



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2022/2023 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN [K46238]  
Bobot : 3 SKS  
Dosen : DHINIATY GULARSO [0515028001]

Kelas : A6-20  
Hari : -  
Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	8/3-23	Jenis-jenis Penelitian	Kontak, RPS Kuantitatif, Kualitatif, Pengembangan	26	es
II	5/3-23	Seminar dan Observasi Sekolah	Seminar Nasional & UMESA dan Observasi SD & Malang	31	es
III	22/3-23	Perbedaan Kualitatif dan Kuantitatif	Perbedaan & segi - tabulasi, metode, hasil	31	es
IV	29/3-23	Heroketris Penelitian Menurut Angkat	Presentasi keel 1. Presentasi keel 2 (Def-oper)	34	es
V	5/4-23	Memorandum dan Wawancara	Presentasi keel 3. Mengajar Teori -> Red - wawancara	35	es
VI	12/4-23	Memorandum dan Observasi Penelitian	Mengajar Catatan Harian Korplan - Linet teor keel 4	34	es
VII	19/4-23	Sampel & Populasi	Teknis pengumpul sampel & populasi keel 5	34	es
VIII	26/4-23	Validasi & Reliabilitas Penelitian Kualitatif	Transferabilitas, Dependabilitas, kredibilitas keel 6	33	es
IX	3/5-23	Validasi dan Reliabilitas Penelitian Kuantitatif	Presentasi keel 7 Rata specimen, Sporan druen	34	es
X	10/5-23	Analisis Penelitian Kualitatif	Presentasi keel 8. Miller & Hub, Spradly, Graw	34	es
XI	17/5-23	Korplan, Reduksi dan Pengumpulan Data	Korplan, Reduksi - Tazpen - Data (present keel 9)	33	es
XII	24/5-22	Uji Proporsi dan Uji Kontingensi	Nonulit, Homogenitas, Likert (present keel 10)	34	es
XIII	31/5-22	Uji Hipotesis dan Uji Kontingensi	Presentasi keel 11. Uji Komparasi, Uji Asumsi	33	es
XIV	7/6-22	Model Rn D	- Huzung - Boya & Lee - Arie & Tany (present keel 12)	33	es
XV	14/6-22	Kevalidan, Keefektifan dan Kepraktisan	Presentasi keel 13 Uji Kevalidan, Keefektifan dan Kepraktisan pada Rn D.	33	es



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd  
Mata Kuliah : Metodeologi Penelitian  
Program Sarjana : PGSD  
Kelas/Angkatan : A6-20  
Semester : Genap  
Tahun Akademik : 2022/2023

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

- S7 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  
P6 Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar  
KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  
KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data  
KK6 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi

**SOFT SKILLS**

Mahasiswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

**BAHAN KAJIAN**

1. Jenis-Jenis Penelitian
2. Rancangan Desain penelitian Kualitatif
3. Rancangan Desain penelitian Kuanitatif
4. Rancangan Desain penelitian Pengembangan

**KETENTUAN /KESEPAKATAN**

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
3. Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
4. Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
5. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
6. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
7. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Membedakan jenis-jenis penelitian	5
2.	Merancang desain penelitian kuantitatif	25
3.	Merancang desain penelitian kualitatif	25
4.	Merancang desain penelitian pengembangan	25
5.	Kehadiran dan Partisipasi Mengerjakan LKM	20
Total		100

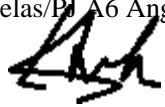
Mengetahui,  
Ketua Program Sarjana PGSD

  
Beny W Lukitcaji, M.Pd  
NIS 19891117 201604 1 007

Dosen Pengampu

  
Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd  
NIS 198002152010082007

Yogyakarta, 8 Maret 2023  
Ketua Kelas/PI A6 Angkatan 2020

  
Lenia Wulandari  
NPM 20144600308





DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Tahun Akademik : 2022/2023  
 Semester : GENAP  
 Dosen : DHINIATY GULARSO (0513028001)

Kode Matakuliah : K48238  
 Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN  
 Bobot : 3 SKS  
 Kelas : A6-20

Semester : 06  
 Hari : -  
 Waktu : 00:00 s.d. 00:30  
 Ruang : -

No	NIP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	S/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	20144600202	VADIA INDRYA LUKYANA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
2	20144600204	RIZA APRIAWAN		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
3	20144600205	NADYA KHAIRUNNISA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
4	20144600211	FITRI GITA GINDANTI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93
5	20144600212	NUR AZIZAH		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
6	20144600214	AMANDA WORO SARI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
7	20144600215	RIZKY ANGGALIA KUSUMA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
8	20144600217	TRISNA MARDYANA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
9	20144600219	SUSAN KURNIA SARI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
10	20144600220	DINO ROHIM		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
11	20144600221	SANCE DORCE LUSIA RENMAUR		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
12	20144600222	EKA WIDYANTI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
13	20144600225	MUHAMMAD FARHAN ALIF NAUFAL		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93
14	20144600229	NUR DIAH RAHMAWATI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	12	80
15	20144600231	DWI YUNILA URBATHIC		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
16	20144600232	NOLA NURMAULATI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93
17	20144600233	ASRI WULANDARI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	13	87
18	20144600234	ANNISA DWI WAHYUNI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100
19	20144600235	MARIZA ABDIYANTI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93
20	20144600237	DINA NUTRIA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	✓	Hadir	✓	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100





DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Tahun Akademik : 2022/2023  
 Semester : GEMAP  
 Dosen : DHINIATY GULARSO (0515028001)

Kode Matakuliah : K46238  
 Matakuliah : METODOLOGI PENELITIAN  
 Bobot : 3 SKS  
 Kelas : A6-20

Semester : 06  
 Hari :  
 Fuku :  
 Ruang :  
 : 00:00 s.d. 00:00

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/I/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	20144600306	RATNA DYAH WULANDARI																	15	100
22	20144600307	CAHYA RAMADHANI SETYA RINI																	14	93
23	20144600308	LENYA WULANDARI																	15	100
24	20144600309	FRELLA ANGGUN SILVIA																	15	100
25	20144600312	DIAN DWI ARDIANINGSIH																	15	100
26	20144600313	DINNA OKTAVIASARI																	15	100
27	20144600314	DWI YULIANA																	14	93
28	20144600205	Andreas Yoga Sabatiasno																	15	100
29	20144600218	Outa Mukti Pradana																	11	73
30	20144600288	Mur Khalis																	11	73
31	20144600294	Irfan Rahmawanto																	12	80
32	20021011533	Erma Firda Melati (PRM)																	12	80
33	2002101130	Cindy Novita Zein																	12	80
34	2002101107	Dika Sari Yulianingrum																	12	80
35	2002101128	Syngia Indriastari																	12	80
26	31	31	31	34	35	34	34	34	33	34	33	34	33	33	33	33	33	33		



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN  
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.  
Mengingat : dst.  
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.


PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 Maret 2023  
Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
NIS. 19650916 199503 1 003

Untuk Petikan yang sah  
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

  
Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom  
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ketua Program Sarjana



Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 027.2/SK/REKTOR-UPY/III/2023  
 Tanggal : 01 Maret 2023

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 174						
175	Dr. Dhiniaty Gularso, M.Pd. 0515028001	IPS 2 Metodologi Penelitian Metode Penelitian Kualitatif Pengembangan Bahan Ajar IPS SD	KKM46224 K46238 K52208 K52215	3 3 3 2	III/ A4, A5 VII/ A5, A6 III/ A1 III/ A2	Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pendidikan Dasar
176						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Rektor

ttd



Ahmad Rivadi, S.Si., M.Kom  
 NIS. 19690214 199812 1 006 J

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**Metodologi Penelitian (K46238)**



**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas PGRI Yogyakarta**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

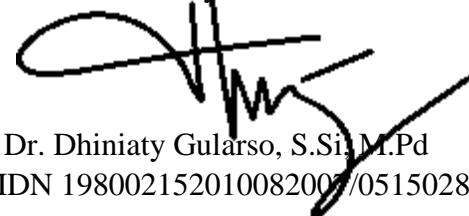
1. Judul RPS : Metodologi Penelitian (K46238)
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc/Lektor
  - d. NIS/NIDN : 198002152010082007/0515028001
  - e. Program Magister/Fakultas : FKIP
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 081392039555
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana :-
  - b. Jumlah Biaya :-

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
  
Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd  
NIS 19891117 201604 1 007

Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan  
  
Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002

Yogyakarta, 2 Maret 2023

Penyusun



Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd  
NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001



**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Metodologi Penelitian (K46238)	
Nama Dosen dan NIDN	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
a	Judul Penelitian	Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram dalam Menumbuhkan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Keluarga
b	Tim Peneliti	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
c	Waktu Penelitian	2019
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	1-3-4-8
e	Untuk mencapai CPL MK	P6 : Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	-
b	Tim Pengabdi	-
c	Waktu Pengabdian	-
d	Hasil PkM dibelajarkan pada	-

	pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	-
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi topik tertentu pada setiap pertemuan.
2	Holistik	Pada saat mengidentifikasi permasalahan di SD, mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara lingkungan sekitar siswa, potensi yang ada di sekitar siswa dengan permasalahan social yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
3	Integratif	Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh sarjana PGSD (S7,P6,KU42KU5,KK6)
4	Saintifik	Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan, mendiskusikan, melaporkan dalam bentuk makalah dan mendiseminasikan hal-hal terkait metode penelitian dalam presentasi saat perkuliahan.
5	Kontekstual	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat mengidentifikasi perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, menemukan rancangan penelitian yang tepat, melaporkan hasil permasalahan dan solusi pada sebuah karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal atau prosiding nasional/internasional
6	Tematik	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata Pendidikan dan pembelajaran di SD dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori dan diskusi dengan guru dan dosen.
7	Efektif	Pada penelitian pendidikan, dibutuhkan disiplin ilmu lain dalam menemukan pola-pola keterkaitan hubungan antara variable. Misalnya topik Implementasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar, maka disiplin ilmu yang masuk adalah kriminologi karena terkait dengan bullying, sosiologi dan antropologi karena terkait komite sekolah dimana anggota komite sekolah berasal dari sekitar sekolah dengan budaya masyarakat dan pola interaksi masyarakat sekitar sekolah, ilmu Teknik Sipil dan Arsitektur karena terkait dengan sarana dan prasarana yang ramah anak/tidak berbahaya untuk aktifitas siswa, ilmu Kesehatan karena dikaitkan dengan makanan dan jajanan yang disediakan kanton sekolah, ilmu farmasi dikaitkan dengan bahaya narkoba pada siswa, dsb
8	Kolaboratif	Pada saat mencari data penelitian baik wawancara, observasi ataupun dokumentasi, mahasiwa harus berkolaborasi dengan pemerintah/dinas terkait untuk ijin penelitian, mahasiwa harus berkolaborasi dengan tokoh kunci penelitian, berkolaborasi

		dengan tim untuk kelancaran penyimpanan dan pengumpulan data penelitian.																				
9	Berpusat Pada Mahasiswa	<p>Pada setiap pertemuan, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Pada mata kuliah Metodologi Penelitian ini, kompetensi yang diharapkan meliputi pengetahuan yaitu :</p> <p>Pengetahuan : membuat rancangan penelitian kualitatif, kuantitatif dan penelitian pengembangan (kognitif tingkat 6)</p> <p>Sikap : menunjukkan sikap tanggungjawab pada setiap proses pembuatan rancangan penelitian secara mandiri</p> <p>Keterampilan : menyajikan bagian rancangan penelitian dalam sebuah artikel terpublikasi nasional/internasional.</p>																				
<b>Pembelajaran Terkonversi MBKM</b>																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<table border="1"> <tr> <td>S7</td> <td>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar</td> </tr> <tr> <td>KU2</td> <td>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</td> </tr> <tr> <td>KU5</td> <td>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</td> </tr> <tr> <td>KK6</td> <td>Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi</td> </tr> </table>	S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi										
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																					
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar																					
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.																					
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																					
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi																					
	Mitra	-																				








**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	K46238		T= 3 sks	P=0	6	2 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001		 Dr. Siti Maisaroh, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007		 Bezy Lwi Lukitoaji, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi				
	<b>CPMK</b>					
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (P6,KU2) 2. Mampu merancang penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (KK6,S7)					

		3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bermutu dan terukur (KU5,S7,KU2)
	<b>Sub-CPMK</b>	
	CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Membedakan jenis-jenis penelitian 2. Merancang desain penelitian kuantitatif 3. Merancang desain penelitian kualitatif 4. Merancang desain penelitian pengembangan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mahasiswa mampu membuat rancangan desain penelitian (1) kuantitatif (2) kualitatif (3) pengembangan	
<b>Referensi Utama (RU)</b>	1. John W. Creswell (2014). <i>Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed</i> (Cetakan ke-4). Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 2. Siti Irene Astuti Dwiningrum (Ed) (2014). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . UNY Press 3. Sugiyono (2013). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD</i> . Penerbit ALFABETA 4. Masri Singarimbun dan Sofian Efendi (1989). <i>Metode Penelitian Survei</i> . LP3ES	
<b>Referensi Tambahan (RT)</b>	1. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i> , 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a> ; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a> 2. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a> ; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a> 3. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153</a> 4. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatur, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 361-378). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34</a> ; <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442">https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442</a> 5. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredenburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a> 6. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. <a href="https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033">https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033</a> ; <a href="https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033">https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033</a>	

7. Noviardari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 276-290. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946> ;  
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946>
8. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
9. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547> ;  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
10. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
11. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ;  
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
12. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
13. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
14. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
15. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ;  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
16. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600> ; <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600>
17. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139> ; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
18. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565> ;  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
19. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 200-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114> ;  
<https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114>



20. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 9(2), 139-155. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126>; <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Jenis-Jenis Penelitian	2
2	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian berdasarkan kajian jurnal ilmiah	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Penugasan mengerjakan LKM 1 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Jenis-Jenis Penelitian	3
3	Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan atau pertanyaan penelitian	Mahasiswa mampu 1. merumuskan hipotesis dari rumusan masalah kuantitatif 2. merumuskan pertanyaan penelitian dari rumusan masalah kualitatif	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan Penugasan mengerjakan LKM 2 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Hipotesis dan atau Pertanyaan Penelitian	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Presentasi Kelompok 1					
4	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 2	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui angket 1. Membuat Definisi Operasional 2. Membuat Kisi-Kisi Angket 3. Membuat Pernyataan Angket	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 3 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15	Membuat Angket Penelitian	<u>5</u>
5	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 3	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui wawancara. 1. Terstruktur 2. Tidak Terstruktur	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 4 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15	Membuat pedoman wawancara	<u>5</u>
6	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian berdasarkan tekniknya.</u> Presentasi Kelompok 4	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui observasi 1. Partidipasi Berperanserta 2. Observasi Nonpartisipan a. Observasi Terstruktur b. Observasi Tidak Terstruktur	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Membuat lembar observasi penelitian	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] [Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
7	Mahasiswa dapat menentukan sampel dan populasi serta teknik pengambilan sampel dalam penelitian  Presentasi Kelompok 5	Mahasiswa mampu : 1. membedakan sampel dan populasi 2. Mahasiswa mampu menentukan Teknik pengambilan sampel yang sesuai dengan tujuan penelitian 1) Probability sampling 1) Simple random sampling 2) Proportionate stratified random sampling 3) Disproportionate stratified random sampling 4) Area/cluster sampling 2) Non probability sampling 1) Sampling sistematis 2) Sampling kuota 3) Sampling incidental 4) Purposive sampling 5) Sampling jenuh 6) Snowball sampling	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 6 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	- Sampel dan Populasi Penelitian - Teknik Pengambilan Sampel	<u>5</u>
8	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif	Uji Keksahan Data : 1. Uji Kredibilitas Data 2. Uji Transferability 3. Uji Dependability	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 7	Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif -	<u>5</u>



Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] [Waktu] & [Sumber Estimasi]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	9Presentasi Kelompok 6	4. Uji Confirmability		Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4		
9	Pengujian Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif  Presentasi Kelompok 7	Validitas Internal  Validitas Eksternal (Generalisasi)  Reliabilitas  Obyektivitas	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 8 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	- Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif	<u>5</u>
10	<u>Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian kualitatif</u>  Presentasi Kelompok 8	Analisis Model a. Miles and Huberman Collect, Reduction, display, conclusion b. Strauss Anselm - Notice things, think about things, collect things	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 9 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Analisis Kualitatif	<u>5</u>
11	<u>Mahasiswa mampu membuat Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data dalam analisis kualitatif</u>	Mahasiswa mampu : 1. membuat kode pada data kualitatif 2. Mereduksi data 3. Menentukan pola hubungan antar unsur 4. Menyajikan simpulan dan temuan penelitian kualitatif	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 10 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	<u>Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data</u>	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Presentasi Kelompok 9					
12	<u>Mahasiswa mampu menentukan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Prasyarat Analisis</u>  Presentasi Kelompok 10	Uji Prasyarat Analisis Normalitas Homogenitas	Bentuk Penilaian : Tes  Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 11 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Uji Prasyarat Analisis Penelitian Kuantitatif	<u>5</u>
13	<u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Hipotesis</u>  Presentasi Kelompok 11	Uji Hipotesis - Deskriptif - Komparatif - Asosiatif	Bentuk Penilaian : Tes  Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 12 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	<u>Uji Hipotesis Penelitian Kuantitatif</u>	<u>5</u>
14	<u>Mahasiswa mampu membedakan model-model penelitian pengembangan</u>	Penelitian Pengembangan Model  1. Borg n Gall (10 langkah) 2. Thiagarajan (4D) 3. Dick n Carey	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	<u>Model RnD</u>	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Presentasi Kelompok 12					
15	<u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis penelitian pengembangan</u>  Presentasi Kelompok 13	Mahasiswa mampu menganalisis: 1. Data pada penelitian RnD 2. Teknik Pengambilan Data pada penelitian RnD 3. Teknik analisis data pada penelitian RnD yang meliputi a. Uji kevalidan produk b. Uji Keefektifan Produk c. Uji Kepraktisan Produk	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 13 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Uji kevalidan, keefektifan, Kepraktisan Produk Pada Penelitian RnD	5
16	<u>Ujian Akhir Semester</u>	Mahasiswa mampu menyusun Bab III : 1. penelitian kualitatif, 2. penelitian kuantitatif dan 3. penelitian pengembangan	Bentuk Penilaian : Tes  Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Proyek mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 dan RT 1 - 19	<u>Metode penelitian kualitatif</u>	30

**Catatan:**


1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan

kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



## LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS</b>				
<b>RENCANA TUGAS 1</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Penelitian				
<b>KODE</b>	K46238	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	6
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Uraian		3 x 60' di pertemuan 2			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Jenis-Jenis Penelitian					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub CPMK 1 – CPMK 1 : Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan jenis penelitin dan dari Tabel 2 dibawah ini.</li> <li>2. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.</li> <li>3. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapu Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini.</li> <li>4. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR.</li> </ol>					
Tabel 2. Artikel Penelitian					
No.	Nama dan Link Jurnal				
1.	Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a> ; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a>				

2.	Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a> ; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a>
3.	Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153</a>
4.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatan, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 361-378). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442</a>
5.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a>
6.	Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. <a href="https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033">https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033</a> ; <a href="https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033">https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033</a>
7.	Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 276-290. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946">https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946</a> ; <a href="https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946">https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946</a>
8.	Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i> , 6(1), 14-23. <a href="https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205">https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
9.	Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. <i>WIDYA LAKSANA</i> , 11(2), 270-283. <a href="https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547">https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547</a>
10.	Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Berdaya Mandiri</i> , 3(1), 476-492. <a href="https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257">https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257</a> ; <a href="https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257">https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257</a>
11.	Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 7(1), 100-118. <a href="https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890">https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890</a> ; <a href="https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890">https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890</a>
12.	Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. <i>Komunitas</i> , 13(2), 119-131. <a href="https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967">https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967</a> ; <a href="https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967">https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967</a>
13.	Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education (Vol. 2, No. 1). <a href="https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38">https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38</a>

14.	Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003 ; <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta</a>
15.	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
16.	Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 1(1), 1-10. <a href="https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600">https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600</a> ; <a href="https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600">https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600</a>
17.	Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 6(2). <a href="https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139">https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
18.	Nawang Sari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. Jurnal Prima Edukasia, 10(1), 19-27. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565">http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565</a>
19.	Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, 5(2), 200-211. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114">https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114</a> ; <a href="https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114">https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114</a>
20.	Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 9(2), 139-155. <a href="https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126">https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126</a> ; <a href="https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126">https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126</a>

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.
2. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapi Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini.
3. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

Tabel 1. Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian

No.	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Data Penelitian	Metode/Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1.	<b>BUDAYA MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI SOKARAJA NANGGULAN KULON PROGO YOGYAKARTA</b>	kualitatif	transkrip wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi	observasi, wawancara, dan dokumentasi.	Milles and Hubberman, yaitu menggunakan empat tahap: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikankesimpulan.
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					



16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Indikator penulsaian : Mahasiswa dapat mengisi dengan benar tentang jenis penelitian, data penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian dan Teknik analisis data penelitian dari 20 artikel tersebut pada Tabel 1.

Kriteria penilaian :

- Setiap judul memiliki nilai 5 sehingga 20 judul artikel memiliki nilai  $5 \times 20 = 100$

Bobot Penilaian :

- Masing-masing kolom memiliki bobot 1,25
- Untuk skor penilaian adalah jumlah kolom  $\times 2,5$ , jika ada  $20 \times 4 = 80$  kolom , maka skor maksimal adalah  $1,25 \times 80 = 100$

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 2

Kelas A6-20 Tanggal 14 Maret 2023

Kelas A5-20 Tanggal 15 Maret 2023

<b>LAIN-LAIN</b>
Hasil LKM dikumpulkan di GCR

## FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

### KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

