


Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis		Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	4	9 Maret 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd		Faiz Noormiyanto, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)				
	CPL2	Menguasai Konsep Teoritis, Hakekat dan Perkembangan Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis (P1)				
	CPL 3	Mampu melakukan pengajaran di Sekolah Luar Biasa Inklusi (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (KK1)				
	CPL 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya (CPL4) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL4)				

	CPMK2	Mampu memahami Pengembangan Komunikasi dan Integrasi Sosial Anak Autis (CPL 2)			
	CPMK3	Mampu melakukan pengajaran sesuai sistem yang telah dipelajari dengan menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran (CPL3)			
	CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar Autism Spectrum Disorder (C2,A3) (CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami menjelaskan karakteristik Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami menjelaskan penyebab Autism Spectrum Disorder(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampumengklasifikasikan Autism Spectrum Disorder (A4) (CPMK4)			
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dan menjelaskan Komunikasi Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan BahasaAutism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan Perilaku Sosial Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan Interaksi Sosial Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2) Mampu memahami dan menjelaskan Intervensi Dini Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)			
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan metode Intervensi yang tepat bagi Autism Spectrum Disorder(C3) (CPMK3) Mampu menentukan dan membuat program Intervensi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa(C3,P5C6)(CPMK3) Mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil dari proses pelaksanaan Intervensi yang dilakukan (C2,A2) (CPMK3)			
	Sub-CPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan ABA pada Intervensi Autism Spectrum Disorder (C2,A3) (CPMK 1)(CPMK2) Mampu memahami dan menjelaskan TEAACH pada Intervensi Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2) Mampu memahami dan menjelaskan PECS pada Intervensi Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK2)			
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan Proses Pemilihan metode yang tepat untuk Autism Spectrum Disorder (C2,A3)(CPMK2)			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bersifat wajib dengan bobot 2 sks bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang Materi, Pengembangan Komunikasi dan Integrasi social ASD				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Autism Spectrum Disorder 2. Komunikasi dan Bahasa Autism Spectrum Disorder				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Perilaku Sosial Autism Spectrum Disorder 4. Interaksi Sosial Autism Spectrum Disorder 5. Intervensi Dini Autism Spectrum Disorder 6. ABA / Applied Behaviour Analyst 7. TEAACH/ Treatment and Educational Of Autistic and Communication Handicapped Children 8. PECS / Picture Exchange Communication System 9. DTT/ Discriate Trial Training 10. AAC/ Augmentative and Alternative Communication
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin Zaenal, 2014. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2. Alimin, dkk. 2013. <i>Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)</i>. Save the Children 3. American Psychiatric Association (2013), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition</i>, England: Edwards Brothers Malloy 4. Budiyanto, (2017), <i>Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal</i>, Jakarta: Prenada Media 5. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher 7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta 8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press 9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa 10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blackhurst, A. E & Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown & Co. 2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astaty, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389 4. Kirk, Samuel A & Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company. 5. Polloway, EA & Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co. 6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu

	Suparno & Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i> , Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.						
Dosen Pengampu	Dwi Putri Fatmawati,M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	1. Memhami rencana perkuliahan 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50’))		konsep dasar Autism Spectrum Disorder	5
2	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	1. Membuat rumusan tentang Konsep dasar Autism Spectrum Disorder 2. Menjelaskan tentang Konsep dasar Autism Spectrum Disorder	Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep Bentuk Kuliah Teknik Tes	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50’))		konsep dasar Autism Spectrum Disorder	5

		3. Menjelaskan tentang pentingnya Konsep dasar Autism Spectrum Disorder	Keaktifan Teknik Non Tes Penugasan				
3	Mampu memahami menjelaskan Komunikasi Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Komunikasi Autism Spectrum Disorder 2. Menjelaskan tentang Komunikasi Autism Spectrum Disorder	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	1. Self Directed Learning 2. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Komunikasi ASD	5
4	Mampu memahami menjelaskan Bahasa Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	1. Mengetahui dan memahami Bahasa Autism Spectrum Disorder 2. Menjelaskan tentang Bahasa Autism Spectrum Disorder	Kriteria Ketepatan Keaktifan Bentuk: Presentasi Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Keaktifan	3. Self Directed Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Bahasa Autism Spectrum Disorder	5

5	Mampu memahami dan menjelaskan Perilaku Sosial Autism Spetrum Disorder (C2,A3)	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami tentang Perilaku Sosial Autism Spetrum Disorder Menjelaskan tentang perilaku social Autism Spectrum Disorder 	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Teknik Non Tes Penugasan</p> <p>Teknik Tes Presentasi Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Discovery Learning Small Group Discusion Cooperatif Learning Ceramah <p>(PB:1X(2x50"))</p>		Perilaku Sosial Autism Spetrum Disorder	10
6	Mampu memahami dan menjelaskan Interaksi Sosial Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami tentang Interaksi Sosial Autism Spectrum Disorder Menjelaskan tentang Interaksi Sosial Autism 	<p>Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep</p> <p>Teknik Non Tes Penugasan</p> <p>Teknik Tes Presentasi Keaktifan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Discovery Learning Small Group Discusion Cooperatif Learning Ceramah <p>(PB:1X(2x50"))</p>		Interaksi Sosial Autism Spectrum Disorder	10

		Spectrum Disorder					
7	Mampu memahami dan menjelaskan Intervensi Dini Autism Spectrum Disorder (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang Intervensi Dini Autism Spectrum Disorder	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Teknik Non Tes Penugasan Teknik Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Small Group Discussion 3. Kooperatif Learning 4. Ceramah (PB:1X(2x50"))		Intervensi DiNI Autism Spectrum Disorder	10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mampu memahami dan menjelaskan ABA (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang ABA	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50")) (PB:1X(2x50"))		ABA	5
10	Mampu memahami dan menjelaskan ABA (C2,A3)	Memahami dan Menjelaskan tentang ABA	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen	4. Discovery Learning 5. Self Directed Learning 6. Ceramah (PB:1X(2x50"))		ABA	10

			Bentuk Tes Presentasi	(PB:1X(2x50"))			
11	Mampu memahami dan menjelaskan TEAACH (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang TEAACH	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrument Bentuk Tes Presentasi	7. Discovery Learning 8. Self Directed Learning 9. Ceramah (PB:1X(2x50")) 10. (PB:1X(2x50"))		TEAACH	5
12	Mampu memahami dan menjelaskan TEAACH (C2,A3)	Memahami dan menjelaskan tentang TEAACH	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	11. Discovery Learning 12. Self Directed Learning 13. Ceramah (PB:1X(2x50")) 14. (PB:1X(2x50"))		TEAACH	10
13	Mampu memahami dan menjelaskan PECS (C2,A3)	Mengetahui dan memahami tentang PECS	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	15. Discovery Learning 16. Self Directed Learning 17. Ceramah (PB:1X(2x50")) 18. (PB:1X(2x50"))		PECS	5

14	Mampu memahami dan menjelaskan PECS (C2,A3)	Memahami dan menjelaskan tentang PECS	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen Bentuk Tes Presentasi	19. Discovery Learning 20. Self Directed Learning 21. Ceramah (PB:1X(2x50") 22. (PB:1X(2x50")		PECS	5
15	Mampu menentukan dan membuat program Intervensi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa (C3,P5,C6)	1. Mengetahui dan memahami program-program Intervensi yang dibutuhkan Autism Spectrum Disorder 2. Ketepatan dalam menentukan program Intervensi	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep Bentuk Kuliah Tutorial Teknik Tes Keaktifan	1. Discovery Learning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah (PB:1X(2x50")		Penerapan	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.