

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII A SMP N 2 GODEAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Alfiati Nurjanah

NPM 11144100048

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP N 2 GODEAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Alfiati Nurjanah

NPM 11144100048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

ALFIATI NURJANA. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII A SMP N 2 Godean Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika pada pokok bahasan SPLDV melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian mengikuti model Kemmis dan Taggart yang meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 2 Godean dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 siswa dan objek penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pokok bahasan SPLDV. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, angket motivasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan analisa hasil observasi, analisa angket, dan analisa tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan peningkatan motivasi dan hasil belajar yang dilakukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi persiapan, penomoran, diskusi masalah, presentasi dan penarikan kesimpulan dengan presentase keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 63,15% (kategori baik) dan pada siklus II sebesar 81,57% (kategori baik sekali) sehingga dapat meningkatkan (1) motivasi belajar siswa meningkat dari persentase motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 69,57% (kategori baik) pada siklus II sebesar 81,67% (kategori baik sekali); (2) hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai pra tindakan sebesar 62,78 dengan ketuntasan 28,12% (kategori gagal) , meningkat pada siklus I sebesar 70,59 dengan ketuntasan 50% (kategori kurang) dan pada siklus II meningkat sebesar 80,12 dengan ketuntasan 84,37% (kategori baik sekali); (3)

Kata kunci : Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), Motivasi dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

ALFIATI NURJANA. Efforts to improve motivation and learning outcomes math class VIII A SMP N 2 Godean through cooperative learning type Numbered Head Together (NHT).

The purpose of this research is to increase the motivation and learning outcomes of mathematic study which focused on SPLDV through Numbered Head Together (NHT) learn model.

This research is action study with research design according to Kemmis and Taggart model, there are : (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. This research conducted at SMPN 1 Sentolo with research subject are students VIII A grade which amounts to 32 students and the object of this research is to increase the motivation and learning outcomes of mathematic study which focused on rectangular through Numbered Head Together (NHT) learn model that focused on SPLDV. Collecting data method of this research are observe, motivation questionnaire, field record, and documentation. Data analysis technique using the analysis results of observation, analysis of questionnaires, and analysis of student achievement test.

According research result can be conclude enhancement motivation and learning outcomes which carried out with cooperative learning model of Numbered Head Together (NHT) type with sequences of learning are preparation, numbering, discussion problem, presentation, and conclusion with percentage of learning implementation on first cycle as many 63,15% (both category) and on second cycle as many 81,57% (both category) so it can be increase (1) Motivation learning of students increase from percentage of first cycles are 69,57% (both category), on the second cycles the percentage becomes 81,67% (both category); (2) Outcomes learning increase from the average value pre action (implementation) are 62,78 with completion value 28,12% (fail category), increased on first cycles amount 70,59 with completion value 50% (less category) and on second cycles amount 80.12 with completion value 84.37% (both category).

Key word : Learning of Numbered Head Together (NHT), motivation, learning outcomes, implementation of learning

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP N 2 GODEAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD***



Yogyakarta, 30 Januari 2016

Pembimbing

Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd

NIP. 19620516 198803 2 001

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP N 2 GODEAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT)**




Oleh:

ALFIATI NURJANAH

NPM. 11144100048

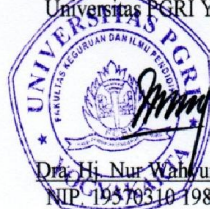
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta Pada Tanggal 13 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		24/2/2016
Sekretaris	: Drs. Tridjoko
Penguji I	: Dra. Endang Listyani, M.Si		24/2/2016
Penguji II	: Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		24/2/2016

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahumiani, M.A
NIP. 19570310-198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Alfiati Nurjanah
No. Mahasiswa : 11144100048
Program Studi : Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP
N 2 GODEAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER
(NHT)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Alfiati Nurjanah

NPM 11144100048

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

"inntansurrulloha yansurkum"

(jika kalian menolong kepada Allah, maka Allah akan menolong kepada kalian)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Allah SWT yang selalu membimbing dalam setiap langkahku.
- Kedua Orangtuaku Bapak Mujjo dan Ibu Ngadiyem yang selalu memberikan doa dan dorongannya baik moral maupun material.
- Saudara-saudaraku (Nuraini Alfiah, Febriyati dan Siti Fatimah Azahro) yang selalu mendukungku, menyemangatiku dan mendoakan aku.
- Sahabat-sahabatku yang selalu membantu dan memberikan semangat untukku.
- Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika.
- Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Godean Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan belajar untuk menempuh S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika.
2. Ibu Dra. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian ini.
3. Ibu Dian Arista Istiqomah, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas, sarana dan prasarana selama belajar.
4. Ibu Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Ibu Siska Candra Ningsih, M.Sc, Validator dalam penulisan skripsi yang bersedia memberikan pengarahan dan sran serta validasi instrumen.

6. Bapak Ris Santosa, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Godean yang telah memberi ijin penelitian ini.
7. Ibu Parjilah A.Md.Pd, Guru Matematika kelas VIII A SMP Negeri 2 Godean yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas VIII A SMP Negeri 2 Godean yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Observasi	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang relevan	37
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	40
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian	41
E. Instrumen Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Validasi Instrumen	55
H. Teknik Analisis Data.....	56
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Sekolah.....	61
B. Tahap Pra Penelitian	62
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA	102
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	22
Tabel 2	Standar Kompetensi, Kompetensi dasar dan Indikator materi SPLDV	25
Tabel 3	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Proses Pembelajaran	48
Tabel 4	Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswadalam Proses Pembelajaran.....	49
Tabel 5	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	50
Tabel 6	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I	51
Tabel 7	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	52
Tabel 8	Rubrik Penilaian Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	58
Tabel 9	Kriteria Skor Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	59
Tabel 10	Kriteria Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Nilai Tes	59
Tabel 11	Jadwal pelaksanaan Penelitian	63
Tabel 12	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar Siklus I	73
Tabel 13	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	74
Tabel 14	Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus I	75
Tabel 15	Peningkatan Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	76
Tabel 16	Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	77
Tabel 17	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar Siklus II	88
Tabel 18	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	88
Tabel 19	Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus II	89
Tabel 20	Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	90
Tabel 21	Peningkatan Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	91
Tabel 22	Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar	93
Tabel 23	Hasil Rata-rata Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema Materi SPLDV	25
Gambar 2 Bagan tahapan-tahapan penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 3 Guru Menjelaskan Prosedur Pembelajaran NHT	66
Gambar 4 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya	68
Gambar 5 Siswa Mempresentasikan Hasil diskusinya	68
Gambar 6 Siswa sedang mengerjakan Tes Hasil Belajar Siklus I	70
Gambar 7 Siswa Mengerjakan LKS guru Memantau Siswa	80
Gambar 8 Siswa Mempresentasikan Hasilnya	81
Gambar 9 Siswa Sedang Berdiskusi Dengan Kelompoknya	83
Gambar 10 Guru Memantau Jalannya Tes Hasil Belajar 2	85
Gambar 11 Grafik Peningkatan Observasi Keterlaksanaan Guru Mengajar.	94
Gambar 12 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	95
Gambar 13 Grafik Peningkatan Angket Motivasi Belajar Siswa	96
Gambar 14 Grafik Peningkatan Tes Hasil Belajar Siswa	97
Gambar 15 Grafik Peningkatan Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Nomor Presensi Ganjil.....	97
Gambar 16 Grafik Peningkatan Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Nomor Presensi Genap.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa Kelas VIII A	104
Daftar Nilai Ulangan Harian	105
Daftar Nilai Pra Siklus	106
Daftar Pembagian Kelompok	107
Lampiran 2 : Pra Siklus	
a. Angket Motivasi Pra Siklus	108
b. Analisis Angket Motivasi	111
Lampiran 3 : Silabus dan Lembar Validasi	113
Lampiran 4 : Siklus I	
a. RPP dan Lembar Validasi	119
b. LKS dan Lembar Validasi	145
c. Lembar Observasi Keterlaksanaan dan Lembar Validasi	158
d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	163
e. Analisis Observasi Keterlaksanaan	167
f. Lembar Observasi Motivasi dan Lembar Validasi	168
g. Hasil Observasi Motivasi	173
h. Analisis Observasi Motivasi	177
i. Angket Motivasi dan Lembar Validasi	179
j. Hasil Angket Motivasi	185
k. Analisis Angket Motivasi	188
l. Soal Tes Hasil Belajar dan Lembar Validasi	190
m. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	194
n. Analisis Tes Hasil Belajar	198
o. Hasil Pekerjaan Siswa	199

Lampiran 5 :	Siklus II	
	a. RPP dan Lembar Validasi	211
	b. LKS dan Lembar Validasi	236
	c. Lembar Observasi Keterlaksanaan dan Lembar Validasi	254
	d. Hasil Observasi Keterlaksanaan	259
	e. Analisis Observasi Keterlaksanaan	263
	f. Lembar Observasi Motivasi dan Lembar Validasi	264
	g. Hasil Observasi Motivasi	269
	h. Analisis Observasi Motivasi	273
	i. Angket Motivasi dan Lembar Validasi	275
	j. Hasil Angket Motivasi	281
	k. Analisis Angket Motivasi	284
	l. Soal Tes Hasil Belajar dan Lembar Validasi	286
	m. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	291
	n. Analisis Tes Hasil Belajar	295
	o. Hasil Pekerjaan Siswa	296
Lampiran 6	Catatan Lapangan	301
Lampiran 7	Arsip Surat	
	a. Surat Ijin Penelitian	304
	b. Surat Keterangan Bapeda	305
	c. Surat Keterangan Sekolah	306
Lampiran 8	Lembar Bimbingan	307

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIII A SMP N 2 Godean, proses pembelajaran matematika di kelas tersebut belum optimal. Berdasarkan hasil pengamatan sebagian besar siswa masih kurang termotivasi untuk belajar matematika, siswa enggan untuk mengerjakan soal latihan, tugas atau PR, siswa jarang memiliki keberanian untuk bertanya atau mengungkapkan pendapatnya di kelas. Ada juga siswa yang masih malu bertanya kepada guru atau siswa lain yang lebih paham jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal, sehingga ketika siswa disuruh untuk mengerjakan soal, jawaban sebagian siswa masih salah.

Ketika guru membahas soal, sebagian siswa hanya diam tanpa ikut membahas soal. Walaupun guru sudah menjelaskan semua materi, namun sebagian siswa belum menguasainya, karena ketika guru menanyakan materi mana yang belum faham, sebagian siswa hanya cenderung diam tanpa menanyakan tentang materi yang belum mereka pahami. Berdasarkan angket yang diisi oleh siswa, rata-rata skor angket motivasi siswa hanya 54,92 dalam kategori cukup. Dalam kategori cukup motivasi belajar siswa tentu masih perlu ditingkatkan lagi karena motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar kelas VIII A SMP N 2 Godean juga masih rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada Ulangan harian yang masih dibawah KKM. KKM yang telah ditentukan sekolah adalah 75 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada ulangan harian hanya 59,23.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti berpendapat perlunya dilakukan perbaikan proses pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII A SMP N 2 Godean. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih termotivasi selama proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa meningkat. Maka salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*.

Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terdapat beberapa tahap yang harus dilalui selama proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa aktif bekerja dalam kelompok. Mereka bertanggungjawab penuh terhadap soal yang diberikan. Misalnya siswa yang bernomor urut 2 dalam kelompoknya mempertanggungjawabkan soal nomor 2 dan seterusnya. Walaupun pada saat persentase mereka bisa ditunjuk untuk mengerjakan nomor lain. Sedangkan pada model pembelajaran kooperatif yang lain terkadang siswa saling berharap kepada teman kelompok lain yang lebih pintar. Dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD misalnya, siswa hanya disuruh bekerja dalam kelompok dan

pertanggungjawabannya secara kelompok pula. Siswa kurang aktif dalam kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe NHT juga dinilai lebih memudahkan siswa berinteraksi dengan teman-teman dalam kelas dibandingkan dengan model pembelajaran langsung yang selama ini diterapkan oleh guru. Pada model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa perlu berkomunikasi satu sama lain, sedangkan pada model pembelajaran langsung siswa duduk berhadap-hadapan dengan guru dan terus memperhatikan gurunya. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di kelas VIII A SMP N 2 Godean.

Sesuai uraian diatas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* Kelas VIII A SMP N 2 Godean”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam proses pembelajaran matematika di kelas VIII A SMP N 2 Godean motivasi belajar siswa masih rendah, sehingga mempengaruhi hasil belajar. Masih ada siswa yang tidak serius saat proses pembelajaran. Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat guru menyampaikan materi. Berdasarkan angket yang diisi oleh siswa, rata-rata skor angket motivasi siswa hanya 54,92% dalam kategori cukup.

Dalam proses pembelajaran, motivasi siswa dalam belajar sangatlah penting yang harus dipahami dan dikembangkan oleh guru. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar (Hamzah B. Uno, 2014:23). Tanpa motivasi, siswa tidak akan mendapatkan proses belajar yang baik. Banyak siswa mengalami kesulitan belajar tanpa mau berusaha lebih giat lagi. Pada umumnya kesulitan belajar matematika yang dialami siswa-siswa SMP disebabkan oleh adanya pengaruh motivasi yang rendah. Lain halnya jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan motivasi belajar yang tinggi, siswa akan serius dan memperhatikan guru saat guru menyampaikan materi. Siswa akan serius ketika diskusi kelompok. Siswa tidak akan malu bertanya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal. Siswa akan berani mengemukakan pendapatnya untuk menjawab pertanyaan guru saat proses pembelajaran. Dengan motivasi yang tinggi pula, siswa tidak akan hanya diam ketika guru membahas soal dan akan ikut membahasnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, agar penelitian tidak meluas, maka penelitian dibatasi pada " peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* " pada pokok bahasan SPLDV.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan motivasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* kelas VIII A SMP N 2 Godean?
2. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* kelas VIII A SMP N 2 Godean?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan SPLDV melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada kelas VIII A SMP N 2 Godean.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan SPLDV melalui melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada kelas VIII A SMP N 2 Godean.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Bagi Guru
 - a) Guru lebih termotivasi untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih menarik.
 - b) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran dengan tujuan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi Siswa
 - a) Membantu pengembangan kompetensi siswa dalam pembelajaran matematika.
 - b) Dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*.
3. Bagi sekolah
 - a) Hasil penelitian dapat digunakan untuk pedoman dalam menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada kelas-kelas lainnya.

- b) Sebagai masukan dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti

- a) Sebagai bahan masukan dan pembandingan bagi peneliti lainnya yang akan meneliti ulang kajian yang sama.
- b) Sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran matematika.