



LANGKAH PENYUSUNAN RPP KURIKULUM 2013

Workshop Nasional Perencanaan Pembelajaran
Kurikulum 2013 PAI

PRINSIP PENYUSUNAN RPP

LANGKAH 1
Memahami
Komponen
Silabus

LANGKAH 2
Memahami Buku
Pegangan Guru
dan Siswa

LANGKAH 3
Menentukan
Model (Metode
dan Teknik),
Media, Alat,
Sumber, dan
Penilaian
Pembelajaran

LANGKAH 4
Menyusun
Rencana Program
Pembelajaran
Berdasarkan
Kondisi Siswa dan
Lingkungan

PERSIAPAN BAHAN PENYUSUNAN RPP

- Perhatikan Tabel Komponen Silabus

SILABUS

- Perhatikan Komponen KI, KD, Tujuan, Materi, Proses Pembelajaran, dan Penilaian

BUKU GURU

- Perhatikan Peta Konsep dan Uraian Materi

BUKU SISWA

- 65, 66, 67, 68, 69, 70, 81A Tahun 2013

PERMENDIKBUD

PRINSIP LANGKAH PEMBELAJARAN

**PRINSIP DASAR 1:
ELABORASI, EKPLORASI, KONFORMASI**

LANGKAH 1

**Orientasi, Motivasi,
Apersepsi, dan
Pemberian Acuan**

LANGKAH 2

**Memfasilitasi
Pembelajaran Sesuai
Langkah Pendekatan
Ilmiah/Saintifik
Dengan Menggunakan
Media Berbasis TIK dan
Pilihan Metode/Teknik**

LANGKAH 3

**Mengevaluasi Proses
dan Hasil Belajar Siswa
Berdasarkan Prinsip
Penilaian Otentik**

**PRINSIP DASAR 2:
MENGAMATI, MENANYA, MENALAR,
MENGOLAH/MENCOBA,
MENGINFORMASIKAN**

LANGKAH PERTAMA: MENULISKAN IDENTITAS RPP

- Nama Sekolah** :
- Mata pelajaran** :
- Kelas/ semester** :
- Tema** :
- Subtema** :
- Materi Pokok** : *(Cantumkan kata/kelompok kata inti dari hal yang akan dibahas dalam pembelajaran sesuai dengan KD-KDnya)*
- Alokasi Waktu** : *(Cantumkan jumlah jam pembelajaran sesuai dengan jumlah KD dalam satu unit pembelajaran)*

CONTOH PENULISAN IDENTITAS RPP

Nama Sekolah : SD ISLAM HARAPAN KITA BERSAMA
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema :
SubTema :
Materi Pokok :
Alokasi waktu :

LANGKAH KEDUA: MENULISKAN KOMPETENSI INTI

Jumlah KI yang dicantumkan sesuai dengan PETA KI KD dalam tiap bab/unit pembelajaran yang tercantum dalam Buku Pegangan Guru dan Silabus

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :

KI 2 :

KI 3 :

KI 4 :

CATATAN PENTING: Tetap cantumkan identitas nomor KI sesuai yang terdapat dalam stuktur kurikulum)

CONTOH PENULISAN KI

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya .

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru .

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

LANGKAH KETIGA: MENULISKAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Jumlah KD yang dicantumkan sesuai dengan jumlah KI yang terdapat dalam PETA KI KD dalam tiap bab/unit pembelajaran yang tercantum dalam Buku Pegangan Guru dan Silabus

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATAPELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR

MEREKONSTRUKSI INDIKATOR DARI TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM BUKU PEGANGAN GURU

PRINSIP DASAR:

1. MENYESUAIKAN NOMOR INDIKATOR SESUAI DENGAN KETERHUBUNGANNYA DENGAN KD
2. DAPAT DITAMBAH ATAUPUN DIKURANGI SESUAI DENGAN KONDISI PESERTA DIDIK

CONTOH PENULISAN KD DAN INDIKATOR

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATAPELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKn	<p>1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila</p> <p>3.3. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah</p>	
BAHASA INDONESIA		
MATEMATIKA		
Dan seterusnya		

LANGKAH KEEMPAT: MENYUSUN TUJUAN PEMBELAJARAN

Rumusan tujuan pembelajaran memiliki kelengkapan A (siapa) B (bisa apa/indikator) C (melalui kegiatan apa) D (bagaimana kualitasnya)

Cantumkan sesuai dengan identitas Indikator

KEGIATAN PESERTA DIDIK DIKELAS DILAKUKAN BERDASARKAN PEMILIHAN METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN:

METODE KOOPERATIF : PILIH SALAH SATU DARI 19 TEKNIK
METODE KONTEKSTUAL: PILIH SALAH SATU DARI 35 TEKNIK

PERTIMBANGANNYA KARAKTERISTIK BELAJAR
PESERTA DIDIK KITA MASING-MASING

LANGKAH KELIMA: MEKSPLORASI MATERI PEMBELAJARAN

*(Cantumkan Peta Konsep dan
atau ringkasan singkat dari hal
yang akan dibahas dalam
pembelajaran)*

*Hasil Analisis Buku Guru dan
Siswa (Tambahan dari buku
penunjang)*

LANGKAH:

1. Kopi dan Cantumkan deksripsi materi yang terdapat dalam SILABUS
2. Kopi dan Cantumkan PETA KONSEP dan atau materi singkat yang terdapat dalam BUKU SISWA, BUKU GURU, dan BUKU PENUNJANG PEMBELAJARAN

LANGKAH KEENAM: METODE PEMBELAJARAN

Ada Metode Mengelola
Pembelajaran
Ada Metode Menguasai Isi
Pembelajaran

**Metode dan Teknik Mengelola
Kegiatan Pembelajaran di kelas:
Memilih Metode Pembelajaran
Kooperatif atau Kontekstual
Memilih Teknik Pembelajaran:
Salah satu dari teknik
pembelajaran**

LANGKAH KETUJUH: MENENTUKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Isi Pembelajaran/Software
Alat : Sarana/Hardware
Sumber : Buku Guru, Buku Siswa,
Penunjang termasuk
Lingkungan Belajar

CONTOH PENULISAN MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. MEDIA

Tayangan slide Tentang Lingkungan Sekolah

2. ALAT/BAHAN

LCD/Laptop

Multimedia interaktif dan Internet

3. SUMBER BELAJAR

Buku Guru Kelas I SD

Buku Siswa Kelas I SD

Buku lain yang menunjang

LANGKAH KEDELAPAN: MENYUSUN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

**Jenis Kegiatan: Elaborasi; Eskplorasi;
Konfirmasi**

**Tahapan Pola Berpikir Peserta Didik: 5
langkah Scientific**

**Tahapan Kegiatan Belajar Peserta Didik:
Pilihan teknik mengelola kelas**

Langkah-langkah Pembelajaran:

KEGIATAN AWAL/PENDAHULUAN

(Cantumkan kegiatan orientasi, apersepsi, motivasi dan pemberian acuan)

KEGIATAN INTI

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mengeksplorasi/Mengeksperimen
(mengembangkan/mengolah/mempraktikan)
4. Mengasosiasi (menyimpulkan)
5. Mengkomunikasikan

KEGIATAN PENUTUP

(Cantumkan kegiatan umpan balik, tindak lanjut, dan informasi kegiatan selanjutnya)

Penilaian hasil Pembelajaran:

(Cantumkan Teknik, Bentuk, Instrumen (Tes dan Non tes), Kunci dan Pedoman penskoran dan atau Tugas Pembelajaran)

CONTOH PENULISAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. PERTEMUAN PERTAMA

a. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan berdoa. Guru memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibelajarkan, dengan cara menunjukkan benda-benda yang menarik di sekitar sekolah, memberikan ilustrasi melalui slide animasi powerpoint, dan sebagainya.
- Memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan dibelajarkan.
- Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang dipelajari.
- Guru memberikan penjelasan tujuan dan materi pokok secara garis besar sesuai pegangan guru dan pegangan siswa.
- Guru menyampaikan langkah kegiatan belajar dan pembagian kelompok sesuai dengan teknik pembelajaran NHT.

CONTOH PENULISAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

b. Kegiatan Inti (105 Menit)

Mengamati

Menanya

Mengeksplorasi/Mendalami/Menalar

Mengasosiasi/Menyimpulkan

Mengkomunikasikan

CONTOH PENULISAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

c. Penutup (20 Menit)

- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari dalam buku pegangan siswa
- Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang hal-hal yang telah dipelajari melalui pertanyaan sederhana.
- Guru menyampaikan kesimpulan hal-hal penting yang telah dipelajari sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku pegangan siswa

LANGKAH KESEMBILAN: MENYUSUN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis : TES dan NON TES

**Sasaran: PROSES dan PRODUK
(otentik/otentik)**

**Perangkat/Instrumen: LEMBAR
PENGAMATAN, SOAL dan
Rubrik/Pedoman Penilaian**

LANGKAH:

1. Kaji dan Cantumkan perencanaan penilaian yang terdapat dalam SILABUS
2. Kaji dan sesuaikan rancangan LEMBAR PENGAMATAN, SOAL, dan Rubrik Penilaian yang terdapat dalam BUKU GURU PERTIMBANGKAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN KONDISI PESERTA DIDIK