

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) KELAS VIII
SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

SKRIPSI



Oleh:

ORYZA SETYANINGSIH

NPM. 11144100159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) KELAS VIII SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ORYZA SETYANINGSIH

NPM. 11144100159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ORYZA SETYANINGSIH. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, November 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Srandakan pada tanggal 07 September-05 November 2015 tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Srandakan yang berjumlah 28 siswa dan objek penelitian adalah pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pokok bahasan operasi aljabar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, pedoman wawancara, tes pemahaman konsep, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data dengan deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan teknik analisis data, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Srandakan pada materi operasi aljabar dapat meningkatkan pemahaman konsep. Peningkatan pemahaman konsep dilihat dari kenaikan persentase masing masing indikator dari siklus I ke siklus II. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah pada tahapan *think* guru memberikan LKS untuk membatu siswa memikirkan masalah yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Hasil pemikirannya sendiri tersebut didiskusikan dengan pasangan pada tahapan *pairs*, setelah itu dipresentasikan didepan kelas pada tahapan *share*.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Pemahaman Konsep Matematika.

ABSTRACT

ORYZA SETYANINGSIH. Efforts to Improve Understanding of Mathematics Concepts With Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) Class VIII SMP Negeri 2 Srandakan. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, November 2015.

This research is a class action aimed at improving the understanding of mathematical concepts with cooperative learning model Think Pair Share (TPS) Class VIII SMP Negeri 2 Srandakan.

This research was conducted in SMP Negeri 2 Srandakan on 7 September to 5 November 2015 school year 2015/2016. This research is a classroom action research with the research subjects eighth grade students of SMP Negeri 2 VIII B Srandakan totaling 28 students and the object of research is the study of mathematics with the implementation of cooperative learning model Think Pair Share (TPS) on the subject of algebraic operations. Data collection techniques used were observation sheet, interview, test understanding of concepts, field notes and documentation. Data analysis with qualitative descriptive and quantitative descriptive.

Based on the results of research and data analysis techniques, could be concluded that teaching by applying cooperative learning model Think Pair Share (TPS) at class VIII B SMP Negeri 2 Srandakan with material of algebraic operations can improve understanding of the concept. Improved understanding of the concept seen from the increase percentage of each indicator from the cycle I to the cycle II. Efforts that being made to improve the understanding of the concept of cooperative learning model Think Pair Share (TPS) is on stage think the teacher provides worksheets to help the students think about problem associated with the material that had been taught. The own ideas result disussed with partner on stage pairs. After that, the discuss result presented in front of the class on stage share.

Keywords: Cooperative Learning Type of Think Pair Share (TPS), Understanding of Mathematics Concepts.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) KELAS VIII SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**



Yogyakarta, 1 Desember 2015

Pembimbing,



Niken Wahyu Utami, M.Pd

NIS. 19840422 200904 2 002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR*
***SHARE* (TPS) KELAS VIII SMP NEGERI 2 SRANDAKAN**

Oleh

Oryza Setyaningsih

NPM.111144100159

Telah dipertahankan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 15 Januari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		22-1-2016
Sekretaris	Koryna Aviory, S.Si. M.Pd		22-1-2016
Penguji I	Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		22-1-2016
Penguji II	Niken Wahyu Utami, M.Pd		22-1-2016

Yogyakarta, 22 Januari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310198503 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Oryza Setyaningsih
NPM : 11144100159
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Koopertaif
Tipe *Think Pair Share* (TPS) Kelas VIII SMP Negeri 2
Srandakan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Yang membuat pernyataan


Oryza Setyaningsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan merubah nasib suatu kaum apabila mereka sendiri tidak merubahnya”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Pengetahuan itu pahit pada awalnya, tetapi manis melebihi madu pada akhirnya”

(Hanum Salsabiela Rais)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(QS Ar-Rahman)

Persembahan:

Karya kecilku ini ku persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan semua berkah
2. Ibu dan Bapakku tercinta. Terimakasih atas nasihat, kasih sayang, pengorbanan yang diberikan, dan doa yang selalu terucap.
3. Adikku tersayang. Terimakasih atas kasih sayang yang terecurah dan motivasi yang adak berikan.
4. Teman-temanku yang tak bisa aku sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, semangat, dan nasihat yang kalian berikan
5. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilahi bil'amin. Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi berjudul **“UPAYA MENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) KELAS VIII SMP NEGERI 2 SRANDAKAN”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-shabatnya.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Ibu Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc., Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Ibu Koryna Aviory, S.Si. M.Pd dan Bapak Abdul Aziz Saefudin, M.Pd., Validator yang telah banyak membimbing penyusunan instrumen penelitian.
6. Bapak Edy Suryanto, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Srandakan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian

7. Ibu Parinten, S.Pd., Guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	V
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Pemahaman Konsep Matematika	9
3. Pembelajaran Kooperatif	11
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	13
5. Materi Aljabar	19
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Desain Penelitian	26
E. Rancangan Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Validitas Instrumen	32
I. Tehnik Analisi Data	33
J. Indikator Keberhasilan	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah	38
----------------------------	----

B. Deskripsi Pelaksanaan Pra Penelitian Tindakan Kelas	40
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	41
D. Pembahasan	70
E. Keterbatasan Penelitian	74
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel 2 : Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus I.....	31
Tabel 3 : Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Siklus II	31
Tabel 4 : Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	32
Tabel 5 : Kisi-Kisi Wawancara Siswa	32
Tabel 6 : Kualifikasi Hasil Persentase Skor Observasi.....	35
Tabel 7 : Kualifikasi Hasil Persentase Tes Pemahaman Konsep Siswa	36
Tabel 8 : Fasilitas Fisik SMP Negeri 2 Srandakan	39
Tabel 9 : Rincian Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Srandakan	40
Tabel 10 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 11 : Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I...	53
Tabel 12 : Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II..	67
Tabel 13 : Persentase Klasikal Siswa Berdasarkan Tes Pemahaman Konsep Siklus I Dan Siklus II.....	72
Tabel 14 : Peningkatan Tes Pemahaman Konsep Dari Siklus I Ke Siklus II ..	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Alur Peneltian Tindakan Kelas (PTK)	27
Gambar 2 : Kelompok Melakukan Presentasi.....	46
Gambar 3 : Siswa Bertanya Kepada Guru	48
Gambar 4 : Diagram Persentase Indikator Pemahaman Konsep	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
1.1 Surat Ijin Peneltian Dari Universitas PGRI Yogyakarta	79
1.2 Surat Ijin Peneltan Dari BAPPEDA	80
1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	81
1.4 Blangko Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 2	
2.1 Daftar Siswa Dan Nilai Awal Siswa Kelas VIII B.....	84
2.3 Persentase Nilai Awal.....	85
Lampiran 3	
3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	86
3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	93
3.3 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 1.....	99
3.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 2.....	105
3.5 Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	115
3.6 Kuis Siklus I	126
Lampiran 4	
4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	134
4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4.....	140
4.3 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 3.....	146
4.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 4.....	150

4.5	Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	154
4.6	Kuis Siklus I	165
Lampiran 5		
5.1	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	172
5.2	Pedoman Wawancara Guru	179
5.3	Pedoman Wawancara Siswa	183
5.4	Catatan Lapangan	187
Lampiran 6		
6.1	Analisis Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I.....	188
6.2	Analisis Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II	190
6.3	Persentase Tes Pemahaman Konsep Siklusi Dan II	192
6.4	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	193
6.5	Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	194
6.6	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	195
6.7	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	207
6.8	Catatan Lapangan	219
6.9	Hasil Wawancara Dengan Siswa	225
6.10	Hasil Wawancara Dengan Guru	227
Lampiran 7		
7.1	Kunci Jawaban LKS	229
7.2	Contoh LKS Pekerjaan siswa	245
7.3	Contoh Pekerjaan Siswa Tes Pemahaman Konsep	262
7.4	Foto-Foto Penelitian	267

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan sehari – hari kita tidak lepas dari yang namanya matematika. Berbagai hal di dunia ini hampir semua berkaitan maupun berhubungan dengan matematika. Banyak teknologi informasi di dunia ini berkembang tidak lepas dari matematika, oleh karena itu matematika perlu dikenalkan kepada anak mulai dari mereka kecil. Pada saat mereka masih kecil penanaman mengenai matematika seperti definisi, operasi-operasi dan pemecahan masalah sangat efektif diajarkan.

Pengenalan matematika pada anak tidak mudah, dan timbul kesulitan-kesulitan anak dalam mempelajari matematika. Kesulitan anak dalam mempelajari matematika diantaranya disebabkan oleh objek matematika yang bersifat abstrak. Selain itu, konsep matematika yang satu dengan yang lain yang saling berkaitan, sehingga mempelajarinya harus runtut. Jika seorang siswa telah memahami konsep-konsep matematikanya maka dengan mudah ia akan memahami konsep-konsep matematika yang lain bahkan mungkin pada konsep yang lebih sulit.

Dalam memahami konsep matematika, peran guru dan model pembelajaran yang diterapkan sangatlah penting. Banyak sekolah dan guru cenderung menerapkan model konvensional atau yang lebih sering dikenal dengan ceramah, kemudian setelah itu memberikan latihan. Demikian juga dengan pembelajaran di SMP Negeri 2 Srandakan, yang bertempat di

Godegan, kecamatan Srandakan. Kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 2 Srandakan, selama observasi berlangsung di kelas VIII B pembelajaran masih terpusat pada guru, guru masih aktif memberi informasi kepada siswa, sedangkan siswa masih terkesan pasif dalam pembelajaran. Pada waktu guru menyampaikan materi, siswa hanya mencatatnya. Pada saat guru bertanya apakah ada yang ditanyakan dari materi siswa hanya diam saja. Ketika siswa mengerjakan soal atau tugas, mereka masih terkesan menghafalkan rumus atau menghafalkan jawaban, sehingga mereka sering lupa atau tidak tahu jawaban dari soal-soal yang diberikan guru, bahkan mereka hanya mencontek pekerjaan teman mereka yang bisa mengerjakan atau teman mereka yang dianggap pintar di kelas.

Seorang siswa dianggap memahami atau menguasai suatu konsep matematika jika dapat menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya), memberi contoh dan non-contoh, menyajikan konsep dalam representasi matematis, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Berdasarkan tes pemahaman konsep matematika diperoleh hasil untuk indikator menyatakan ulang sebuah konsep 54,76%, mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya) 54,17%, memberi contoh dan non-contoh dari konsep 51,19%, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis 54,76%, mengembangkan syarat

perlu atau syarat cukup suatu konsep 52,98%, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu 41,67%, mengaplikasikan konsep 40,48%. Dengan hasil yang diperoleh tersebut membuktikan bahwa pemahaman konsep matematika siswa masih kurang atau rendah.

Berdasarkan masalah yang ditemukan, peneliti berpendapat perlunya perbaikan proses pembelajaran pada siswa kelas VIII B. Hal ini bertujuan meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran matematika. Banyak model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika. Peneliti beranggapan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, karena model pembelajaran kooperatif tipe ini menuntut siswa aktif dalam berpikir secara mandiri dan kelompok serta membagikan hasil pemikiran mereka kepada kelompok lain, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah berikut:

1. Pembelajaran masih terpusat pada guru, guru masih aktif memberi informasi kepada siswa, sedangkan siswa masih terkesan pasif dalam pembelajaran.
2. Siswa masih terkesan sekedar menghafalkan rumus tanpa memahami konsep matematika.

3. Masih kurangnya pemahaman konsep matematika siswa pada kelas VIII B SMP Negeri 2 Srandakan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian tidak meluas dan dapat lebih terarah, maka dalam penelitian ini diperlukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dibatasi pada usaha perbaikan atau sebuah tindakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Pemahaman konsep dalam penelitian ini dibatasi pada menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), memberi contoh dan non-contoh dari konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Srandakan tahun ajaran 2015/2016.
4. Materi matematika dalam penelitian ini adalah aljabar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*

kelas VIII SMP Negeri 2 Srandakan?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa SMP Negeri 2 Srandakan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat praktis dan manfaat teoritis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam bidang matematika. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan pemahaman matematika dalam pembelajaran bisa dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi guru, diharapkan dapat membantu guru untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dan akan lebih berpengalaman dalam memilih strategi pembelajaran.
- b. Manfaat bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan dorongan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Manfaat bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan mendapatkan pengalaman baru dalam

belajar.

- d. Manfaat bagi peneliti, diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan yang telah didapat dan menambah pengalaman yang nantinya akan diterapkan dalam kehidupan nyata.