

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS VIII**

SMP BOPKRI 5 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Melani Elisabeth Welerubun

1114410060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS VIII**

SMP BOPKRI 5 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Melani Elisabeth Welerubun

1114410060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

MELANI ELISABETH WELERUBUN. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* bagi siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta pada tahun 2015/2016. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dan objek penelitian adalah motivasi dan hasil belajar yang dibatasi pada ranah kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman dan aplikasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari tiga kali pertemuan dan siklus II terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan tes siklus. Dalam masing-masing siklus ada 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, pedoman wawancara, lembar angket, catatan lapangan, soal tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif dan analisis data kuantitatif dengan rumus rata-rata dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan dampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: peningkatan motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 58,1 % dengan kategori cukup baik kemudian diperoleh 72,45 % dengan kategori baik pada siklus I dan 83,45 % dengan kategori sangat baik pada siklus II. Hasil belajar pada ranah kognitif yang dibatasi pada ranah kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman dan aplikasi diperoleh nilai rata-rata 53,5 dengan ketuntasan 16,7 % menjadi 72 dengan ketuntasan 53,5 % pada siklus I. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 76,5 dengan ketuntasan 80 %.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

MELANI ELISABETH WELERUBUN. Efforts to Improve Motivation and Learning Outcomes Mathematics Through Cooperative Learning Model Think Pair Share In Class VIII students of SMP BOPKRI 5 Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, January 2016.

The research is a class act . The study aims to improve motivation and learning outcomes in mathematics using cooperative learning model Think Pair Share for class VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta.

This research was conducted in class VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta in 2015. The subjects were students of class VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta academic year 2015/2016 and the object of research is the motivation and learning outcomes are limited to the cognitive, namely knowledge, comprehension and application. This study was conducted in two cycles, the first cycle consists of three meetings and the second cycle consists of three meetings. At the end of every cycle carried out tests cycles. In each cycle there are four stages: planning, implementation, observation, reflection. Data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires, field notes, documentation and test. The instrument used is the observation sheet, interview, questionnaire sheet, field notes, test questions, and documentation. The data analysis technique used is descriptive data analysis and analysis of quantitative data with the average formula and percentage.

The results showed that the learning of mathematics using cooperative learning model Think Pair Share a positive impact on motivation and student learning outcomes. Based on the results of this study concluded that: increase student motivation in participating in the learning process before the action of 58.1% with good enough category then acquired 72.45% in both categories in the first cycle and 83.45% with excellent category on the second cycle , Cognitive learning outcomes in the cognitive domain is limited to the knowledge, understanding and application obtained an average value of 53.5 with 16.7% completeness to 72 with a completeness of 53.5% in cycle I. In the second cycle the average values obtained 76.5 with 80% mastery.

Key Words: Motivation, Student result, and Think Pair Share type of cooperative teaching learning model

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE PADA SISWA
KELAS VIII SMP BOPKRI 5 YOGYAKARTA

Skripsi oleh Melani Elisabeth Weleruhun Inj
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

Yogyakarta, 30 Januari 2016

Pembimbing



Dra MM Endang Susetyawati, M.Pd


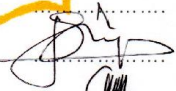


NIP. 19620516 198803 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***THINK PAIR SHARE* PADA SISWA**
KELAS VIII SMP BOPKRI 5 YOGYAKARTA

Oleh
Melani Elisabeth Welerubun
NPM 11144100060

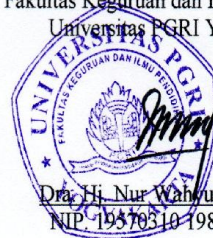
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada Tanggal 13 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd		24/2/2016
Sekretaris : Palupi S.W, M.Pd		27/2/2016
Penguji I : Dra. Endang Listyani, M.Si		27/2/2016
Penguji II : Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		27/2/2016

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahmumiani, M.A
NIP. 195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Melani Elisabeth Welerubun
NPM : 11144100060
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar
Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share Pada Siswa Kelas VIII SMP BOPKRI 5
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Melani Elisabeth Welerubun
NPM 11144100060

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kau dapat melakukan segalanya jika kau percaya pada dirimu sendiri”

(Peneliti)

“Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah, maka jangan pernah

menyerah terhadap sesuatu sebelum mencoba” (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ♥ *Bapakku (Yohanes J.M Welerubun)
dan Ibuiku (Basilia Walewawan)
tercinta yang selalu memberikan hal-
hal terbaik disepanjang hidupku.*
- ♥ *Kakak - kakakku tersayang (Bobbie,
Rosina, Lia, Maria G dan Monica)
yang selalu memberikan dukungan
dan semangat.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku (Marselina, Kory,
Alfy, Dina, Iis, Astrid, Pipit) dan
teman-teman seperjuangan A2
pendidikan Matematika angkatan
2011*
- ♥ *Almamaterku Universitas PGRI
Yogyakarta.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan berkatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 YOGYAKARTA.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory M.S.M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan belajar untuk menempuh S1.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian pada penulis.
3. Ibu Dhian Arista Istiqomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin penelitian pada penulis.
4. Ibu Dra.MM Endang Susetyawati, M.Pd, Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Siska Candra Ningsih, M.Sc, Validator yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan pada penulis.
6. Ibu Premiarti Nurena Kisdiasih, S. Pd, Kepala SMP BOPKRI 5 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak Suwasdi, S.Pd, Guru matematika yang bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian.
8. Siswa-siswi SMP BOPKRI 5 Yogyakarta yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan dan masukan.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis menunggu saran dan kritik yang membangun. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.

D. Perumusan Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek dan Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Rancangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
I. Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
J. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tahap Pra Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
Tabel 2 : Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
Tabel 3 : SK,KD, Indikator Materi Teorema Pythagoras.....	25
Tabel 4 : Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i>	42
Tabel 5 : Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	43
Tabel 6 : Kisi-kisi Angket Motivasi.....	45
Tabel 7 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	47
Tabel 8 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	48
Tabel 9 : Kualifikasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	51
Tabel 10 : Kualifikasi Hasil Persentase Skor Lembar Angket Siswa.....	52
Tabel 11 : Kualifikasi Hasil Persentase Skor Hasil Belajar.....	53
Tabel 12 : Daftar Pembagian Kelompok Berpasangan.....	58
Tabel 13 : Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 14 : Hasil Tes Siklus I.....	74
Tabel 15 : Hasil Tes Siklus II.....	96

Tabel 16 : Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Mengajar.....	98
...	
Tabel 17 : Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa.....	98
Tabel 18 : Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.....	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Skema Materi Teorema Pythagoras.....	26
Gambar 2 : Bujur Sangkar Teorema Pythagoras.....	27
Gambar 3 : Pembuktian I Teorema Pythagoras.....	28
Gambar 4 : Pembuktian II Teorema Pythagoras.....	28
Gambar 5 : Pembuktian III Teorema Pythagoras.....	29
Gambar 6 :Segitiga siku-siku.....	30
Gambar 7 : Perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku.....	31
Gambar 8 : Bagan Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 9 : Kegiatan Think pertemuan 1 Siklus I.....	63
Gambar 10 : Kegiatan Think Pair Pertemuan 1 Siklus I.....	64
Gambar 11 : Kegiatan Share Pertemuan 1 Siklus I.....	65
Gambar 12 : Kegiatan Think pertemuan 1 Siklus II.....	81
Gambar 13 : Kegiatan Think Pair Pertemuan 1 Siklus II.....	82
Gambar 14 : Kegiatan Share Pertemuan 1 Siklus II.....	83
Gambar 15 : Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	97
Gambar 16 : Grafik Presentase Motivasi Belajar Siswa.....	98
Gambar 17 : Hasil dan Ketuntasan Belajar Matematika.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa Dan Daftar Nama Kelompok	
a. Daftar Nama Siswa Kelas VIII	106
b. Daftar Kelompok.....	107
c. Daftar Nilai Pra siklus.....	108
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
a. RPP 1 Pertemuan 1 Siklus I.....	109
b. RPP 2 Pertemuan 2 Siklus I.....	115
c. Lembar Validasi RPP Siklus I.....	121
d. RPP 1 Pertemuan 1 Siklus II.....	125
e. RPP 2 Pertemuan 2 Siklus II.....	132
f. Lembar Validasi RPP Siklus II.....	140
Lampiran 3 : Lembar Kerja Siswa	
a. LKS 1 Pertemuan 1 Siklus I.....	145
b. LKS 2 Pertemuan 2 Siklus I.....	150
c. Lembar Validasi LKS Siklus I.....	155
d. LKS 1 Pertemuan 1 Siklus II.....	159
e. LKS 2 Pertemuan 2 Siklus II	164
f. Lembar Validasi LKS Siklus II.....	167
Lampiran 4 : Tes Siklus	
a. Soal Tes Siklus I.....	171
b. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	172
c. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I.....	173
d. Soal Tes Siklus II.....	176

	e. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	177
	f. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I.....	179
Lampiran 5	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
	a. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	182
	b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	183
	c. Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	185
Lampiran 6	: Pedoman Wawancara	
	a. Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	192
	b. Pedoman Wawancara Guru.....	193
	c. Lembar Validasi Wawancara Guru.....	195
	d. Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	198
	e. Pedoman Wawancara Siswa.....	199
	f. Lembar Validasi wawancara Siswa.....	201
Lampiran 7	: Angket Motivasi Belajar Matematika	
	a. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika	203
	b. Angket Motivasi Belajar Matematika.....	204
	c. Lembar Validasi Angket Motivasi.....	206
	d. Lembar Catatan Lapangan.....	207
Lampiran 8	: Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
	a. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I....	208
	b. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	209
Lampiran 9	: Hasil Wawancara	
	a. Hasil Wawancara Guru	230
	b. Hasil Wawancara Siswa	232
	c. Hasil Catatan Lapangan.....	234

Lampiran 10 : **Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika**

a. Hasil Angket Prasiklus	236
b. Hasil Angket Siklus I	237
c. Hasil Angket Siklus II.....	238
d. Hasil Pengisian Angket Prasiklus.....	240
e. Hasil Pengisian Angket Siklus I.....	242
f. Hasil Pengisian Angket Siklus II.....	244

Lampiran 11 : **Hasil Pekerjaan Siswa**

a. Analisis Hasil Tes Pra Siklus.....	246
b. Analisis Hasil Tes Siklus I.....	247
c. Analisis Hasil Tes Siklus II	248
d. Hasil Pekerjaan LKS 1	254
e. Hasil Pekerjaan LKS 2	259
f. Hasil Pekerjaan LKS 3	264
g. Hasil Pekerjaan LKS 4	268
h. Hasil Pekerjaan Tes Siklus I.....	269
i. Hasil Pekerjaan Tes Siklus II.....	270

Lampiran 12 : **Surat Keterangan**

a. Blanko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	271
b. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	271
d. Surat Keterangan Penelitian.....	273

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah matematika. Matematika membekali para siswa kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Siswa memerlukan kemampuan-kemampuan tersebut agar mampu berkompetisi di masa depan.

Dalam pembelajaran matematika sering dijumpai berbagai permasalahan. Salah satunya adalah siswa masih belum aktif dalam kegiatan pembelajaran. Aktivitas siswa biasanya hanya mendengarkan dan mencatat, siswa masih jarang dalam bertanya ataupun mengemukakan pendapat. Hal ini dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, ada beberapa komponen yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, yaitu tingkat intelegensi, motivasi, minat, kemampuan awal dan lain-lain. Sebagai salah satu komponen yang dapat mendukung proses pembelajaran, motivasi memiliki peran besar dalam pencapaian belajar siswa. Motivasi yang kuat dan tumbuh dengan kesadaran yang tinggi, tanpa adanya paksaan akan jauh lebih bertahan lama dan

menciptakan energi yang besar terhadap usaha dalam belajar.. Namun, kenyataannya tidak semua siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar.

Dari hasil observasi yang dilakukan di kelas VIII SMP BROKRI 5 Yogyakarta terlihat bahwa pada saat proses pembelajaran masih ada siswa yang tidak menyimak penjelasan dari guru, tidak siap untuk mengikuti pelajaran, mengobrol dengan teman sebangkunya, dan ada juga yang mengantuk, melamun saat guru sedang menerangkan materi yang mengakibatkan ketika ditanyakan kembali materi yang baru diajarkan siswa tidak bisa menjawabnya. Proses pembelajaran juga belum berpusat pada siswa. Siswa hanya mendengar dan mencatat penjelasan dari guru. Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran peneliti mendapatkan bahwa siswa terlalu pasif pada saat proses pembelajaran, apabila guru bertanya hanya beberapa siswa yang menjawab dan ketika diberikan kesempatan untuk bertanya siswa hanya diam, siswa kesulitan dalam menguasai dalam mempelajari matematika, dan siswa malas mengerjakan tugas.

Berdasarkan hasil lembar angket motivasi belajar pada saat observasi diperoleh dari siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta yang terdiri dari 30 siswa dimana siswa laki-laki berjumlah 13 orang, dan siswa perempuan berjumlah 17 orang terdapat hanya 8 siswa (26,7%) yang memiliki motivasi tinggi dengan skor di atas 60 kriteria baik, sebanyak 10 siswa (33,3%) memiliki motivasi belajar sedang dengan skor total 41-59, dan sebanyak 12 siswa (40%) memiliki motivasi belajar rendah dengan skor total di bawah 40

kriteria kurang. Pada hasil belajar pada pelajaran matematika yang memperoleh nilai tuntas atau nilainya di atas 75 sebanyak 10 siswa sedangkan 20 siswa lainnya belum memperoleh nilai tuntas atau nilainya masih kurang dari 75, dimana 75 adalah KKMnya. Dari hasil tersebut, berarti hanya 33,3% siswa yang tuntas sedangkan 66,67% siswa lainnya belum tuntas. Beberapa uraian di atas mengindikasikan bahwa motivasi siswa yang masih rendah. Motivasi belajar yang rendah menyebabkan hasil belajar yang rendah pula. Hal ini sangat disayangkan karena seharusnya semua siswa berhasil memperoleh nilai yang baik, minimal mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditentukan. Terlihat dari jika kriteria ketuntasan minimal dapat dicapai oleh siswa barulah pembelajaran tersebut dikatakan berhasil. Oleh karena itu, perlu dicari solusi yang dapat mengatasi masalah ini.

Sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, perlu dikembangkan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah tipe *Think Pair Share* (TPS). Model pembelajaran kooperatif ini merupakan model yang menuntut siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran, pengembangan pengetahuan secara mandiri, sikap dan keterampilannya. Diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran ini dapat mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu mengatasi kesulitan dalam mempelajari matematika. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar

Matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Dari hasil angket motivasi belajar pada saat observasi yang diperoleh 12 siswa (40%) dari 30 siswa memiliki motivasi belajar rendah dengan skor total kurang dari 40. Dan Pada hasil belajar pada pelajaran matematika yang memperoleh nilai tuntas atau nilainya di atas 75 sebanyak 10 siswa sedangkan 20 siswa lainnya belum memperoleh nilai tuntas atau nilainya masih kurang dari 75, dimana 75 adalah KKMnya. Dari hasil tersebut, berarti hanya 33,33% siswa yang tuntas sedangkan 66,67% siswa lainnya belum tuntas.

Berdasarkan latar belakang dan masalah di atas, terbukti motivasi belajar siswa yang dimiliki siswa masih kurang, serta rendahnya hasil belajar dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa, dan model pembelajaran matematika di kelas belum membantu siswa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika yang sampai saat ini belum sesuai harapan, mengganti model pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada, penelitian ini akan dibatasi agar tidak terlalu banyak permasalahan yang akan diteliti yaitu upaya meningkatkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar matematika yang dibatasi pada ranah kognitif pada materi Teorema Pythagoras melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 5 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi Guru

- a. Menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang menarik.
- b. Dapat memperbaiki model pembelajaran sebelumnya.
- c. Meningkatkan profesional guru.

2. Bagi Siswa

- a. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Membiasakan siswa untuk belajar aktif dan kreatif.

3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada khususnya.

4. Bagi Peneliti

- a. Sebagai bahan pembelajaran dalam melaksanakan pengajaran
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran ketika sudah menjadi guru profesional.