

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
PADA SISWA KELAS VIII B SMP MATARAM BANTUL**

SKRIPSI



Diajukan kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

ZULKHERIS IRFAN

NPM 10144100097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ZULKHERIS IRFAN. Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Siswa Kelas VIII B SMP Mataram Bantul. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, September 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VIIIB SMP Mataram Bantul melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Mataram Kabupaten Bantul pada tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIB SMP Mataram Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan teknik deskriptif kualitatif maupun kuantitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, tes tertulis, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIIIB SMP Mataram Kabupaten Bantul pada pembelajaran matematika yaitu pra tindakan dari 56,62 (kategori cukup), pada siklus I yaitu 68,16 (kategori tinggi) dan meningkat menjadi 79,52 (kategori tinggi) pada siklus II. (2) Hasil tes belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan, yaitu pada tes pra tindakan nilai rata-rata kelas sebesar 63,46 (kategori cukup) dengan persentase ketuntasan belajar 30,77% (kategori sangat rendah), pada tes siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 72,31 (kategori tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 61,54% (kategori cukup) dan pada tes siklus II nilai rata-rata kelas 77,12 (kategori tinggi) dengan persentase ketuntasan belajar 76,92% (kategori tinggi).

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)*. minat belajar siswa, hasil tes belajar matematika

ABSTRACT

ZULKHERIS IRFAN. Efforts to Improve the Understanding of the Student Interest and the Result of Mathematics learning using Cooperative Model Numbered Heads Together (NHT) VIII B Grade Students of SMP Mataram Bantul. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education PGRI University of Yogyakarta, September 2015.

The research aims to improve the understanding of the student interest and the result of mathematics learning using cooperative learning model type of Numbered Heads Together in class VIIIB 2 of Junior High School Mataram Bantul.

This research has doing in Junior High School Mataram Bantul at 2015. The type of the research is classroom action research. The subjects were junior high school student of class VIIIB there were 26 student of the school being regarded as the research and the object of research is matemathics learning with cooperative learning model type of Numbered Heads Together. This research were implemented in two cycles that were cycle I consist of three lesson and cycle II consist of three lesson. Technique of data analysis in this research were deskriptif analysis with used percentage of adherence to the observation learning, questionares interest in learning, student achievement test, and documentation.

The result of the research showed that (1) the application of cooperative learning model type Numbered Heads Together could enhance the student interest and the result of matemathics learning in class VIIIB of Junior High School Mataram Bantul that is before the pre-action of 56,62 (medium category), the first cycle is 68,16 (High category), and increased to 79,52 (high category), the second cycle. (2) The result of matemathics learning test also increased, which is pre-action test class average value of 63,46 (medium category) with a percentage of 30,77% (low category) mastery learning, in the fisrt cycle test class average value 72,31 (High category) with a percentage of 61,54% (medium category) mastery learning, and in the second cycle test class average value 77,12(high category) with a percentage of 76,92% (high category) matery learning.

Keywords: Cooperative Learning Model Type of Numbered Heads Together, The Student Interest, The Result of Mathematic Learning

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR

MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)

PADA SISWA KELAS VIII B SMP MATARAM BANTUL



Yogyakarta, 26 November 2015

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sugiyono".

Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP. 19530825 197903 1 004

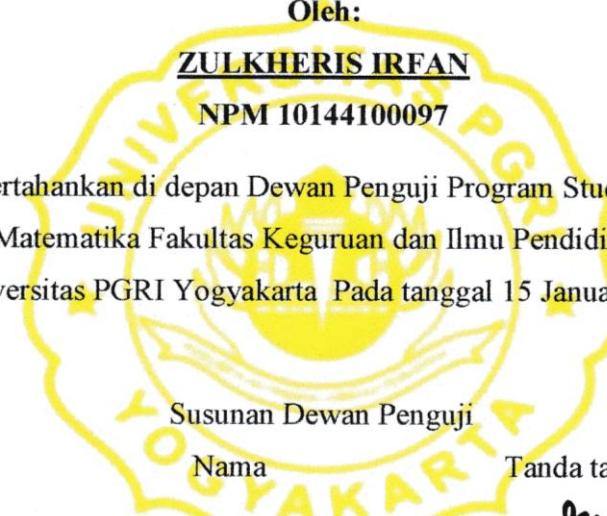
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
PADA SISWA KELAS VIII B SMP MATARAM BANTUL

Oleh:

ZULKHERIS IRFAN

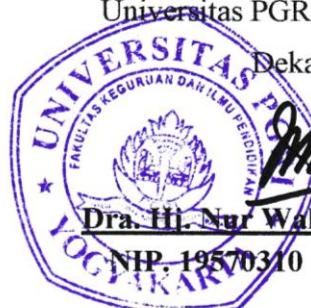
NPM 10144100097

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada tanggal 15 Januari 2016



	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dra. Hj. Nur Wahyumi, M.A		01 - 01 - 2016
Sekretaris	Koryna Aviory, M.Pd		29 - 01 - 2016
Penguji I	Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		28 / 01 / 2016
Penguji II	Drs. Sugiyono, M.Pd		28 / 01 / 2016

Yogyakarta, 01 Januari 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zulkheris Irfan
NPM : 10144100097
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada Siswa Kelas VIII B SMP Mataram Bantul.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 20 November 2015

Yang membuat pernyataan,



Zulkheris Irfan

NPM. 10144100097

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan hendaklah takut kepada Alloh orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka khawatir terhadap kesejahteraan mereka. Oleh sebab itu hendaklah mengucapkan perkataan yang benar”
(QS.An-Nisa' Ayat 9)

“Berhentilah mengkhawatirkan masa depanmu, Syukurilah hari ini dan hiduplah dengan sebaik-baiknya”
(Mario Teguh)

“Pendidikan merupakan perlengkapan baik untuk hari tua”
(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Ibu (Uswatun khasanah) dan Bapak (Sodikin) tercinta, terimakasih atas do'a restu, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, dukungan dan ketulusan yang diberikan kepadaku.
- ❖ Adikku (Ira Riskiyana) tersayang, yang memberikan motivasi dan do'anya kepadaku.
- ❖ Nurlaili Astuti yang selalu membantu dan menyemangatiku selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku seperjuanganan (Ahmad, Andra, Ersad, dan Seto) yang telah memberi warna dalam kehidupanku.
- ❖ Teman-teman A3 yang selalu menyemangatiku selama ini.
- ❖ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.
- ❖ Semua pihak yang tulus ikhlas memberikan bantuan dan do'a untukku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penyusun untuk dapat menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dra. Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui judul skripsi.
4. Drs. Sugiyono, M.Pd, Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
5. Drs. Tridjoko, Validator yang membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Harjuanto S.Pd, Kepala SMP Mataram Bantul yang telah memberikan ijin kepada penyusun untuk melaksanakan penelitian di SMP Mataram Bantul.
7. Iswati S.Pd, Guru mata pelajaran matematika kelas VIII B SMP Mataram Bantul yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa kelas VIII B SMP Mataram Bantul yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan.

Yogyakarta, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	6
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Minat Belajar Matematika.....	8
3. Hasil Belajar Matematika	11
4. Pembelajaran Kooperatif.....	13
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	15

6. Materi Ajar	17
B. Kerangka Berfikir.....	27
C. Penelitian Yang Relevan	28
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Desain Penelitian.....	31
E. Prosedur Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Validasi Instrument	41
I. Teknik Analisis Data	42
J. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	47
B. Tahap Pra Penelitian.....	48
C. Deskripsi Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	51
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
E. Pembahasan	81
F. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	15
Tabel 2. Banyaknya korespondensi satu-satu	25
Tabel 3. Tabel fungsi $f : x \rightarrow x + 3$	27
Tabel 4. Tindakan Tiap Siklus	34
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	38
Tabel 6. Kisi – kisi angket minat belajar siswa.....	39
Tabel 7. Penskoran Butir Angket Minat Belajar Siswa	40
Tabel 8. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	40
Tabel 9. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II	41
Tabel 10. Kualifikasi Hasil Skor Angket Minat	44
Tabel 11. Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 12. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VII B Pra siklus.....	49
Tabel 13. Nilai Ulangan matematika Siswa Kelas VII B	50
Tabel 14. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 15. Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Pra-Siklus dan Siklus I	63
Tabel 16. Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	65
Tabel 17. Minat Belajar Siswa Kelas VIII B Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 18. Data Tes hasil belajar Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram panah relasi himpunan A ke himpunan B	18
Gambar 2. Diagram panah relasi "hobi"	18
Gambar 3. Relasi "menyukai warna" dengan diagram cartesius	19
Gambar 4. Contoh fungsi dan bukan fungsi	21
Gambar 5. Diagram panah P ke Q	21
Gambar 6. korespondensi satu-satu A ke B	22
Gambar 7. Korespondensi satu- satu B ke A	23
Gambar 8. Grafik fungsi $f: x \rightarrow x + 3$	27
Gambar 9. Desain penelitian.....	31
Gambar 10. Siswa mendiskusikan LKS.....	57
Gambar 11. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	58
Gambar 12. Siswa Mengerjakan PR di Depan Kelas.....	59
Gambar 13. Siswa Mengisi Angket Minat.....	61
Gambar 14. Siswa Berdiskusi dalam Kelompok	70
Gambar 15. Siswa mengerjakan tes hasil belajar.....	73
Gambar 16.Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran	75
Gambar 17. Grafik perbandingan Minat Belajar Siswa.....	77
Gambar 18. Grafik Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa	79

Gambar 19. Grafik Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa76

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa, Daftar Kelompok

a. Daftar Presensi Siswa.....	91
b. Daftar Kelompok.....	93

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran (RPP dan LKS)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1) Siklus I Pertemuan Pertama	94
b. Lembar Validasi RPP 1 Siklus I Pertemuan Pertama.....	103
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2) Siklus I Pertemuan Kedua.....	105
d. Lembar Validasi RPP 2 Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	113
e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3) Siklus II Pertemuan Pertama.....	115
f. Lembar Validasi RPP 3 Siklus II Pertemuan Pertama.....	124
g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4) Siklus II Pertemuan Kedua.....	126
h. Lembar Validasi RPP 4 Siklus II Pertemuan Kedua.....	133
i. LKS 1 Siklus I.....	135
j. Lembar Validasi LKS 1 Siklus I.....	141
k. LKS 2 Siklus I.....	143
l. Lembar Validasi LKS 2 Siklus I.....	148

m. LKS 3 Siklus II.....	150
n. Lembar Validasi LKS 3 Siklus II.....	154
o. LKS 4 Siklus II.....	156
p. Lembar Validasi LKS 4 Siklus II.....	161
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	
a. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	163
b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	164
c. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	166
d. Kisi-Kisi dan Pedoman Pensekoran Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	168
e. Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	169
f. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Siwsa.....	171
g. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I.....	173
h. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	174
i. Pedoman Pensekoran Tes Hasil Belajar Siklus I.....	176
j. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I.....	179
k. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	181

1. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	182
m. Pedoman Pensekoran Tes Hasil Belajar Siklus II.....	183
n. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	186
Lampiran 4 Data Angket Minat Belajar Siswa	
a. Analisis Angket Minat Belajar Siswa Pra siklus.....	188
b. Analisis Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	189
c. Analisis Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	190
d. Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	191
Lampiran 5 Data Tes Hasil Belajar Siswa	
a. Analisis Tes hasil Belajar Siswa Pra Siklus I.....	192
b. Analisis Tes hasil Belajar Siswa Siklus I.....	193
c. Analisis Tes hasil Belajar Siswa Siklus II.....	194
d. Perbandingan Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	195
Lampiran 6 Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
a. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	196
b. Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	202
c. Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	203

Lampiran 7	Hasil Pekerjaan Siswa	
a.	LKS 1, LKS 2, LKS 3 Dan LKS 4	204
b.	Lembar Angket Minat Belajar.....	224
c.	Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	236
Lampiran 8	Surat Izin dan Surat Keterangan.....	245
Lampiran 9	Kartu Bimbingan.....	247

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan secara langsung di SMP Mataram Bantul kelas VIIB pada hari senin tanggal 11 Mei 2015, di temukan permasalahan mendasar yang terjadi yaitu beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung. Siswa terlihat kurang tertarik dengan pembelajaran matematika, hal ini dapat dilihat dari kegiatan siswa, seperti beberapa siswa asik mengobrol dengan temannya dan bersenda gurau sendiri, terutama siswa yang duduk dibangku belakang. Keterlibatan dan perhatian siswa terhadap pembelajaran matematika masih sangat kurang. Ketika guru memberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang baru dijelaskan dan belum dipahami, siswa tidak bertanya, menanggapi, maupun menyampaikan pendapatnya.

Dari hasil wawancara dengan guru diperoleh keterangan bahwa beberapa siswa terlihat tidak bersemangat saat memulai pembelajaran matematika. Tidak mudah menarik perhatian siswa dan membuat siswa terlibat dalam pembelajaran. Semakin banyak materi yang disampaikan, semakin sedikit siswa yang memperhatikan. Dari hasil wawancara lisan dengan siswa diperoleh keterangan bahwa sebagian besar siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan siswa merasa bosan dengan pembelajaran dimana guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan.

Hal-hal yang telah diuraikan diatas menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa masih kurang. Untuk menguatkan asumsi tersebut, di adakan angket minat pra tindakan siswa pada tanggal 13 Mei 2015 dan hasil yang diperoleh yaitu sebesar 56,62 (kategori cukup).

Kurangnya minat dalam belajar matematika menyebabkan hasil belajar siswa pun kurang maksimal. Hal ini ditunjukkan dari persentase ketuntasan belajar siswa yang diambil dari nilai *ulangan harian matematika* yang baru mencapai 30,77% dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 63,46 (Kategori cukup). Rata-rata tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Dari uraian tersebut digunakan sebagai acuan atau pedoman untuk melakukan penelitian di kelas VIIIB tahun ajaran 2015/2016 SMP Mataram Bantul.

Berbicara tentang proses pembelajaran, suatu pembelajaran akan efektif jika siswa memiliki minat belajar dan ikut terlibat dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. *Numbered Heads Together (NHT)* merupakan salah satu variasi dari model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* ini, terdapat suatu kelompok kecil siswa yang bekerjasama sebagai suatu tim dengan masing- masing individu dalam tim memperoleh nomer, yang digunakan guru sebagai sarana menunjuk

siswa untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan tentang “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Pada Siswa Kelas VIII B SMP Mataram Bantul.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah-masalah yang muncul khususnya dalam pembelajaran matematika di kelas VII B SMP Mataram Bantul pada tahun pelajaran 2014/2015 dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Minat siswa masih rendah terlihat dari hasil angket minat pra tindakan yaitu sebesar 56,62 (kategori cukup).
2. Hasil belajar matematika siswa hanya mencapai rata-rata 63,46 dan persentase ketuntasan baru mencapai 30,77% dari jumlah seluruh siswa. Rata-rata tersebut tergolong rendah bila dibanding dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan yang diidentifikasi maka dalam penelitian ini, permasalahan dibatasi pada :

1. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

2. Minat belajar yang dimaksud adalah minat belajar matematika siswa pada materi relasi dan fungsi.
3. Sekolah yang ditempati penelitian yaitu SMP Mataram Bantul pada siswa kelas VIII B tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, rumusan masalah yang diajukan antara lain :

1. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa kelas VIII B SMP Mataram Bantul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Mataram Bantul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VIII B SMP Mataram Bantul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP Mataram Bantul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru
 - Penelitian ini diharapkan dapat memberdayakan guru matematika sekaligus memberikan inovasi baru dalam pembelajaran matematika di kelas VIII B SMP Mataram Bantul menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang berguna untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
2. Bagi Sekolah
 - Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi siswa
 - Siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika karena terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti
 - Peneliti memperoleh pengalaman dalam meneliti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap peningkatan minat dan hasil belajar matematika siswa.

