

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA
KELAS VIIB SMP NEGERI 2 GALUR**

SKRIPSI



Oleh:

Siti Sangadah

NPM 11144100072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA SISWA
KELAS VIIB SMP NEGERI 2 GALUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Siti Sangadah

NPM. 11144100072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

SITI SANGADAH. NPM 11144100072. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIIB SMP Negeri2 Galur.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Galur pada bulan September sampai dengan Oktober 2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri2 Galur tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah motivasi dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi, angket, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah kualitatif (reduksi data, penyajian data, dan triangulasi) dan kuantitatif dengan rumus presentase dan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang dilaksanakan dengan langkah penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama dan menjawab terlaksana dengan tingkat keterlaksanaan pembelajaran 83,33% (kualifikasi sangat tinggi) pada siklus I dan 95,24%(kualifikasi sangat tinggi) pada siklus II sehingga motivasi dan prestasi belajar siswa meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan : (1) rata-rata motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika yaitu sebelum tindakan 50,40% (kualifikasi cukup), pada siklus I 73,03 (kualifikasi cukup) dan pada siklus II 82,16 (kualifikasi tinggi) , (2) prestasi belajar matematika siswa meningkat, pada pra tindakan nilai rata-rata kelas 60,50 (kualifikasi sedang) dengan ketuntasan sebesar 18,75% meningkat pada tes siklus I menjadi 76,01 (kualifikasi tinggi) dengan ketutasaan kelas sebesar 56,25% dan meningkat pada tes siklus II menjadi 86,30 (kualifikasi sangat tinggi) dengan ketuntasan kelas 87,50%.

Kata kunci: Pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), motivasi dan prestasi belajar matematika.

ABSTRACT

SITI SANGADAH. NPM 11144100072. Effort to improve the motivation and achievement of learning mathematics through cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) at class VIIB grade student of SMP Negeri 2 Galur.

This research aims to improve the motivation and achievement of learning mathematics through cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) at class VIIB grade student of SMP Negeri 2 Galur.

This research was conducted at SMP Negeri 2 Galur in September to October 2015. The subject of this research is student class VIIB of SMP Negeri 2 Galur academic year 2015/2016 totalling 32 students. The object of this research is the motivation and achievement of learning mathematics using cooperative Numbered Heads Together (NHT). This study was conducted in two cycles, the first of three meetings and the second cycle consist of three meetings. Data collection techniques are observation, questionnaires, tests, documentation, and field notes. Data analysis techniques in this study is qualitative (data reduction, data presentation, and triangulation) and quantitative formulas and average percentage.

The result showed that the cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) carried out with the numbering steps, ask question, think together, and answer the feasibility study carried with a level of 83,33% (very high qualification) in the first cycle and 95,24% (very high qualification) on the second cycle so as motivation and achievement students learning outcomes. This is indicated by: (1) the average motivation of students in the learning of mathematics, namely before act 59,40% (enough qualification), in the first cycle 73,03% (enough qualification, and the second cycle 82,16 (high qualification). (2) increasing student math the achievement, the pre-action class average value of 60,5 (medium qualification) by completeness of 18,75%. Increased in the first cycle to 76,01 (high qualification) tests the completeness of the class of 56,25% , and increased in the second cycle tests become completeness class 86,30 (very high qualification) with 87,50%.

Keywords: cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT), motivation and learning achievement mathematic

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA
KELAS VIIB SMP NEGERI 2 GALUR



Skripsi oleh Siti Sangadah ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 5 Januari 2016

Dosen pembimbing



Dra. MM. Endang Susetawati, M.Pd.
NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA SISWA
KELAS VIIB SMP NEGERI 2 GALUR

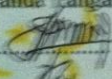



Oleh:

Siti Sangadah

11144100072

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 11 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M. Pd		20/2/2016
Sekretaris	: Titis Sunanti, M. Si.		20/2/2016
Penguji I	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd.		20/2/2016
Penguji II	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		20/2/2016

Yogyakarta, 20 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj. Sus. Wahyuningsih, W.A.
KELAS VIIB SMP NEGERI 2 GALUR

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Sangadah
NPM : 11144100072
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas VIIB
SMP Negeri 2 Galur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,2016

Yang membuat pernyataan



Siti Sangadah

NPM. 11144100072

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di dunia haruslah dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat haruslah dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan kebahagiaan pada keduanya haruslah dengan ilmu”

(HR. Ibnu Asakir)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyiroh:5)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, sujud syukur padamu ya Allah atas segala nikmat dan Karunia-Mu yang telah Engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ♥ Ibu (Tumini) dan Bapak (Slamet), terimakasih atas nasehat, kasih sayang, doa, pengorbanan, perjuangan, dan dukungan yang tak lekang oleh waktu.
- ♥ Adikku (Nurjanah dan Dewi Mahmudah) terima kasih atas kasih sayang, semangat, dan doa yang kalian berikan
- ♥ Budheku (Waginah), serta keluarga besarku terima kasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan.
- ♥ Teman-teman seperjuangan kelas A-2 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta angkatan 2011
- ♥ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur”.

Bantuan dan dukungan dari berbagai pihak tidak terlepas dari penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchori MS, M. Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
2. Nur Wahyumiani, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian
3. Dhian Arista Istikhomah, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul penelitian.
4. Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia membimbing penyusunan skripsi.
5. Titis Sunanti, M.Si, Dosen Universitas PGRI Yogyakarta yang telah bersedia memberikan saran dan memvalidasi seluruh instrumen penelitian.
6. Drs. Rudi Sutopo, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Galur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Sutrisnowati, Guru matematika kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk berkolaborasi melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca serta pihak-pihak yang berkepentingan di dalamnya. Amin.

Yogyakarta, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A.Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B.Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C.Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D.Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A.Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.

1. Pengertian Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Prestasi Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
4. Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> .	Error! Bookmark not defined.
6. Tinjauan Materi	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subyek dan Obyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H. Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
I. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
J. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pelaksanaan Pra Tindakan	Error! Bookmark not defined.

C.Diskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
E.Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Tiap Indikator Angket Motivasi Pra Siklus	3
Tabel 2	Langkah- langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3	Langkah- langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	21
Tabel 4	Kompetensi Dasar dan Indikator	22
Tabel 5	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan NHT	41
Tabel 6	Kisi-kisi Angket Motivasi	43
Tabel 7	Penskoran Butir Angket Motivasi	43
Tabel 8	Kisi-kisi Angket Respon Belajar Siswa.....	44
Tabel 9	Penskoran Butir Angket Respon Belajar Siswa.....	44
Tabel 10	Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar I	45
Tabel 11	Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar II	45
Tabel 12	Kualifikasi keterlaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 13	Pedoman Penskoran Angket Motivasi dan respon Belajar	48
Tabel 14	Kualifikasi Hasil Persentase Penskoran Motivasi dan Respon Belajar Siswa	50
Tabel 15	Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar	51
Tabel 16	Kriteria Penentuan Peningkatan Nilai Secara Individu	52
Tabel 17	Kriteria Penentuan Penghargaan Kelompok	52
Tabel 18	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Galur	54
Tabel 19	Pembagian Kelompok	56
Tabel 20	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 21	Penghargaan Kelompok Siklus I	70
Tabel 22	Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus I.....	73
Tabel 23	Hasil Analisis Angket Motivasi Siklus I	75
Tabel 24	Hasil Analisis Angket Respon Belajar NHT Siklus I.....	76
Tabel 25	Hasil Motivasi dan Prestasi Pra Siklus dan Siklus I	78

Tabel 26	Penghargaan Kelompok Siklus II	91
Tabel 27	Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus II.....	94
Tabel 28	Hasil Analisis Angket Motivasi Siklus II	95
Tabel 29	Hasil Analisis Angket Respon Belajar NHT Siklus II.....	95
Tabel 30	Hasil Motivasi dan Prestasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	97
Tabel 31	Persentase Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model NHT	102
Tabel 32	Persentase Motivasi Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	103
Tabel 33	Persentase Respon Belajar Siswa Terhadap Model NHT Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Model Pecahan	23
Gambar 2	Model Pecahan Senilai	23
Gambar 3	Hubungan Antara Dua Pecahan	25
Gambar 4	Alur Pelaksanaan PTK	33
Gambar 5	Siswa Pada Saat Diskusi LKS 1	61
Gambar 6	Siswa Mengangkat Tangan Saat Nomornya disebut.....	62
Gambar 7	Siswa Pada Saat Diskusi LKS 2.....	66
Gambar 8	Siswa Pada Saat Mengerjakan Kuis	68
Gambar 9	Siswa Pada Saat Tes Siklus I.....	69
Gambar 10	Siswa Menuliskan Jawaban di Depan Kelas	89
Gambar 11	Siswa Pada saat Tes Siklus II	91
Gambar 12	Grafik Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran	102
Gambar 13	Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	103
Gambar 14	Grafik Peningkatan Respon Belajar Siswa Terhadap Model NHT....	104
Gambar 15	Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa	106
Gambar 16	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Nama Siswa Kelas VIIIB	112
Lampiran 2	: a. Daftar Nilai Tes Pra Tindakan.....	115
	b. Hasil Analisis Angket Motivasi Pra Tindakan.....	116
Lampiran 3	: Daftar Pembagian Kelompok	119
Lampiran 4	: Siklus I.....	120
	a. Lembar Validasi dan RPP	121
	b. Lembar Validasi dan LKS.....	136
	c. Lembar Validasi dan Lembar Observasi Keterlaksanaan	158
	d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	162
	e. Data Analisis Keterlaksanaan Siklus I	174
	f. Lembar Validasi dan Angket Motivasi Belajar Siswa	175
	g. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	180
	h. Data Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	182
	i. Lembar Validasi dan Angket Respon Belajar Siswa	184
	j. Hasil Angket Respon Belajar Siswa.....	189
	k. Data Analisis Angket Respon Belajar Siswa	191
	l. Lembar Validasi dan Soal Tes Prestasi I	193
	m. Data Analisis Tes Prestasi Belajar Siswa	199
	n. Hasil Pekerjaan Siswa	200
Lampiran 5	: Siklus II	201
	a. Lembar Validasi dan RPP	202
	b. Lembar Validasi dan LKS.....	216
	c. Lembar Validasi dan Lembar Observasi Keterlaksanaan	240
	d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	242
	e. Data Analisis Keterlaksanaan Siklus I	254
	f. Lembar Validasi dan Angket Motivasi Belajar Siswa	255
	g. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	260

	h. Data Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	262
	i. Lembar Validasi dan Angket Respon Belajar Siswa	264
	j. Hasil Angket Respon Belajar Siswa.....	269
	k. Data Analisis Angket Respon Belajar Siswa	271
	l. Lembar Validasi dan Soal Tes Prestasi I	273
	m. Data Analisis Tes Prestasi Belajar Siswa	279
	n. Hasil Pekerjaan Siswa	280
Lampiran 6	: Catatan lapangan	281
Lampiran 7	: Arsip Surat.....	290
Lampiran 8	: Lembar Bimbingan	296

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Pendidikan bukan hanya tanggung jawab siswa dan tenaga pendidik saja tetapi juga orang tua siswa, masyarakat, dan pemerintah sehingga diperlukan partisipasi aktif dari pihak-pihak tersebut. Masalah yang paling penting dalam pendidikan adalah prestasi belajar siswa, terutama yang berkaitan dengan rendahnya kualitas lulusan. Prestasi belajar dari satu siswa dengan siswa yang lain tampak berbeda, karena dipengaruhi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri sendiri meliputi faktor intelegensi/kemampuan, minat dan motivasi siswa, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, proses pembelajaran matematika yang berlangsung di kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur guru masih mendominasi atau menjadi pusat pembelajaran (*teacher centered*). Pembelajaran yang berpusat pada guru dilakukan dengan metode ceramah, guru menjelaskan materi di depan kemudian siswa mencatat materi pelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya namun siswa masih enggan untuk bertanya kepada guru, selanjutnya siswa diberikan soal untuk dikerjakan secara individual.

Siswa sebagai subyek didik seharusnya termotivasi dalam proses pembelajaran. Siswa harus mempunyai motivasi, kritis, dan kreatif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif. Siswa tidak hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru maupun mencatat apa yang ada di papan tulis, tetapi siswa berusaha mencoba menemukan penyelesaian masalah sendiri dengan bimbingan dari guru. Dengan demikian pembelajaran yang dilaksanakan berpusat pada siswa (*student centered*) dan hasilnya siswa akan termotivasi dalam pembelajaran di kelas.

Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran matematika, hal ini ditandai dengan masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru mengajar dan siswa cenderung melakukan kegiatan lain yang lebih menarik perhatiannya seperti bermain, melamun, ramai sendiri dengan teman terutama siswa laki-laki. Apabila guru menyuruh siswa untuk mengerjakan pekerjaan rumahnya di papan tulis, hanya beberapa siswa yang mengerjakan itupun siswa yang sudah sering mengerjakan di papan tulis. Selain itu diskusi kelompok jarang dilakukan sehingga interaksi antar siswa masih kurang. Siswa masih enggan bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam memahami atau menyelesaikan soal yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VII B SMP Negeri 2 Galur salah satu yang menjadi masalah adalah kurangnya motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket

motivasi siswa yaitu 59,40% dalam kategori cukup, dengan nilai tiap indikator yaitu:

Tabel 1
Nilai Tiap Indikator Angket Motivasi Belajar Siswa Prasiklus

Indikator	Persentase	Kategori
Hasrat dan keinginan untuk berhasil	56,25%	Cukup
Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	59,22%	Cukup
Harapan dan cita-cita masa depan	61,33%	Cukup
Penghargaan dalam belajar	60,35%	Cukup
Kegiatan yang menarik dalam belajar	57,62%	Cukup
Lingkungan belajar yang kondusif	60,94%	Cukup
Jumlah	59,40%	Cukup

Berdasarkan hasil tes prestasi pra siklus kelas VIIB SMP N 2 Galur, nilai rata-rata kelas 60,5 dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sekolah 75. Ditunjukkan dengan jumlah siswa yang mencapai KKM sebesar 18,75% yaitu 6 siswa dari 32 siswa. Dengan demikian tingkat kelulusan di kelas VII B masih sangat rendah.

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika. Peneliti menganggap bahwa pembelajaran kooperatif tipe *NHT (Numbered Heads Together)* dapat mengatasi hal tersebut. Model kooperatif tipe *NHT (Numbered Heads Together)* merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT (Numbered Heads Together)* merupakan model pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa dalam satu tim yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk bertindak, berdiskusi, dan saling memberikan informasi. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan suatu masalah. Dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan semangat kerja sama siswa dan mengembangkan kemampuan siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi yang akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa menjadi lebih baik.

Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* diharapkan dapat membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian bekerjasama dengan guru kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur dengan judul "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Pada Siswa Kelas VIIB SMP N 2 Galur".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah pada pembelajaran matematika dikelas VII B di SMP N 2 Galur yaitu siswa kurang termotivasi terhadap kegiatan pembelajaran matematika ditunjukkan dengan rata-rata motivasi siswa kelas VIIB yaitu 59,40% . Kurangnya motivasi siswa berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa di kelas VIIB SMP N 2 Galur kurang memuaskan dan kurang maksimal. Hal ini ditunjukkan dengan nilai

rata-rata kelas yang masih di bawah KKM yaitu 60,5 dengan jumlah siswa yang mencapai KKM sebesar 18,75% yaitu 6 siswa dari 32 siswa.

Pembelajaran di kelas seharusnya bisa mendorong siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar dan mengembangkan pemahaman materi secara efektif. Siswa harus mampu untuk berani mengeluarkan pendapat, berdiskusi, dan mencari informasi melalui berbagai sumber. Pentingnya motivasi belajar siswa tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, jika motivasi belajar siswa meningkat maka prestasi belajar siswa dapat meningkat pula.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian dibatasi pada motivasi belajar siswa dengan indikator: (1) Hasrat dan keinginan untuk berhasil; (2) Dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) harapan dan cita-cita masa depan; (4) Penghargaan dalam belajar; (5) Kegiatan menarik dalam belajar; (6) lingkungan belajar yang kondusif dan Prestasi belajar matematika ranah kognitif aspek pengetahuan, pemahaman, dan penerapan pada materi pecahan pada siswa kelas VIIB SMP N 2 Galur.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Galur ?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII B di SMP N 2 Galur.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini, beserta informasi yang dihasilkan diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Siswa, diharapkan dapat meningkatkan interaksi antar siswa yang lebih baik, meningkatkan motivasi dan prestasi dalam pembelajaran matematika.
2. Guru, diharapkan dapat membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran matematika
3. Peneliti, diharapkan dapat menambah pengalaman secara langsung menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together (NHT)* dan mendapatkan bekal tambahan sebagai mahasiswa dan calon guru matematika sehingga lebih siap melaksanakan tugas di lapangan.
4. Pembaca, diharapkan dapat memberikan gambaran mahasiswa UPY khususnya program studi matematika untuk meningkatkan kegiatan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan yang akan datang serta dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang.