

**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 PAJANGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

TESIS



oleh :

**ANTON WIBOWO
NIM. 14155140013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 PAJANGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

ANTON WIBOWO

NIM. 14155140013

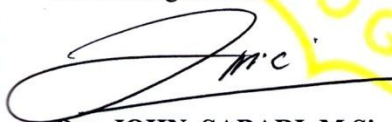
Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Yogyakarta, 19 Maret 2016

Ketua Program Studi

Pembimbing



Drs. JOHN SABARI, M.Si
NIS 195107011989071001



Dr. SUNARTI, M.Pd
NIP 195402281980122001

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. SUNARTI, M.Pd
NIP 195402281980122001

v

ABSTRAK

ANTON WIBOWO. *Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Project Based Learning Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016.* Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan kerjasama, motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui *Project Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data kerjasama belajar dengan menggunakan lembar observasi, motivasi dengan kuesioner dan hasil belajar ekonomi dengan tes. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan ketercapaian indikator kerjasama belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016. Ketercapaian Indikator kerjasama pada pra siklus 13,79%, siklus 1 sebesar 62,07%, dan pada siklus 2 sebesar 93,10%. Terdapat peningkatan ketercapaian indikator motivasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016. Ketercapaian indikator motivasi pada pra siklus 17,24%, siklus 1 sebesar 48,28%, dan siklus 2 sebesar 100%. Ketercapaian indikator hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016 mengalami peningkatan. Pada pra siklus sebesar 10,34%, siklus 2 sebesar 37,93%, dan siklus 3 sebesar 93,10%. Siswa yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada pra siklus sebanyak 3 siswa, siklus 1 sebanyak 11 siswa, dan siklus 2 sebanyak 27 siswa.

Kata kunci : *Project Based Learning*, kerjasama belajar, motivasi belajar, hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

ABSTRACT

ANTON WIBOWO. *The Effort to improve of Cooperative, motivation, and learning outcomes subjects Economics by Project Based Learning class XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan academic year 2015/2016 . Thesis, Yogyakarta: Graduate School, State University PGRI Yogyakarta, 2016.*

This classroom action research was to determine the increase in cooperation, motivation and learning outcomes subjects Economics class XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan academic year 2015/2016 through the implementation of Project Based Learning.

This study uses classroom action research. Data collection cooperation study using observation sheets learning cooperation, learning motivation with questionnaire and the results of the economic study with the test. Data analysis methods used in this research is quantitative descriptive with percentage.

The results showed no increased learning achievement indicators of economic subjects cooperation XII IPS 1 SMA Negeri 1 Display Year 2015/2016. Achievement indicators at pre-cycle cooperation 13.79%, amounting to 62.07% cycle 1 and cycle 2 at 93.10%. There is increased motivation to learn achievement indicators of economic subjects XII IPS 1 SMA Negeri 1 Display Year 2015/2016. Achievement motivation in pre-cycle indicator 17.24%, amounting to 48.28% cycle 1 and cycle 2 at 100%. Achievement indicators of learning outcomes of economic subjects XII IPS 1 SMA Negeri 1 Displays Year 2015/2016 increased. In the pre-cycle of 10.34%, 37.93% for cycle 2 and cycle 3 amounted to 93.10%. Students who achieve KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) on pre-cycle as much as 3 students, 1 cycle of 11 students, and the second cycle as many as 27 students.

Keywords: Project Based Learning, learning cooperation, learning motivation, learning outcomes of economic subjects

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 PAJANGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**ANTON WIBOWO
NIM. 14155140013**

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal: 5 April 2016

PANITIA PENGUJI

Dr. Salamah, M.Pd
Ketua/Penguji

: _____

Drs. John Sabari, M.Si
Sekretaris Penguji

: _____

Prof. Dr. Kodiran, MA
Penguji Utama

: _____

Dr. Sunarti, M.Pd
Pembimbing/Penguji

: _____

Yogyakarta, 25 April 2016
Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. SUNARTI, M.Pd
NIP. 195401281980122001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANTON WIBOWO
No. Mhs. : 14155140013
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta
Fakultas : Pascasarjana
Judul Tesis : Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar
Mata Pelajaran Ekonomi Melalui *Project Based Learning*
Kelas XII IPS -1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran
2015/2016

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan, Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 25 Februari 2016

Yang menyatakan



ANTON WIBOWO

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.

(Benyamin Franklin)

PERSEMBAHAN:

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Istri dan anak-anakku tercinta
2. Orang tua dan mertua tercinta
3. Almameterku tercinta UPY
4. Teman-teman PIPS S2 angkatan

14

UPY

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya, hingga tesis yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui *Project Based Learning* Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini, disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana UPY dan pembimbing tesis, yang telah memberikan izin penelitian dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya sampai tesis ini selesai..
3. Bapak Drs. Jhon Sabari, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarja Universitas PGRI Yogyakarta
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

5. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, atas bantuan dalam bidang administrasi.
6. Kepala Sekolah dan para staf guru pengajar di SMA Negeri 1 Pajangan yang telah memberikan ijin penelitian dan data-data yang diperlukan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta Angkatan 2014, yang telah memberikan dorongan moral hingga terselesainya tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya dan semua pihak terutama yang terkait dengan mutu pendidikan.

Yogyakarta, 25 Februari 2016

ANTON WIBOWO
NIM 14155140013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Hasil Penelitian	10
F. Hipotesis Tindakan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Belajar	12
2. Hasil Belajar	22
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	28

4. Kerjasama	39
5. Motivasi Belajar	41
6. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ekonomi SMA	46
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Waktu Penelitian	54
B. Subjek Penelitian	54
C. Prosedur Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Instrumen Penelitian	61
F. Teknik Analisis Data	68
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil penelitian	71
1. Profil SMA N 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016	71
2. Pelaksanaan Tindakan.....	76
a. Keadaan Sebelum Tindakan	76
b. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 1	87
c. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 2.....	101
B. Pembahasan	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR PUSTAKA	123
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Pembelajaran	19
Tabel 2. Perubahan Perilaku Akibat Belajar	24
Tabel 3. Perbedaan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran Tradisional	34
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Kerjasama Siswa	62
Tabel 5. Kriteria Penilaian Kerjasama	62
Tabel 6. Lembar Observasi Kerjasama	63
Tabel 7. Lembar Observasi Kegiatan Guru di Kelas	63
Tabel 8. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar	66
Tabel 9. Kisi-kisi Penulisan Soal	67
Tabel 10. Tabel Jumlah Siswa.....	72
Tabel 11. Tabel Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	72
Tabel 12. Jumlah Sarana (bangunan)	73
Tabel 13. Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Sebelum Penerapan <i>Project Based Learning</i> Pra Siklus...	78
Tabel 14. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Observasi terhadap kerjasama siswa Sebelum Penerapan <i>Project Based Learning</i>	79
Tabel 15. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Pra Siklus	81
Tabel 16. Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Sebelum Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	82
Tabel 17. Hasil ulangan ekonomi pra siklus	83
Tabel 18. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	85
Tabel 19. Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII	95

	IPS 1 Siklus 1	
Tabel 20.	Tabel Distribusi Kerjasama Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 1)	96
Tabel 21.	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 1	97
Tabel 22.	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 1)	98
Tabel 23.	Tabel Hasil Nilai Ulangan Harian Ekonomi Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan (Siklus 1)	99
Tabel 24.	Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar	101
Tabel 25.	Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 2	108
Tabel 26.	Tabel Distribusi Kerjasama Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 2)	109
Tabel 27.	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 2	111
Tabel 28.	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 2)	112
Tabel 29.	Hasil Ulangan Harian Ekonomi Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan (Siklus 2)	113
Tabel 30.	Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar	115
Tabel 31.	Tabel Frekuensi Kerjasama Belajar Siswa	116
Tabel 32.	Tabel Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	118
Tabel 33.	Tabel Hasil Ulangan Siswa	119

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian	53
Gambar 2. Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart	58

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Grafik kerjasama siswa pra siklus	79
Grafik 2. Grafik motivasi belajar siswa pra siklus	82
Grafik 3. Grafik kerjasama siswa siklus 1	96
Grafik 4. Grafik motivasi belajar siswa siklus 1	98
Grafik 5. Grafik kerjasama siswa siklus 2	110
Grafik 6. Grafik motivasi belajar siswa siklus 2	112
Grafik 7. Grafik Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2	117
Grafik 8. Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2	118
Grafik 9. Grafik Hasil Ulangan Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian dari sekolah	126
Lampiran 2. Denah ruang pra siklus	127
Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan guru pra siklus	128
Lampiran 4. Lembar observasi kegiatan siswa pra siklus	130
Lampiran 5. Refleksi pra siklus	131
Lampiran 6. Hasil wawancara pra siklus	132
Lampiran 7. Foto kegiatan pra siklus	133
Lampiran 8. Silabus	135
Lampiran 9. RPP pembelajaran pra siklus	138
Lampiran 10. Kisi-kisi ulangan pra siklus	148
Lampiran 11. Soal ulangan pra siklus	151
Lampiran 12. Analisis ulangan pra siklus	157
Lampiran 13. Denah ruang siklus 1	159
Lampiran 14. Lembar observasi kegiatan guru siklus 1	160
Lampiran 15. Lembar observasi kegiatan siswa siklus 1	162
Lampiran 16. Catatan anekdotal siklus 1	163
Lampiran 17. Refleksi siklus 1	164
Lampiran 18. Hasil wawancara siklus 1	165
Lampiran 19. Foto kegiatan pembelajaran siklus 1	168
Lampiran 20. RPP siklus 1	169
Lampiran 21. Kisi-kisi ulangan siklus 1	188
Lampiran 22. Soal Ulangan harian siklus 1	189
Lampiran 23. Analisis ulangan harian siklus 1	194
Lampiran 24. Lembar observasi kegiatan guru siklus 2	195
Lampiran 25. Lembar observasi kegiatan siswa siklus 2	197
Lampiran 26. Catatan anekdotal siklus 2	198
Lampiran 27. Refleksi siklus 2	199

Lampiran 28.	Foto kegiatan pembelajaran siklus 2	201
Lampiran 29.	RPP siklus 2	206
Lampiran 30.	Kisi-kisi ulangan siklus 2	219
Lampiran 31.	Soal Ulangan harian siklus 2	220
Lampiran 32.	Analisis ulangan harian siklus 2	221
Lampiran 33.	Pembagian kelompok pada <i>project based learning</i>	223

**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 1 PAJANGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

TESIS



oleh :

**ANTON WIBOWO
NIM. 14155140013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

ABSTRAK

ANTON WIBOWO. *Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Project Based Learning Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016.* **Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.**

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan kerjasama, motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui *Project Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data kerjasama belajar dengan menggunakan lembar observasi, motivasi dengan kuesioner dan hasil belajar ekonomi dengan tes. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan ketercapaian indikator kerjasama belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016. Ketercapaian Indikator kerjasama pada pra siklus 13,79%, siklus 1 sebesar 62,07%, dan pada siklus 2 sebesar 93,10%. Terdapat peningkatan ketercapaian indikator motivasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016. Ketercapaian indikator motivasi pada pra siklus 17,24%, siklus 1 sebesar 48,28%, dan siklus 2 sebesar 100%. Ketercapaian indikator hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun 2015/2016 mengalami peningkatan. Pada pra siklus sebesar 10,34%, siklus 2 sebesar 37,93%, dan siklus 3 sebesar 93,10%. Siswa yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada pra siklus sebanyak 3 siswa, siklus 1 sebanyak 11 siswa, dan siklus 2 sebanyak 27 siswa.

Kata kunci : *Project Based Learning*, kerjasama belajar, motivasi belajar, hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

ABSTRACT

ANTON WIBOWO. *The Effort to improve of Cooperative, motivation, and learning outcomes subjects Economics by Project Based Learning class XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan academic year 2015/2016 . Thesis, Yogyakarta: Graduate School, State University PGRI Yogyakarta, 2016.*

This classroom action research was to determine the increase in cooperation, motivation and learning outcomes subjects Economics class XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan academic year 2015/2016 through the implementation of Project Based Learning.

This study uses classroom action research. Data collection cooperation study using observation sheets learning cooperation, learning motivation with questionnaire and the results of the economic study with the test. Data analysis methods used in this research is quantitative descriptive with percentage.

The results showed no increased learning achievement indicators of economic subjects cooperation XII IPS 1 SMA Negeri 1 Display Year 2015/2016. Achievement indicators at pre-cycle cooperation 13.79%, amounting to 62.07% cycle 1 and cycle 2 at 93.10%. There is increased motivation to learn achievement indicators of economic subjects XII IPS 1 SMA Negeri 1 Display Year 2015/2016. Achievement motivation in pre-cycle indicator 17.24%, amounting to 48.28% cycle 1 and cycle 2 at 100%. Achievement indicators of learning outcomes of economic subjects XII IPS 1 SMA Negeri 1 Displays Year 2015/2016 increased. In the pre-cycle of 10.34%, 37.93% for cycle 2 and cycle 3 amounted to 93.10%. Students who achieve KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) on pre-cycle as much as 3 students, 1 cycle of 11 students, and the second cycle as many as 27 students.

Keywords: Project Based Learning, learning cooperation, learning motivation, learning outcomes of economic subjects

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANTON WIBOWO
No. Mhs. : 14155140013
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta
Fakultas : Pascasarjana
Judul Tesis : Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar

Mata Pelajaran Ekonomi Melalui *Project Based Learning*
Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran
2015/2016

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan, Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 25 Februari 2016

Yang membuat pernyataan

ANTON WIBOWO

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.

(Benyamin Franklin)

PERSEMBAHAN:

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Istri dan anak-anakku tercinta
2. Orang tua dan mertua tercinta
3. Almameterku tercinta UPY
4. Teman-teman PIPS S2 angkatan

14

UPY

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya, hingga tesis yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kerjasama, Motivasi, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui *Project Based Learning* Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini, disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya.
2. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana UPY dan pembimbing tesis, yang telah memberikan izin penelitian dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya sampai tesis ini selesai..
3. Bapak Drs. Jhon Sabari, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarja Universitas PGRI Yogyakarta
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

5. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, atas bantuan dalam bidang administrasi.
6. Kepala Sekolah dan para staf guru pengajar di SMA Negeri 1 Pajangan yang telah memberikan ijin penelitian dan data-data yang diperlukan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta Angkatan 2014, yang telah memberikan dorongan moral hingga terselesainya tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya dan semua pihak terutama yang terkait dengan mutu pendidikan.

Yogyakarta, 25 Februari 2016

ANTON WIBOWO
NIM 14155140013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Hasil Penelitian	10
F. Hipotesis Tindakan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Belajar	12
2. Hasil Belajar	22
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	28

4. Kerjasama	39
5. Motivasi Belajar	41
6. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ekonomi SMA	46
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Waktu Penelitian	54
B. Subjek Penelitian	54
C. Prosedur Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Instrumen Penelitian	61
F. Teknik Analisis Data	68
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil penelitian	71
1. Profil SMA N 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016	71
2. Pelaksanaan Tindakan.....	76
a. Keadaan Sebelum Tindakan	76
b. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 1	87
c. Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 2.....	101
B. Pembahasan	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR PUSTAKA	123
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Pembelajaran	19
Tabel 2. Perubahan Perilaku Akibat Belajar	24
Tabel 3. Perbedaan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran Tradisional	34
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Kerjasama Siswa	62
Tabel 5. Kriteria Penilaian Kerjasama	62
Tabel 6. Lembar Observasi Kerjasama	63
Tabel 7. Lembar Observasi Kegiatan Guru di Kelas	63
Tabel 8. Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar	66
Tabel 9. Kisi-kisi Penulisan Soal	67
Tabel 10. Tabel Jumlah Siswa.....	72
Tabel 11. Tabel Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	72
Tabel 12. Jumlah Sarana (bangunan)	73
Tabel 13. Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Sebelum Penerapan <i>Project Based Learning</i> Pra Siklus...	78
Tabel 14. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Observasi terhadap kerjasama siswa Sebelum Penerapan <i>Project Based Learning</i>	79
Tabel 15. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Pra Siklus	81
Tabel 16. Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Sebelum Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	82
Tabel 17. Hasil ulangan ekonomi pra siklus	83
Tabel 18. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	85
Tabel 19. Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII	95

	IPS 1 Siklus 1	
Tabel 20.	Tabel Distribusi Kerjasama Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 1)	96
Tabel 21.	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 1	97
Tabel 22.	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 1)	98
Tabel 23.	Tabel Hasil Nilai Ulangan Harian Ekonomi Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan (Siklus 1)	99
Tabel 24.	Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar	101
Tabel 25.	Hasil Observasi Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 2	108
Tabel 26.	Tabel Distribusi Kerjasama Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 2)	109
Tabel 27.	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 Siklus 2	111
Tabel 28.	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa setelah penerapan model <i>project based learning</i> (Siklus 2)	112
Tabel 29.	Hasil Ulangan Harian Ekonomi Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan (Siklus 2)	113
Tabel 30.	Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar	115
Tabel 31.	Tabel Frekuensi Kerjasama Belajar Siswa	116
Tabel 32.	Tabel Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	118
Tabel 33.	Tabel Hasil Ulangan Siswa	119

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian	53
Gambar 2. Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart	58

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1.	Grafik kerjasama siswa pra siklus 79
Grafik 2.	Grafik motivasi belajar siswa pra siklus 82
Grafik 3.	Grafik kerjasama siswa siklus 1 96
Grafik 4.	Grafik motivasi belajar siswa siklus 1 98
Grafik 5.	Grafik kerjasama siswa siklus 2 110
Grafik 6.	Grafik motivasi belajar siswa siklus 2 112
Grafik 7.	Grafik Kerjasama Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2 117
Grafik 8.	Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2 118
Grafik 9.	Grafik Hasil Ulangan Siswa Kelas XII IPS 1 dari pra siklus s/d siklus 2 120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian dari sekolah	126
Lampiran 2. Denah ruang pra siklus	127
Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan guru pra siklus	128
Lampiran 4. Lembar observasi kegiatan siswa pra siklus	130
Lampiran 5. Refleksi pra siklus	131
Lampiran 6. Hasil wawancara pra siklus	132
Lampiran 7. Foto kegiatan pra siklus	133
Lampiran 8. Silabus	135
Lampiran 9. RPP pembelajaran pra siklus	138
Lampiran 10. Kisi-kisi ulangan pra siklus	148
Lampiran 11. Soal ulangan pra siklus	151
Lampiran 12. Analisis ulangan pra siklus	157
Lampiran 13. Denah ruang siklus 1	159
Lampiran 14. Lembar observasi kegiatan guru siklus 1	160
Lampiran 15. Lembar observasi kegiatan siswa siklus 1	162
Lampiran 16. Catatan anekdotal siklus 1	163
Lampiran 17. Refleksi siklus 1	164
Lampiran 18. Hasil wawancara siklus 1	165
Lampiran 19. Foto kegiatan pembelajaran siklus 1	168
Lampiran 20. RPP siklus 1	169
Lampiran 21. Kisi-kisi ulangan siklus 1	188
Lampiran 22. Soal Ulangan harian siklus 1	189
Lampiran 23. Analisis ulangan harian siklus 1	194
Lampiran 24. Lembar observasi kegiatan guru siklus 2	195
Lampiran 25. Lembar observasi kegiatan siswa siklus 2	197
Lampiran 26. Catatan anekdotal siklus 2	198
Lampiran 27. Refleksi siklus 2	199

Lampiran 28.	Foto kegiatan pembelajaran siklus 2	201
Lampiran 29.	RPP siklus 2	206
Lampiran 30.	Kisi-kisi ulangan siklus 2	219
Lampiran 31.	Soal Ulangan harian siklus 2	220
Lampiran 32.	Analisis ulangan harian siklus 2	221
Lampiran 33.	Pembagian kelompok pada <i>project based learning</i>	223

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan tujuan tersebut pendidikan nasional harus mampu menjamin peningkatan mutu dan relevansi pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya melalui olahhati, olahpikir, olahraga, dan olahraga agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global. Peningkatan relevansi pendidikan dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan berbasis potensi sumber daya alam Indonesia.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pembelajaran dapat dimaknai sebagai satu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Berkaitan dengan kata pembelajaran seperti yang tersebut dalam undang-undang tersebut, terdapat kata belajar yang diartikan sebagai satu interaksi aktif aktivitas mental dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan pada pengetahuan, pemahaman, keterampilan serta sikap.

Perubahan seseorang yang awalnya tidak tahu menjadi tahu merupakan hasil dari proses belajar, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi dalam diri seseorang merupakan hasil proses belajar. Di dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar.

Teknik penyajian pelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara pengajaran yang dipergunakan oleh guru atau instruktur. Pengertian lain ialah sebagai teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau penyajian bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan oleh siswa dengan baik. Di dalam kenyataan cara atau metode mengajar atau teknik penyajian yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan informasi atau *massage* lisan kepada siswa berbeda dengan cara yang ditempuh untuk memantapkan siswa dalam menguasai pengetahuan, ketrampilan serta sikap. Metode yang digunakan untuk memotivasi siswa agar mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi ataupun untuk menjawab suatu pertanyaan akan berbeda dengan metode yang digunakan untuk tujuan agar siswa mampu berpikir dan mengemukakan pendapatnya sendiri di dalam menghadapi segala persoalan. Teknik penyajian mulai dari yang tradisional sampai dengan teknik modern yang digunakan pada sekarang.

Metode mengajar yang digunakan guru dalam setiap kali pertemuan bukanlah asal pakai, tetapi setelah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan

perumusan tujuan intruksional khusus, sebab dalam kegiatan belajar mengajar bukan semata persoalan menceritakan. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi ke dalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng, yang bisa membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif.

Agar belajar menjadi aktif siswa harus mengerjakan banyak sekali tugas. Mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah. Siswa bahkan sering meninggalkan tempat duduk mereka, bergerak leluasa dan berfikir keras. Untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, perlu mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentangnya dan membahasnya dengan orang lain. Bukan cuma itu, siswa perlu “mengerjakannya,” yakni menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktikkan keterampilan dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah atau harus mereka dapatkan.

Kualitas dalam pembelajaran dapat dicapai jika direncanakan dan dirancang dengan matang. Setiap langkah yang ditempuh oleh tenaga pengajar, setiap interaksi yang terjadi antara siswa dan tenaga pengajar, serta setiap interaksi yang terjadi antara siswa, tenaga pengajar dan materi, memiliki alasan untuk ditempuh dan memiliki landasan teori ataupun landasan praktis untuk dilakukan. Semua sudah direncanakan dengan matang, dirancang untuk mencapai kebermaknaan, disusun

secara terpadu (*coherence*) antara satu komponen dengan komponen yang lain, diterapkan secara bersungguh-sungguh, dan dievaluasi secara terus menerus.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan interaksi antara peserta didik dan sumber belajar. Pembelajaran di kelas terjadi karena ada interaksi antara peserta didik dengan guru. Guru tidak saja memberi instruksi, tetapi juga bertindak sebagai anggota organisasi belajar dan sebagai pemimpin pada lingkungan kerja yang kompleks. Semua perilaku guru di dalam dan di luar kelas akan mempengaruhi keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu model tradisional yang berpusat pada guru dan model konstruktivis yang berpusat pada peserta didik. Model pembelajaran tradisional terdiri atas ceramah atau presentasi, instruksi langsung, dan pengajaran konsep. Model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik atau konstruktivis terdiri atas belajar kooperatif, instruksi berbasis masalah, dan diskusi kelas.

Paradigma pendidikan di era otonomi daerah menuntut adanya kemandirian. Salah satu wujudnya adalah para guru dalam menjalankan tugas profesionalnya sanggup dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan yang diambil berkenaan dengan proses pembelajaran di kelas. Pada sisi lain peranan guru di era globalisasi dan transformasi abad 21 tetap sebagai suatu profesi yang merupakan ujung tombak bagi keseluruhan proses pendidikan dan pengajaran. Proses tersebut diperlukan guru yang memberikan keteladanan dalam belajar, berkreasi, dan bersikap sebagai ilmuwan yang terbuka terhadap inovasi pembelajaran, membangun kemauan, dan mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik.

Implikasi dari prinsip ini adalah pergeseran paradigma proses pendidikan, yaitu dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran.

Mutu pendidikan yang rendah kadang-kadang ditimpakan kepada siswa dengan berbagai alasan misalnya motivasi siswa rendah, *input* sekolah rendah, fasilitas tidak memadai dan kurang adanya dana. Jika fenomena ini di cermati, maka permasalahan-permasalahan yang muncul tersebut lebih dominan disebabkan oleh kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Belajar merupakan tahapan perubahan perilaku siswa yang relatif positif dan mantap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif (Syah, 2003: 89), dengan kata lain belajar merupakan kegiatan berproses yang terdiri dari beberapa tahap. Tahapan dalam belajar tergantung pada fase-fase belajar, salah satu tahapannya adalah yang dikemukakan oleh Witting, yaitu:

1. Tahap *acquisition*, yaitu tahapan perolehan informasi;
2. Tahap *storage*, yaitu tahapan penyimpanan informasi;
3. Tahap *retrieval*, yaitu tahapan pendekatan kembali informasi (Jihad Asep dan Haris Abdul, 2012: 1)

Pembelajaran menunjuk pada proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek bukan sebagai objek. Pembelajaran lebih menekankan bahwa siswa sebagai makhluk berkesadaran memahami arti penting interaksi dirinya dengan lingkungannya. Pembelajaran harus menumbuhkan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Pada kenyataan hasil di lapangan belum sesuai dengan yang diharapkan. Hasil refleksi siswa dan pengamatan pada pembelajaran ekonomi menunjukkan kerjasama siswa kurang, dan motivasi belajar siswa rendah. Hasil nilai ulangan mata pelajaran ekonomi menunjukkan banyak siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 78. Perolehan yang demikian tentu masih jauh dari kompetensi yang ingin dicapai.

Pencapaian hasil belajar yang belum sesuai dengan tuntutan ideal di atas antara lain disebabkan oleh beberapa hal, yaitu guru hanya menjelaskan materi dan soal-soal, guru menjelaskan terus menerus tanpa peduli siswa aktif mendengarkan ataupun menyimak apa yang disampaikan guru. Guru masih menggunakan model pembelajaran tradisional dalam proses belajar mengajar di kelas.

Melihat kenyataan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pajangan tersebut di atas, perlu dicari jalan keluar supaya kerjasama, motivasi dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Ekonomi meningkat, yaitu melalui model pembelajaran *Project Based Learning*. *Project based learning* atau pembelajaran berbasis proyek dianggap sebagai alternatif model pembelajaran berbasis siswa dengan bimbingan guru. Para pendukung pembelajaran berbasis proyek mengutip banyak manfaat untuk pelaksanaan strategi tersebut di kelas termasuk lebih mendalam pemahaman konsep, basis pengetahuan yang lebih luas, meningkatkan komunikasi dan keterampilan interpersonal/sosial, keterampilan kepemimpinan ditingkatkan, meningkatkan kreativitas, dan meningkatkan keterampilan menulis. Menurut Bern dan Erickson (Komalasari, 2013 : 70) pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan pendekatan yang

memusat pada prinsip dan konsep utama suatu disiplin, melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dan tugas penuh makna lainnya, mendorong siswa untuk bekerja mandiri membangun pembelajaran, dan pada akhirnya menghasilkan karya nyata. Siswa dapat lebih aktif bekerjasama dalam tim pada proses pembelajaran, termotivasi untuk terus belajar sehingga hasil belajar menjadi meningkat.

Berdasarkan teori motivasi, peran teman sebaya dalam belajar bersama memegang peranan yang penting untuk memunculkan motivasi dan keberanian siswa agar mampu mengembangkan potensi belajarnya secara maksimal. Meningkatnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran, akan membuat pelajaran lebih bermakna dan berarti dalam kehidupan anak. Untuk itulah model dan strategi yang digunakan guru tidak hanya sekedar model ceramah, tetapi menggunakan berbagai model, salah satunya adalah *Project Based Learning*.

Guru perlu mengupayakan perubahan dalam proses pembelajaran, yaitu pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif, kreatif, dan menyenangkan. Proses pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pajangan selama ini masih banyak didominasi oleh guru. Dengan *Project Based Learning* di Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Pajangan diharapkan proses pembelajaran Ekonomi menjadi lebih aktif, kerjasama tim meningkat, siswa menjadi termotivasi sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan kerjasama belajar mata pelajaran Ekonomi melalui *Project Based Learning* kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimanakah upaya meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Ekonomi melalui *Project Based Learning* kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimanakah upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi melalui *Project Based Learning* kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016?

C. Rencana Pemecahan Masalah

Rencana pemecahan masalah yang akan digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan menerapkan *Project Based Learning* pada mata pelajaran Ekonomi. Dengan menerapkan *Project Based Learning* diduga dapat meningkatkan kerjasama, motivasi belajar siswa dan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016. Kerjasama, motivasi, dan hasil belajar dari siklus pertama hingga siklus berikutnya meningkat, jika dibandingkan dengan kondisi awal yang masih menggunakan pembelajaran konvensional, sehingga tujuan pembelajaran dan tujuan pendidikan dapat terwujud.

Hasil kondisi awal proses pembelajaran ekonomi masih menggunakan model konvensional, guru menggunakan metode ceramah, kurang variasi, dan kurang melibatkan siswa secara aktif, pembelajaran monoton. Hal tersebut menyebabkan kerjasama, motivasi, dan hasil belajar siswa rendah. Tahap

selanjutnya pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*. Pembelajaran dengan *Project Based Learning*, mengacu pada partisipasi aktif, kerjasama dan sikap kritis dari para siswa terhadap pembelajaran ekonomi. Model pembelajaran ini guru membentuk suatu kelompok, kemudian setiap kelompok menyelesaikan proyek penyusunan tahapan-tahapan akuntansi.

Perencanaan penelitian tindakan kelas dari siklus ke-1 hingga siklus ke-3 ini diharapkan kerjasama, motivasi dan hasil belajar siswa akan semakin meningkat. Kondisi akhir setelah penelitian tindakan dalam tiga siklus yang direncanakan, *Project Based Learning* mampu meningkatkan kerjasama, motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan Tahun pelajaran 2015/2016.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk mengetahui peningkatan kerjasama belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui *Project Based Learning*.
2. Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui *Project Based Learning*.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015/2016 melalui *Project Based Learning*.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Manfaat Teoritis:

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan pada umumnya dan khususnya Ekonomi dalam pengelolaan pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Dengan dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang bervariasi dengan memperhatikan kerjasama siswa serta meningkatkan profesionalisme guru dan demi perbaikan pembelajaran selanjutnya.

- b. Bagi siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan minat dalam mempelajari ekonomi, sehingga ekonomi menjadi pelajaran yang menarik dan akhirnya ilmu ekonomi akan semakin berkembang.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini akan memberikan sumbangan informasi yang baik pada sekolah dalam perbaikan pembelajaran, sebagai salah satu penentu kebijakan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah:

1. Penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan kerjasama belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016.
2. Penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016.
3. Penerapan *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS 1 SMA N 1 Pajangan tahun pelajaran 2015/2016.