

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER
PADA SISWA KELAS V SD KANGGOTAN
PLERET, PLERET, BANTUL**

SKRIPSI



Oleh

Masyhudi Eka Purwana

NPM 10144600186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER
PADA SISWA KELAS V SD KANGGOTAN
PLERET, PLERET, BANTUL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Masyhudi Eka Purwana

NPM 10144600186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media poster pada kelas V SD N Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD N Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta sejumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi antara guru dan peneliti, sehingga peneliti ikut terlibat dalam proses penelitian dari awal sampai akhir penelitian. Indikator keberhasilan dalam pembelajaran ini ditandai dengan meningkatnya kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menghitung nilai rata-rata dan presentase ketuntasan belajar siswa.

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media poster dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas V SD N Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I guru dan peneliti sepakat memberi batas kelulusan 70, dari batasan tersebut didapatkan hasil bahwa 19 atau 49,7% siswa dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata kelas 67,6 . Pada siklus II batas kelulusan ditentukan sebesar 70. Dari batas kelulusan tersebut dinyatakan bahwa 32 orang siswa atau sekitar 82,1% siswa dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata kelas 77,9.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Poster, Keterampilan Menulis, Bahasa Indonesia*

ABSTRACT

The research intent to increase writing skill in Indonesia learning utilize media posters learning on the two class SD N Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta in school year 2013/2014.

This observational type is observational action braze, on that consisting of four steps which is planning, performing, observaion, and reflection. The observational subject is student of the two classs SDN Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta to amount 39 students. Data collecting tech in observational it utilizes to methodic interview, observation and documentation. This research is executed collaborative between the teacher and reseacher, so following reseacher is mixed up in process research from start to finish research. Success indicator in this learning is marked at the height student writing skill in Indonesian learning. Data analysis tech that is utilized in this research is by account average value and presentase is thoroughnes studies student.

Base observational result gets to be concluded that posters learning media can increase student writing of two class SDN Kanggotan, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta. The result observationaling to point out that on cycle 1, teacher and reseacher agree give pass bounds 70, of result gets that limitation that 19 or 49,7% students are declared for complete with the value of the average grade of 67,6. On cycle 2, pass bounds is determined as big as 70. Of that pass bounds is stated that 32 students or 82,1% students are declared for complete with the value of the average grade of 77,9.

Keyword: learning media posters, writing skill, Indonesian

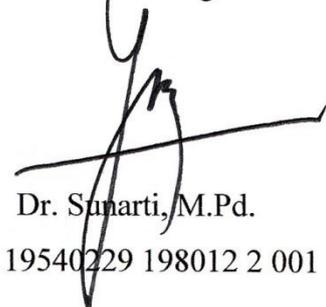
PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER
PADA SISWA KELAS V SD KANGGOTAN
PLERET, PLERET, BANTUL**



Yogyakarta, 6 November 2015

Pembimbing



Dr. Sunarti, M.Pd.

NIP. 19540229 198012 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POSTER
PADA SISWA KELAS V SD KANGGOTAN
PLERET, PLERET, BANTUL**

Oleh

Masyhudi Eka Purwana

NPM 10144600186

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 08 Januari 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.	
Sekretaris	: Danuri, M.Pd.		8-3-2016
Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd.		8-3-2016
Penguji II	: Dr. Sunarti, M.Pd.		7-3-2016

Yogyakarta, Februari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP,


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **MASYHUDI EKA PURWANA**

NIM : 10144600186

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Poster pada Siswa Kelas V SD Negeri Kanggotan Pleret Pleret Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiat yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, November 2015

Yang membuat pernyataan



MASYHUDI EKA PURWANA

NIM. 10144600186

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

*Sesungguhnya ilmu pengetahuan
menempatkan orangnya kepada
kedudukan terhormat dan mulia (tinggi)*

*Ilmu pengetahuan adalah keindahan
bagi ahlinya di dunia dan akhirat*

(H.R. Ar-Rabii')

*“Barang siapa merintis jalan
mencari ilmu maka Allah akan
memudahkan baginya jalan ke surga*

(H.R Muslim)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Muh. Suyana & Ibu Maryati) tercinta yang telah membimbing, mendoakan, mendukung, serta selalu memberikan semangat untuk terus berjuang agar mencapai kesuksesan dan berguna bagi Nusa dan Bangsa.
2. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku yang telah banyak membantuku.
3. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory, M.S. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd Ketua Program Studi PGSD, FKIP, Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengarahkan dan membimbing.
4. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd dosen pembimbing skripsi, yang dengan kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan dan motivasi serta kelancaran bimbingan.
5. Ibu Deri Anggraini, M.Pd dosen validator yang telah membantu dan membimbing dalam penelitian penulisan skripsi.
6. Para Dosen pengajar program studi PGSD, Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah mengajar dan mendidik kami.
7. Ibu Sutini, S.Pd., Kepala SD Negeri Kanggotan, yang telah memberikan izin penelitian dan membimbing pelaksanaan penelitian.

8. Bapak Muh Suyana S.Pd., yang telah berkenan membantu sebagai guru mitra dan memberikan banyak masukan selama proses penelitian.
9. Para guru dan karyawan di SD Negeri Kanggotan, yang telah banyak memberikan kontribusi dalam proses penelitian dan kerjasamanya.
10. Siswa kelas V SD Negeri Kanggotan, yang telah menjadi bagian dalam proses penelitian dan seluruh siswa SD Negeri Kanggotan pada umumnya.
11. Kedua orang tua, adik-adikku, serta segenap keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan baik moriil maupun materiil
12. Teman-teman yang telah membantuku dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amien.

Yogyakarta, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori dan Hipotesis Tindakan	12
1. Teori Tentang Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
2. Pengertian Keterampilan.....	12
3. Pengertian Menulis	12
4. Media Poster	32
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	36

	D. Hipotesis	38
BAB III	METODE PENELITIAN	38
	A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
	B. Subjek Penelitian.....	39
	C. Prosedur Penelitian	40
	D. Instrumen Penelitian	44
	E. Indikator Keberhasilan Tindakan	52
	F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
	A. Deskripsi Sekolah.....	55
	B. Tindakan Tiap Siklus	57
	1. Pra Siklus	57
	2. Tindakan Siklus I	59
	3. Tindakan Siklus II.....	71
	C. Data Lengkap Tiap Siklus	85
	1. Data Pra Siklus.....	85
	2. Data Siklus I.....	86
	3. Data Siklus II.....	90
	4. Data Perbandingan Nilai Tiap Siklus.....	94
BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	97
	A. Simpulan	94
	B. Implikasi	98
	C. Saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	102
	LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Lembar Observasi Siswa	42
Tabel 2 : Lembar Observasi Guru	44
Tabel 3 : Pedoman Penilaian	49
Tabel 4 : Jumlah Murid Tahun Ajarin 2013/2014.....	56
Tabel 5 : Hasil Belajar Siswa Pra Siklus SDN Kanggotan	82
Tabel 6 :Data Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN Kanggotan pada Kondisi Awal	83
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Harian dan Nilai Siklus I Siswa Kelas V SDN Kanggotan.....	85
Tabel 8 : Daftar Nilai Siklus II.....	87
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II Siswa Kelas V SDN Kanggotan.....	89
Tabel 10 : Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SD N Kanggotan.....	91
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Nilai Siklus II Siswa Kelas V SDN Kanggotan.....	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Persentase Kriteria Nilai Tes Siswa Pra Siklus	85
Gambar 2 : Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus 1	86
Gambar 3 : Persentase Kriteria Nilai Siswa Siklus I	86
Gambar 4 : Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	87
Gambar 5 : Persentase Kriteria Nilai Siswa Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Universitas	104
Lampiran 2 : Kriteria Ketuntasan Minimal	105
Lampiran 3 : Silabus Siklus I.....	106
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	109
Lampiran 5 : Poster Siklus I.....	115
Lampiran 6 : Lembar Evaluasi siswa Siklus I.....	116
Lampiran 7 : Lembar Jawab Evalasi Siklus I	117
Lampiran 8 : Silabus Siklus II.....	121
Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	124
Lampiran 10 : Poster Siklus II.....	130
Lampiran 11 : Lembar Evaluasi siswa Siklus II	131
Lampiran 12 : Lembar Jawab Evalasi Siklus II	132
Lampiran 13 : Bahan Ajar	143
Lampiran 14 : Kisi-kisi Lembar Evaluasi siswa Siklus I.....	144
Lampiran 15 : Kisi-kisi Lembar Evaluasi siswa Siklus II.....	145
Lampiran 16 : Lembar Observasi siswa	146
Lampiran 17 : Lembar Observasi guru.....	148
Lampiran 18 : Lembar Validasi Silabus	174
Lampiran 19 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	176
Lampiran 20 : Lembar Validasi Observasi Siswa	181
Lampiran 21 : Lembar Validasi Observasi Guru	183
Lampiran 22 : Lembar Validasi Lembar Evaluasi	184
Lampiran 23 : Foto Kegiatan	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi kebutuhan primer bagi setiap individu, pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi karena dengan arus globalisasi yang semakin pesat manusia harus dapat mengikuti perkembangan zaman tersebut. Pendidikan di Indonesia seharusnya mampu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek), pendidikan saat ini hendaknya didasarkan pada tingkat kualitas dan kemampuan para guru dalam menggunakan berbagai model, metode, strategi, maupun teknik pembelajaran untuk menghadapi permasalahan yang dihadapi oleh siswa.

Pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Usaha-usaha guru mengembangkan potensi siswa merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah dirancang. Oleh karena itu pemilihan model, strategi, pendekatan, serta teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang penting. Pencapaian mutu pendidikan yang tinggi tidak hanya ditentukan oleh siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor guru dan pendukung lainnya. Komponen guru dan siswa merupakan unsur yang utama yang menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar pada pendidikan.

Dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, siswa diharapkan memiliki keterampilan berbahasa yang terdiri dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya saling berkaitan dan merupakan satu kesatuan. Tarigan (1985: 1) menyatakan bahwa untuk memperoleh keterampilan berbahasa harus melalui hubungan yang teratur. Hubungan yang teratur dalam hal ini merupakan suatu tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk memperoleh keterampilan berbahasa. Tahapan pertama yang harus dilakukan yaitu menyimak bahasa. Dengan menyimak bahasa akan dapat diperoleh pemahaman tentang bahasa, yang kemudian akan terwujud dalam berucap atau berbicara. Setelah tahap berbicara dilalui, tahap selanjutnya yaitu membaca dan tahap terakhir yaitu menulis. Jadi, tahap-tahap yang harus dilalui untuk dapat memperoleh keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks dan produktif. Kegiatan menulis dikatakan kompleks karena untuk terampil menulis, ketiga keterampilan lainnya yaitu menyimak, berbicara, dan membaca haruslah mendukung dan dikatakan produktif karena menghasilkan tulisan.

Pada prinsipnya, tulisan adalah sebagai alat komunikasi yang tidak langsung. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan atau menolong para pelajar untuk dapat berpikir secara kritis. Oleh karena itu, para pelajar diajarkan keterampilan dalam menulis. Keterampilan menulis di antaranya keterampilan menyusun pikiran dan perasaan dengan menggunakan kata-kata dalam bentuk kalimat yang tepat serta menyusunnya dalam suatu

paragraf. Hal semacam ini sering disebut dengan kegiatan mengarang. Menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain. Aktivitas menulis melibatkan unsur penulis sebagai penyampai pesan, pesan atau isi tulisan, saluran atau media tulisan, dan pembaca sebagai penerima pesan.

Menurut Graves (Suparno dan Yunus, 2007:1.4), seseorang enggan menulis karena tidak tahu untuk apa menulis, merasa tidak berbakat menulis, dan merasa tidak tahu bagaimana harus menulis. Ketidaksukaan tidak lepas dari pengaruh lingkungan keluarga, masyarakat, dan pengalaman belajar menulis atau mengarang di sekolah yang kurang memotivasi dan merangsang minat. Selain itu, rendahnya kemampuan menulis siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, kurang tertarik dengan kegiatan menulis karena motivasi belajar yang kurang. Kedua, berkurangnya guru dalam meningkatkan motivasi dan bimbingan terhadap kemampuan menulis siswa. Dan ketiga, strategi pembelajaran menulis dianggap monoton dan membosankan. Berbagai faktor tersebut perlu menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

KTSP menuntut guru lebih profesional dalam mengelola pembelajaran menulis dan memberi ruang yang cukup bagi guru untuk berkreasi, berinovasi, dan mandiri. Dengan demikian, guru sebagai tenaga profesional dapat menentukan dan mengembangkan media yang tepat sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru mempunyai tujuan utama agar siswa menjadi lebih jelas terhadap materi pelajaran, pelajaran lebih menarik dan menyenangkan, tidak membosankan, dan membangkitkan sikap positif siswa terhadap sesuatu yang dipelajari. Usaha guru sebagai seorang pendidik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan.

Keterampilan berbahasa pada siswa sekolah dasar (SD) merupakan kesanggupan seorang murid menggunakan Bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dengan baik dan benar, terutama dalam ragam tulis. Keterampilan berbahasa Indonesia atau mengarang juga mencerminkan keterampilan berpikir bagi setiap orang khususnya siswa SD. Dengan demikian, keberhasilan pendidikan dasar memberikan dampak yang sangat luas yaitu pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Bahkan sebaliknya, jika kekeliruan pendidikan terletak pada pendidikan dasar akan memberi dampak buruk pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pada siswa SD peran guru dalam proses belajar mengajar masih sangat dominan, semua yang dikatakan guru akan diingat dan dianggap benar oleh siswa. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar guru diharapkan tidak hanya mentransfer ilmu yang ada dalam buku kepada siswa, tetapi juga memberi pengalaman pada siswa agar lebih mudah mempelajari dan memahami pelajaran.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) hanya mendeskripsikan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Guru diberi

keleluasaan memilih bahan ajar dan peserta didik diharapkan dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya. Selain itu, guru juga dapat memusatkan perhatian pada pengembangan kompetensi peserta didik dengan menyediakan aneka ragam kegiatan belajar mengajar. Dalam penentuan bahan ajar, metode, media, dan evaluasi, guru diharapkan dapat menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah dan kemampuan peserta didiknya.

Smith (Suparno dan Yunus, 2007: 1.4), menyatakan bahwa pengalaman belajar menulis yang dialami siswa di sekolah tidak terlepas dari kondisi gurunya. Oleh karena itu, KTSP menuntut guru lebih profesional dalam mengelola pembelajaran menulis dan memberi ruang yang cukup bagi guru untuk berkreasi, berinovasi, dan mandiri. Dengan demikian, guru sebagai tenaga profesional dapat menentukan dan mengembangkan media yang tepat sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran.

Berdasarkan data nilai kemampuan menulis siswa yang diperoleh dari guru kelas V SD Kanggotan bahwa dari 39 siswa kelas V, yang mendapat nilai >70 (KKM) berjumlah 29 siswa (74%) dengan kriteria belum tuntas atau belum berhasil. Sedangkan yang mendapat nilai <70 berjumlah 10 siswa (26%) dengan kriteria tuntas atau berhasil. Dari data tersebut maka dapat dikatakan pembelajaran menulis dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia masih belum maksimal dengan prestasi belajar siswa masih rendah atau di bawah KKM.

Untuk melahirkan suatu inovasi dalam pembelajaran, perlu diketahui karakteristik permasalahan yang tentunya berkenaan dengan kelemahan menulis siswa. Kelemahan itu antara lain: (1) penggunaan ejaan dan tanda baca yang tidak tepat; (2) belum ada keruntutan dalam kalimat; (3) belum ada keterpaduan antar kalimat; (4) sering terdapat ide yang tumpang tindih; (5) belum ada koherensi antar paragraf; (6) sering ada ketidaksesuaian antara topik dan isi karangan; (7) sulitnya siswa untuk menuangkan ide-idenya ke dalam bentuk tulisan.

SD Negeri Kanggotan terletak di pedesaan, sehingga masih ada sebagian siswa yang belum dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi, terutama dalam ragam tulis. Selain itu, di SD Negeri Kanggotan tersebut tingkat keterampilan menulis siswanya pun masih kurang. Selama ini pembelajaran menulis laporan pengamatan siswa kelas V SD Negeri Kanggotan dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan serta menggunakan buku pelajaran sebagai media pembelajaran. Cara pembelajaran semacam ini, terkadang memberikan dampak kemalasan dan kurang berminatnya siswa untuk mengikuti pembelajaran menulis persuasi. Dengan demikian, kondisi seperti ini juga akan mengakibatkan menurunnya prestasi siswa dalam menulis laporan pengamatan. Oleh karena itu, siswa kelas V SD Negeri Kanggotan diperlukan adanya peningkatan dalam kemampuan menulis laporan pengamatan.

Untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan, telah banyak media pengajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar di SD. Gagne (Sadiman, 1986: 6), menyatakan bahwa media adalah jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru mempunyai tujuan utama agar siswa menjadi lebih jelas terhadap materi pelajaran, pelajaran lebih menarik dan menyenangkan, tidak membosankan, dan membangkitkan sikap positif siswa terhadap sesuatu yang dipelajari. Usaha guru sebagai seorang pendidik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, guru juga harus menentukan media yang tepat penggunaannya agar dapat memberikan hasil yang optimal. Media yang tepat dan efektif tidak ditentukan oleh mahal dan murahnya harga media tetapi tergantung pada kesesuaian antara karakteristik media dengan pokok bahasan dan perkembangan siswa.

Menurut Sudjana (2007: 54), poster merupakan gagasan yang dicetuskan dalam bentuk ilustrasi gambar yang disederhanakan dan dibuat dalam ukuran besar, bertujuan untuk menarik perhatian, membujuk, memotivasi atau memperingatkan pada gagasan pokok, fakta, atau peristiwa tertentu. Selain itu, poster juga dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dimaksudkan untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya. Poster tidak hanya penting untuk

menyampaikan kesan-kesan tertentu tetapi juga mampu untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.

Berdasarkan uraian tentang poster di atas, terdapat kesamaan tujuan dari poster dan laporan pengamatan, yaitu untuk menarik perhatian, membujuk, dan mempengaruhi. Dengan demikian, penggunaan media poster sangat sesuai apabila digunakan dalam pembelajaran menulis laporan pengamatan. Untuk mengatasi permasalahan dalam menulis laporan pengamatan seperti yang dialami siswa kelas V SD Negeri Kanggotan, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Poster pada Siswa Kelas V SD Negeri Kanggotan Pleret Pleret Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014”. Dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan adanya peningkatan atau perubahan yang positif bagi siswa SD Negeri kanggotan khususnya siswa kelas V dalam keterampilan menulis laporan pengamatan serta dapat melahirkan suatu inovasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah dituliskan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, diantaranya:

1. Dalam mengajar guru kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran.
2. Kurangnya minat siswa terhadap keterampilan menulis.

3. Keterampilan menulis masih rendah dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini pembatasan masalah pada upaya meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media poster pada siswa kelas V SD N Kanggotan Pleret Pleret Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014..

D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diutarakan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Poster pada Siswa Kelas V SD Negeri Kanggotan Pleret Pleret Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014?”

2. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah tersebut maka pemecahan masalah yang akan dilakukan agar dapat meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Poster pada Siswa Kelas V SD Negeri Kanggotan Pleret Pleret Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

E. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media Poster pada siswa kelas V SD Negeri Kanggotan Pleret, Pleret, Bantul.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoris

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan penggunaan media Poster sehingga dapat dijadikan sumber informasi yang dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.
- b. Dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam bidang pendidikan serta memberikan informasi mengenai penerapan media Poster dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Mengembangkan pengetahuan di bidang pendidikan agar diperoleh kualitas pendidikan yang maju.
- d. Mengetahui keberhasilan penggunaan Media Poster dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- e. Menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang penggunaan media Poster dalam pembelajaran.

- f. Memberi semangat peneliti lain untuk melakukan penelitian yang lebih luas.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Meningkatkan cara berpikir siswa tersebut supaya lebih kritis, tanggap kepada lingkungan maupun diri sendiri, dan aktif dalam kegiatan sehari-hari untuk meningkatkan hasil belajar secara individu.

- b. Bagi Guru

Menjadikan guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran, khususnya media poster yang terarah sehingga materi pelajaran akan lebih cepat diterima siswa.

- c. Bagi Kepala Sekolah

Manfaat bagi kepala sekolah yaitu untuk pertimbangan dalam meningkatkan mutu kelulusan di sekolah.

- d. Sekolah

Memberikan atau menyediakan variasi model pembelajaran agar siswa lebih giat dalam belajar, memperbaiki pembelajaran di dalam kelas, dan peningkatan kualitas sekolah.