammad Fahry Ali	L	1552	0024452959
11	Muhammad Heri Purnomo	L	1553	0002705378
12	Muhammad Irfan	L	1554	0024477913
13	Muhammad Ma'arif	L	1555	0015273770
14	Muhammad Saron	L	1556	0015276058
15	Mukhlis Al Husni	L	1557	0017261181
16	Rangga Bayu Putra Atmaja	L	1558	0030696778
17	Riana Lutfi Durotun Ni'mah	P	1559	0022065723
18	Riska Oktavia Kurniastuti	P	1560	0005087393
19	Rodhotul Khofifah	P	1561	0030559004
20	Tri Nugroho	L	1562	0030599268
21	Tri Sudiyatno	L	1563	0007309689
22	Triya Sari	P	1564	0030599301
23	Vianda Fitri Anisa	P	1565	0021530233
24	Yusan Aprilianda	L	1566	0030558224
Laki-laki		15		
Perempuan		9		

Lampiran 2

Denah Tempat Duduk Diskusi

DENAH TEMPAT DUDUK KELOMPOK DISKUSI KELAS VII A
SMP AL MA'ARIF BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

PAPAN TULIS

MEJA GURU

01	02	05	06	09	10	13	14
ANH	AWL	HPK	HUT	MFA	MHP	MSP	MSF
Kelompok I		Kelompok II		Kelompok III		Kelompok IV	
03	04F	07	08	11	12	15	16
ADS	ND	EIN	JNF	MIR	MMA	MAH	RBP
		17	18	21	22		
		RLD	ROK	TRS	TRA		
		Kelompok V		Kelompok VI			
		19	20	23	24		
		RKH	TRN	VFA	YOA		

Lampiran 3

Lembar Validasi

- a. Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- b. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Lembar Validasi instrument
 - 1) Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran
 - 2) Kisi-kisi Lembar Tes Sikus I dan Tes Siklus II
 - 3) Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa
- d. Lembar Validasi wawancara siswa
- e. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas PGRI
 Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

NO	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
II	Format					
	1. Sistem penomoran jelas				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				√	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi					

1. Kesesuaian dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
2. Kelayakan sebagai instrumen (kelengkapan pembelajaran)				√	
3. Kejelasan pertanyaan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

<p>a. lembar pedoman wawancara model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Sangat baik 	<p>b. lembar pedoman wawancara model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	--

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015

Validator

Drs.Tridjoko

NIP. 195509071983031003

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP I) SIKLUS I**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					√
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			√		
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			√		
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik
 - 4). Baik

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP II) SIKLUS I**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian					√
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik
 - 4). Baik

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP III) SIKLUS I**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√		
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik
 - 4). Baik

5). Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini

- 1). Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2). Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3). Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4). Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP I) SIKLUS II**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian					√
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik
 - 4). Baik

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP II) SIKLUS II**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik

- 4). Baik
- 5). Sangat baik
- 2. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2). Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3). Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4). Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN
(RPP III) SIKLUS II**

Nama Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					√
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√		
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	5. Metode penyajian				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- 3. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Tidak baik
 - 2). Kurang baik
 - 3). Cukup baik
 - 4). Baik

- 5). Sangat baik
- 4. Rencana pembelajaran ini
 - 1). Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2). Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3). Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4). Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs.Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan maka perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

a. Validasi isi

- Apakah soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
- Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas?

b. Bahasa soal

- Apakah bahasa yang digunakan dalam soal sudah memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang benar?
- Apakah soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami?
- Apakah soal tidak mengandung arti ganda?

2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

TV : Tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami
 KV : Kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami
 V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1.			√				√					√
2.				√				√				√

3.				√				√				√
4.				√			√					√

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

LEMBAR VALIDASI SOAL TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs.Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan maka perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - Apakah soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
 - Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam soal sudah memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang benar?
 - Apakah soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami?
 - Apakah soal tidak mengandung arti ganda?
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

TV : Tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami
 KV : Kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami
 V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1.			√				√					√

2.				√				√				√
3.				√				√				√
4.				√			√					√

4. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

LEMBAR VALIDASI SOAL KUIS SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs.Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan maka perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - Apakah soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
 - Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam soal sudah memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang benar?
 - Apakah soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami?
 - Apakah soal tidak mengandung arti ganda?
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

TV : Tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami
 KV : Kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami
 V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1.			√				√					√

2.				√				√				√
3.				√				√				√
4.				√			√					√

5. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015

Validator

Drs.Tridjoko

NIP. 195509071983031003

LEMBAR VALIDASI SOAL TES SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs.Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas
 PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan maka perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - Apakah soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
 - Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam soal sudah memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang benar?
 - Apakah soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami?
 - Apakah soal tidak mengandung arti ganda?
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

TV : Tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami
 KV : Kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami
 V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1.			√				√					√

2.				√				√				√
3.				√				√				√
4.				√			√					√
5				√				√				√

6. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015

Validator

Drs.Tridjoko

NIP. 195509071983031003

Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati dalam pembelajaran kooperatif <i>Think Pair Share</i>	Butir ke
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>g. Membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>h. Memeriksa kehadiran.</p> <p>i. Menginformasikan materi yang akan diberikan.(apersepsi)</p> <p>j. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>k. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>l. Membentuk kelompok diskusi</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>
2.	<p>Kegiatan Inti.:</p> <p>d. Kegiatan kelompok.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memberikan LKS (<i>Think</i>) - kerja sama (<i>Pair</i>) - bergabung (<i>share</i>) - memantau diskusi <p>e. Presentasi kelompok diskusi (<i>share</i>)</p> <p>f. Masing-masing kelompok mempresen tasikan hasil diskusi yang lain menanggapi/ menyanggah (<i>share</i>)</p> <p>d. Siswa lain diberi kesempatan bertanya.</p> <p>e. Guru memberikan penghargaan/ nilai/ reword.</p> <p>f. Guru memberi latihan</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>d. Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>share</i>)</p> <p>e. Guru memberikan informasi untuk materi selanjutnya.</p> <p>f. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>

- g. Kegiatan kelompok.(Diskusi) Aspek yang diamati adalah :
- (1) Unjuk Kerja dalam kelompok,
 - (2) Antusias dalam informasi,
 - (3) Unjuk kerja dalam diskusi kelas,
 - (4) Merespon penjelasan/Pertanyaan

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Aspek	Siklus	No butir
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	1. Menyatakan pengertian persegi panjang	C2	I	1
	2. Menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki persegi panjang .	C2	I	2
	3. Menerapkan rumus keliling persegi panjang .	C3	I	3
	4. Menghitung luas persegi panjang .	C3	I	4
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	5. Menyatakan pengertian persegi	C1	II	1
	6. Menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki persegi.	C1	II	2
	7. Menurunkan rumus keliling persegi .	C1	II	3
	8. Menyatakan luas persegi .	C1	II	4
	9. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi	C3	II	5

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa

No	Aspek yang ditanyakan	No. Butir
1	Tanggapan siswa tentang mata pelajaran matematika	1
2	Tanggapan siswa tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> dengan pada pembelajaran matematika	2
3	Tanggapan siswa tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi bangun ruang sisi datar	3
4	Tanggapan siswa tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap peningkatan prestasi belajar matematika	4
5	Apakah kamu mengerjakan sendiri LKS yang dibagikan guru atau mendiskusikan dengan teman sekelompok kamu ?	5
6	Apakah kamu mengalami kesulitan saat pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> Jelaskan!	6
7	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menarik untuk belajar matematika sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar matematika? Mengapa?	7
8	Adakah saran untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya?	8

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi panjang dan Persegi
 Kelas : VII
 Nama Validator : Drs. Tridjoko
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas PGRI
 Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4: berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

NO	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Sistem penomoran jelas				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	

III	Isi					
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>					√
	2. Kelayakan sebagai instrumen (kelengkapan pembelajaran)				√	
	3. Kejelasan pertanyaan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum*):

<p>a. lembar pedoman wawancara model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Sangat baik 	<p>b. lembar pedoman wawancara model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Validator

Drs.Tridjoko
NIP. 195509071983031003

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DALAM PEMBALAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS)

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai peningkatan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran tipe *Think Pair Share (TPS)*

Bentuk : Wawancara bebas

Responden : Siswa yang menjadi subjek penelitian

Pertanyaan

Aspek yang ditanyakan	Tanggapan Siswa
1. Apakah kamu senang dengan matematika? Mengapa ? 2. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada pembelajaran matematika? 3. Bagaimana tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang dan persegi ? 4. Bagaimana tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap prestasi belajar matematika? 5. Apakah kamu mengerjakan sendiri LKS yang dibagikan atau mendiskusikan dengan teman sekelompok kamu ? 6. Apakah mengalami kesulitan saat pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> ? Jelaskan ! 7. Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar matematika ? Mengapa ? 8. Apakah saran- saran kalian untuk pembelajaran selanjutnya?	

Nama siswa :

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

TPS (*Think Pair Share*)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang
 Hari/ Tanggal : Jumat, 13 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 1 / I
 Petunjuk Pengisian

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Apresepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang , persegi)	√		
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	√		
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	√		
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	√		
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	√		
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	√		
9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	√		
10	Guru memantau dan membantu	√		

	kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS			
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	√		
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	√		
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah mempresentasikan di depan teman-teman	√		
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)		√	
15	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
	Penutup			
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	√		
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√		
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	√		

Bantul, 13 Nopember 2015

Observer



Muh Taefur, S.Pd

NIP 195804251985031004

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

TPS (*Think Pair Share*)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.3. Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 14 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 2 / I
 Petunjuk Pengisian

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Apresepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang , persegi)	√		
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	√		
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	√		
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	√		
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	√		
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	√		
9	Siswa bergabung untuk menyatukan	√		

	jawaban LKS (<i>share</i>)			
10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	√		
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	√		
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	√		
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah mempresentasikan di depan teman-teman	√		
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	√		
15	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
	Penutup			
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	√		
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√		
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	√		

Bantul, 14 Nopember 2015

Observer



Muh Taefur,S.Pd

NIP 195804251985031004

DATA SKOR HASIL OBSERVASI
KETERLASANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*(TPS) SIKLUS I

No	Aktifitas Guru	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	1	0	1	0
2	Guru mengabsen siswa	1	0	1	0
3	Apersepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang)	1	0	1	0
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	1	0	1	0
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	1	0	1	0
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	1	0	1	0
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	1	0	1	0
9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	1	0	1	0
10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	1	0	1	0
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	1	0	1	0
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	1	0	1	0
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah	1	0	1	0

	mempresentasikan di depan teman-teman				
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	0	1	1	0
15	Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
	Penutup				
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)	1	0	1	0
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1	0	1	0
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	1	0	1	0
	Jumlah	17	1	18	0
	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	$\frac{17}{18} \times 100\%$		$\frac{18}{18} \times 100\%$	
		94,44 %		100%	
	Rata-rata	97,22%			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

TPS (Think Pair Share)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi
 Hari/ Tanggal : Jumat, 20 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 1 / II
 Petunjuk Pengisian

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Apresepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang , persegi)	√		
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	√		
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	√		
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	√		
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	√		
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	√		
9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	√		

10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	√		
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	√		
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	√		
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah mempresentasikan di depan teman-teman	√		
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	√		
15	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
	Penutup			
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran	√		
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√		
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	√		

Bantul, 20 Nopember 2015

Observer

Muh Taefur, S.Pd

NIP 195804251985031004

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

TPS (Think Pair Share)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.3. Menghitung keliling dan luas persegi serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 21 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 2 / II
 Petunjuk Pengisian
 Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Apresepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang , persegi)	√		
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	√		
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	√		
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	√		
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	√		
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	√		

9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	√		
10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	√		
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	√		
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	√		
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah mempresentasikan di depan teman-teman	√		
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	√		
15	Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>Think</i>)	√		
	Penutup			
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)	√		
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√		
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	√		

Bantul, 21 Nopember 2015

Observer



Muh Taefur, S.Pd

NIP 195804251985031004

DATA SKOR HASIL OBSERVASI
KETERLASANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*(TPS) SIKLUS I

No	Aktifitas Guru	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	1	0	1	0
2	Guru mengabsen siswa	1	0	1	0
3	Apersepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi)	1	0	1	0
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	1	0	1	0
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	1	0	1	0
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	1	0	1	0
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	1	0	1	0
9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	1	0	1	0
10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	1	0	1	0
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	1	0	1	0
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	1	0	1	
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah	1	0	1	0

	mempresentasikan di depan teman-teman				
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	1	0	1	0
15	Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
	Penutup				
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)	1	0	1	0
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1	0	1	0
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	1	0	1	0
	Jumlah	18	0	18	0
	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	$\frac{18}{18} \times 100\%$		$\frac{18}{18} \times 100\%$	
		100 %		100%	

DATA SKOR HASIL OBSERVASI
KETERLASANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*(TPS) SIKLUS II

No	Aktifitas Guru	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	1	0	1	0
2	Guru mengabsen siswa	1	0	1	0
3	Apersepsi dengan memberi contoh benda- benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang)	1	0	1	0
4	Guru memotivasi siswa a.Menginformasikan materi yang akan diberikan b.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c.Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan (<i>TPS</i>)	1	0	1	0
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang	1	0	1	0
6	Guru membagi siswa kedalam kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 siswa	1	0	1	0
7	Guru memberikan LKS pada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
8	Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)	1	0	1	0
9	Siswa bergabung untuk menyatukan jawaban LKS (<i>share</i>)	1	0	1	0
10	Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS	1	0	1	0
11	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>share</i>)	1	0	1	0
12	Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>share</i>)	1	0	1	0
13	Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang telah	1	0	1	0

	mempresentasikan di depan teman-teman				
14	Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)	1	0	1	0
15	Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>Think</i>)	1	0	1	0
	Penutup				
16	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)	1	0	1	0
17	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	1	0	1	0
18	Guru menutup pelajaran dengan doa/salam	1	0	1	0
	Jumlah	18	0	18	0
	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	$\frac{18}{18} \times 100\%$		$\frac{18}{18} \times 100\%$	
		100 %		100%	
	Rata-rata	100%			

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN

Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

TPS (Think Pair Share)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang
 6.3. Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
 Hari/ Tanggal : Senin , 16 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 3 / I TES Siklus I
 Petunjuk Pengisian
 Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Guru menginformasikan tentang tes siklus pertama	√		
4	Memberikan tes siklus I (Think)	√		
5	Mengawasi selama tes berlangsung	√		
	Penutup			
6	Guru dan siswa mengumpulkan hasil pekerjaan Tes siklus I	√		
7	Guru mengingatkan untuk belajar di rumah	√		
8	Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	√		
9	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√		

Bantul, 16 Nopember 2015

Observer



Muh Taefur, S.Pd

NIP 195804251985031004

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PELAJARAN
Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
TPS (Think Pair Share)

Sekolah/ Kelas : SMP AL Ma'arif Bantul
 Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi .
 6.3. Menghitung keliling dan luas persegi serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
 Hari/ Tanggal : Senin, 23 Nopember 2015
 Nama Pengamat : Muh Taefur, S.Pd
 Pertemuan ke / Siklus ke : 3 / II TES Siklus II
 Petunjuk Pengisian
 Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dan isilah deskripsi kegiatannya !

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuka pelajaran	√		
2	Guru mengabsen siswa	√		
3	Guru menginformasikan tentang tes siklus pertama	√		
4	Memberikan tes siklus I (Think)	√		
5	Mengawasi selama tes berlangsung	√		
	Penutup			
6	Guru dan siswa mengumpulkan hasil pekerjaan Tes siklus I	√		
7	Guru mengingatkan untuk belajar di rumah	√		
8	Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	√		
9	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√		

Bantul, 23 Nopember 2015

Observer



Muh Taefur, S.Pd

NIP 195804251985031004

ANALISIS HASIL OBSERVASI TES PRESTASI BELAJAR
SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Aktifitas Guru	Pelaksanaan Siklus I		Pelaksanaan Siklus II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran	1	0	1	0
2	Guru mengabsen siswa	1	0	1	0
3	Guru menginformasikan tentang tes siklus pertama/ kedua	1	0	1	0
4	Memberikan tes siklus I (<i>Think</i>)	1	0	1	0
5	Mengawasi selama tes berlangsung	1	0	1	0
	Penutup		0		0
6	Guru dan siswa mengumpulkan hasil pekerjaan Tes siklus I / II	1	0	1	0
7	Guru mengingatkan untuk belajar di rumah	1	0	1	0
8	Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	1	0	1	0
9	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	1	0	1	0
	Jumlah	18	0	18	0
	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	$\frac{18}{18} \times 100\%$		$\frac{18}{18} \times 100\%$	
		100%		100%	

Lembar Pengamatan Siswa
Pertemuan Pertama Siklus I

NO	KODE SISWA	Unjuk Kerja dalam kelompok	Antusias dalam informasi	Unjuk kerja dalam diskusi kelas	Merespon penjelasan/Pertanyaan	Bobot Nilai	Kriteria
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ANH	1	1	1	0	3	B
2	AWL	1	1	0	1	3	B
3	AUD	1	1	1	1	4	SB
4	FA	1	0	1	1	3	B
5	HPK	0	1	1	1	3	B
6	HUT	0	1	0	1	2	CB
7	IEN	0	1	0	1	2	CB
8	JNF	1	0	1	1	3	B
9	MFA	1	1	1	1	4	SB
10	MHP	1	1	0	1	3	B
11	MIR	1	0	1	0	2	CB
12	MMA	0	0	0	1	1	KB
13	MSP	0	1	1	0	2	CB
14	MSF	0	0	1	1	2	CB
15	MAH	1	1	1	1	4	SB
16	RBP	1	1	0	1	3	B
17	RLD	1	1	1	1	4	SB
18	ROA	1	1	1	1	4	SB
19	ROK	1	1	1	1	4	SB
20	TRN	1	1	1	1	4	SB
21	TRS	1	1	1	1	4	SB
22	TSI	1	1	1	1	4	SB
23	VFA	1	1	1	1	4	SB
24	YUA	1	1	1	1	4	SB
	Rata-rata					3.17	B

Lembar Pengamatan Siswa
Pertemuan Kedua Siklus I

NO	KODE SISWA	Unjuk Kerja dalam kelompok	Antusias dalam informasi	Unjuk kerja dalam diskusi kelas	Merespon penjelasan/Pertanyaan	Bobot Nilai	Kriteria
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ANH	1	1	0	1	3	B
2	AWL	1	1	1	1	4	SB
3	AUD	1	1	1	1	4	SB
4	FA	1	1	1	1	4	SB
5	HPK	1	0	1	0	2	CB
6	HUT	1	1	1	1	4	SB
7	IEN	1	1	0	1	3	B
8	JNF	1	1	1	1	4	SB
9	MFA	1	1	1	1	4	SB
10	MHP	1	1	1	1	4	SB
11	MIR	1	0	1	1	3	B
12	MMA	1	1	1	1	4	SB
13	MSP	1	1	1	1	4	SB
14	MSF	1	1	0	1	3	B
15	MAH	1	0	1	1	3	B
16	RBP	0	0	1	1	2	CB
17	RLD	1	1	1	0	3	B
18	ROA	0	1	0	1	2	CB
19	ROK	1	1	1	1	4	SB
20	TRN	1	0	1	1	3	B
21	TRS	0	1	0	1	2	CB
22	TSI	0	1	1	1	3	B
23	VFA	1	1	0	1	3	B
24	YUA	1	0	0	0	1	KB
	Rata - rata					3.17	B

Lembar Pengamatan Siswa
Pertemuan Pertama Siklus II

NO	KODE SISWA	Unjuk Kerja dalam kelompok	Antusias dalam informasi	Unjuk kerja dalam diskusi kelas	Merespon penjelasan/Pertanyaan	Bobot Nilai	Kriteria
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ANH	1	1	1	1	4	SB
2	AWL	1	1	1	1	4	SB
3	AUD	1	1	1	1	4	SB
4	FA	1	0	1	1	3	B
5	HPK	1	1	1	1	4	SB
6	HUT	1	1	0	1	3	B
7	IEN	0	1	1	1	3	B
8	JNF	1	0	1	1	3	B
9	MFA	1	1	1	1	4	SB
10	MHP	1	1	0	1	3	B
11	MIR	1	0	1	1	3	B
12	MMA	1	0	1	1	3	B
13	MSP	1	1	1	0	3	B
14	MSF	1	0	1	1	3	B
15	MAH	1	0	1	1	3	B
16	RBP	1	1	1	1	4	SB
17	RLD	1	1	1	1	4	SB
18	ROA	1	1	1	1	4	SB
19	ROK	1	1	0	0	2	CB
20	TRN	1	1	1	1	4	SB
21	TRS	1	1	1	1	4	SB
22	TSI	1	1	1	1	4	SB
23	VFA	1	1	1	1	4	SB
24	YUA	1	1	1	1	4	SB
	Rata-rata					4	SB

Lembar Pengamatan Siswa
Pertemuan Kedua Siklus II

NO	KODE SISWA	Unjuk Kerja dalam kelompok	Antusias dalam informasi	Unjuk kerja dalam diskusi kelas	Merespon penjelasan/Pertanyaan	Bobot Nilai	Kriteria
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ANH	1	1	0	1	3	B
2	AWL	1	1	1	1	4	SB
3	AUD	1	1	1	1	4	SB
4	FA	1	1	1	1	4	SB
5	HPK	1	0	1	0	2	CB
6	HUT	1	1	1	1	4	SB
7	IEN	1	1	0	1	3	B
8	JNF	1	1	1	1	4	SB
9	MFA	1	1	1	1	4	SB
10	MHP	1	1	1	1	4	SB
11	MIR	1	1	1	1	4	SB
12	MMA	1	1	1	1	4	SB
13	MSP	1	1	1	1	4	SB
14	MSF	1	1	0	1	3	B
15	MAH	1	1	1	1	4	SB
16	RBP	0	0	1	1	2	CB
17	RLD	1	1	1	0	3	B
18	ROA	1	1	0	1	3	B
19	ROK	1	1	1	1	4	SB
20	TRN	1	0	1	1	3	B
21	TRS	0	1	0	1	2	CB
22	TSI	0	1	1	1	3	B
23	VFA	1	1	0	1	3	B
24	YUA	1	0	1	0	2	CB
	Rata-rata					3	B

Lampiran 4

Perangkat Pembelajaran Siklus I dan II

- a. Silabus pembelajaran
- b. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
yang terdiri dari:
 - 1) RPP Siklus I
 - 2) RPP Siklus II
- c. Soal LKS 1, II, III, IV
- d. Kuis Siklus I, II
- e. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I, II

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP AL Ma'arif Bantul

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Matematika

GEOMETRI

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang	Segiempat dan segitiga	Menggunakan media pembelajaran untuk mendiskusikan pengertian persegi dan persegi panjang menurut sifatnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian persegi dan persegi panjang menurut sifatnya. 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian persegi dan persegi panjang menurut sifatnya.	2×40 menit	Bingkai persegi dan persegi panjang dari kertas karton, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan buku paket Matematika SMP kelas VII.	Tekun , teliti , tanggung jawab
		Mendiskusikan sifat-sifat persegi dan persegi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat persegi dan persegi panjang 	Tes Tertulis	Isian Singkat	Nyatakan benar (B) atau salah (S) pernyataan berikut ini! a. Persegi panjang mempunyai sifat keempat sisinya sama panjang b. Diagonal diagonal persegi panjang	2×40 menit	Bingkai persegi dan persegi panjang dari kertas	

		panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya a.	ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.			mempunyai panjang yang sama c. Apabila terdapat dua sudut sikusiku dari suatu segiempat, maka segiempat itu adalah persegi panjang d. Keempat sudut persegi panjang adalah siku-siku e. Pada sudut persegi panjang, sisi-sisi yang berhadapan sama panjang tetapi tidak sejajar		karton, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan buku paket Matematika SMP kelas VII.																					
6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling persegi panjang dengan cara mengukur panjang sisinya, dan menemukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan petak-petak satuan luas.	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi dan persegi panjang. 	Tes tertulis	Isian Singkat	Lengkapilah tabel berikut ini! <table border="1" data-bbox="1160 675 1637 866"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>p</th> <th>l</th> <th>K</th> <th>L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3,5 dm</td> <td>20 cm</td> <td>...cm</td> <td>.. cm²</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15 m</td> <td>.. m</td> <td>... m</td> <td>105m²</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.. dm</td> <td>5 dm</td> <td>50 dm</td> <td>. dm²</td> </tr> </tbody> </table>	No	p	l	K	L	1	3,5 dm	20 cm	...cm	.. cm ²	2	15 m	.. m	... m	105m ²	3	.. dm	5 dm	50 dm	. dm ²	2×40 menit	Bingkai persegi dan persegi panjang dari kertas karton, LKS (Lembar Kegiatan Siswa) dan buku paket Matematika SMP Kelas VII.	
No	p	l	K	L																									
1	3,5 dm	20 cm	...cm	.. cm ²																									
2	15 m	.. m	... m	105m ²																									
3	.. dm	5 dm	50 dm	. dm ²																									

		Menggunakan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang. 	Tes tertulis	Uraian	Pak Walman membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran 2 m x 15 m. Apabila harga tiap m ² tanah itu adalah Rp. 100.000, berapa uang yang harus dikeluarkan oleh Pak Walman untuk membeli tanah itu?	2 ×40 menit	LKS (Lembar Kegiatan Siswa) dan buku paket Matematika SMP Kelas VII.	
--	--	--	---	--------------	--------	--	-------------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah



Abdul Ghoni, S.Ag
NIP -

Sewon, Nopember 2015
Guru Matematika



Darmiyanti,
NPM 1214413020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP AL Ma'arif Bantul
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 5 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

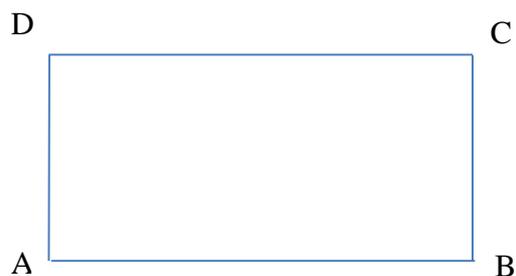
B. Indikator

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

C. Materi

Segiempat (Persegi panjang dan Persegi)

1. Pengertian persegi panjang



Gambar Persegi panjang ABCD

Persegi panjang adalah segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku.

Sifat-sifat Persegi panjang

- (i). Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.

- (ii). Setiap sudutnya siku-siku
- (iii). Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian sama panjang.
- (iv). Mempunyai sumbu simetri yaitu sumbu vertikal dan horizontal

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Apersepsi: Memberikan contoh benda-benda di sekitar yang berbentuk segi empat (persegi panjang, persegi) 4. Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menginformasikan materi yang akan diberikan b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan 	5 menit
Kegiatan Inti <i>Eksplorasi:</i> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi panjang 6. Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok (6 kelompok), masing-masing kelompok maksimal 4 siswa (kelompok besar) kemudian guru membagi LKS kepada setiap siswa 7. Tahap pertama masing-masing siswa dalam kelompok mengerjakan LKS secara mandiri (<i>Think</i>) 8. Kemudian siswa mengerjakan LKS secara 	70 menit

<p>berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>)</p> <p>9. Setelah itu masing-masing pasangan bergabung kembali dalam kelompok besar untuk menyatukan jawaban atau penyelesaian kegiatan LKS (<i>Share</i>)</p> <p><i>Elaborasi:</i></p> <p>10. Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS, dengan tetap memberikan kebebasan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dalam LKS menurut cara mereka sendiri</p> <p>11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas</p> <p>12. Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>13. Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok</p> <p><i>Konfirmasi:</i></p> <p>14. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok (<i>share</i>)</p> <p>15. Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>think</i>)</p>	
<p>Penutup</p> <p>16. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>share</i>)</p> <p>17. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam</p>	5 menit

G. Sumber Belajar

1. Buku paket matematika kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
3. Kertas persegi

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/ soal
1. Menyatakan pengertian persegi panjang	Tes tertulis	Tes uraian	1. Nyatakan pengertian persegi panjang !
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya	Tes tertulis	Tes uraian	2. Menyebutkan sifat-sifat tertentu persegi panjang ! a. sisi-sisinya b. sudut-sudutnya c. diagonal-diagonalnya

Pedoman Penskoran

No	Kunci	Skor
1	Menyebutkan pengertian persegi panjang. Persegi panjang adalah segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku.	3
2	Mengembangkan sifat-sifat tertentu persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya a. Sisi- sisi berhadapan sejajar dan sama panjang b. Sudut-sudutnya masing-masing siku-siku c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian sama panjang.	3
	Jumlah skor max	6
	Nilai max	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor siswa}}{6} \times 100$$

Pertemuan kedua**B. Indikator**

1. Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi panjang
- 2.. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang

C. Materi

Segiempat (Persegi dan Persegi panjang)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi panjang.
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi panjang
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang.

4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi panjang.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> Mengingatnkan materi pada pertemuan sebelumnya yaitu materi pengertian dan sifat-sifat persegi panjang 4. Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> b. Menginformasikan materi yang akan diberikan c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai d. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan 	5 menit
<p>Kegiatan Inti <i>Eksplorasi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang keliling dan luas persegi panjang 6. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok (6 kelompok), masing-masing kelompok maksimal 4 siswa (kelompok besar) kemudian guru membagi LKS kepada setiap siswa 7. Tahap pertama masing-masing siswa dalam kelompok mengerjakan LKS secara mandiri (<i>Think</i>) 8. Kemudian siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>) 9. Setelah itu masing-masing pasangan bergabung kembali dalam kelompok besar untuk menyatukan jawaban atau 	70 menit

<p>Elaborasi:</p> <p>penyelesaian kegiatan LKS (<i>Share</i>)</p> <p>10. Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS, dengan tetap memberikan kebebasan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dalam LKS menurut cara mereka sendiri (<i>Think</i>)</p> <p>11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>Share</i>)</p> <p>12. Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>Share</i>)</p> <p>13. Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>14. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok</p> <p>15. Guru memberikan latihan kepada siswa</p>	
<p>Penutup</p> <p>16. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>share</i>)</p> <p>17. Guru menginformasikan bahwa akan ada tes pada pertemuan berikutnya</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam</p>	5 menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen/ soal
1. Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi panjang.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Menyatakan rumus keliling persegi panjang ? 2. Menyatakan luas Persegi panjang ?
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegipanjang	Tes tertulis	Tes uraian	3. Diketahui keliling suatu persegi panjang 60 m, jika lebar 10 m a. Tentukan ukuran panjang ? b. Tentukan luasnya ?

Pedoman Penskoran

No	Kunci	Skor
1	<p>Rumus Keliling Persegi panjang = $K = 2(p + l)$</p> <p>K = keliling persegi panjang</p> <p>p = panjang</p> <p>l = lebar</p>	3
2	<p>Rumus Luas persegi panjang = $L = p \times l$</p> <p>L = luas persegi panjang</p> <p>p = panjang</p> <p>l = lebar</p>	3
3a	<p>Diketahui keliling suatu persegi panjang 60 m, lebar 10 m. Ditanyakan panjang = p ?</p> <p>Jawab panjang (p) = $\frac{1}{2} K$</p> <p>Panjang = $p = \frac{1}{2} K - l = 30 - 10 = 20$</p> <p>Jadi panjang = 20 m</p>	3
3b	<p>Luas persegi panjang = $L = p \times l$</p> <p>$L = 20 \times 10 = 300$</p> <p>Jadi luasnya = 300 m^2</p>	3
	Jumlah skor max	12
	Nilai Max	100

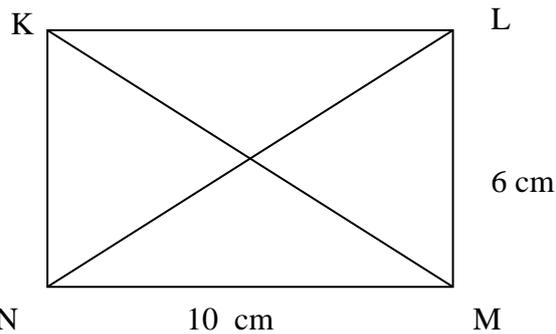
Nama siswa :

Kelompok :

PERSEGI PANJANG

Kuis siklus I

1. Pada gambar di bawah, KLMN adalah suatu persegi panjang.



Tentukan

- Panjang MN =
- Panjang KN =
- Garis yang sejajar dengan garis KL adalah
- Garis yang sejajar dengan garis LM adalah
- Besar $\angle K$ = Besar \angle = Besar \angle = Besar \angle = $^{\circ}$

2. a. Sebutkan rumus Keliling persegi panjang = K =

b. Sebutkan rumus Luas persegi panjang = L =

3. Hitunglah keliling persegi panjang ukuran panjang 10 dm dan lebar 8 dm.

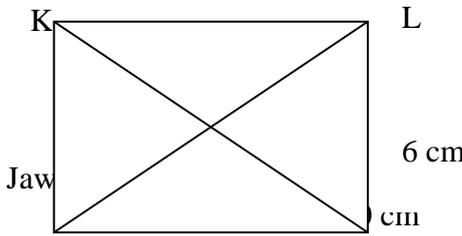
Keliling persegi panjang = K =

4. Hitunglah luas persegi panjang ukuran panjang 20 dm dan lebar 10 dm.

Luas persegi panjang = L =

Pedoman Penskoran Kuis Siklus I

PERSEGI PANJANG

No	Kunci	Skor
1	<p>Pada gambar di atas, KLMN adalah suatu persegi panjang.</p>  <p> <i>b.</i> $p = 10 \text{ cm}$ $l = 6 \text{ cm}$ <i>c.</i> Garis yang sejajar dengan garis KL adalah garis <i>d.</i> Garis yang sejajar dengan garis LM adalah garis KN <i>e.</i> Besar $\angle K = \text{Besar} \angle L = \text{Besar} \angle M = \text{Besar} \angle N = 90^\circ$ </p>	3
2	<p>a. Rumus keliling persegi panjang $= K = 2(p + l)$ b. Rumus luas persegi panjang $= L = p \times l$</p>	3
3	<p>Keliling persegi panjang yang mempunyai ukuran $p = 10 \text{ dm}$, $l = 8 \text{ dm}$ $K = 2(p + l)$ $K = 2(10 + 8)$ $K = 2(18)$ $K = 36 \text{ dm}$</p>	3
4	<p>Luas persegi panjang yang mempunyai ukuran <p><i>panjang</i> = 20 dm, <i>lebar</i> = 10 dm. $L = p \times l$ $L = 20 \times 10$ $L = 200$ Jadi luasnya 200 dm²</p> </p>	3
	Jumlah Skor	12
	Nilai Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{12} \times 100$$

Pertemuan ketiga

B. Indikator

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan pengertian persegi panjang.
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi panjang.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Motivasi: Guru menginformasikan tentang tes siklus pertama	5 menit
Kegiatan Inti 4. Memberikan tes siklus I(<i>Think</i>) 5. Guru mengawasi selama siswa mengerjakan tes siklus I	30 menit
Penutup 6. Guru dan siswa bersama-sama mengmpulkan hasil pekerjaan tes prestasi belajar	5 menit

<p>7. Guru mengumumkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>8. Guru mengingatkan siswa agar di rumah juga belajar</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam</p>	
--	--

F. Penilaian dan Hasil Belajar

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/ soal
1. Menjelaskan pengertian persegi panjang .	Tes tertulis	Tes uraian	1. Menjelaskan pengertian persegi panjang
			2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang.	Tes tertulis	Tes uraian	3. Diketahui suatu persegi panjang keliling = 60 m , Jika lebarnya 10 m, Tentukan panjang ?
			4. Diketahui suatu persegi panjang panjang = 40 m , Jika lebarnya 10 m Tentukan luasnya ?

Mengetahui
Kepala Sekolah



Abdul Ghoni, S.Ag
NIP -

Bantul, Nopember 2015
Guru



Darmiyanti
NPM 12144130020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP AL Ma'arif Bantul

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Alokasi Waktu : 5 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

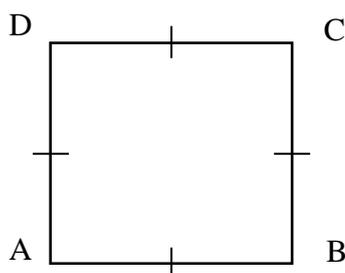
6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian persegi.
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

D. Materi : Segiempat (Persegi dan Persegi panjang)

1. Pengertian persegi



Gambar Persegi ABCD

1. Persegi/bujur sangkar : persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.

Sifat-sifat persegi :

- a. Semua sisinya sama panjang dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
- b. Setiap sudutnya siku-siku

- c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang, berpotongan ditengah-tengah,dan membentuk sudut siku-siku.
- d. Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya.
- e. Memiliki empat sumbu simetri

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan pengertian persegi.
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Apersepsi : Mengingat kembali materi segi empat persegi panjang 4. Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menginformasikan materi yang akan diberikan b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan 	5 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang pengertian dan sifat-sifat persegi 6. Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok (6 kelompok), masing-masing kelompok maksimal 4 siswa kemudian guru membagi LKS kepada setiap siswa 7. Tahap pertama masing-masing siswa dalam kelompok mengerjakan LKS secara mandiri (<i>Think</i>) 8. Kemudian siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>) 9. Setelah itu masing-masing pasangan bergabung kembali dalam kelompok besar untuk menyatukan jawaban atau penyelesaian kegiatan LKS (<i>Share</i>) <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam 	70 menit

<p>berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS, dengan tetap memberikan kebebasan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dalam LKS menurut cara mereka sendiri (<i>Think</i>)</p> <p>11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKS di depan kelas(<i>Pair</i>)</p> <p>12. Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>Share</i>)</p> <p>13. Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok / reword</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>14. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok(<i>Think</i>)</p> <p>15. Guru memberikan latihan kepada siswa (<i>Pair</i>)</p>	
<p>Penutup</p> <p>16.. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)</p> <p>17. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam</p>	5 menit

H. Sumber Belajar

1. Buku paket matematika kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
3. Kertas persegi

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/ soal
1.Menyatakan pengertian persegi	Tes tertulis	Tes uraian	1. Menyatakan pengertian persegi!
2.Menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya	Tes tertulis	Tes uraian	2. Menyebutkan sifat-sifat tertentu persegi! a.sisi-sisinya b.sudut-sudutnya c.diagonal-diagonalnya

Pedoman Penskoran

No	Kunci	Skor
1	Menyatakan pengertian persegi : adalah segiempat yang panjang sisinya sama dan masing- masing sudutnya siku-siku. atau Persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang	3
2	Menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya a. sisinya sama panjang b. sudut-sudutnya masing-masing siku-siku c.diagonal-diagonalnya sama panjang dan berpotongan saling membagi dua sama dan tegak lurus	3
	Jumlah skor max	6
	Nilai Akhir max	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{skor max}} \times 100$$

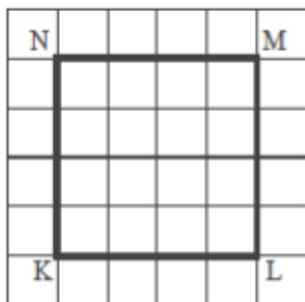
Pertemuan kedua**B. Indikator**

1. Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi.

C. Materi

Segiempat (Persegi dan Persegi panjang)

- 1) Keliling dan luas persegi



Gambar. Persegi KLMN

Gambar diatas menunjukkan bangun persegi KLMN dengan panjang sisi
 $= KL = 4$ satuan.

$$\begin{aligned} \text{Keliling KLMN} &= KL + LM + MN + NK \\ &= (4 + 4 + 4 + 4) \text{ satuan} \\ &= 16 \text{ satuan panjang} \end{aligned}$$

selanjutnya, panjang $KL = LM = MN = NK$ disebut *sisi* (s). Jadi, keliling persegi dengan panjang sisi (s) adalah $K = 4s$.

$$\text{Luas persegi KLMN} = KL \times LM$$

Jadi, luas persegi dengan panjang sisi s adalah

$$L = s \cdot s = s^2$$

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi.
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Apersepsi: Mengingat kembali tentang sifat- sifat persegi ditinjau dari sisi-sisinya 4. Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menginformasikan materi yang akan diberikan b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan 	5 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar tentang keliling dan luas persegi 6. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok (6kelompok), masing-masing kelompok maksimal 4 siswa kemudian peneliti membagi LKS kepada setiap siswa 7. Tahap pertama masing-masing siswa dalam kelompok mengerjakan LKS secara mandiri (<i>Think</i>) 8. Kemudiansiswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan temannya dalam kelompok yang disebut kelompok kecil (<i>Pair</i>) 9. Setelah itu masing-masing pasangan bergabung kembali dalam kelompok besar untuk menyatukan jawaban atau penyelesaian kegiatan LKS (<i>Share</i>) <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memantau dan membantu kegiatan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan kegiatan yang terdapat pada LKS, dengan tetap memberikan kebebasan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dalam LKS menurut cara mereka sendiri 11. Masing-masing kelompok mempresentasikan 	70 menit

<p>hasil diskusi LKS di depan kelas (<i>Share</i>)</p> <p>12. Siswa lain diberikan kesempatan untuk bertanya(<i>Share</i>)</p> <p>13. Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>14. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran dan diskusi kelompok(<i>Share</i>)</p> <p>15. Guru memberikan latihan kepada siswa</p>	
<p>Penutup</p> <p>16. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Share</i>)</p> <p>17. Guru menginformasikan bahwa aka ada tes pada pertemuan berikutnya</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam</p>	5 menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen/ soal
1. Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Menyatakan Rumus keliling persegi ?
			2. Menyatakan Luas Persegi ?
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi.	Tes tertulis	Tes uraian	3. Diketahui keliling suatu persegi: 60m. Tentukan ukuran sisi persegi?
			4. Diketahui keliling suatu persegi 60 m. Tentukan luasnya ?

Pedoman Penskoran

No	Kunci	Skor
1	Rumus Keliling Persegi = $K = 4s$ K= keliling persegi s = panjang sisi	3
2	Rumus Luas persegi = $L = s \times s = s^2$	3
3	Diketahui keliling suatu persegi 60 m, Panjang sisi = $s = K : 4 = \frac{K}{4} = \frac{60}{4} = 15$ jadi $s = 15$ m	3
4	Diketahui keliling suatu persegi 60 m, Luas persegi = $L = s \times s = s^2$ $L = 15 \times 15 = 15^2 = 225$ Jadi luasnya = 225 m^2	3
	Jumlah skor max	12
	Nilai max	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KUIS Siklus II

A. Standar Kompetensi :

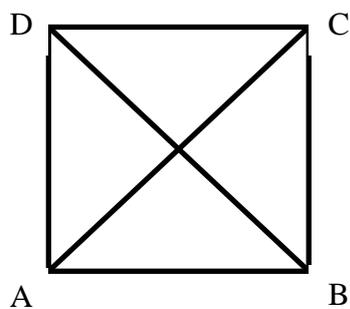
6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang dan persegi.

6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

1. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki persegi !
2. Nyatakan rumus keliling persegi
3. Nyatakan rumor luas persegi
4. Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi , Salin dan lengkpaillah agar menjadi benar



Panjang sisi	Keliling	Luas
10 mm	...m ²
..... cm	20 cm cm ²
.....cm cm	121 cm ²

Pedoman Penskoran

No	Kunci Kuis Siklus II	Skor												
1	Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah : <ol style="list-style-type: none"> Semua sisinya sama panjang dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar. Setiap sudutnya siku-siku Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang, berpotongan ditengah-tengah, dan membentuk sudut siku-siku. Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya. Memiliki empat sumbu simetri. 	3												
2	Rumus keliling persegi (K) $K = 4s$ K= keliling persegi s= panjang sisi	3												
3	Rumus luas persegi (L) $L = s \times s = s^2$ L= luas persegi s= panjang sisi	3												
4	Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi , Salin dan melengkapi agar menjadi benar <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Panjang sisi</th> <th>Keliling</th> <th>Luas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 m</td> <td>40 .m</td> <td>100 .m²</td> </tr> <tr> <td><u>5 cm</u></td> <td>20 cm</td> <td><u>25 cm²</u></td> </tr> <tr> <td><u>11 .cm</u></td> <td><u>44 cm</u></td> <td>121 cm²</td> </tr> </tbody> </table>	Panjang sisi	Keliling	Luas	10 m	40 .m	100 .m ²	<u>5 cm</u>	20 cm	<u>25 cm²</u>	<u>11 .cm</u>	<u>44 cm</u>	121 cm ²	3
Panjang sisi	Keliling	Luas												
10 m	40 .m	100 .m ²												
<u>5 cm</u>	20 cm	<u>25 cm²</u>												
<u>11 .cm</u>	<u>44 cm</u>	121 cm ²												
	Jumlah Skor	12												
	Nilai Max	100												

Pertemuan ketiga Tes Prestasi Belajar

C. Indikator

1. Menyatakan pengertian persegi.
2. Menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Menyatakan Rumus keliling persegi
4. Menyatakan rumus luas persegi
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen siswa. 3. Motivasi: <p>Guru menginformasikan tentang tes Prestasi belajar siklus II</p>	5 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan tes siklus II(<i>Think</i>) 5. Guru mengawasi selama siswa mengerjakan tes siklus II 	30 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan hasil pekerjaan tes prestasi belajar 7. Guru mengumumkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 8. Guru mengingatkan siswa agar di rumah juga belajar 9. Guru menutup pelajaran dengan doa/salam 	5 menit

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) I PERSEGI PANJANG

KELOMPOK :

1.
2.
3.
- 4

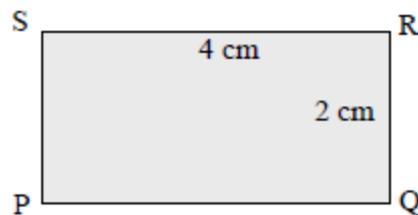
Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Siswa dapat menyatakan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonal-diagonalnya.

Petunjuk :

- a. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- b. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

1. Perhatikan gambar berikut PQRS berbentuk persegi panjang



- a. Sebutkanlah panjang dua pasang sisi persegi panjang PQRS yang sama !
 - b. Berapakah panjang PS dan PQ ?
 - c. Sebutkanlah dua buah ruas garis yang merupakan diagonal persegipanjang PQRS!
 - d. Sebutkanlah dua pasang sisi yang sejajar !
 - e. Sebutkanlah semua sudut siku-siku pada persegipanjang PQRS!
2. Sebutkan besar sudut pada persegi panjang berikut



Besar sudut – sudutnya

$$\angle ABC = \quad , \angle BCD = \quad , \angle CDA = \quad , \angle DAB =$$

Bagaimana besar $\angle ABC$, $\angle BCD$, $\angle CDA$, dan $\angle DAB$ apakah sama ?

Jawab:

.....

Kesimpulan :

Sifat-sifat persegi panjang adalah:

1. Panjang sisi-sisi yang berhadapan sama dan
2. Panjang diagonal- diagonalnya dan saling membagi dua sama.
3. Keempat sudutnya sama dan besarnya.
4. Dapat menempati bingkainya kembali dengan cara

Berdasarkan sifat-sifat persegi panjang di atas, maka dapat disimpulkan bahwa

Persegi panjang adalah Segiempat yang mempunyai :

.....

:

KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.

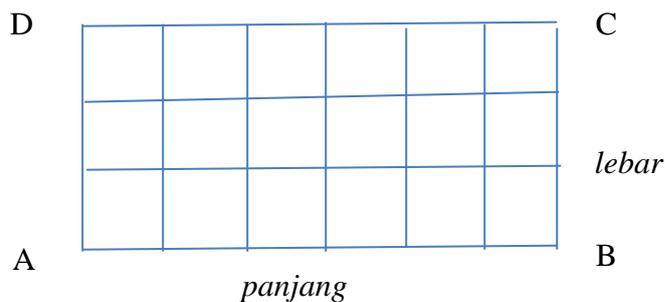
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) II PERSEGI PANJANG

Tujuan :

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi panjang.
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi panjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi panjang.

Petunjuk :

- c. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
 - d. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia
1. Coba pikirkan !
 - a. Berapa keliling persegi panjang ABCD di bawah ini?
 - b. Berapa luas persegi panjang ABCD



Jawab:

$$\text{panjang } AB = \dots = \dots \text{ satuan}$$

$$\text{panjang } BC = \dots = \dots \text{ satuan}$$

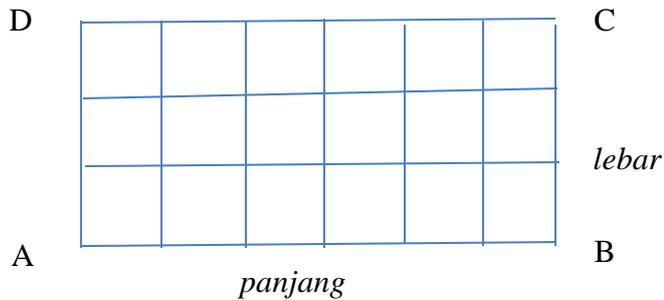
Apabila keempat sisi persegi panjang ABCD dijumlahkan, maka

$$\begin{aligned} \text{Panjang } AB + BC + CD + DA &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= 2 \times \dots + 2 \times \dots \\ &= 2 (\dots + \dots) \end{aligned}$$

$$= 2 \dots$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa penjumlahan sisi-sisi persegi panjang ABCD disebut dengan rumus keliling persegi panjang = $K = \dots + \dots + \dots + \dots$ atau $K = 2 (\dots + \dots)$.

b. Luas persegi panjang :



Panjang AB = satuan petak = panjang = p

Panjang BC = satuan petak = lebar = l

Hitung ada berapa petak pada persegi panjang ABCD

Luas ABCD = \times

L. ABCD = \times

Jadi Luas persegi panjang = \times =

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil panjang dengan lebar disebut dengan rumus luas persegi panjang =

$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(LKS) III PERSEGI

KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.

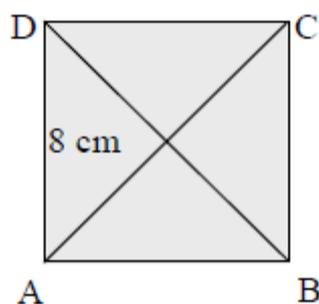
Tujuan :

3. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi
4. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

Petunjuk :

- e. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- f. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

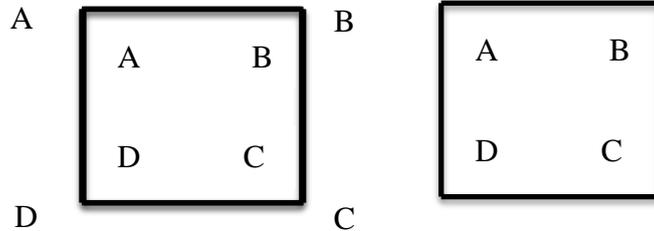
3. Perhatikan gambar berikut ABCD berbentuk persegi
 - a. Sebutkanlah dua pasang sisi yang sejajar !
 - b. Sebutkanlah empat sisi- sisinya yang panjangnya sama !
 - c. Sebutkanlah dua ruas garis yang panjangnya sama!
 - d. Berapakah panjang sisi-sisi persegi ABCD?



Jawab:

- a. Sisi- sisi yang sejajar. . . . dengan , dan dengan

- b. Empat sisi- isi yang panjang adalah: = = =
 - c. Dua ruas garis yang panjangnya sama adalah dengan ...
 - d. Panjang sisi-sisi persegi ABCD adalah ... cm
4. Siapkan bingkai persegi yang sudah disediakan. Kemudian tulislah bingkai tersebut dengan nama persegi ABCD !



- a. Dengan cara diputar persegi ABCD, kemudian tentukan ada berapa cara persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali ?
- b. Dengan cara dibalik persegi ABCD, kemudian tentukan ada berapa cara persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali ?

Jawab:

.....

Dari beberapa kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

Sifat-sifat persegi adalah:

- a. Semua sisinya dan sisi-sisi yang berhadapan
- b. Setiap sudutnya
- c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang, berpotongan ditengah-tengah, dan membentuk sudut
- d. Setiap sudutnya dibagi dua oleh diagonal-diagonalnya.
- e. Memilikisumbu simetri

Berdasarkan sifat-sifat persegi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Persegi/bujur sangkar :

KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) IV PERSEGI

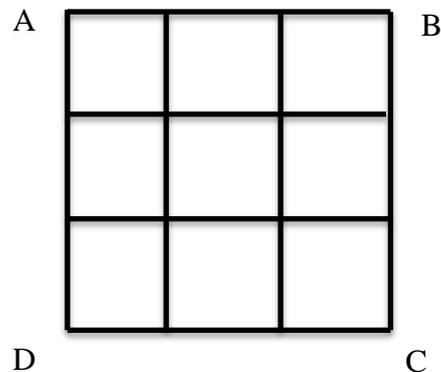
Tujuan :

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi .
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi .
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi .
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi.

Petunjuk :

- a. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- b. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

1. Persegi ABCD dengan $\overline{AB} =$, $\overline{BC} =$, $\overline{CD} =$, dan $\overline{DA} =$



Apabila keempat sisi persegi ABCD dijumlahkan, maka

Jawab:

$$\begin{aligned} \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA} &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= 4 \times \dots \end{aligned}$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa penjumlahan sisi-sisi persegi ABCD disebut dengan rumus

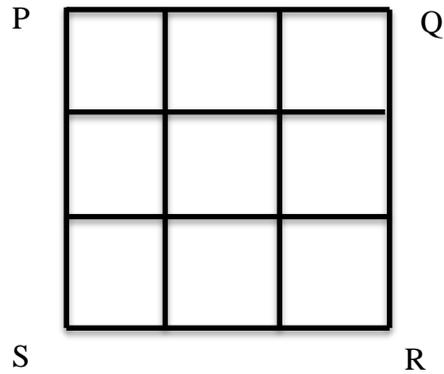
$$\text{Keliling persegi (K)} = \dots + \dots + \dots + \dots$$

atau $K = 4 (\dots)$

2. Menghitung banyaknya kotak satuan pada persegi PQRS. Berapa banyak kotak satuan yang memenuhi bingkai persegi PQRS ?

banyaknya petak dalam persegi PQRS ,

panjang PQ = s, panjang QR = s



Jawab:

Banyak petak yang memenuhi bingkai persegi PQRS adalah

$= \dots + \dots + \dots = \dots$ kotak satuan.

rumus luas persegi PQRS = $L = \dots \times \dots = \dots$

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil $\dots s$ dengan s disebut \dots

dengan rumus luas $= L = \dots \times \dots$

$$L = \dots$$

Kesimpulan :

1. Keliling persegi = $K = 4 \times \dots = \dots$

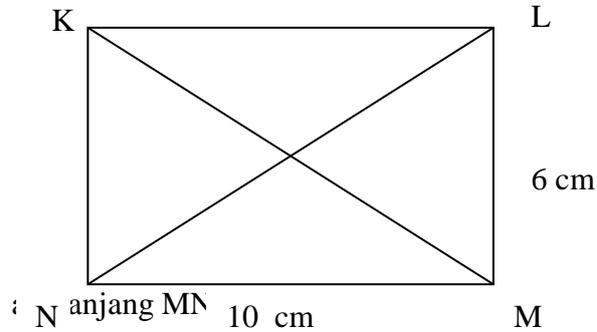
2. Luas persegi = $L = \dots \times \dots = \dots$

Kuis siklus I

PERSEGI PANJANG

1. Pada gambar di atas, KLMN adalah suatu persegi panjang.

Tentukan:



a. Panjang MN = 10 cm

b. Panjang KN =

c. Garis yang sejajar dengan garis KL dan LM adalah garis

e. Besar $\angle K =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots = \dots^\circ$

2. a. Menjelaskan rumus keliling persegi panjang ?

b. Menjelaskan luas Persegi panjang ?

3. Hitunglah keliling persegi panjang yang mempunyai ukuran :
panjang 10 dm dan lebar 8 dm.

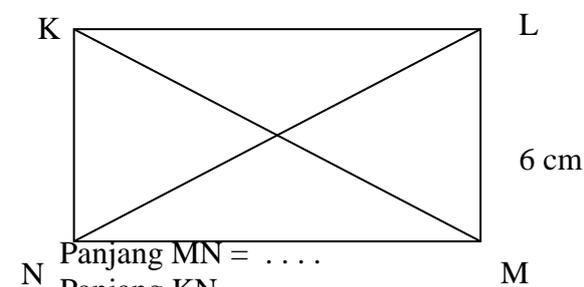
4. Hitunglah luas persegi panjang yang mempunyai ukuran :
panjang 20 dm dan lebar 10 dm.

Nama :

Kelompok :

LEMBAR JAWAB KUIS I
PERSEGI PANJANG

1. Pada gambar di atas, KLMN adalah suatu persegi panjang.



- c. Garis yang 10 cm dan garis KL dan LM adalah garis
- d. Besar $\angle K =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots = \dots^\circ$
2. a. Rumus Keliling Persegi panjang = K =
b. Rumus Luas Persegi panjang = L =
3. Menghitung keliling persegi panjang yang mempunyai ukuran :
panjang 10 dm dan lebar 8 dm
Keliling (K) =
4. Menghitung luas persegi panjang yang mempunyai ukuran
panjang 20 dm dan lebar 10 dm.
Luasnya (L) =

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

B. Indikator

1. Menyatakan pengertian persegi panjang.
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi panjang

Instrumen / Soal

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
3. Diketahui suatu persegi panjang keliling = 60 m , jika lebarnya 10 m, Tentukan panjangnya ?
4. Diketahui suatu persegi panjang , panjangnya = 40 m , jika panjangnya 10 m, Tentukan luasnya ?

Nama siswa :

Kelas :

LEMBAR JAWAB TES SIKLUS I

1. Pengertian persegi panjang adalah

.....

2. Sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari

sisi,

sudut

diagonalnya.....

3. Keliling(K) = 60 m , jika lebarnya 10 m,

panjang (p) =.....

4. Diketahui suatu persegi panjang, panjangnya = 40 m , jika lebarnya 10 m,

Luas (L) =

Penilaian dan Hasil Belajar

TES HASIL BALAJAR SIKLUS II

A. Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

B. Indikator:

1. Menjelaskan pengertian persegi.
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi

Indikator Penapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen/ soal
1. Menjelaskan pengertian persegi	Tes tertulis	Tes uraian	1.Menyatakan pengertian persegi. 2.Sifat-sifat yang dimiliki persegi
2.Menurunkan rumus keliling dan luas bangun persegi.	Tes tertulis	Tes uraian	3.Menyatakan Rumus keliling persegi ? 4. Menyatakan Luas Persegi ?
3.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi.	Tes tertulis	Tes uraian	5. Diketahui keliling suatu persegi 60 m, a. Tentukan ukuran sisi persegi? b. Tentukan luasnya ?

Pedoman Penskoran Tes Siklus II

No	Kunci	Skor
1	Menyatakan pengertian persegi : adalah Persegi panjang yang sisinya berdekatan sama panjang Atau Persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.	3
2	Sifat- sifat yang dimiliki persegi: a.Semua sisinya sama panjang dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar. b.Setiap sudutnya siku-siku c.Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang, berpotongan ditengah-tengah,dan membentuk sudut siku-siku. d.Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya. e.Memiliki empat sumbu simetri	3
3	Rumus Keliling Persegi = $K= 4s$ $K=$ keliling persegi $s =$ panjang sisi	3
4	Rumus Luas persegi = $L= s \times s = s^2$	3
5	Diketahui keliling suatu persegi 60 m, Panjang sisi = $s = K : 4 = \frac{K}{4} = \frac{60}{4} = 15$ jadi $s = 15$ m	3
	Luas persegi = $L= s \times s = s^2$ $L= 15 \times 15 = 15^2 = 225$ Jadi luasnya = 225 m^2	
	Jumlah skor max	15
	Nilai Akhir max	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah

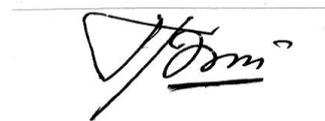


Abdul Ghoni, S.Ag

NIP -

Bantul, 10 Nopember 2015

Guru Mikaatemat



Darmiyanti

NPM 12144130020

Nama siswa :

Kelas :

LEMBAR JAWAB TES SIKLUS II

1. Pengertian persegi :.....
2. Sifat – sifat yang dimiliki oleh persegi :
 - a.....
 - b.....
 - c.....
 - d.....
3. Rumus keliling persegi = $K = \dots \times \dots = \dots$
4. Rumus luas persegi = $L = \dots$
5. Diketahui keliling suatu persegi 60 m ,
 - a.. Ukuran sisi persegi = $s = \frac{\dots}{\dots} = \dots$
 - b. Luasnya = $L = \dots \times \dots = \dots$

Lampiran 5

Hasil Tes

- a. Hasil Nilai awal dan Tes Hasil Belajar Kuis Siklus I, Kuis Siklus II
- b. Hasil Penentuan Nilai Penghargaan Kelompok Kuis Siklus I dan Kuis Siklus II
- c. Hasil Nilai awal, Tes Hasil Belajar Siklus I dan Tes Hasil Belajar Siklus II
- d. Analisis Hasil Kuis Siklus I dan Hasil Kuis Siklus II
- e. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I dan Tes Hasil Belajar Siklus II

NILAI PRA TINDAKAN ,

No	Kode Siswa	Nilai Awal	Ket
1	ANH	52,5	
2	AWL	47,5	
3	AUD	52,5	
4	FA	45,0	
5	HPK	35,0	
6	HUT	55,0	
7	IEN	42,5	
8	JNF	42,5	
9	MFA	42,5	
10	MHP	42,5	
11	MIR	52,5	
12	MMA	45,0	
13	MSP	45,0	
14	MSF	47,5	
15	MAH	37,5	
16	RBP	42,5	
17	RLD	47,5	
18	ROA	62,5	
19	ROK	45,0	
20	TRN	42,5	
21	TRS	62,5	
22	TSI	57,5	
23	VFA	35,0	
24	YUA	37,5	
	Jumlah	1117,5	
	Rata-rata	46,56	
	Tuntas	29,17%	

DATA NILAI AWAL DAN NILAI HASIL
TES HASIL BELAJAR SISWA KUIS I DAN KUIS II

No	Kode Siswa	Nilai Awal	Nilai Kuis I	Nilai Kuis II
1	ANH	52,50	66,67	75,00
2	AWL	47,50	75,00	83,33
3	AUD	52,50	83,33	91,67
4	FA	45,00	58,33	66,67
5	HPK	35,00	66,67	75,00
6	HUT	55,00	75,00	83,33
7	IEN	42,50	66,67	66,67
8	JNF	42,50	75,00	91,67
9	MFA	42,50	75,00	75,00
10	MHP	42,50	66,67	75,00
11	MIR	52,50	75,00	75,00
12	MMA	45,00	58,33	66,67
13	MSP	45,00	66,67	75,00
14	MSF	47,50	58,33	83,33
15	MAH	37,50	50,00	66,67
16	RBP	42,50	50,00	58,33
17	RLD	47,50	58,33	91,67
18	ROA	62,50	75,00	100,00
19	ROK	45,00	66,67	75,00
20	TRN	42,50	58,33	75,00
21	TRS	62,50	58,33	75,00
22	TSI	57,50	75,00	75,00
23	VFA	35,00	66,67	83,33
24	YUA	37,50	50,00	75,00
Jumlah		1117,50	1575,00	1858,33
Rata-rata		46,56	6563	77,43
Tuntas		29,17%	62,50%	95,83%

,DATA PENENTUAN NILAI PENGHARGAAN KUIS SIKLUS I DAN
SIKLUS II KELOMPOK I - VI

Kelompok	Nilai Awal	Kuis I	Naik	Nilai Peringkat	Reward	Kuis II	Naik	Nilai Peringkat	Reward
I	52.50	66.67	14.17	30	30	75.00	8.33	20	20
	47.50	75.00	27.50	30	Super Team	83.33	8.33	20	Great Team
	52.50	83.33	30.83	30		91.67	8.34	20	
	45.00	58.33	13.33	30		66.67	8.34	20	
II	35.00	66.67	31.67	30	30	75.00	8.33	20	22.5
	55.00	75.00	20.00	30	Super Team	83.33	8.33	20	Super Great
	42.50	66.67	24.17	30		66.67	0.00	20	
	42.50	75.00	32.50	30		91.67	16.67	30	
III	42.50	75.00	32.50	30	30	75.00	0.00	20	20
	42.50	66.67	24.17	30	Super Team	75.00	8.33	20	Great Team
	52.50	75.00	22.50	30		75.00	0.00	20	
	45.00	58.33	13.33	30		66.67	8.34	20	
IV	45.00	66.67	21.67	30	27.5	75.00	8.33	20	25
	47.50	58.33	10.83	30	Super Team	83.33	25.00	30	Super Team
	37.50	50.00	12.50	30		66.67	16.67	30	
	42.50	50.00	7.50	20		58.33	8.33	20	
V	47.50	58.33	10.83	30	30	91.67	33.34	30	27.5
	62.50	75.00	12.50	30	Super Team	100.00	25.00	30	Super Team
	45.00	66.67	21.67	30		75.00	8.33	20	
	42.50	58.33	15.83	30		75.00	16.67	30	
VI	62.50	58.33	-4.17	5	23.75	75.00	16.67	30	27.5
	57.50	75.00	17.50	30	Great Team	75.00	0.00	20	Super Team
	35.00	66.67	31.67	30		83.33	16.66	30	
	37.50	50.00	12.50	30		75.00	25.00	30	

NILAI PRA TINDAKAN DAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

NO	NAMA	NILAI AWAL	NILAI SIKLUS I
1	ANH	52,5	66,67
2	AWL	47,5	75,00
3	AUD	52,5	83,33
4	FA	45,0	66,67
5	HPK	35,0	66,67
6	HUT	55,0	75,00
7	IEN	42,5	66,67
8	JNF	42,5	75,00
9	MFA	42,5	66,67
10	MHP	42,5	66,67
11	MIR	52,5	75,00
12	MMA	45,0	75,00
13	MSP	45,0	66,67
14	MSF	47,5	83,33
15	MAH	37,5	58,33
16	RBP	42,5	66,67
17	RLD	47,5	75,00
18	ROA	62,5	91,67
19	ROK	45,0	75,00
20	TRN	42,5	75,00
21	TRS	62,5	75,00
22	TSI	57,5	83,33
23	VFA	35,0	75,00
24	YUA	37,5	66,67
	Jumlah	1117,5	1750,00
	Rata-rata	46,56	72,92
	Tuntas	29,17%	95,83%

NILAI PRA TINDAKAN ,
TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Kode Siswa	Nilai Awal	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	ANH	52,5	66,67	86,67
2	AWL	47,5	75,00	93,33
3	AUD	52,5	83,33	86,67
4	FA	45,0	66,67	86,67
5	HPK	35,0	66,67	86,67
6	HUT	55,0	75,00	93,33
7	IEN	42,5	66,67	80,00
8	JNF	42,5	75,00	86,67
9	MFA	42,5	66,67	80,00
10	MHP	42,5	66,67	80,00
11	MIR	52,5	75,00	80,00
12	MMA	45,0	75,00	80,00
13	MSP	45,0	66,67	80,00
14	MSF	47,5	83,33	93,33
15	MAH	37,5	58,33	80,00
16	RBP	42,5	66,67	80,00
17	RLD	47,5	75,00	80,00
18	ROA	62,5	91,67	93,33
19	ROK	45,0	75,00	86,67
20	TRN	42,5	75,00	80,00
21	TRS	62,5	75,00	80,00
22	TSI	57,5	83,33	86,67
23	VFA	35,0	75,00	86,67
24	YUA	37,5	66,67	86,67
	Jumlah	1117,5	1750,00	2020,00
	Rata-rata	46,56	72,92	84,72
	Tuntas	29,17%	95,83%	100%

ANALISIS HASIL HASIL BELAJAR KUIS SIKLUS I

No	Kode siswa	Nomor Soal / Skor				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	ANH	2	2	2	2	8	66,67
2	AWL	3	2	2	2	9	75,00
3	AUD	3	2	2	3	10	83,33
4	FA	2	1	2	2	7	58,33
5	HPK	2	2	2	2	8	66,67
6	HUT	2	3	2	2	9	75,00
7	IEN	2	2	2	2	8	66,67
8	JNF	2	2	3	2	9	75,00
9	MFA	2	2	2	3	9	75,00
10	MHP	2	2	2	2	8	66,67
11	MIR	2	2	3	2	9	75,00
12	MMA	2	2	1	2	7	58,33
13	MSP	2	2	2	2	8	66,67
14	MSF	2	2	1	2	7	58,33
15	MAH	2	1	2	1	6	50,00
16	RBP	1	2	1	2	6	50,00
17	RLD	1	2	2	2	7	58,33
18	ROA	2	2	2	3	9	75,00
19	ROK	2	2	2	2	8	66,67
20	TRN	2	2	2	1	7	58,33
21	TRS	2	2	1	2	7	58,33
22	TSI	2	2	2	3	9	75,00
23	VFA	2	3	2	1	8	66,67
24	YUA	1	2	1	2	6	50,00
Jumlah Skor		47	48	45	49	189	1575,00
Pencapaian Hasil Belajar		0,6528	0,6667	0,6250	0,6806		65,63

ANALISIS HASIL BELAJAR KUIS SIKLUS II

No	Kode siswa	Nomor Soal / Skor Siklus II				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	ANH	2	2	2	2	9	75,00
2	AWL	2	3	3	2	10	83,33
3	AUD	3	2	3	3	11	91,67
4	FA	2	2	2	2	8	66,67
5	HPK	2	3	3	1	9	75,00
6	HUT	2	3	2	3	10	83,33
7	IEN	2	3	2	1	8	66,67
8	JNF	2	3	3	3	11	91,67
9	MFA	2	3	2	2	9	75,00
10	MHP	3	2	2	2	9	75,00
11	MIR	2	2	2	3	9	75,00
12	MMA	2	2	2	2	8	66,67
13	MSP	2	3	2	2	9	75,00
14	MSF	2	2	3	3	10	83,33
15	MAH	2	2	2	2	8	66,67
16	RBP	2	2	2	1	7	58,33
17	RLD	2	3	3	3	11	91,67
18	ROA	3	3	3	3	12	100,00
19	ROK	2	2	2	3	9	75,00
20	TRN	2	2	2	3	9	75,00
21	TRS	2	2	2	3	9	75,00
22	TSI	2	2	2	3	9	75,00
23	VFA	2	2	3	3	10	83,33
24	YUA	2	2	3	2	9	75,00
Jumlah Skor		51	57	57	58	223	1858,33
Pencapaian Hasil Belajar		0,7083	0,7917	0,7917	0,8056		77,43

ANALISA HASIL BELAJAR KUIS SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Kode Siswa	Nomor Soal / Skor Kuis Siklus I				Jml Skor	Nilai	Nomor Soal / Skor Kuis Siklus II				Jml Skor	Nilai
		1	2	3	4			1	2	3	4		
1	ANH	2	2	2	2	8	66.67	2	2	2	3	9	75.00
2	AWL	3	2	2	2	9	75.00	2	3	3	2	10	83.33
3	AUD	3	2	2	3	10	83.33	3	2	3	3	11	91.67
4	FA	2	1	2	2	7	58.33	2	2	2	2	8	66.67
5	HPK	2	2	2	2	8	66.67	2	3	3	1	9	75.00
6	HUT	2	3	2	2	9	75.00	2	3	2	3	10	83.33
7	IEN	2	2	2	2	8	66.67	2	3	2	1	8	66.67
8	JNF	2	2	3	2	9	75.00	2	3	3	3	11	91.67
9	MFA	2	2	2	3	9	75.00	1	3	3	3	10	83.33
10	MHP	2	2	2	2	8	66.67	3	2	2	2	9	75.00
11	MIR	2	2	3	2	9	75.00	2	2	2	3	9	75.00
12	MMA	2	2	1	2	7	58.33	2	2	2	2	8	66.67
13	MSP	2	2	2	2	8	66.67	2	3	2	2	9	75.00
14	MSF	2	2	1	2	7	58.33	2	2	3	3	10	83.33
15	MAH	2	1	2	1	6	50.00	2	2	2	2	8	66.67
16	RBP	1	2	1	2	6	50.00	2	2	2	1	7	58.33
17	RLD	1	2	2	2	7	58.33	2	3	3	3	11	91.67
18	ROA	2	2	2	3	9	75.00	3	3	3	3	12	100.00
19	ROK	2	2	2	2	8	66.67	2	2	2	3	9	75.00
20	TRN	2	2	2	1	7	58.33	2	2	2	3	9	75.00
21	TRS	2	2	1	2	7	58.33	2	2	2	3	9	75.00
22	TSI	2	2	2	3	9	75.00	2	2	2	3	9	75.00
23	VFA	2	3	2	1	8	66.67	2	2	3	3	10	83.33
24	YUA	1	2	1	2	6	50.00	2	2	3	2	9	75.00
Jumlah Skor		47	48	45	49	189	1575.00	50	57	58	59	224	1866.67
		72	72	72	72		65.63	72	72	72	72		77.78
Pencapaian H B		0.6528	0.6667	0.6250	0.6806		0.6563	0.6944	0.7917	0.8056	0.8194		0.7778

ANALISIS HASIL TES HASILBELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal nomor / skor					Nilai Siklus I	Kriteria
		1	2	3	4	JML		
		3	3	3	3	Skor	100,00	
1	ANH	2	2	2	2	8	66,67	T
2	AWL	2	2	2	3	9	75,00	T
3	AUD	3	2	2	3	10	83,33	T
4	FA	2	2	2	2	8	66,67	T
5	HPK	2	2	2	2	8	66,67	T
6	HUT	2	2	2	3	9	75,00	T
7	IEN	1	2	2	3	8	66,67	T
8	JNF	2	2	2	3	9	75,00	T
9	MFA	1	2	2	3	8	66,67	T
10	MHP	1	2	2	3	8	66,67	T
11	MIR	2	2	2	3	9	75,00	T
12	MMA	2	2	2	3	9	75,00	T
13	MSP	1	2	2	3	8	66,67	T
14	MSF	3	2	2	3	10	83,33	T
15	MAH	1	2	1	3	7	58,33	BT
16	RBP	1	2	2	3	8	66,67	T
17	RLD	2	2	2	3	9	75,00	T
18	ROA	3	2	3	3	11	91,67	T
19	ROK	2	2	2	3	9	75,00	T
20	TRN	2	2	2	3	9	75,00	T
21	TRS	2	2	2	3	9	75,00	T
22	TSI	3	2	2	3	10	83,33	T
23	VFA	2	2	2	3	9	75,00	T
24	YUA	2	2	1	3	8	66,67	T
Jumlah		46	48	47	69	210	1750,00	
Hasil belajar		0,64	0,67	0,65	0,96		0,7292	

Keterangan : T= Tuntas ; BT= Belum Tuntas

ANALISIS HASILTES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Kode Siswa	Nomor Soal / Skor					JML Skor	Nilai Siklus II	KET
		1	2	3	4	5			
1	ANH	2	3	3	3	2	13	86,67	T
2	AWL	2	3	3	3	3	14	93,33	T
3	AUD	2	3	3	3	2	13	86,67	T
4	FA	2	3	3	3	2	13	86,67	T
5	HPK	2	3	3	2	3	13	86,67	T
6	HUT	2	3	3	3	3	14	93,33	T
7	IEN	2	3	3	2	2	12	80,00	T
8	JNF	2	3	3	3	2	13	86,67	T
9	MFA	2	3	3	2	2	12	80,00	T
10	MHP	2	3	3	2	2	12	80,00	T
11	MIR	2	3	3	2	2	12	80,00	T
12	MMA	2	3	3	2	2	12	80,00	T
13	MSP	2	3	3	2	2	12	80,00	T
14	MSF	2	3	3	3	3	14	93,33	T
15	MAH	2	3	3	2	2	12	80,00	T
16	RBP	2	3	3	2	2	12	80,00	T
17	RLD	2	3	3	2	2	12	80,00	T
18	ROA	2	3	3	3	3	14	93,33	T
19	ROK	2	3	3	3	2	13	86,67	T
20	TRN	2	3	3	2	2	12	80,00	T
21	TRS	2	3	3	2	2	12	80,00	T
22	TSI	2	3	3	2	3	13	86,67	T
23	VFA	2	3	3	3	2	13	86,67	T
24	YUA	2	3	3	2	3	13	86,67	T
Jumlah		48	72	72	58	55	305	2033,33	
Hasil Belajar		0,67	1,00	1,00	0,81	0,76		0,8472	

Keterangan : T= Tuntas ; BT= Belum Tuntas

ANALISIS TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Kode Sswa	Nomor Soal / Skor Tes Hasil Belajar SIKLUS I						Nomor Soal / Skor Tes Hasil Belajar SIKLUS II						
		1	2	3	4	Skor	Nilai I	1	2	3	4	5	Skor	Nilai II
1	ANH	2	2	2	2	9	75.00	2	3	3	3	2	13	86.67
2	AWL	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	3	3	14	93.33
3	AUD	3	2	2	3	10	83.33	2	3	3	3	2	13	86.67
4	FA	2	2	2	2	8	66.67	2	3	3	3	2	13	86.67
5	HPK	2	2	2	2	8	66.67	2	3	3	2	3	13	86.67
6	HUT	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	3	3	14	93.33
7	IEN	1	2	2	3	8	66.67	2	3	3	2	2	12	80.00
8	JNF	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	3	2	13	86.67
9	MFA	1	2	2	3	8	66.67	2	3	3	2	2	12	80.00
10	MHP	1	2	2	3	8	66.67	2	3	3	2	2	12	80.00
11	MIR	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	2	2	12	80.00
12	MMA	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	2	2	12	80.00
13	MSP	1	2	2	3	8	66.67	2	3	3	2	2	12	80.00
14	MSF	3	2	2	3	10	83.33	2	3	3	3	3	14	93.33
15	MAH	1	2	1	3	7	58.33	2	3	3	2	2	12	80.00
16	RBP	1	2	2	3	8	66.67	2	3	3	2	2	12	80.00
17	RLD	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	2	2	12	80.00
18	ROA	3	2	3	3	11	91.67	2	3	3	3	3	14	93.33
19	ROK	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	3	2	13	86.67
20	TRN	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	2	2	12	80.00
21	TRS	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	2	2	12	80.00
22	TSI	3	2	2	3	10	83.33	2	3	3	2	3	13	86.67
23	VFA	2	2	2	3	9	75.00	2	3	3	3	2	13	86.67
24	YUA	2	2	1	3	8	66.67	2	3	3	2	3	13	86.67
Jumlah skor		46	48	47	69	211	1758.33	48	72	72	58	55	305	2033.33
		72	72	72	72		73.26	72	72	72	72	72		84.72
Pencapaian		0.6389	0.6667	0.6528	0.9583		0.7292	0.6667	1.0000	1.0000	0.8056	0.7639		0.8472

Lampiran 6

Lembar Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

- e. Lembar Jawab Siswa Tes Siklus I dan Siklus II
- f. Lembar Jawab Kuis Siklus I dan Siklus II
- g. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I dan Siklus II
- h. Hasil wawancara siswa

TES SIKLUS I

Instrumen / Soal

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
3. Diketahui suatu persegi panjang keliling = 60 m , jika lebarnya 10 m, Tentukan panjangnya ?
4. Diketahui suatu persegi panjang , panjangnya = 40 m , jika panjangnya 10 m, Tentukan luasnya ?

Nama : Joko NUR F
Kelas : 7A

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75,00$$

1. Pengertian persegi panjang adalah

memiliki Sudut siku-siku.
dua sisi yg berhadapan sama panjang (2)
Mempunyai empat titik sudut

2. Sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari

sisi berhadapan sama panjang
sudut siku-siku (3)
diagonalnya sama panjang

3. Keliling (K) = 60 m , jika lebarnya 10 m,

panjang (p) = 20 m (2)

4. Diketahui suatu persegi panjang, panjangnya = 40 m , jika panjangnya 10 m,

Luas (L) = 400 m² (2)

TES SIKLUS I

Kerjakan soal di bawah ini secara individu!

1. Menjelaskan pengertian persegi panjang
2. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
3. Diketahui suatu persegi panjang keliling = 60 m , jika lebarnya 10 m, Tentukan panjangnya ?
4. Diketahui suatu persegi panjang , panjangnya = 40 m , jika panjangnya 10 m, Tentukan luasnya ?

Nama : Riska Oktavia
Kelas : 7A

$$\frac{11}{12} \times 100 =$$

91,67

1. Pengertian persegi panjang adalah

Segiempat yang mempunyai sisi bertadapan sama dan sejajar, sudutnya 90° (3)

2. Sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari

sisi, sama ya sejajar (3)
sudut 90° (3)
diagonalnya sama

3. Keliling (K) = 60 m , jika lebarnya 10 m,

panjang (p) = $30 - 10 = 20 \text{ m}$ (2)

4. Diketahui suatu persegi panjang, panjangnya = 40 m , jika panjangnya 10 m,

Luas (L) = $400 \times 10 = 400 \text{ m}^2$ (3)

Nama siswa : AHMATHUA HASIM
Kelas : 7A

LEMBAR JAWAB TES SIKLUS II

1. Pengertian persegi : Persegi panjang yang sisi-sisinya sama

2. Sifat – sifat yang dimiliki oleh persegi :

a. sisi sama panjang

b. sudut sama 90°

c. diagonal sama panjang

d. punya 4 sumbu simetri

3. Rumus keliling persegi = $K = 4 \times s = 4s$

4. Rumus luas persegi = $L = s \times s = s^2$

5. Diketahui keliling suatu persegi 60 m ,

a. Ukuran sisi persegi = $s = \frac{60}{4} = 15 \text{ m}$

b. Luasnya = $L = s \times s = s^2$

$$\frac{13}{15} \times 100 = 86,67$$

Nama siswa : M. Slamet
Kelas : VII A

LEMBAR JAWAB TES SIKLUS II

- Pengertian persegi : Persegi Panjang yang punya sisi sama. (2)
- Sifat – sifat yang dimiliki oleh persegi :
 - sisi – sisinya sama.
 - Sudut – sudutnya sama (3)
 - diagonal – diagonal sama.
 - Punya 4 lambang simetri
- Rumus keliling persegi = $K = 4 \times s = 4s$ (3)
- Rumus luas persegi = $L = s \times s = s^2$ (3)
- Diketahui keliling suatu persegi 60 m ,
 - Ukuran sisi persegi = $s = \frac{60}{4} = 15 \text{ m}$ (3)
 - Luasnya = $L = 15 \times 15 = 225 \text{ m}^2$

$$\frac{14}{15} \times 100 = 93,33$$

Nama siswa : Riono Lutfi

Kelas : VII A

LEMBAR JAWAB TES SIKLUS II

1. Pengertian persegi : ... segi empat yang sisi sama panjang

2. Sifat – sifat yang dimiliki oleh persegi :

a. ... sisi ... sama ... panjang

b. ... sudut ... siku ...

c. ... diagonal ... sama panjang

d. ... diagonal berpotongan tegak lurus

3. Rumus keliling persegi = $K = 4 \times s = 4s$

4. Rumus luas persegi = $L = s \times s = s^2$

5. Diketahui keliling suatu persegi 60 m ,

a. Ukuran sisi persegi = $s = \frac{60}{4} = 15 \text{ m}$

b. Luasnya = $L = 15 \times 15 = 225$

$$\frac{12}{15} \times 100 = 80,00$$

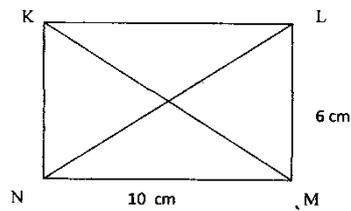
PERSEGI PANJANG
Kuis siklus I

Nama siswa : M GARONOP

Kelompok : IV

$$\frac{8}{12} \times 100 = 66,67$$

1. Pada gambar di bawah, KLMN adalah suatu persegi panjang.



Tentukan

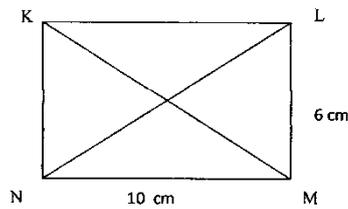
- Panjang MN = 10 (2)
 - Panjang KN = 6
 - Garis yang sejajar dengan garis KL adalah NM
 - Garis yang sejajar dengan garis LM adalah KN
 - Besar $\angle K =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots = 90^\circ$
2. a. Sebutkan rumus Keliling persegi panjang = $K = P + L + P + L$
- b. Sebutkan rumus Luas persegi panjang = $L = P \times L$ (2)
3. Hitunglah keliling persegi panjang ukuran panjang 10 dm dan lebar 8 dm.
Keliling persegi panjang = $K = 10 + 8 + 10 + 8$ (2)
4. Hitunglah luas persegi panjang ukuran panjang 20 dm dan lebar 10 dm.
Luas persegi panjang = $L = 20 \times 10 = 200$ (2)

PERSEGI PANJANG
Kuis siklus I

Nama siswa : MSLAMET
Kelompok : IV

$$\frac{7}{12} \times 100 = 58,33$$

1. Pada gambar di bawah, KLMN adalah suatu persegi panjang.



Tentukan

- Panjang MN = 10 (2)
 - Panjang KN = 6
 - Garis yang sejajar dengan garis KL adalah MN
 - Garis yang sejajar dengan garis LM adalah KN
 - Besar $\angle K =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots = \dots^\circ$
- Sebutkan rumus Keliling persegi panjang = $K = p + l + p + l$ (2)
 - Sebutkan rumus Luas persegi panjang = $L = p \times l$
 - Hitunglah keliling persegi panjang ukuran panjang 10 dm dan lebar 8 dm.
Keliling persegi panjang = $K = \dots$ (1)
 - Hitunglah luas persegi panjang ukuran panjang 20 dm dan lebar 10 dm.
Luas persegi panjang = $L = \dots$ $20 \times 10 = 200$ (2)

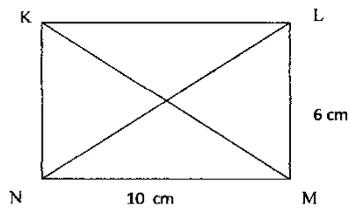
PERSEGI PANJANG

Kuis siklus I

Nama siswa : RANISA PKelompok : IV

$$\frac{6}{12} \times 100 = 50,00$$

1. Pada gambar di bawah, KLMN adalah suatu persegi panjang.



Tentukan

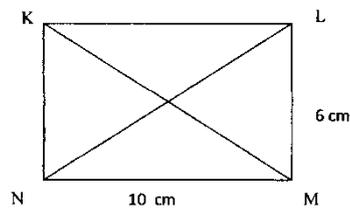
- Panjang MN = KL (1)
 - Panjang KN = LM
 - Garis yang sejajar dengan garis KL adalah KN, LM
 - Garis yang sejajar dengan garis LM adalah KN, LM
 - Besar $\angle K =$ Besar $\angle L$ = Besar $\angle M =$ Besar $\angle N = \dots^\circ$
- a. Sebutkan rumus Keliling persegi panjang = $K = 2p + 2l$ (2)
 - b. Sebutkan rumus Luas persegi panjang = $L = p \times l + p \times l$
 - Hitunglah keliling persegi panjang ukuran panjang 10 dm dan lebar 8 dm.
Keliling persegi panjang = $K = \dots 80 \text{ dm}$ (1)
 - Hitunglah luas persegi panjang ukuran panjang 20 dm dan lebar 10 dm.
Luas persegi panjang = $L = \dots 20 \times 10 = 200$ (2)

Nama siswa : M A' L H U / N I
Kelompok : 1 V

PERSEGI PANJANG

Kuis siklus I

1. Pada gambar di bawah, KLMN adalah suatu persegi panjang.



$$\frac{6}{12} \times 100 = 50,00$$

Tentukan

- Panjang MN = .. KL (2)
 - Panjang KN = .. LM
 - Garis yang sejajar dengan garis KL adalah .. NM .
 - Garis yang sejajar dengan garis LM adalah .. KN .
 - Besar $\angle K =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots =$ Besar $\angle \dots = 90^\circ$
- Sebutkan rumus Keliling persegi panjang = $K = p \times l$ (1)
 - Sebutkan rumus Luas persegi panjang = $L = p \times l$ (1)
 - Hitunglah keliling persegi panjang ukuran panjang 10 dm dan lebar 8 dm.
Keliling persegi panjang = $K = 36$ (2)
 - Hitunglah luas persegi panjang ukuran panjang 20 dm dan lebar 10 dm.
Luas persegi panjang = $L = 30 \text{ DM}$ (1)

Nama siswa : TRIASARI
Kelompok : VII

LEMBAR JAWAB KUIS II PERSEGI

1. Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah

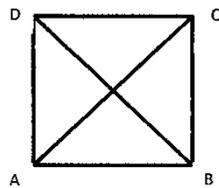
Sisi sama panjang (2)
 Sudut sama besar

2. Rumus keliling persegi (K) = $s + s + s + s = 4s$ (2)

3. Rumus luas persegi (L) = $s \times s = s^2$ (2)

4. Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi,

Melengkapi tabel (3)



Panjang sisi	Keliling	Luas
10 m	40 . m	100 . m ²
5 . cm	20 cm	25 . cm ²
11 . cm	44 . cm	121 cm ²

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75,00$$

Nama siswa : Rizki
Kelompok : VI

LEMBAR JAWAB KUIS II PERSEGI

1. Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah

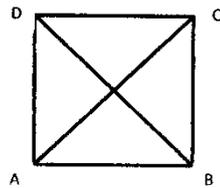
Sisi - sisi sama panjang (2)
 Sudut - sudut sama besar.

2. Rumus keliling persegi (K) = $4 \times s = 4s$ (2)

3. Rumus luas persegi (L) = $s \times s = s^2$ (2)

4. Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi,

Melengkapi tabel



Panjang sisi	Keliling	Luas
10 m	40 . m	100 m ²
5 . . cm	20 cm	25 . cm ²
11 . . cm	44 . cm	121 cm ²

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75,00$$

Nama siswa : YIANPA F A
Kelompok : VI

LEMBAR JAWAB KUIS II PERSEGI

1. Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah

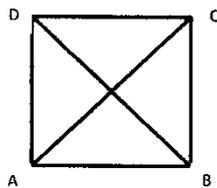
sisi sama panjang (2)
 sudut sama besar.

2. Rumus keliling persegi (K) = $s + s + s = 4s$ (2)

3. Rumus luas persegi (L) = $s \times s = s^2$ (3)

4. Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi,

Melengkapi tabel (3)



Panjang sisi	Keliling	Luas
10 m	40 .. m	100 .. m ²
.. 5 .. cm	20 cm	25 .. cm ²
.. 11 .. cm	44 .. cm	121 cm ²

$$\frac{10}{12} \times 100 = 83,33$$

Nama siswa : yusan A
Kelompok : VI

LEMBAR JAWAB KUIS II PERSEGI

1. Sifat-sifat yang dimiliki persegi adalah

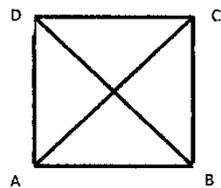
sisi sama panjang (2)
 sudut sama besar

2. Rumus keliling persegi (K) = $s + s + s = 4s$ (2)

3. Rumus luas persegi (L) = $s \times s = s^2$ (3)

4. Pada gambar di bawah, ABCD adalah suatu persegi,

Melengkapi tabel (2)



Panjang sisi	Keliling	Luas
10 m	40 .m	100 .m ²
5 .cm	20 cm	25 .cm ²
44 .cm	11 .cm	121 cm ²

$$\frac{9}{12} \times 100 = 75,00$$

KELOMPOK :

1. AMAD N
2. ANIS
3. AUDIA P
4. FREDIA

**LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS) I**

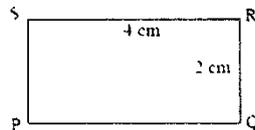
Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi panjang.
2. Siswa dapat menyatakan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonal-diagonalnya.

Petunjuk :

- a. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- b. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

1. Perhatikan gambar berikut PQRS berbentuk persegi panjang



- a. Sebutkanlah panjang dua pasang sisi persegi panjang PQRS yang sama! $PS = RQ$
- b. Berapakah panjang PS dan PQ? 2 cm , 2 cm
- c. Sebutkanlah dua buah ruas garis yang merupakan diagonal persegi panjang PQRS! PR , QS
- d. Sebutkanlah dua pasang sisi yang sejajar!
- e. Sebutkanlah semua sudut siku-siku pada persegi panjang PQRS! $\angle P$, $\angle Q$, $\angle R$, $\angle S$

2. Sebutkan besar sudut pada persegi panjang berikut



I

Besar sudut – sudutnya

$\angle ABC = 90^\circ, \angle BCD = 90^\circ, \angle CDA = 90^\circ, \angle DAB = 90^\circ$

Bagaimana besar $\angle ABC, \angle BCD, \angle CDA,$ dan $\angle DAB$ apakah sama ?

Jawab: ya B

Kesimpulan :

- Sifat-sifat persegi panjang adalah:
1. Panjang sisi-sisi yang berhadapan sama ..panjang dan ..sejajar
 2. Panjang diagonal- diagonalnya ..sama dan saling membagi dua sama.
 3. Keempat sudutnya sama ..besar dan besarnya ..90°
 4. Dapat menempati bingkainya kembali dengan ..4 cara B

Berdasarkan sifat-sifat persegi panjang di atas, maka dapat disimpulkan bahwa

Persegi panjang adalah Segiempat yang mempunyai :
sisi berhadapan sejajar sama, sudutnya
siku-siku B

217

KELOMPOK :

1. HENDI P
2. HESRI
3. ENDAH
4. JOKO

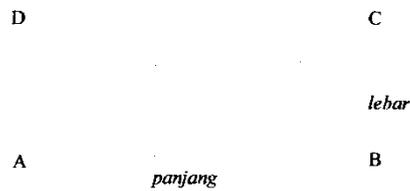
**LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS) II**

Tujuan :

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi panjang.
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi panjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi panjang.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi panjang.

Petunjuk :

- c. Pahamiilah setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- d. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tulislah hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia
1. Coba pikirkan !
 - a. Berapa keliling persegi panjang ABCD di bawah ini?
 - b. Berapa luas persegi panjang ABCD



Jawab:

$$\begin{aligned} \text{panjang } \overline{AB} &= \overline{CD} = 6 \text{ satuan} \\ \text{panjang } \overline{BC} &= \overline{AD} = 3 \text{ satuan} \end{aligned}$$

Apabila keempat sisi persegi panjang ABCD dijumlahkan, maka

$$\text{Panjang } AB + BC + CD + DA = 6 + 3 + 6 + 3$$

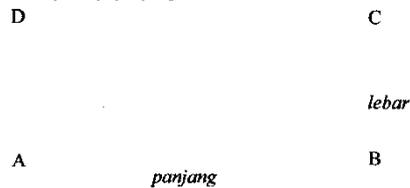
$$= 2 \times 6 + 2 \times 3 \dots$$

$$= 2(6 + 3)$$

$$= 2(9) = 18$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa penjumlahan sisi-sisi persegi panjang ABCD disebut *keliling* dengan rumus keliling persegi panjang $K = p + l + p + l$ atau $K = 2(p + l)$.

b. Luas persegi panjang :



Panjang AB = 6 satuan petak = panjang = p

Panjang BC = 3 satuan petak = lebar = l

Hitung ada berapa petak pada persegi panjang ABCD

Luas ABCD = 6×3

L. ABCD = 6×3

Jadi Luas persegi panjang = $6 \times 3 = 18$

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil *kali* panjang dengan lebar disebut *Luas* dengan rumus luas persegi panjang =

$$L = p \times l$$

$$L = p \cdot l$$

KELOMPOK :

1. Riska
2. Riana
3. Rodhotul Kh
4. M. N

LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS) III-
PERSGI

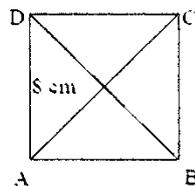
Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.

Petunjuk :

- a. Pahamiilah setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- b. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tulislah hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

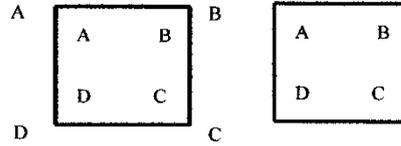
1. Perhatikan gambar berikut ABCD berbentuk persegi
 - a. Sebutkanlah dua pasang sisi yang sejajar !
 - b. Sebutkanlah empat sisi- sisinya yang panjangnya sama !
 - c. Sebutkanlah dua ruas garis yang panjangnya sama!
 - d. Berapakah panjang sisi-sisi persegi ABCD?



Jawab:

- a. Sisi- sisi yang sejajar. AB dengan DC dan BC dengan AD
- b. Empat sisi- isi yang panjang adalah: $AB = BC = CD = DA$
- c. Dua ruas garis yang panjangnya sama adalah AC dengan BD
- d. Panjang sisi-sisi persegi ABCD adalah 8 cm

2. Siapkan bingkai persegi yang sudah disediakan. Kemudian tuliskan bingkai tersebut dengan nama persegi ABCD!



- a. Dengan cara diputar persegi ABCD, kemudian tentukan ada berapa cara persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali?
- b. Dengan cara dibalik persegi ABCD, kemudian tentukan ada berapa cara persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali?

Jawab:

a. ada 4 cara
 b. ada 4 cara

Dari beberapa kegiatan di atas, kesimpulan apa yang kamu peroleh? Jelaskan!

Jawab:

ada 8 cara

Sifat-sifat persegi adalah:
 a. Semua sisinya sama dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
 b. Setiap sudutnya siku.
 c. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang, berpotongan ditengah-tengah, dan membentuk sudut 90°.
 d. Setiap sudutnya dibagi dua sama oleh diagonal-diagonalnya.
 e. Memiliki 4 sumbu simetri

Berdasarkan sifat-sifat persegi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Persegi/bujur sangkar : segi empat yang sama panjang dan siku.

**LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS) IV
PERSEGI**

KELOMPOK :

1. Yusun
2. YLANDA
3. TRIASARI
4. TRI SUDIYANTO

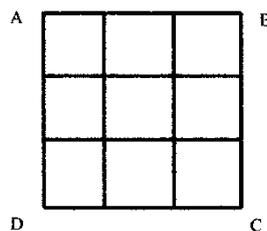
Tujuan :

1. Siswa dapat menurunkan rumus keliling bangun persegi .
2. Siswa dapat menurunkan rumus luas bangun persegi .
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling persegi .
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas persegi.

Petunjuk :

- a. Pahami setiap kegiatan berikut dan kerjakan dengan teliti
- b. Diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah tersedia

1. Persegi ABCD dengan $\overline{AB} = 3$, $\overline{BC} = 3$, $\overline{CD} = 3$, dan $\overline{DA} = 3$



Apabila keempat sisi persegi ABCD dijumlahkan, maka

Jawab:

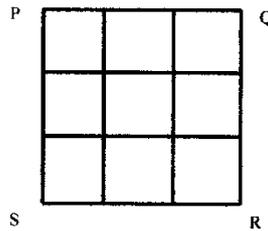
$$\begin{aligned} \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA} &= 3 + 3 + 3 + 3 \\ &= 4 \times 3 = 12 \end{aligned}$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa penjumlahan sisi-sisi persegi ABCD disebut *keliling* dengan rumus

$$\text{Keliling persegi (K)} = s + s + s + s$$

$$\text{atau } K = 4(s)$$

2. Menghitung banyaknya kotak satuan pada persegi PQRS. Berapa banyak kotak satuan yang memenuhi bingkai persegi PQRS ?
 banyaknya petak dalam persegi PQRS,
 panjang PQ = s, panjang QR = s



Jawab:

Banyak petak yang memenuhi bingkai persegi PQRS adalah $= 3 + 3 + 3$
 $\dots = 9$ kotak satuan.

$$\text{rumus luas persegi PQRS} = L = 3 \times 3 = 3^2 = 9$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil *Luas* s dengan s disebut

$$\text{rumus luas persegi} = L = s \times s$$

$$L = s^2$$

Kesimpulan :

1. Keliling persegi = $K = 4 \times s = 4s$
2. Luas persegi = $L = s \times s = s^2$

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DAN PEMBINA AJARAN
MATEMATIKA MENGENAI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
Think Pair Share (TPS)

Tujuan: Memperoleh informasi mengenai peningkatan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Bentuk: Wawancara bebas.

Responden: Siswa yang menjadi subjek penelitian.

Aspek yang ditanyakan	Tanggapan Siswa
1. Apakah kamu senang dengan matematika? Mengapa?	Ya, saya senang dengan matematika karena matematika itu ilmu yang sangat penting dan berguna untuk kehidupan sehari-hari.
2. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> itu sangat baik karena bisa membantu saya memahami materi yang sulit dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkuan.
3. Bagaimana tanggapan kamu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang persegi?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang persegi itu sangat membantu karena bisa membantu saya memahami konsep-konsep yang sulit.
4. Bagaimana tanggapan kamu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap prestasi belajar matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> itu sangat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar matematika karena bisa membantu saya memahami materi yang sulit dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkuan.
5. Apakah kamu mengerjakan sendiri LKS atau dibantu teman atau mendiskusikannya dengan teman sekelompok kamu?	Ya, saya mengerjakan sendiri LKS dan mendiskusikannya dengan teman sekelompok saya.
6. Apakah mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> ? jelaskan!	Tidak, saya tidak mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> .
7. Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk kamu saat ini? Mengapa?	Ya, dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk saya saat ini karena bisa membantu saya memahami materi yang sulit dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkuan.
8. Apakah saran-saran kalian untuk pembelajaran selanjutnya?	Ya, saran-saran kami untuk pembelajaran selanjutnya adalah agar guru bisa memberikan lebih banyak waktu untuk berdiskusi dengan teman sebangkuan.
Nama siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
Think Pair Share (TPS)

Tujuan: Memeroleh informasi mengenai peningkatan prestasi belajar matematika siswa in model pembelajaran tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Bentuk: Wawancara bebas

Responden: Siswa yang memadi subjek penelitian

Apek yang ditanyakan	Tanggapan Siswa
Apakah kamu senang dengan matematika? Mengapa?	Ya, saya senang dengan matematika karena saya suka dengan matematika. Saya suka dengan matematika karena saya suka dengan matematika.
Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada pembelajaran matematika itu sangat baik. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada pembelajaran matematika itu sangat baik.
Bagaimana tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang dan persegi?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang dan persegi itu sangat baik. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pada materi segiempat persegi panjang dan persegi itu sangat baik.
Mengapa tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap prestasi belajar matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap prestasi belajar matematika itu sangat baik. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap prestasi belajar matematika itu sangat baik.
Apakah kamu mengerjakan sendiri Eks 1 dan 2 atau mendiskusikannya dengan teman sekelompok kamu?	Ya, saya mengerjakan sendiri Eks 1 dan 2. Ya, saya mengerjakan sendiri Eks 1 dan 2.
Apakah mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> ? Jelaskan!	Ya, saya mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> . Ya, saya mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> .
Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar matematika? Mengapa?	Ya, dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar matematika. Ya, dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar matematika.
Saran: Apakah saran/saran kalian untuk pembelajaran matematika?	Ya, saya sarankan untuk pembelajaran matematika itu harus lebih banyak lagi. Ya, saya sarankan untuk pembelajaran matematika itu harus lebih banyak lagi.

Nama siswa

PELOMAN WAWANCARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
Think Pair Share (TPS)

tujuan: Mengetahui informasi mengenai peningkatan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS).

Metode: Wawancara bebas

Responden: Siswa yang menjadi subjek penelitian

Aspek yang ditanyakan	Jawaban Siswa
1. Apakah kamu senang dengan matematika? Mengapa?	Ya, saya senang dengan matematika karena saya bisa berinteraksi dengan teman-teman saya.
2. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada pembelajaran matematika sangat baik karena dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.
3. Bagaimana tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada materi segiempat persegi panjang dan persegi?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada materi segiempat persegi panjang dan persegi sangat baik karena dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.
4. Bagaimana tanggapan kamu tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) terhadap prestasi belajar matematika?	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.
5. Apakah kamu mengerjakan sendiri FKS atau dibagikan atau mendiskusikan dengan teman sekelompok kamu?	Ya, saya mengerjakan sendiri FKS.
6. Apakah mengalami kesulitan saat menggunakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)? Jelaskan!	Tidak mengalami kesulitan saat menggunakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).
7. Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar materi geometri? Mengapa?	Ya, dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk belajar materi geometri.
8. Apakah saran-saran kalian untuk pembelajaran selanjutnya?	Tidak ada saran-saran untuk pembelajaran selanjutnya.

Nama siswa

2020010101010101

Lampiran 7

Surat-surat Penelitian

- a. Surat ijin Penelitian dari Fakultas
- b. Surat ijin Penelitian dari BAPPEDA
- c. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- d. Lembar Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi
- e. Lembar Konsultasi Revisi



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A . 2.107/FKIP-UPY/R/IX /2015

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
Di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : Darmiyanti
 Nomor Mahasiswa : 12144130020
 Semester/Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Cembing, Trimulyo, Jetis, Bantul, D.I. Yogyakarta
 Judul penelitian : "UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE (TPS) SISWA KELAS VII SMP AL MA'ARIF BANTUL"
 Waktu Penelitian : Oktober s/d November 2015
 Tempat Penelitian : SMP AL MA'ARIF BANTUL

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2015
 Dekan FKIP

 Dra. Hj. Nur Wanyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Kepala Sekolah SMP AL MA'ARIF Bantul
2. Mahasiswa Yang Bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3878 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.2.107/FKIP-UPY/R/IX/2015
 Tanggal : 17 September 2015 Perihal : Ijin Penelitian Tindakan Kelas / PTK

Mengingat :

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **DARMIYANTI**
 P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
 Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**
 NIP/NIM/No. KTP : **3402096309630002**
 Nomor Telp./HP : **085229793886**
 Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) SISWA KELAS VII SMP AL MA'ARIF BANTUL**
 Lokasi : **SMP AL Ma'arif Bantul**
 Waktu : **19 Oktober 2015 s/d 30 Nopember 2015**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
 Pada tanggal : **29 September 2015**

An. Kepala,
 Kepala Bidang Data Penelitian dan
 Pengembangan, Upt. Kasubbid. DSP,

Tr. Edi Purwanto, M.Eng
 NIP: 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Bantul
5. Ka. SMP Maarif Bantul
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta

Alamat: PP Nurul Iman Jln. Imogiri Barat KM. 8 Sorogenen, Timbulharjo, Sewon, Bantul 02744396266

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NO.23b/ SMP –Ma'Btl / XI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah SMP AL MA'ARIF Bantul

Nama : Abdul Ghoni, S.Ag

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah SMP AL Ma'arif Bantul

Menerangkan bahwa:

Nama : DARMIYANTI

NPM : 12144130020

Mahasiswa : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di SMP AL Ma'arif Bantul dari tanggal 02 Nopember 2015 sampai 30 Nopember 2015 dengan judul

“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR*

***SHARE (TPS) SISWA KELAS VIIA SMP AL MA'ARIF BANTUL*”**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat , semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul , 30 November 2015

Kepala Sekolah

ABDUL GHONI, S.Ag

NIP -

Lampiran 8

Foto pelaksanaan Penelitian

FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
KELAS VIIA SMP AL MA'ARIF BANTUL
TANGGAL : 13 SAMPAI 23 NOPEMBER 2015







