

FORMAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
Pembiayaan Pendidikan Dan Pelatihan (K40232)



Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

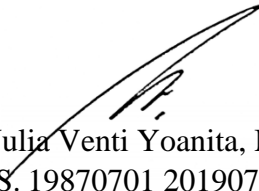
HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pembiayaan Pendidikan Dan Pelatihan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Ir. Yulia Venti Yoanita, M. Eng.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda/ IIIB
 - d. NIP/NIS : 19870701 201907 2 014
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif/ FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 08562586622/ yventiyoanita@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Bayu Gilang Purnomo, M. Pd.
NIS. 19910923 201907 1 012

Yogyakarta, 6 Februari 2023
Penyusun,


Ir. Yulia Venti Yoanita, M. Eng.
NIS. 19870701 201907 2 014

1.Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Desain Otomotif (KKM40257)
Nama Dosen dan NIDN		Ir. Yulia Venti Yoanita, M. Eng. / 0501078702
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang interaktif, dosen dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi tentang topik yang dijelaskan dalam kelas. Dosen dapat memotivasi mahasiswa untuk bertanya dan berdiskusi

		dengan memberikan umpan balik yang jelas dan membangun suasana yang kondusif untuk diskusi.
2	Holistik	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang holistik, dosen dapat mendorong kolaborasi antar-mahasiswa dalam menyelesaikan tugas dan proyek. Kolaborasi antar-mahasiswa dapat membantu mahasiswa untuk memperoleh pengalaman kerja tim yang mirip dengan yang mereka temui di lingkungan kerja nyata.
3	Integratif	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang integratif, dosen dapat mengintegrasikan konsep-konsep dari berbagai disiplin ilmu seperti ekonomi, hukum, dan psikologi untuk menciptakan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang sistem pembiayaan pendidikan dan pelatihan.
4	Saintifik	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang saintifik, dosen dapat mengajarkan para mahasiswa untuk menggunakan metode ilmiah dalam mempelajari konsep pembiayaan pendidikan dan pelatihan. Mahasiswa diajarkan untuk mengidentifikasi masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian secara sistematis dan objektif.
5	Kontekstual	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang kontekstual, dosen harus mempelajari dan memahami konteks lokal di mana mahasiswa berada. Hal ini penting karena sistem pembiayaan pendidikan dan pelatihan dapat berbeda-beda di setiap negara dan daerah.
6	Tematik	Perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang tematik melibatkan pemilihan tema tertentu dan pembelajaran dilakukan dengan mengeksplorasi topik-topik tersebut secara mendalam.
7	Efektif	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan, memberikan umpan balik yang konstruktif agar mahasiswa dapat memperbaiki pemahaman mereka tentang materi yang sedang dipelajari. Umpan balik yang konstruktif dapat membantu mahasiswa untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan mereka dalam memahami materi dan memperbaiki kesalahan mereka.
8	Kolaboratif	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang kolaboratif, dosen dapat meminta tiap kelompok untuk melakukan presentasi mengenai hasil kerja mereka. Presentasi kelompok dapat membantu mahasiswa untuk memperlihatkan hasil kerja mereka dan saling memberikan umpan balik.


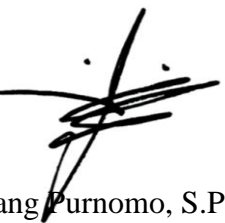

9	Berpusat Pada Mahasiswa	Dalam perkuliahan pembiayaan pendidikan dan pelatihan yang berpusat pada mahasiswa, dosen dapat menyediakan sumber daya pembelajaran yang beragam seperti buku, jurnal, video, atau materi pembelajaran online. Sumber daya pembelajaran yang beragam akan membantu mahasiswa untuk memperdalam pemahaman mereka mengenai topik pembelajaran.																				
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. 2. P5. Menguasai teori dan konsep pada teknologi kendaraan . 3. KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 4. KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dengan strategi, metode dan media yang tepat sesuai kaidah ilmu pendidikan kejuruan. 																				
	Mitra	Tuliskan nama mitra																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI OTOMOTIF

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembiayaan Pendidikan dan Pelatihan		Otomotif	T = 1	P = 1	1	10 Februari 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Ir. Yulia Venti Yoanita, S.T., M. Eng.		 Bayu Gilang Purnomo, S.Pd., M. Pd.		 Bayu Gilang Purnomo, S.Pd., M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
P2	Menguasai teori dan konsep manajemen pendidikan dan pelatihan kejuruan bidang teknologi otomotif pada industri maupun lembaga pelatihan.					

	P3	Menguasai teori dan konsep manajemen bengkel industri/lembaga pendidikan dan pelatihan
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam melaksanakan tugas profesi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	KK2	Mampu melakukan manajemen pendidikan pelatihan kejuruan pada pusat pelatihan industri dan lembaga pelatihan keterampilan.
	KK5	Mampu melakukan penelitian dan penulisan karya ilmiah pada bidang pendidikan dan teknologi otomotif
	CPMK	
	CPMK	Mampu memanfaatkan Ipteks yang relevan dalam lingkup pendidikan teknik mesin untuk mengenali peserta didik, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi kelayakan dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi praksis Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif.
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan: (1) memahami konsep dasar manajemen diklat dan menerapkan fungsi manajemen dalam mengelola sumberdaya diklat; (2) merencanakan program diklat mulai dari analisis kebutuhan diklat dan pengembangan kurikulum; (3) mengenal berbagai macam strategi dan media pembelajaran diklat; (4) mengenali strategi manajemen sumberdaya diklat yang meliputi SDM, sarana dan prasarna dan pembiayaan diklat; (5) memahami berbagai model kepemimpinan diklat, pengendalian mutu diklat, dan evaluasi diklat. Pembelajaran menggunakan pendekatan andragogi yang menekankan pada kemandirian belajar dan studi lapangan. Penilaian akhir hasil belajar merupakan kombinasi nilai dari presensi, keaktifan di kelas, ujian tengah semester, tugas-tugas mingguan dan presentasi hasil kunjungan lapangan, proposal kegiatan diklat serta ujian akhir semester
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)		Merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi kelayakan dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi praksis Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif.

Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none">1. Department for Business Innovation and Skills (BIS). (2010), Guidelines for managing programmes. London: © Crown copyright 2010. Diperoleh dari http://www.bis.gov.uk2. Desler, G. (2015). Human Resource Management. Florida International University: Prentice Hall Pearson3. Fandy, Tj & Diana, A. (2003). Total Quality Management. Yogyakarta: Andi Offset4. Hasan Basri dan Rusdiyana. Manajemen Diklat. Pustaka Setia5. Kirkpatrick, D. L. 1998. Evaluating Training Programs: The Four Levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher, Inc6. Kotler, P., & Keller, K.L. (2012). Marketing Management. Harlow, Boston MA: Pearson Education7. Oakland. (1993). Total quality management. Oxford: Butterworth-Heineman8. Sallis, E. (1993) Total quality management in education. London: Kogan Page9. Suharsimi & Lia Yuliana. 2009. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media
----------------	--

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami kompetensi dan target akhir MK serta metode pembelajaran yang diberikan.		<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda :<i>contextual instruction & project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 	Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar	0 %
2-3	Konsep Dasar Manajemen Diklat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas yang diberikan dosen • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dosen 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda :<i>contextual instruction & project base learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi • Siklus manajemen • Sumber daya manajemen 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. Tugas : membuat rangkuman dan pertanyaan. sharing dengan dosen TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 		
4-5	Analisis Kebutuhan Diklat	<ul style="list-style-type: none"> Mendapat masalah yang urgent Mendapat solusi diklat baru 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab soal (test tulis) Ketepatan penyelesaian tugas Kemampuan/ ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Metoda : <i>contextual instruction & project base learning</i> Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. Tugas : 	<ul style="list-style-type: none"> Metode analisis kebutuhan Pengkajian data dasar Pengolahan data hasil analisis Penetapan sasaran 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			(penyelesaian soal)	mencari gap masalah Pendidikan. Penetapan solusi melalui kegiatan diklat <ul style="list-style-type: none"> • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 		
6-7	Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kurikulum tepat sesuai kebutuhan • Metode penyampaian sesuai dengan materi • Alokasi waktu cukup 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda :<i>contextual instruction & project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. • Tugas : Mempelajari jenis 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis diklat • Metode diklat • Standar kurikulum diklat • Penyusunan kurikulum diklat dan jadwal diklat 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			•	diklat. Mempelajari metode diklat. Mempelajari materi diklat yang relevan dengan kebutuhan • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2)		
8	UTS					10%
9	Manajemen SDM Diklat	<ul style="list-style-type: none"> • tepat sesuai sasaran kegiatan • dapat diterapkan (applicable) 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda :<i>contextual instruction & project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan SDM • Pengorganisasian • Penilaian kinerja SDM 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			<ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas : Menganalisis pekerjaan (job analysis) diklat. Merancang personalia Belajar prinsip-prinsip rekrutment, placement dan evaluasi kinerja TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 		
10	Manajemen Sarana dan Prasarna Diklat	<ul style="list-style-type: none"> Tampilan dan isi media diklat menarik Tersusun format pengadministrasian sarpras diklat 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab soal (test tulis) Ketepatan penyelesaian tugas Kemampuan/ ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Metoda : <i>contextual instruction & project base learning</i> Media : kelas, 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Perencanaan kebutuhan Pengadaan Pemeliharaan dan penyimpanan Pencatatan dan 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			<u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	komputer, LCD, <i>whiteboard</i> . <ul style="list-style-type: none"> Tugas : Membedakan sarana dan prasarana. Merancang kebutuhan dan anggaran sarpras. Pengadmistrasian sarpras. Membuat media diklat TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 	pelaporan	
11-12	Manajemen Pembelajaran Orang Dewasa	<ul style="list-style-type: none"> Sintaks logis Simulasi praktik menarik dan menyenangkan 	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab soal (test tulis) Ketepatan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Metoda :<i>contextual instruction &</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Metode diklat vokasi 	5 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
			penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <u>Bentuk :</u> • Tugas mandiri (penyelesaian soal)	<i>project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard. • Tugas : a. Membuat sintaks manajemen pembelajaran diklat. b. Simulasi strategi dan teknik pembelajaran diklat • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2)		
13.	Kepemimpinan Diklat	• Memiliki performance pemimpin diklat • Menirukan gaya	<u>Kriteria :</u> • Ketepatan menjawab soal (test tulis)	• Kuliah • Diskusi • Metoda : <i>contextual</i>	• Gaya kepemimpinan Kompetensi	10 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
		kepemimpinan diklat	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<i>instruction & project base learning</i> <ul style="list-style-type: none"> • Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard. • Tugas : <ul style="list-style-type: none"> a. Menemukan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kepribadian b. Mendapat wawasan kompetensi pemimpin diklat • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 	pemimpin	

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
14	Pengawasan dan Supervisi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi instrument valid • Mudah digunakan • Tampilan menarik 	<p><u>Kriteria :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda : <i>contextual instruction & project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. • Tugas : Membedakan pengawasan dan supervisi. Memahami peran supervisor. Membuat instrumen supervisi • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2) 	Definisi pengawasan. dan supervisi Peran supervisor Pengembangan instrumen supervisi	10 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
15.	Monitoring dan evaluasi diklat	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen tepat sesuai level. • Penampila n instrumen bagus • Sempel dan mudah digunakan 	<p><u>Kriteria :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab soal (test tulis) • Ketepatan penyelesaian tugas • Kemampuan/ ketepatan komunikasi <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Metoda :<i>contextual instruction & project base learning</i> • Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>. • Tugas : <ul style="list-style-type: none"> a. memahami manfaat monitoring dan evaluasi b. mengembangkan instrumen sesuai dengan level reaction, learning, transaction dan result diklat • TM (50x2)x1 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring dan evaluasi diklat. • Model evaluasi diklat 4 level 	10 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
				BT+BM: (1+1)(60x2)		
16	Praktik Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> Laporan lengkap dan realistis Tata tulis rapi Orisinil 	<p><u>Kriteria :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab soal (test tulis) Ketepatan penyelesaian tugas Kemampuan/ ketepatan komunikasi <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri (penyelesaian soal) 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Metoda : <i>contextual instruction & project base learning</i> Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>, Tugas : Dapat membandingkan teori management diklat dengan praktik. Mahasiswa mendapat pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati praktik manajemen diklat. Mendokumentasi hasil pengamatan 	10 %

Dosen Pengampu		Ir. Yulia Venti Yoanita, ST.,M. Eng.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
				langsung. • TM (50x2)x1 BT+BM: (1+1)(60x2)		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					20 %



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNIK OTOMOTIF

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH | Pembiayaan Pendidikan dan Pelatihan

KODE | sks | 2 | **SEMESTER** | 1 (satu)

DOSEN PENGAMPU | Ir. Yulia Venti Yoanita, S.T., M.Eng.

BENTUK TUGAS | **WAKTU Pengerjaan Tugas**

2 - 4 minggu

JUDUL TUGAS

Tugas

1. Pengamatan dan studi kasus di lapangan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

DISKRIPSI TUGAS

Tugas berupa :

1. Membandingkan teori manajemen diklat dengan praktik.
2. Membuat laporan studi kasus dari hasil pengamatan di lapangan.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Pengamatan
2. Studi kasus dan penyelesaiannya
3. Laporan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Tugas mandiri berupa laporan studi kasus	
b. Bentuk Luaran: Obyek berubah hasil laporan.	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
JADWAL PELAKSANAAN	
Kegiatan	Tanggal tugas
	5 Mei 2023
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah. Tugas dikerjakan individu.	