



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
<b>Identifikasi &amp; Asesmen ABK</b>		Mata Kuliah Prodi	2	4	14 Februari 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS  <b>Dwi Putri Fatmawati, M.Pd</b>		Koordinator RMK  <b>Dwi Putri Fatmawati, M.Pd</b>		Ka Prodi  <b>Yulian Agus Suminar, M.Pd</b> NIS. 19840726 201608 2 002
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<b>CPL PRODI</b>		<p><b>(P= Pengetahuan</b></p> <p>1. Mampu menguasai konsep, teori, prosedur, teknik dan pelaksanaan Identifikasi &amp; Asesmen ABK</p> <p><b>(KK= Keterampilan Khusus)</b></p> <p>1. Mampu melakukan identifikasi dan asesmen (pengumpulan data, analisis dan kesimpulan) peserta didik di sekolah menggunakan berbagai pendekatan/ metode untuk mendukung efektivitas pembelajaran.</p> <p><b>(KU= Keterampilan Umum)</b></p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p>		
	P.01				
	KK.01				
	KU.01				
	KU.02				

	KU.09	3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	S.09	(S= Sikap) 1. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL Mata Kuliah	2. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan inklusi sesuai dengan lingkungan perkembangan jaman
	M1	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi PLB, berbobot 2SKS. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang konsep, teori, prosedur, teknik, pelaksanaan Identifikasi & Asesmen ABK	
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Identifikasi dan Asesmen ABK</li> <li>2. Konsep Dasar Identifikasi</li> <li>3. Prosedur dan Teknik Identifikasi</li> <li>4. Pelaksanaan Identifikasi</li> <li>5. Konsep Dasar Asesmen</li> <li>6. Prosedur dan Teknik Asesmen</li> <li>7. Asesmen Perkembangan</li> <li>8. Asesmen Akademik</li> <li>9. Pelaksanaan Asesmen Perkembangan</li> <li>10. Pelaksanaan Asesmen Akademik</li> <li>11. Laporan Hasil Asesmen</li> </ol>	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aditya, Brama &amp; Margaretha, Melina, etc (2011), <i>Pengelolaan Sekolah Inklusi upaya mendukung partisipasi ABK dalam pendidikan</i>, Yogyakarta : Dinas Pendidikan DIY</li> <li>2. Hallahan, DP &amp; Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>3. Yusuf, Muri (2015), <i>Asesmen dan Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: Kencana</li> <li>4. Supena, Asep (2013), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Usia Dini</i>, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Soendari, Tjutju &amp; Nani Euis (2011), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>, Bandung: Amanah Offset</li> <li>6. Mesibov Gary &amp; Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher</li> <li>7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta</li> <li>8. Pierangelo Roger &amp; Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press</li> <li>9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa</li> <li>10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education  where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blackhurst, A. E &amp; Berdine, HW (1981), <i>An Intruduction to Special Education</i>, Boston: Little, Brown &amp; Co.</li> <li>2. Jujun S Suriasumantri (1987), <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</li> <li>3. I.G.A.K., Wardani, and Tarsidi, Didi and Hernawati, Tati and Astati, (2014), <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. In: <i>Hakikat Pendidikan Khusus</i>. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389</li> <li>4. Kirk, Samuel A &amp; Gallagher (1989), <i>Educating Exceptional Children</i>, Boston: Houghton Mifflin company.</li> <li>5. Polloway, EA &amp; Patto, JR (1993), <i>Strategies For Teaching Learners With Special Needs</i>, New York: McMillan Publishing Co.</li> <li>6. Safaria, Triantoro (2005), <i>Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua</i>, Yogyakarta:Graha Ilmu</li> <li>7. Suparno &amp; Heri Purwanto (2007), <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Buku Ajar)</i>, Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.</li> </ol>
Dosen Pengampu	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

<b>Mg ke-</b>	<b>Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep Identifikasi dan Asesmen ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memhami rencana perkuliahan Identifikasi dan Asesmen</li> <li>Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan</li> <li>Memiliki gambaran umum perkuliahan Identifikasi dan Asesmen</li> </ol>	<p>Kriteria: Ketepatan Pemahaman Konsep</p> <p>Bentuk: Perkuliahan Penugasan</p>	1. Ceramah [TM : (2X50)]	-Kontrak Perkuliahan -Penjelasan Strategi Perkuliahan	5%
2	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep dasar identifikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat rumusan tentang definisi identifikasi</li> <li>Menjelaskan tentang konsep identifikasi menjadi suatu disiplin ilmu.</li> <li>Menjelaskan tentang konsep identifikasi</li> </ol>	<p>Kriteria Ketepatan Keaktifan</p> <p>Bentuk: Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Discovery Learning [TM : (2X 50)]</li> </ol>	-Pengertian identifikasi  -Konsep dasar identifikasi  [3] Hal 11 [4] Hal 1-30	5%

3 & 4	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Prosedur & Teknik Identifikasi	1. Mengetahui dan memahami Prosedur & Teknik Identifikasi 2. Menjelaskan tentang Prosedur & Teknik Identifikasi	Kriteria Ketepatan Keaktifan  Bentuk: Presentasi	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok TM : (2X 50)]	-Prosedur & Teknik Identifikasi	5%
5 & 6	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang pelaksanaan identifikasi di sekolah	1. Mengetahui dan memahami pelaksanaan identifikasi di sekolah	Kriteria Ketepatan Keaktifan  Bentuk Observasi	1. Discovery learning	-Pelaksanaan Identifikasi	10 %
7	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang konsep dasar asesmen	1. Mengetahui dan memahami tentang konsep dasar asesmen	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Presentasi	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	-Konsep dasar asesmen [3] Hal 6-18 [4] Hal 1-5 [5] Hal 4-6	5%
8-9	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Prosedur dan teknik asesmen	1. Mengetahui dan memahami Prosedur dan teknik asesmen	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Presentasi	1. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Prosedur dan teknik asesmen [4] Hal 25-29 [5]Hal 12-24	10%

10-11	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang asesmen perkembangan	1. Mengetahui dan memahami tentang asesmen perkembangan 2. Menjelaskan tentang asesmen perkembangan	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Presentasi	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Asesmen Perkembangan [5] Hal 39-55	10%
12	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Asesmen Akademik	1. Mengetahui dan memahami tentang Asesmen Akademik 2. Menjelaskan tentang Asesmen Akademik	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Presentasi	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Asesmen Akademik [5] Hal 65-80	10%
13	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang Pelaksanaan Asesmen perkembangan	1. Mengetahui dan memahami tentang Pelaksanaan Asesmen perkembangan 2. Menjelaskan pelaksanaan asesmen perkembangan	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Observasi	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Pelaksanaan Asesmen Perkembangan [5] Hal 39-55	10%
14	Memiliki wawasan serta pemahaman tentang pelaksanaan	1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang pelaksanaan	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep	1. Ceramah 2. Discovery Learning	Pelaksanaan Asesmen Akademik	10%

	Asesmen Akademik	Asesmen Akademik 2. Menjelaskan tentang pelaksanaan Asesmen Akademik	Bentuk Observasi	[TM : (2X 50)]	[5] Hal 65-80	
15	Memiliki pemahaman tentang perumusan hasil asesmen	1. Mengetahui dan memahami penulisan laporan asesmen 2. Membuat laporan asesmen sesuai dengan format yang telah di sepakati	Kriteria Ketepatan Pemahaman konsep  Bentuk Observasi Tugas	1. Ceramah 2. Discovery Learning [TM : (2X 50)]	Laporan asesmen	5%
16	UAS					15%

### Penilaian

No.	Butir Penilaian	Bobot (%)
1	Evaluasi Materi/ Kuis	25
2	Ujian Akhir Semester	15
3	Tugas	35
4	Sikap, Kehadiran, Keaktifan	25

### Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf
100-90	A
80-90	A-
80-75	B+
75-70	B
70-65	B-
65-60	C+
60-55	C
55-50	C-
40-50	D
0-40	E



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	Identifikasi dan Asesmen ABK			
KODE	SKS	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd			
BENTUK TUGAS				
Makalah dan Presentasi				
JUDUL TUGAS				
Makalah dan Presentasi setiap materi				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Disesuaikan dengan bahan kajian yang digunakan				
DESKRIPSI TUGAS				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa membuat makalah</li><li>2. Mahasiswa membuat power of point dari makalah yang dibuat</li><li>3. Menjelaskan hasil power of point yang telah dibuat</li></ol>				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan</li><li>2. Makalah yang dibuat minimal 15 lembar dengan ketentuan format yang telah disepakati yaitu menggunakan kertas A4, Font Times new roman size 12, Spasi 1,5, margin 4-4-3-3 yang terdiri dari Latar belakang, Maksud dan tujuan, Rumusan Masalah, Kajian teori dan kesimpulan.</li><li>3. Mahasiswa membuat power of point berdasarkan makalah tersebut</li><li>4. Mahasiswa menjelaskan power of point tersebut</li></ol>				



<b>BENTUK DAN FORMAT TUGAS</b>	
1. Bentuk Tugas : Hard File & Soft File	
2. Isi : Makalah tiap materi & PPT	
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Minggu ke 2 sampai Minggu ke 12	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
1. Aditya, Brama & Margaretha, Melina, etc (2011), <i>Pengelolaan Sekolah Inklusi upaya mendukung partisipasi ABK dalam pendidikan</i> , Yogyakarta : Dinas Pendidikan DIY	
2. Hallahan, DP & Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i> , New Jersey: Prentice-Hall, Inc.	
3. Yusuf, Muri (2015), <i>Asesmen dan Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: Kencana	
4. Supena, Asep (2013), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Usia Dini</i> , Jakarta: Universitas Negeri Jakarta	
5. Soendari, Tjutju & Nani Euis (2011), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i> , Bandung: Amanah Offset	
6. Mesibov Gary & Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i> , London : David Fulton Publisher	
7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i> . Jakarta: Badouse Media Jakarta	
8. Pierangelo Roger & Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i> , United States Of America: Corwin Press	
9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i> . Bandung: Nuansa	
10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education  where there are few resources</i> . United Kingdom: The Atlas Alliance	

## Kriteria Penilaian

### 1. Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf	Nilai Bobot
100-90	A	4,00
80-90	A-	3,75
80-75	B+	3,25
75-70	B	3,00
70-65	B-	2,75
65-60	C+	2,50
60-55	C	2,25
55-50	C-	2,00
40-50	D	1,00
0-40	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

Dimensi	SKALA				
	Sangat Baik Skor >81	Baik Skor 61-80	Cukup Skor 60-41	Kurang Skor 40-21	Sangat Kurang Skor <20
<b>Kesesuaian Format</b>	Format sesuai dengan ketentuan yang telah	Format sesuai dengan ketentuan yang telah	Format sesuai dengan ketentuan yang telah	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah

	disepakati dan penulisan rapi serta sistematis	disepakati dan penulisan rapi	disepakati	ditentukan,	ditentukan, penulisan berantakan
<b>Isi</b>	isi jelas, detail, sistematis dan dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi jelas, dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi kurang jelas dan dilengkapi dengan rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan, terdapat rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan dan tidak ada daftar rujukan
<b>Intepretasi</b>	Sangat tajam, detail dan argumen dapat dipertanggungjawabkan dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail namun tidak disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Singkat dan disertai dengan penelitian atau jurnal yang terkait	Singkat dan tidak disertai dengan penelitian atau jurnal yang bersangkutan

### 3. Komponen Evaluasi

Aspek Penilaian	Presentase
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	Ortopedagogi Anak Autis				
KODE	K45119	SKS	2	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Laporan Observasi					
JUDUL TUGAS	Observasi pelaksanaan program pendidikan inklusi di sekolah				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Disesuaikan dengan bahan kajian yang digunakan				
DESKRIPSI TUGAS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa melaksanakan observasi di sekolah inklusi</li><li>2. Mahasiswa membuat laporan observasi</li><li>3. Menjelaskan hasil laporan observasi</li></ol>				
METODE Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa melaksanakan observasi sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati</li><li>2. Laporan yang dibuat minimal 15 lembar dengan ketentuan format yang telah disepakati yaitu menggunakan kertas A4, Font Times new roman size 12, Spasi 1,5, margin 4-4-3-3 yang terdiri dari Latar belakang, Maksud dan tujuan, Rumusan Masalah, Kajian teori, Pembahasan, dan Kesimpulan.</li><li>3. Mahasiswa membuat power of point berdasarkan laporan tersebut</li><li>4. Mahasiswa menjelaskan power of point tersebut</li></ol>				
BENTUK DAN FORMAT TUGAS					

1. Bentuk Tugas : Hard File & Soft File	
2. Isi : Makalah tiap materi & PPT	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Ketepatan	20%
2. Kesesuaian	30%
3. Ketajaman	50%
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu ke 13 sampai Minggu ke 15	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian tugas tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aditya, Brama &amp; Margaretha, Melina, etc (2011), <i>Pengelolaan Sekolah Inklusi upaya mendukung partisipasi ABK dalam pendidikan</i>, Yogyakarta : Dinas Pendidikan DIY</li> <li>2. Hallahan, DP &amp; Kauffman, JM (1988), <i>Exceptional Children, Introduction to Spesial education, 4 th edition</i>, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>3. Yusuf, Muri (2015), <i>Asesmen dan Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: Kencana</li> <li>4. Supena, Asep (2013), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Usia Dini</i>, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta</li> <li>5. Soendari, Tjutju &amp; Nani Euis (2011), <i>Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>, Bandung: Amanah Offset</li> <li>6. Mesibov Gary &amp; Howley Marie, (2003), <i>Accessing the curriculum for pupils with Austistic Spectrum Disorders</i>, London : David Fulton Publisher</li> <li>7. Mudjito, Harizal, (2012). <i>Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta: Badouse Media Jakarta</li> <li>8. Pierangelo Roger &amp; Giuliani George (2008). <i>Teaching in a Special Education Classroom</i>, United States Of America: Corwin Press</li> <li>9. Smith, David J. 2006. <i>Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua</i>. Bandung: Nuansa</li> <li>10. Suestubbs. 2002. <i>Inclusive Education  where there are few resources</i>. United Kingdom: The Atlas Alliance</li> </ol>	

## Kriteria Penilaian

### 1. Skala Penilaian

Skor	Nilai Huruf	Nilai Bobot
100-90	A	4,00
80-90	A-	3,75
80-75	B+	3,25
75-70	B	3,00
70-65	B-	2,75
65-60	C+	2,50
60-55	C	2,25
55-50	C-	2,00
40-50	D	1,00
0-40	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

Dimensi	SKALA				
	Sangat Baik Skor >81	Baik Skor 61-80	Cukup Skor 60-41	Kurang Skor 40-21	Sangat Kurang Skor <20
<b>Kesesuaian Format</b>	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati dan	Format sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan,	Format tidak sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan,

	penulisan rapi serta sistematis	penulisan rapi			penulisan berantakan
<b>Isi</b>	isi jelas, detail, sistematis dan dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi jelas, dilengkapi dengan rujukan yang sesuai	Isi kurang jelas dan dilengkapi dengan rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan, terdapat rujukan	Isi tidak sesuai dengan materi yang ditentukan dan tidak ada daftar rujukan
<b>Intepretasi</b>	Sangat tajam, detail dan argumen dapat dipertanggungjawabkan dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Detail namun tidak disertai dengan penelitian atau jurnal terkait	Singkat dan disertai dengan penelitian atau jurnal yang terkait	Singkat dan tidak disertai dengan penelitian atau jurnal yang bersangkutan

### 3. Komponen Evaluasi

Aspek Penilaian	Presentase
4. Ketepatan	20%
5. Kesesuaian	30%
6. Ketajaman	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>