

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Seminar Sejarah, K44238)



Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Seminar Sejarah
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III C
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Yogyakarta, 20 Maret 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)





| | | |
|---|--|---|
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK | | Seminar Sejarah, K44238 |
| Nama Dosen dan NIDN | | Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801 |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian | | |
| a | Judul Penelitian | Makna Akulturasi Hindu Buddha Pada Arsitektur Candi Plaosan |
| b | Tim Peneliti | Sahruni, SS dan Muhammad Iqbal Birsyada |
| c | Waktu Penelitian | Maret-Agustus 2021 |
| | Hasil penelitian dipublikasikan di... | Jurnal Karmawibangga Historical Studies Journal |
| d | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | II |
| e | Untuk mencapai CPL MK | <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>S4 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p> |
| Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat | | |
| a | Judul Pengabdian Masyarakat | Penanaman Nilai-Nilai Karakter Multikultural pada Warga Dusun Gokerten Bantul |
| b | Tim Pengabdi | Muhammad Iqbal Birsyada dan Sigit Handoko |
| c | Waktu Pengabdian | Januari-Juli 2020 |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- | 2 |
| e | Untuk mencapai CPL MK | <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p> |

| Sifat RPS ini adalah sebagai berikut : | | |
|---|-----------------------------------|--|
| No | Sifat RPS | Keterangan |
| 1 | Interaktif | Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa |
| 2 | Holistik | Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) |
| 3 | Integratif | Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang |
| 4 | Saintifik | Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis |
| 5 | Kontekstual | Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini untuk persiapan Seminar Sejarah |
| 6 | Tematik | Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS |
| 7 | efektif | Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan |
| 8 | Kolaboratif | Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu |
| 9 | Berpusat Pada Mahasiswa | Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa makalah seminar Sejarah yang didesiminasikan dalam sebuah Seminar Terbuka. |
| Pembelajaran Terkonversi MBKM | | |
| | Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM | Lingkari No. BKP yang dibutuhkan. |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|----|---------------------|
| | | 1 | Pertukaran Pelajar | 6 | KKN Desa |
| | | 2 | KKN Tematik | 7 | Program Kemanusiaan |
| | | 3 | Magang | 8 | Asistensi Mengajar |
| | | 4 | KKN Desa | 9 | |
| | | 5 | Study Independen | 10 | |
| | Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>S4 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur</p> <p>KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p> | | | |

| | |
|-------|---|
| Mitra | - |
|-------|---|

|  UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH | | | | | Kode Dokumen | |
|---|---|--|--|-----|--|-----------------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | |
| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Seminar Sejarah | K44238 | Mata Kuliah Wajib Prodi | T=2 | P=0 | Genap | 20 Maret 2023 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka PRODI | |
| |  Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd. | |  Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd. | |  Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd. | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | | |
| | Diisi Kode CPL Prodi | Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari | | | | |
| | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | | | | |
| | S2 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | |
| | S5 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | |
| P1 | Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah | | | | | |

| | |
|---|--|
| KU 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah |
| KU 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur |
| KU 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |
| CPMK | |
| CPMK | Mahasiswa mampu : Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah dan Sejarah Indonesia khususnya Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional (S1, S2, S5, P1, KU 1, KU 2 dan KU3). |
| Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>sejarah . Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam melakukan penelitian tugas akhir.</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>Diskripsi Singkat MK</p> | <p>Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan Seminar Sejarah. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis sekaligus merancang sebuah Seminar Sejarah berupa desiminasi hasil penelitian lapangan.</p> | |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK | Indikator Penilaian | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| 1 | Mengenali konsep dasar Seminar Sejarah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis konsep dasar seminar sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar seminar sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka. | 5 |
| 2 | Tema-Tema Sejarah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis tema-tema sejarah | Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis tema-tema sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka. | 10 |
| 3 | Isu-Isu Sejarah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Isu-Isu Sejarah | Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis Isu-Isu Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • x (2 x 50") | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Buku sesuai meteri | 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i> . Jakarta: Balai Pustaka | |
| 4 | Tujuan Seminar | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Tujuan Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Tujuan Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <ol style="list-style-type: none"> a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis perkembangan model Pendidikan barat 3 x (2 x 50’') • Power point Buku sesuai meteri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 10 |
| 5 | Mengenali ruang lingkup materi Seminar Sejarah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis lingkup materi Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara komperhensif, holistic berkenaan ruang lingkup materi Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun artikel dan makalah ilmiah terkait munculnya elit modern 3 x (2 x 50’') • Power point Buku sesuai meteri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----|
| 6 | Mengidentifikasi masalah-masalah sejarah dan pendidikan sejarah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis masalah-masalah Sejarah dan Pendidikan sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif masalah-masalah Sejarah dan Pendidikan Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 10 |
| 7 | Menerapkan penulisan ilmiah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis penulisan karya ilmiah dalam seminar sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan komperhensif karya ilmiah dalam seminar sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 10 |
| 8 | Tema Seminar | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Tema Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Tema Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho | 5 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>3 x (2 x 50")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Buku sesuai meteri | <p>Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka</p> | |
| 9 | Pemetaan Lokasi Lapangan | Ketepatan menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis Lokasi Lapangan sebelum Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu menyusun hipotesis, menjelaskan dan menganalisis lokasi Lapangan Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50") <ol style="list-style-type: none"> 1.Power point 2.Buku sesuai materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |
| 10 | Artikel dan Makalah Seminar | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan artikel dan Makalah Seminar | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan artikel dan Makalah Seminar | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50") <ul style="list-style-type: none"> • Power point Buku sesuai materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |
| 11 | Menyusun kerangka makalah Ilmiah | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis kerangka makalah Ilmiah | Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan menganalisis secara kritis kerangka makalah Ilmiah | <ol style="list-style-type: none"> b. Kuliah c. Ceramah dan tanya jawab interaktif d. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50") <ul style="list-style-type: none"> • Power point Buku sesuai materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |
| 12 | Persiapan Seminar Sejarah | Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis secara | Mahasiswa mampu Menjelaskan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar | 5 |


| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | kritis persiapan Seminar Sejarah | menganalisis secara kritis persiapan Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • diskusi 3 x (2 x 50’) • Power point Buku sesuai materi | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | |
| 13 | Mengevaluasi Tema Penelitian | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic tema-tema Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic tema tema Seminar Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50’) Power point | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |
| 14 | Persiapan Seminar Sejarah | Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis secara kritis persiapan Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis secara kritis persiapan Seminar Sejarah | <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50’) e. Power point | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i>. Jakarta: Balai Pustaka | 5 |
| 15 | Persiapan Seminar Sejarah | Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis secara kritis persiapan Seminar Sejarah | Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis secara kritis persiapan Seminar Sejarah | <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50’) Power point | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Kuntowijoyo, 2019. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed),1993. | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Sejarah Nasional Indonesia II. Jakarta: Balai Pustaka</i> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|-------------------|
|  | UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH | | | |
| RENCANA TUGAS 1 | | | | |
| MATA KULIAH | Seminar Sejarah | | | |
| KODE | K44238 | sks | 2 | SEMESTER 6 |
| DOSEN PENGAMPU | Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd. | | | |
| BENTUK TUGAS | | WAKTU Pengerjaan Tugas | | |
| Menyusun makalah dan artikel ilmiah | | Setiap minggu (latihan) | | |
| JUDUL TUGAS | | | | |
| Menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait Seminar Sejarah | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | | |
| Terampil menyusun makalah dan artikel ilmiah terkait materi Seminar Sejarah | | | | |
| DESKRIPSI TUGAS | | | | |
| Mahasiswa dilatih menyusun makalah dan artikel ilmiah | | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya | | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | | |
| Makalah dan artikel ilmiah | | | | |
| INDIKATOR DAN KRITERIA | | | | |
| Kesesuaian konten makalah dan artikel ilmiah | | | | |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | | |

| | |
|--|--|
| Setiap pertemuan | |
| LAIN-LAIN | |
| Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%. | |

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

| Dimensi | Sangat Memuaskan | Memuaskan | Kurang Memuaskan | Di bawah standard | Skor |
|----------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|
| | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

| No | Indikator Penilaian Tugas | Skor Penilaian | | | | | Jumlah |
|--------------------|--|-------------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------------|--------|
| | | Sangat kurang (E) =< 40 | Kurang (D) 41 - 55 | Cukup (C) 56 - 60 | Baik (B) 61 - 80 | Sangat baik (A) >=81 | |
| 1 | Ketepatan menjelaskan dan menganalisis organisasi-organisasi era Pergerakan Nasional | | | | | | |
| Nilai total | | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

| No | Indikator | Bobot | Nilai |
|---------------------------|----------------|-------|-------|
| 1 | Tugas Individu | 50% | |
| 2 | Kehadiran | 25% | |
| 3 | Keaktifan | 10% | |
| 4 | UAS | 15% | |
| Nilai Total (100%) | | | |

