



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
Ortopedagogi Khusus 4		Mata Kuliah Prodi	2	3		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Koordinator RMK Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Ka Prodi Faiz Noormiyanto, M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI					
	P.01	<p>(P= Pengetahuan)</p> <p>1. Mampu menguasai konsep, teori, karakteristik dan atau fakta-fakta tentang peserta didik dengan gangguan perilaku, emosi, komunikasi dan sosial</p> <p>(KK= Ketrampilan Khusus)</p> <p>2. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik dengan gangguan perilaku, emosi, komunikasi dan social dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran.</p> <p>(KU= Keterampilan Umum)</p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya</p>				
	KK.01					
	KU.01					
	KU.02					

	KU.09 S.09	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (S= Sikap) 1. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak ASD, ADHD dan Tunalaras sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman
	CPL Mata Kuliah	
	M1	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	1. Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2SKS. Mata kuliah ini memberikan bekal wawasan pengetahuan dasar kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa tentang konsep dasar pendidikan anak dengan gangguan perilaku, komunikasi dan social pada umumnya, asas-asas pebelajaran anak dengan gangguan perilaku, komunikasi dan sosial,serta pengelolaan pendidikan anak dengan gangguan perilaku, emosi, komunikasi dan sosial	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	1. Pengertian, Konsep ASD, ADHD dan Tunalaras 2. Klasifikasi dan Karakteristik ASD, ADHD dan Tunalaras 3. Etiologi / Faktor Penyebab ASD, ADHD dan Tunalaras, 4. Asessmen anak ASD, ADHD dan Tunalaras 5. Dampak anak ASD, ADHD dan Tunalaras 6. Layanan pendidikan anak ASD, ADHD dan Tunalaras 7. Pembelajaran anak ASD, ADHD dan Tunalaras ADHD 8. Deteksi Dini anak ASD, ADHD dan Tunalaras 9. Intervensi Dini ASD, ADHD dan Tunalaras 10. Wawasan Global anak ASD, ADHD dan Tunalaras	
Pustaka	Utama : 1. American Psyhiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i> , England: Edwards Brothers Malloy 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i> , New	

	<p>Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 5. Rinarki,Jati (2017), <i>Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus</i>, Bandung : PT Remaja Rosdakarya 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta:Graha Ilmu <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 8. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>,Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 9. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: <i>Hakikat Pendidikan Khusus</i>. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 10. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. 11. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co. 12. Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i>, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
Dosen Pengampu	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Mg ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep ortopedagogi ASD, ADHD dan Tunalaras	<ol style="list-style-type: none"> Memahami rencana perkuliahan Ortopedagogi anak ASD, ADHD dan Tunalaras Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan Memiliki gambaran umum perkuliahan Ortopedagogi anak. ASD, ADHD dan Tunalaras 	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep</p> <p>Bentuk: Perkuliahan Penugasan</p>	1. Ceramah [TM : (2X50)]	-Kontrak Perkuliahan -Penjelasan Strategi Perkuliahan	5%
2	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep ortopedagogi ASD, ADHD dan Tunalaras	<ol style="list-style-type: none"> Membuat rumusan tentang definisi anak ASD, ADHD dan Tunalaras Menjelaskan tentang konsep ortopedagogi anak ASD, ADHD dan 	<p>Kriteria Ketepatan Keaktifan</p> <p>Bentuk: Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Discovery Learning [TM : (2X 50)] 	-Pengertian anak ASD, ADHD dan Tunalaras -Konsep dan Hakikat Anak ASD, ADHD dan Tunalaras	10%

		Tunalaras menjadi suatu disiplin ilmu. 3. Menjelaskan tentang hakikat anak ASD, ADHD dan Tunalaras			[1] Hal 50-51 [2] Hal 424-425 [3] Hal 1-5 [5] Hal 1-7	
3	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang etiologi/Faktor penyebab anak ASD, ADHD dan Tunalaras,	1. Mengetahui dan memahami faktor penyebab anak ASD, ADHD dan Tunalaras 2. Menjelaskan tentang penyebab anak ASD, ADHD dan Tunalaras	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok TM : (2X 50)]	-Faktor-Faktor Penyebab ASD, ADHD dan Tunalaras [2] Hal 427-431	10%
4,5	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Asesmen anak ASD, ADHD dan Tunalaras	1. Mengetahui dan memahami instrumen asesmen anak ASD, ADHD dan Tunalaras 2. Menjelaskan tata cara asesmen anak ASD, ADHD dan Tunalaras	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Observasi	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	-Asesmen anak Autism Spectrim Disorder [2] Hal 444-448	10%
6	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Dampak anak ASD, ADHD dan Tunalaras,	1. Mengetahui dan memahami dampak anak autism spectrum disorder terhadap keluarga 2. Mengetahui dan memahami dampak anak autism spectrum	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Presentasi	1. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Dampak Autism terhadap keluarga, lingkungan dan pendidikan [5]Hal 14-25	10%

		<p>disorder terhadap lingkungan</p> <p>3. Mengetahui dan memahami dampak anak autism spectrum disorder terhadap pendidikan</p>				
7,8,9	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Layanan pendidikan anak ASD, ADHD dan Tunalaras	<p>1. Mengetahui dan memahami layanan pendidikan anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>2. Menjelaskan layanan pendidikan anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>3. Mendistribusikan layanan yang sesuai dengan kondisi belajar anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Presentasi</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p>	Layanan Pendidikan Untuk Anak ASD, ADHD dan Tunalaras [3] Hal 15-20	10%
10	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pembelajaran anak ASD, ADHD dan Tunalaras	<p>1. Mengetahui dan memahami model pembelajaran yang sesuai untuk anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>2. Mengetahui dan memahami kurikulum yang digunakan saat</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Presentasi</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p>	Pembelajaran anak ASD, ADHD dan Tunalaras [3] Hal 6-13	10%

		<p>pembelajaran anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>3. Menganalisa kesesuaian model pembelajaran yang digunakan anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p>				
11,12	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Deteksi Dini anak ASD, ADHD dan Tunalaras	<p>1. Mengetahui dan memahami ilmu deteksi dini anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>2. Mengetahui dan memahami instrumen deteksi dini anak autism</p> <p>3. Mengetahui dan memahami ciri-ciri anak ASD, ADHD dan Tunalaras sejak dini</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Presentasi</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p>	<p>Deteksi Dini Anak Autism Spectrum Disorder [2] Hal 432</p>	10%
13,14	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Intervensi Dini ASD, ADHD dan Tunalaras	<p>1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang intervensi dini anak ASD, ADHD dan Tunalaras</p> <p>2. Mengetahui dan</p>	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Bentuk Presentasi</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]</p>	<p>Intervensi Dini Anak ASD, ADHD dan Tunalaras [2] Hal 449-450</p>	10%

		memahami macam-macam layanan intervensi dini untuk anak ASD, ADHD dan Tunalaras 3. Menganalisa kasus mengenai keterlambatan intervensi dini anak ASD, ADHD dan Tunalaras				
15	Memiliki pemahaman tentang Wawasan Global anak ASD, ADHD dan Tunalaras	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang wawasan global anak ASD, ADHD dan Tunalaras 2. Menganalisa kasusu-kasus yang berkaitan dengan anak ASD, ADHD dan Tunalaras	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Literasi Presentasi	1. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Wawasan Global anak ASD, ADHD dan Tunalaras [6]Hal 14-56	5%
16	UAS					10%

Sumber Bahan

1. American Psychiatric Association (2013), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition*, England: Edwards Brothers Malloy
2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), *Exceptional Children, Introduction to Special education, 4 th edition*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), *Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders*, London : David Fulton Publisher
4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). *Teaching in a Special Education Classroom*, United States Of America: Corwin Press
5. Rinarki,Jati (2017), *Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
6. Safaria, Triantoro (2005), *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua*, Yogyakarta:Graha Ilmu

Penilaian

No.	Butir Penilaian	Bobot (%)
1	Evaluasi Materi/ Kuis	25
2	Ujian Akhir Semester	15
3	Tugas	35
4	Sikap, Kehadiran, Keaktifan	25

Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf
100-90	A
80-90	A-
80-75	B+
75-70	B
70-65	B-
65-60	C+
60-55	C
55-50	C-
40-50	D
0-40	E



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ortopedagogi Khusus 4				
KODE	K45119	SKS	2	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah dan Presentasi					
JUDUL TUGAS					
Makalah dan Presentasi setiap materi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Disesuaikan dengan bahan kajian yang digunakan					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa membuat makalah2. Mahasiswa membuat power of point dari makalah yang dibuat3. Menjelaskan hasil power of point yang telah dibuat					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan2. Makalah yang dibuat minimal 15 lembar dengan ketentuan format yang telah disepakati yaitu menggunakan kertas A4, Font Times new roman size 12, Spasi 1,5, margin 4-4-3-3 yang terdiri dari Latar belakang, Maksud dan tujuan, Rumusan Masalah, Kajian teori dan kesimpulan.3. Mahasiswa membuat power of point berdasarkan makalah tersebut4. Mahasiswa menjelaskan power of point tersebut					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Bentuk Tugas : Hard File & Soft File					

2. Isi : Makalah tiap materi & PPT	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu ke 2 sampai Minggu ke 13	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. American Psyhiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 5. Rinarki,Jati (2017), <i>Pendidikan dan bimbingab anak berkebutuhan khusus</i>, Bandung : PT Remaja Rosdakarya 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta:Graha Ilmu 	

Kriteria Penilaian

1. Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf	Nilai Bobot
100-90	A	4,00
80-90	A-	3,75
80-75	B+	3,25
75-70	B	3,00
70-65	B-	2,75
65-60	C+	2,50
60-55	C	2,25
55-50	C-	2,00
40-50	D	1,00
0-40	E	0,00


2. Penjelasan Kriteria Penilaian

Dimensi	SKALA				
	Sangat Baik Skor >81	Baik Skor 61-80	Cukup Skor 60-41	Kurang Skor 40-21	Sangat Kurang Skor <20
Kesesuaian Format	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan penulisan rapi serta	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan penulisan rapi	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan,	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan, penulisan berantakan

	sistematis				
Isi	isi jelas, detail, sistematis dan dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi jelas, dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi kurang jelas dan dilengkapi dengan rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan, terdapat rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan dan tidak ada daftar rujukan
Intepretasi	Sangat tajam, detail dan argumen dapat dipertanggungjawabkan dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail namun tidak disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Singkat dan disertai dengan penelitian atau jurnal yang terkait	Singkat dan tidak disertai dengan penelitian atau jurnal yang bersangkutan

3. Komponen Evaluasi

Aspek Penilaian	Presentase
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
Total	100%

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Ortopedagogi Khusus 4				
KODE	K45119	SKS	2	SEMEESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Laporan Observasi					
JUDUL TUGAS					
Observasi Identifikasi dan Aessmen Anak Auits					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Disesuaikan dengan bahan kajian yang digunakan					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melaksanakan observasi dan asesmen 2. Mahasiswa membuat laporan observasi 3. Menjelaskan hasil laporan observasi 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melaksanakan observasi sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati 2. Laporan yang dibuat minimal 15 lembar dengan ketentuan format yang telah disepakati yaitu menggunakan kertas A4, Font Times new roman size 12, Spasi 1,5, margin 4-4-3-3 yang terdiri dari Latar belakang, Maksud dan tujuan, Rumusan Masalah, Kajian teori, Pembahasan, dan Kesimpulan. 3. Mahasiswa membuat power of point berdasarkan laporan tersebut 4. Mahasiswa menjelaskan power of point tersebut 					
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk Tugas : Hard File & Soft File 					

2. Isi : Makalah tiap materi & PPT	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu ke 14 sampai Minggu ke 15	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. American Psyhiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 4. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 5. Rinarki,Jati (2017), <i>Pendidikan dan bimbingab anak berkebutuhan khusus</i>, Bandung : PT Remaja Rosdakarya 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta:Graha Ilmu 	

Kriteria Penilaian

1. Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf	Nilai Bobot
100-90	A	4,00
80-90	A-	3,75
80-75	B+	3,25
75-70	B	3,00
70-65	B-	2,75
65-60	C+	2,50
60-55	C	2,25
55-50	C-	2,00
40-50	D	1,00
0-40	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

Dimensi	SKALA				
	Sangat Baik Skor >81	Baik Skor 61-80	Cukup Skor 60-41	Kurang Skor 40-21	Sangat Kurang Skor <20
Kesesuaian Format	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan penulisan rapi serta	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan penulisan rapi	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan,	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan, penulisan berantakan

	sistematis				
Isi	isi jelas, detail, sistematis dan dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi jelas, dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi kurang jelas dan dilengkapi dengan rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan, terdapat rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan dan tidak ada daftar rujukan
Intepretasi	Sangat tajam, detail dan argumen dapat dipertanggungjawabkan dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail namun tidak disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Singkat dan disertai dengan penelitian atau jurnal yang terkait	Singkat dan tidak disertai dengan penelitian atau jurnal yang bersangkutan

3. Komponen Evaluasi

Aspek Penilaian	Presentase
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
Total	100%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATAKULIAH ORTOPEDAGOGI KHUSUS 4



Nama Dosen : Dwi Putri Fatmawati, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

T.A 2019/2020