

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Kanggotan, Pleret, Bantul. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus meliputi empat tahap tindakan yaitu: tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, serta tahap analisis dan refleksi. Tindakan tersebut telah berhasil menjawab rumusan masalah yang dikemukakan peneliti, yaitu upaya meningkatkan kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media poster pada kelas V SD N Kanggotan, Pleret, Bantul tahun pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas V SDN Kanggotan dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran menulis, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Ada peningkatan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis pada kelas V SDN Kanggotan, Pleret, Bantul dilihat dari hasil tes tertulis. Pada siklus I guru dan peneliti sepakat memberi batas kelulusan 70, sesuai dengan standar ketuntasan belajar yang ditentukan pihak sekolah. Dari batasan tersebut didapatkan hasil bahwa 20 atau 51,3% siswa dinyatakan tuntas. Pada siklus II batas kelulusan ditentukan sebesar 70. Dari batas kelulusan tersebut dinyatakan bahwa 32 orang siswa atau sekitar 82,1% siswa dinyatakan tuntas. Hal

tersebut menjadi dasar bahwa kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis siswa yang dinilai dari hasil tes, semakin meningkat.

2. Ada peningkatan keterampilan menulis menggunakan media poster dalam pembelajaran menulis laporan pengamatan pada siswa kelas V SDN Kanggotan, Pleret, Bantul. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan keterampilan menulis dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media poster. Pada siklus I, rata-rata persentase nilai siswa sebesar 67,6% yang masuk dalam kategori kurang, kemudian menjadi 77,9% pada siklus II yang masuk pada kategori sangat baik. Pada penilaian proses pembelajaran keterampilan menulis menggunakan media poster tersebut, peningkatan nilai perhatian dan konsentrasi siswa pada tiap tindakan berarti semakin meningkat.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan gambaran nyata bahwa keberhasilan proses dan peningkatan hasil pembelajaran keterampilan menulis dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut berasal dari guru maupun siswa. Di samping itu juga dipengaruhi oleh metode dan teknik pembelajaran, media pembelajaran, serta sumber belajar. Faktor dari guru meliputi kemampuan guru dalam mengembangkan dan menyampaikan materi, keterampilan guru dalam mengelola kelas, penggunaan metode dalam proses pembelajaran, dan penerapan teknik sebagai sarana dalam menyampaikan materi. Faktor dari

siswa meliputi minat, motivasi, dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Faktor-faktor tersebut saling mendukung satu sama lain, sehingga harus diupayakan secara maksimal agar semua faktor dapat dimiliki oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Apabila guru memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola kelas serta didukung penerapan teknik yang sesuai dengan sarana dan prasarana yang menunjang, maka guru akan mampu menyampaikan materi dengan baik. Materi itu pun akan dapat diterima baik oleh siswa apabila siswa juga memiliki minat dan motivasi yang tinggi agar selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lancar, kondusif, efektif, dan efisien.

Penelitian ini membuktikan bahwa keaktifan dan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran menulis meningkat setelah digunakan media poster. Oleh karena itu, metode ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru yang ingin menerapkan media tersebut. Di samping itu, hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai teknik alternatif yang menyenangkan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas keterampilan menulis siswa, serta dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran.

Adanya 7 siswa yang belum mencapai batas minimal ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis hingga siklus II mencerminkan bahwa media poster tidak sepenuhnya efektif jika diterapkan pada siswa dengan kondisi

tertentu. Siswa yang tergolong tidak berkesulitan belajar akan mudah menerapkan media tersebut. Akan tetapi, bagi siswa yang berkesulitan belajar, media tersebut akan mempersulit kegiatan menulis. Di samping itu, penerapan media poster ini juga perlu memperhatikan minat dan keaktifan siswa dalam menulis. Minat dan keaktifan yang tinggi akan mempermudah siswa untuk melaksanakan tugas akhir pembelajaran menulis.

C. Saran

Berkaitan dengan simpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa

- a. Siswa hendaknya mengikuti pembelajaran secara aktif dengan cara meningkatkan kemampuan berbicara melalui berbagai sumber, salah satunya melalui pembelajaran dengan menggunakan media poster;
- b. Hendaknya siswa lebih aktif bertanya dan berdiskusi guna memperoleh informasi penjas yang cukup, terkait dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru;
- c. Siswa hendaknya menambah wawasan dan banyak berlatih untuk mendalami materi yang sedang dipelajari. Terutama untuk materi menulis yang memerlukan latihan ekstra untuk menguasainya.

2. Bagi guru

- a. Hendaknya guru menggunakan media poster dalam pembelajaran keterampilan menulis lainnya;

- b. Dalam pembelajaran secara umum hendaknya guru lebih kreatif dalam memanfaatkan media ataupun metode yang dikuasai sesederhana apapun itu untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran;
 - c. Pengelolaan kelas dengan metode kooperatif akan lebih efektif dilakukan oleh guru untuk melaksanakan proses belajar dan meningkatkan kemampuan guru;
 - d. Dalam pembelajaran keterampilan menulis guru hendaknya berkolaborasi dengan guru lain dalam menggunakan media poster.
3. Bagi kepala sekolah
- a. Kepala sekolah sebaiknya menyediakan sarana prasarana yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan aktif, kreatif, inovatif dan dapat berjalan secara optimal;
 - b. Kepala sekolah hendaknya memotivasi guru agar senantiasa melakukan pembaharuan dalam dunia pengajaran dan pendidikan. Selain itu, kepala sekolah harus selalu memonitor kinerja guru pada saat menyampaikan pelajaran dan memotivasi guru untuk selalu melakukan evaluasi atas kinerjanya;
 - c. Kepala sekolah hendaknya memberi kesempatan bagi guru untuk melakukan penelitian dan mengikutsertakan guru dalam forum-forum ilmiah, seperti seminar pendidikan, lokakarya, diskusi ilmiah, diklat, ataupun penataran-penataran agar wawasan guru mengenai tugas utamanya dalam mengajar dan mendidik bertambah luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Arlita. 2012. *Penggunaan media poster untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas IIIB MI Maarif 03 Langlang Singosari. S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah*,(Online),(<http://library.um.ac.id/ptk/indek.php?mod=detail&id=56108>, diunduh 23 Februari 2016)
- Ahmad Sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asul Wiyanto. 2006. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grassindo.
- Diana Ella Ni'ma. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IVB SDN Sumberssari 01 Jember. Koleksi skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, (online) (<http://repository.unje.ac.id/123456789/65110>, diunduh 23 Februari 2016)
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Henry Guntur Tarigan. 1985. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Joko Santoso, dkk 2006. *Penulisan Karya Ilmiah dan Penggunaan Bahasa Indonesia Ragam Baku*. Yogyakarta: P3B Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muchsin Akhmadi. 1992. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita.
- Soeparno. 1998. *Media Pengajaran*. Yogyakarta: Proyek Peningkatan dan Pengembangan PT. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yogyakarta.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.

- Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Suparno & Mohamad Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sutrisno Hadi,. 1986. *Metode Reaserch*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Suwarna Pringgawidagda. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahsa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Toha Anggoro, dkk. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wayan Arnaiti, 2001. *Keterampilan Berbahasa Indonesia / Mengarang murid-murid Sekolah Dasar*. [http: //www.hemlit.ac.id/indo/sile/indek.htm](http://www.hemlit.ac.id/indo/sile/indek.htm).

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

ac.id

Nomor : A.1846/ FKIP-UPY/ R/VI/ 2014

Tujuan : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Ibu Sutini, S.Pd.
Kepala Sekolah SD Negeri Kanggotan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : MASYUDI EKA PURWANA
Nomer Mahasiswa : 10144600186
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Gunungkelir, Pleret, Pleret, Bantul
Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI KANGGOTAN PLERET
PLERET BANTUL TAHUN PELAJARAN 2013/2014
Waktu Penelitian : April-Juni 2014
Tempat Penelitian : SD Negeri Kanggotan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Dekan FKIP




Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

Sekolah : SD Kanggotan
 Kelas/Semester : VI/II
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Standar Kompetensi : **Menulis**


Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan Minimal					KKM Mapel/Ket.
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake	KKM Indikator	KKM KD	
Bahasa Indonesia	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan	- Menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam laporan pengamatan berdasarkan poster yang dibagikan. - Menyusun kerangka karangan berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan - Mengembangkan topic laporan pengamatan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	64	80	66	70	70	-
			64	80	66	70	70	-
			64	80	66	70	70	-

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Sutini, S. Pd
 NIP 196607101993122003



Bantul, 28 Maret 2014
 Guru Kelas


 Mh. Suyana, S. Pd
 NIP 196406121989041001

SILABUS SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / 2

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/ Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber, Bahan dan alat	Penilaian
1	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan laporan pengamatan berdasarkan poster yang dibagikan. Menyusun kerangka Laporan berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan. Mengembangkan kerangka laporan menjadi tulisan laporan pengamatan dengan bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> Teknik menulis laporan pengamatan Menulis Laporan pengamatan 	<ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan Penjelasan guru disertai Tanya jawab tentang pengertian pembuatan laporan pengamatan. Memperhatikan penjelasan guru disertai Tanya jawab tentang tujuan pembuatan laporan pengamatan dan 	1 Siklus 4 JP (4X35)	Sukini, Iskandar. 2009. Bahasa Indonesia 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional	Tes Tertulis

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/ Materi pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber, Bahan dan Alat	Penilaian
		Indonesia yang baik dan benar.		<p>ciri-ciri kerangka laporan pengamatan.</p> <p>3. Pengamatan poster tentang kesehatan dan penjelasan guru disertai tanya jawab mengamati poster.</p> <p>4. Menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan laporan pengamatan berdasarkan poster yang dibagikan.</p> <p>5. Menyusun kerangka pembuatan laporan pengamatan berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang</p>		Sri Rahayu, Yanti Sri Rahayu 2009. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional	

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/ Materi pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber, Bahan dan Alat	Penilaian
				<p>dibagikan.</p> <p>6. Mengembangkan kerangka laporan pengamatan menjadi tulisan laporan pengamatan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>			

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sutini, S. Pd
NIP.

Bantul, 5 Juni 2014

Guru Kelas

Muh. Suyana, S. Pd

NIP. 196406121989041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus I**

Satuan Pendidikan	: SD N Kanggotan
Mata Pelajaran/Tema	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi waktu	: 4X35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

B. KOMPETENSI DASAR

Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. INDIKATOR

1. Menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan persuasi berdasarkan poster yang dibagikan.
2. Menyusun kerangka karangan berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca poster yang dibagikan oleh guru:

1. Siswa dapat menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan persuasi berdasarkan poster yang dibagikan.
2. Siswa dapat menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis karangan persuasi

F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Demonstrasi
- c. Diskusi
- d. Penugasan

2. Media Pembelajaran

- a. Media pembelajaran yang dipakai yaitu media Poster
- b. Lembar Kerja Siswa

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - 1) “Assalamualaikum wr. wb”.
 - 2) “Sebelum pelajaran hari ini dimulai, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa”.
- b. Mengecek kehadiran siswa
“Anak-anak, hari ini yang tidak masuk siapa?”
- c. Apersepsi
 - 1) Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari minggu lalu.
 - 2) Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran
“Pada hari ini kita akan belajar tentang menulis karangan persuasi, setelah pelajaran ini selesai, anak-anak dapat membedakan karangan deskripsi dengan karangan persuasi.”

“Siswa dapat menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.” Dan “Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.”

3) Motivasi

“Kalian adalah anak-anak yang pintar, tentunya akan konsentrasi mengikuti pelajaran yang pak guru ajarkan”.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang pengertian karangan persuasi.
- 2) Guru menjelaskan tujuan karangan persuasi
- 3) Guru menjelaskan cirri-ciri karangan persuasi

b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang media poster.
- 2) Guru memberikan lembaran kertas yang berisi poster tentang kesehatan kemudian siswa diminta untuk mengamati poster tersebut.
- 3) Siswa dan guru berdiskusi menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam karangan persuasi dari poster.
- 4) Siswa menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
- 5) Siswa mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun menjadi karangan/tulisan persuasi.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.
- 2) Guru memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang materi pelajaran yang telah diajarkan.

- b. Siswa bersama guru menyimpulkan (merangkum) materi pembelajaran.
- c. Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi pelajaran.
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER BELAJAR

Fotocopy materi karangan persuasi dari buku:

Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

I. PENILAIAN

1. Jenis tagihan : Tugas individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen : Buatlah tulisan/karangan persuasi dengan topik
Hidup Sehat

Pedoman Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bobot Maksimal	Rentang Nilai
1.	Isi	30	13-30
2.	Organisasi isi	30	13-30
3.	Gaya dan bentuk bahasa	25	13-25
4.	Mekanik	10	3-10
5.	Respon afektif guru	5	2-5
	Jumlah	100	100

Perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)} =$$

Peneliti,

Masyhudi Eka Purwana
NPM. 10144600186

Bantul, 14 Mei 2014

Guru Kelas,

Muh. Suyana, S. Pd
NIP. 196406121989041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus II**

Satuan Pendidikan	: SD N Kanggotan
Mata Pelajaran/Tema	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi waktu	: 2X35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

B. KOMPETENSI DASAR

Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. INDIKATOR

1. Menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan persuasi berdasarkan poster yang dibagikan.
2. Menyusun kerangka karangan berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam tulisan persuasi berdasarkan poster yang dibagikan.
2. Siswa dapat menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik menulis karangan persuasi

F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Demonstrasi
- c. Diskusi
- d. Penugasan

2. Media Pembelajaran

- a. Media pembelajaran yang dipakai yaitu media Poster
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. LCD (proyektor)

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - 1) “Assalamualaikum wr. wb”.
 - 2) “Sebelum pelajaran hari ini dimulai, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa”.
- b. Mengecek kehadiran siswa
“Anak-anak, hari ini yang tidak masuk siapa?”
- c. Apersepsi
 - 1) Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari minggu lalu.
 - 2) Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran
“Pada hari ini kita akan belajar tentang menulis karangan persuasi, setelah pelajaran ini selesai, anak-anak dapat membedakan karangan deskripsi dengan karangan persuasi,
“Siswa dapat menentukan topik yang dapat dikembangkan

dalam tulisan persuasi berdasarkan poster yang dibagikan, Siswa dapat menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan, dan Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan persuasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.”

3) Motivasi

“Kalian adalah anak-anak yang pintar, tentunya akan konsentrasi mengikuti pelajaran yang pak guru ajarkan”.

4. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang pengertian karangan persuasi.
- 2) Guru menjelaskan tujuan karangan persuasi
- 3) Guru menjelaskan cirri-ciri karangan persuasi

b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang media poster.
- 2) Guru memberikan lembaran kertas yang berisi poster tentang kesehatan kemudian siswa diminta untuk mengamati poster tersebut.
- 3) Siswa dan guru berdiskusi menentukan topik yang dapat dikembangkan dalam karangan persuasi dari poster.
- 4) Siswa menyusun kerangka karangan persuasi berdasarkan topik yang telah ditentukan dari poster yang dibagikan.
- 5) Siswa mengembangkan kerangka karangan yang telah disusun menjadi karangan/tulisan persuasi.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.
- 2) Guru memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.

d. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang materi pelajaran yang telah diajarkan.

- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan (merangkum) materi pembelajaran.
- 3) Siswa mencatat hal-hal penting tentang materi pelajaran.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. SUMBER BELAJAR

Fotocopy materi karangan persuasi dari buku:

Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

I. PENILAIAN

1. Jenis tagihan : Tugas individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen : Buatlah tulisan/karangan persuasi dengan topik “Bahaya merokok “ yang telah ditentukan dari poster”

Pedoman Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bobot Maksimal	Rentang Nilai
1.	Isi	30	13-30
2.	Organisasi isi	30	13-30
3.	Gaya dan bentuk bahasa	25	13-25
4.	Mekanik	10	3-10
5.	Respon afektif guru	5	2-5
	Jumlah	100	100

Perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)} =$$

Peneliti,

Masyhudi Eka Purwana
NPM. 10144600186

Bantul, 14 Mei 2014
Guru Kelas,

Muh. Suyana, S. Pd
NIP. 196406121989041001

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN POSTER**

Nama Pengamat : Masyhudi Eka Purwana
Siklus/pertemuan : I/1

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) sesuai dengan hasil pengamatan!

Keterangan:

1 berarti “tidak baik” 3 berarti “cukup”
2 berarti “kurang baik” 4 berarti “baik”

No	Indikator	4	3	2	1
1.	Ketepatan a. Tepat dalam mengerjakan b. Tepat waktu		✓ ✓		
2.	Kerjasama a. Kompak b. Pembagian tugas sesuai kemampuan		✓ ✓		
3.	Tanggung Jawab a. Bertanggung jawab dalam menggerjakan tugas b. Bertanggung jawab dalam mengutarakan pendapat		✓ ✓		

Analisis:

Siswa tampak kurang berminat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Bantul, 5 Juni 2014

Pengamat

Masyhudi Eka Purwana
NPM 10144600186

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN POSTER**

Nama Pengamat : Masyhudi Eka Purwana
Siklus/pertemuan : I/2

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) sesuai dengan hasil pengamatan!

Keterangan:

1 berarti “tidak baik” 3 berarti “cukup”
2 berarti “kurang baik” 4 berarti “baik”

No	Indikator	4	3	2	1
1.	Ketepatan c. Tepat dalam mengerjakan d. Tepat waktu		✓ ✓		
2.	Kerjasama c. Kompak d. Pembagian tugas sesuai kemampuan		✓ ✓		
3.	Tanggung Jawab c. Bertanggung jawab dalam menggerjakan tugas d. Bertanggung jawab dalam mengutarakan pendapat		✓ ✓		

Analisis:

Siswa tampak antusias mengikuti proses pembelajaran dan perhatiannya lebih terfokus, meskipun ada beberapa siswa kurang berminat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran

Bantul, Juni 2014

Pengamat

Masyhudi Eka Purwana
NPM 10144600186

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN POSTER**

Nama Pengamat : Masyhudi Eka Purwana
Siklus/pertemuan : 2/1

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) sesuai dengan hasil pengamatan!

Keterangan:

1 berarti “tidak baik” 3 berarti “cukup”
2 berarti “kurang baik” 4 berarti “baik”

No	Indikator	4	3	2	1
1.	Ketepatan e. Tepat dalam mengerjakan f. Tepat waktu	✓	✓		
2.	Kerjasama e. Kompak f. Pembagian tugas sesuai kemampuan		✓ ✓		
3.	Tanggung Jawab e. Bertanggung jawab dalam menggerjakan tugas f. Bertanggung jawab dalam mengutarakan pendapat	✓ ✓			

Analisis:

Siswa tampak berminat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan sangat antusias mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran menulis laporan pengamatan..

Bantul, Juni 2014
Pengamat

Masyhudi Eka Purwana
NPM 10144600186

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN POSTER**

Nama Pengamat : Masyhudi Eka Purwana

Siklus/pertemuan : 2/2

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) sesuai dengan hasil pengamatan!

Keterangan:

1 berarti “tidak baik” 3 berarti “cukup”

2 berarti “kurang baik” 4 berarti “baik”

No	Indikator	4	3	2	1
1.	Ketepatan g. Tepat dalam mengerjakan h. Tepat waktu	✓	✓		
2.	Kerjasama g. Kompak h. Pembagian tugas sesuai kemampuan		✓ ✓		
3.	Tanggung Jawab g. Bertanggung jawab dalam menggerjakan tugas h. Bertanggung jawab dalam mengutarakan pendapat	✓ ✓			

Analisis:

Siswa tampak berminat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan sangat antusias mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran menulis laporan pengamatan..

Bantul, Juni 2014

Pengamat

Masyhudi Eka Purwana

NPM 10144600186

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER**

Nama Guru :

Siklus/Pertemuan :

Pengamat :

Petunjuk: *Lingkarilah angka pada kolom skor sesuai dengan pendapat anda!*

No	Aspek	Skor	Pedoman Penskoran
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pelajaran dengan baik	4	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa siswa dengan sikap ramah dan mengecek kehadiran siswa.
		3	Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa siswa namun dengan sikap kurang ramah dan mengecek kehadiran siswa.
		2	Guru membuka pelajaran tanpa salam dan tanpa sapaan terhadap siswa serta tidak mengecek kehadiran siswa.
	Kegiatan Inti	1	Guru membuka pelajaran tanpa salam dan tanpa sapaan terhadap siswa serta tidak mengecek kehadiran siswa.
2	Guru menggunakan media pembelajaran poster	4	Guru sudah menggunakan media pembelajaran poster dengan baik dan mampu mengarahkan dengan benar.
		3	Guru sudah menggunakan media pembelajaran poster dengan baik namun kurang biasa mengarahkan siswa dengan baik.
		2	Guru sudah menggunakan media pembelajaran poster namun siswa tidak diarahkan.
		1	Guru guru tidak menggunakan media pembelajaran poster dan tidak mengarahkan siswa.

3	Guru menyampaikan materi dengan cepat	4 3 2 1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum dan dikembangkan secara memadai. Materi yang disajikan sudah tepat sesuai kompetensi dasar dan indikator namun materi kurang dikembangkan. Materi yang disajikan sudah tepat sesuai kompetensi dasar namun tidak sesuai dengan indikator. Materi yang disampaikan tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.
4	Guru menguasai materi yang disampaikan	4 3 2 1	Guru sangat menguasai materi yang akan disampaikan dan hafal sebagian besar isi buku. Guru cukup menguasai materi dan cenderung masih membaca buku. Guru kurang menguasai materi dan tidak berusaha untuk membuka buku. Guru tidak menguasai materi yang disampaikan.
5	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong pemahaman siswa	4 3 2 1	Guru mengajukan pertanyaan yang mendorong pemahaman siswa dengan baik dan jelas sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan materi, namun pertanyaan kurang baik dan jelas dan kurang mendorong/memotivasi siswa. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tidak sesuai dengan materi. Guru tidak pernah memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa.
	Penutup		
6	Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah	4	Guru memberikan kesimpulan sesuai dengan urutan materi yang telah disampaikan kepada siswa.

	disampaikan.	3 2 1	Guru mnyampaikan kesimpulan sesuai dengan materi namun tidak urut sebagaimana yang telah disampaikan kepada siswa. Guru menyimpulkan secara singkat dan langsung menutup pelajaran. Guru tidak menyimpulkan materi sama sekali dan langsung menutup pelajaran.
7	Guru melakukan penilaian sesuai dengan materi yang disampaikan	4 3 2 1	Guru dengan segera melakukan penilaian dengan benar sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Guru dengan segera melakukan penilaian dengan yang dilakukan kurang tepat. Guru tidak segera melakukan penilaian namun penilaian yang dilakukan sudah tepat dan sesuai. Guru tidak segera melakukan penilaian dan penilaian yang dilakukan tidak tepat.
8	Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dalam mengajar.	4 3 2 1	Guru 80% menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta komunikatif dalam mengajar. Guru 40% menggunakan Bahasa Indonesia dan tetap komunikatif dalam mengajar. Guru 80% menggunakan Bahasa Indonesia namun kurang komunikatif dalam mengajar. Guru 80% menggunakan Bahasa Indonesia dan tidak komunikatif sehingga kurang dihargai siswa.

Analisis:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bantul, Juni 2014
Pengamat

Masyhudi Eka Purwana
NPM 10144600186

Biasa Bersih, Hidup Jadi Sehat



GERAKAN
CUCI TANGAN
PAKAI SABUN

5 WAKTU PENTING CUCI TANGAN PAKAI SABUN



**Sebelum
makan**



**Sesudah
buang air besar**



**Sebelum
memegang bayi**



**Sesudah
menceboki anak**



**Sebelum
menyiapkan makanan**



USAID
DARI RAKYAT AMERIKA

MercyCorps



HSP
Health Services Program

ENVIRONMENTAL
ESP
SERVICES PROGRAM

Lembar Evaluasi Siswa Siklus I

Nama :
Kelas/Semester : V / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menulis laporan pengamatan
Hari / Tanggal :

Petunjuk

1. Kerjakan soal dibawah ini dengan cermat
2. Dilarang bekerja sama dengan teman sebangku

Soal:

1. Buatlah laporan pengamatan sesuai dengan poster!

LAPORAN PENGAMATAN

Nama :

Abs. :

Laporan Pengamatan Poster

Nama Pengamat : Lucky Pradana

Tanggal Pengamatan : Juni 2014

Tempat : Kanggotan

Waktu : 07.00 - 08.00

80

Hasil Pengamatan :

1. Hidup sehat menjadi kebutuhan setiap orang
2. Biasa hidup bersih hidup akan sehat
3. Kebersihan pangkal kesehatan
4. Biasakan mencuci tangan pakai sabun seperti :
 - Mau makan
 - Sesudah buang air besar
 - Sebelum memegang bayi
 - Sesudah menceboki anak
 - Sebelum menyiapkan makanan

LAPORAN PENGAMATAN

a :

bs. :

Laporan Pengamatan Poster

mat: Ovinda Mukti Widyadana

mat: Juni 2014

: Kanggotan

: 07.00 - 08.00



Pengamat

that menjadi kebutuhan setiap orang
sup bersih hidup akan sehat

Pangkal kesehatan

mencuci tangan pakai Sabun seperti

makan

buang air besar

memegang bayi

mencebaki anak

menyiapkan makanan

NILAI :

LAPORAN PENGAMATAN

:
s. :

Laporan Pengamatan

60

Nama Pengamat = Devi Maharani

Tgl Pengamatan / Tanggal = Juni 2014

Lokasi Pengamatan = Kanggotan

Waktu Pengamatan =

Hasil Pengamatan =

Manusia perlu hidup sehat

Kebersihan pangkal kesehatan

ucilah tanganmu kalau :

Mau makan

Sesudah buang Air

Sesudah makan

LAPORAN PENGAMATAN

a :

bs. :

Laporan Pengamatan

60

na Pengamat : Zakariya A.A

1 / Tanggal : Juni 2014

rat : kanggotan

tu :

si pengamatan:

manusia perlu hidup Sehat

sebersihan pangkal kesehatan

Lucilah tengahnya kalau :

mau makan

sesudah buang air

sesudah makan

Lembar Validasi Silabus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama Sekolah : SD Negeri Kanggotan
 Materi Pokok : Menulis laporan pengamatan
 Kelas/ Semester : V/2
 Nama Validator : Deri Anggraini. M. Pd

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "Tidak Baik"
2. Berarti "Kurang Baik"
3. Berarti "Cukup Baik"
4. Berarti "Baik"
5. Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Perancangan Silabus					
	1. Ketepatan rumusan/ uraian kompetensi (SK/KD/Indikator)				✓	
	2. Ketepatan pemilihan materi				✓	
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan kompetensi			✓		
	4. Ketepatan memilih sumber belajar untuk pencapaian kompetensi			✓		
	5. Ketepatan pemilihan teknik penilaian				✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan				✓	
	7. Kelengkapan komponen silabus				✓	
	8. Kesesuaian antar komponen silabus			✓		

9. Penggunaan bahasa					✓	
10. Sistematika/ format					✓	

I. Silabus ini?

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

II. Silabus ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah/

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd

NIS 198603032008042002

Lembar Validasi RPP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama Sekolah : SD Negeri Kanggotan
 Materi Pokok : Menulis laporan pengamatan
 Kelas/ Semester : V/2
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "Tidak Baik"
2. Berarti "Kurang Baik"
3. Berarti "Cukup Baik"
4. Berarti "Baik"
5. Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Perancangan RPP					
	1. Ketepatan perumusan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Kesesuaian pemilihan materi ajar dengan tujuan dan karakteristik siswa				✓	
	3. Pengorganisasian materi ajar		✓			
	4. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran			✓		
	5. Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajaran			✓		
	6. Kesesuaian pemilihan sumber/ media pembelajaran dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa				✓	
	7. Ketepatan pemilihan teknik penilaian				✓	
	8. Kelengkapan komponen RPP				✓	
	9. Penggunaan bahasa				✓	
	10. Sistematika/ format				✓	

I. RPP ini?

- 6. Tidak Baik
 - 7. Kurang Baik
 - 8. Cukup Baik
 - 9. Baik *✓*
 - 10. Sangat Baik *✗*
- Boik*

II. RPP ini?

- 6. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 7. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 8. Dapat digunakan dengan sedikit revisi *✓*
- 9. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah/

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Validator,

Deri Anggraini

Deri Anggraini, M. Pd

NIS 198603032008042002

Lembar Validasi Observasi Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama Sekolah : SD N Kanggotan
 Materi Pokok : Menulis laporan pengamatan
 Kelas/ Semester : V/ 2

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "Tidak Baik"
2. Berarti "Kurang Baik"
3. Berarti "Cukup Baik"
4. Berarti "Baik"
5. Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1.	Format: 1. Sistem penomoran yang jelas 2. Pengeturan ruang/ tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓ ✓ ✓	
2.	Bahasa: 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	✓ ✓	
3	Isi: 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum satuan pendidikan			✓		

	2. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Indonesia			✓		
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pelajaran			✓		

I. Lembar Observasi Siswa ini?

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

II. Lembar Observasi Siswa Ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Validator,



Defi Anggraini, M.Pd

NIS 198603032008042002

Lembar Validasi Observasi Guru Mengajar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama Sekolah : SD N Kanggotan
 Materi Pokok : Menulis laporan pengamatan
 Kelas/ Semester : V/ 2

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "Tidak Baik"
2. Berarti "Kurang Baik"
3. Berarti "Cukup Baik"
4. Berarti "Baik"
5. Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format: 1. Sistem penomoran yang jelas 2. Pengeturan ruang/ tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓ ✓ ✓	
II.	Bahasa: 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓ ✓ ✓		
III.	Isi: 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum satuan pendidikan 2. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media poster 3. Kelayakan sebagai kelengkapan pelajaran			✓	✓ ✓	

I. Lembar Observasi Guru Mengajar ini?

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

II. Lembar Observasi Guru Mengajar ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Validator,



Deri Anggraini, M.Pd

NIS 198603032008042002

III.	Isi:					
	1. Kebenaran Materi/ isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui media pembelajaran Poster			✓		
	6. Metode penyajian Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

I. Lembar Validasi Evaluasi ini?

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

II. Validasi Evaluasi ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

Cek lembar evaluasi!

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Validator,



Deri Anggraini, M.Pd

NIS 198603032008042002

Tindakan Siklus I



Foto 1. Tampak guru menjelaskan pembelajaran



Foto 2. Tampak siswa sedang mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
Tindakan siklus II



Foto 3. Tampak guru sedang menjelaskan materi menulis dengan menggunakan media poster menggunakan media LCD



Foto 4. Tampak siswa antusias memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran



Foto 5. Tampak siswa sedang mengerjakan soal tagihan memnuat laporan pengamatan